

ÍNDICE

OBJETIVOS GENERALES	6
BREVE PRESENTACIÓN.....	6
1. Tema del módulo	6
2. Propósito de la introducción	8
3. Breve descripción del módulo	8
4. Metodología para el éxito en el módulo.....	9
Unidad Didáctica 1. DESARROLLO MOTOR	10
Resumen de la Unidad 1	11
Desarrollo de la Unidad 1	12
1. Concepto.....	12
2. Modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano	14
2.1. Perspectiva europea	15
2.2. Perspectiva americana	19
3. Secuencias del desarrollo	22
3.1. Motricidad prenatal	22
3.2. Motricidad postnatal.....	24
3.3. Motricidad gruesa	27
3.4. Motricidad fina.....	34
3.5. Capacidades físicas básicas	35
Autoevaluación de la Unidad 1	40
Clave de Autoevaluación de la Unidad 1	42
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 1	43
Unidad Didáctica 2. ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y EDUCACIÓN FÍSICA	44
Resumen de la Unidad 2	45
Desarrollo de la Unidad 2	47
1. Principios de acondicionamiento físico.....	47
1.1. Principio de la Progresión.....	47
1.2. Principio de Continuidad.....	47
1.3. Principio de Multilateralidad.....	48
1.4. Principio de Individualidad	48
1.5. Principio de Transferencia	48
1.6. Principio de Especificidad	48
2. Proceso evolutivo de las cualidades físicas.....	49
3. Efectos de la actividad física sobre el organismo infantil	56

4. Las cualidades físicas. Métodos de trabajo y desarrollo.....	57
4.1. Flexibilidad	57
4.2. Fuerza.....	65
4.3. Resistencia	69
4.4. Velocidad.....	73
5. El calentamiento	75
6. Valoración de la condición física	79
7. La Educación Física como parte de la educación.....	82
7.1. Aproximación al concepto	82
7.2. Importancia de la E.F. en la escuela.....	83
7.3. Didáctica	83
8. Especificidad de la Educación Física	84
8.1. Diferencias en la dinámica.....	84
8.2. Diferencias en los alumnos	84
8.3. Diferencias en el profesor	85
9. El juego como medio educativo	85
9.1. Valores.....	85
9.2. El juego como contenido	86
9.3. Clasificación de los juegos	86
9.4. Aspectos didácticos	87
10. Organización y dirección de la clase	88
10.1. Concepto de organización.....	88
10.2. Componentes de la organización	88
10.3. Importancia del control/dirección de la clase de E.F.	92
10.4. Causas de conductas desviadas	92
10.5. Tipos de conductas y soluciones.....	93
Autoevaluación de la Unidad 2.....	95
Clave de autoevaluación de la Unidad 2	96
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 2	97
Unidad Didáctica 3. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	98
Resumen de la Unidad 3	99
Desarrollo de la Unidad 3	100
1. Concepto.....	100
2. Tipos	103
3. Las Necesidades Educativas Especiales en el currículum.....	107
3.1. Atención a la diversidad.....	108
3.2. Diseño Curricular para alumnos con NEE.....	110
3.3. Tipos de currículos para alumnos con NEE	113
Autoevaluación de la Unidad 3.....	115
Clave de autoevaluación de la Unidad 3	116
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 3	117
Unidad Didáctica 4. GUÍA PARA ELABORAR ADAPTACIONES CURRICULARES	118
Resumen de la Unidad 4	119
Desarrollo de la Unidad 4	120
1. Concepto de adaptación curricular.....	120

2. La adaptación de las actividades físicas	122
2.1. Adaptaciones pedagógicas	123
2.2. Adaptaciones del medio de aprendizaje.....	124
2.3. Simplificación de las percepciones	124
2.4. Simplificación del gesto.....	125
2.5. Simplificación de las actividades	125
3. Las Necesidades Educativas Especiales y las actividades físicas.....	126
3.1. Perfil personal	127
3.2. Implicaciones de la deficiencia	129
3.3. Necesidades específicas de la actividad	130
Autoevaluación de la Unidad 4.....	133
Clave de Autoevaluación de la Unidad 4.....	134
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 4	135
Unidad Didáctica 5. DEPORTES PARALÍMPICOS.....	136
Resumen de la Unidad 5	137
Desarrollo de la Unidad 5	137
1. Deportes paralímpicos de verano.....	137
1.1. Atletismo	137
1.2. Baloncesto.....	137
1.3. Bocha	138
1.4. Ciclismo	138
1.5. Judo	138
1.6. Natación.....	139
1.7. Esgrima	139
1.8. Fútbol 7	139
1.9. Golbol.....	140
1.10. Rugby	140
1.11. Tenis	140
1.12. Tenis de mesa.....	141
1.13. Halterofilia.....	141
1.14. Hípica.....	141
1.15. Tiro con arco.....	141
1.16. Tiro olímpico	142
1.17. Vela.....	142
1.18. Voleibol	142
2. Deportes paralímpicos de invierno	142
Autoevaluación de la Unidad 5.....	143
Clave de autoevaluación de la Unidad 5	144
Referencias para ampliar contenidos de la Unidad 5	145
REFERENCIAS DE INFORMACIÓN DEL MÓDULO 220	146

OBJETIVOS GENERALES

El módulo sobre «Educación Física Especial» trata de ofrecer una visión sobre los fundamentos en los que se fundamenta esta materia.

Este objetivo general se concreta en los objetivos particularizados que figuran a continuación, a saber:

- Conocer e identificar alguno de los problemas de salud más frecuentes en la edad escolar, su causa, sintomatología y las consecuencias para desarrollar los contenidos de tipo procedimental en las sesiones de Educación Física y Deporte.
- Identificar y valorar en sus propios contextos la influencia de los condicionantes expuestos en el tema, a la hora de la atención a los alumnos con problemas de salud.
- Conocer y desarrollar pautas básicas de actuación según la patología o problema de salud.
- Realizar adaptaciones curriculares individuales, a los distintos programas, en relación con el problema de salud que tiene el alumno para lograr la integración y atención a este.
- Conseguir que el alumno llegue a adquirir los conocimientos básicos que le permitan trabajar y profundizar sus estudios, dentro del ámbito de la Educación Física Especial.
- Conseguir que el alumno llegue a conocer los principios, organización, técnicas de intervención y los recursos con los que cuenta la Educación Física Especial.

BREVE PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

1. Tema del módulo

Vamos en este tema a conocer algo más de nuestros alumnos y deportistas, vamos a ver como influye en la práctica de actividad física y deportiva la presencia de problemas de salud, que si bien no contraindican la práctica de ejercicio físico y deportivo, si obligan al profesional de la Educación Física y el deporte a ajustar la práctica de estos alumnos a sus posibilidades para que puedan acceder a los beneficios de la práctica del ejercicio físico y deportivo.

La experiencia diaria nos dice que existen (y en ciertas patologías la tendencia es a aumentar) alumnos en estas condiciones y la actual sociedad nos demanda a los profesionales de la Educación Física y el deporte que sepamos atender a estos problemas de salud y que nos desmarquemos de la tendencia a discriminar a estos alumnos.

En muchos casos ha sido la propia iniciativa del profesor la que ha hecho que busque de forma personal la formación para la atención a alumnos con problemas de salud. Afortunadamente cada vez son más los planes de estudio en los distintos niveles de formación de profesionales de la Educación Física y el deporte que incluyen conocimientos básicos sobre patologías y problemas de salud frecuentes en la edad escolar.

Para afrontar el tema el profesional de la Educación Física y el Deporte deben de tener una serie de conocimientos previos entre los que estarían:

- Conceptos básicos de fisiología humana, para entender la patología y como afecta al aparato locomotor, y a los otros sistemas implicados en el desarrollo de esfuerzos físicos.
- Conocimientos de didáctica de la Educación Física y deportiva para entender y realizar las posibles adaptaciones a los programas.
- Experiencia en el trabajo a nivel escolar para identificar los problemas y estar familiarizado con los contenidos básicos de la Educación Física, y medios, además de materiales para el desarrollo de las sesiones.

Vamos a continuación a ver el significado de algunos términos sobre los profundizaremos a lo largo del presente módulo:

El deporte adaptado

El deporte adaptado es una actividad física que permite a personas discapacitadas practicar un deporte reglamentado. Consiste en adaptar un deporte a una persona incapacitada. Por ejemplo: un monoplégico no podría correr una carrera de 100 metros como una persona normal.

Derecho al deporte

La práctica deportiva debe llegar a todas las personas que deseen practicar un deporte; el deporte adaptado consigue que este derecho se ponga en práctica.

Para que el deporte adaptado sea posible es necesario que se adapten otros aspectos, como los transportes, vías públicas, etc.

¿Quién lo practica?

Lo practican todos los deportistas que presentan manifestaciones diferenciales de tipo motriz, sensorial o psíquico, o minusválidos. Podemos diferenciar tres tipos:

- Disminución.
- Discapacidad.
- Minusvalía.

Disminución: Anormalidad o pérdida de una parte del cuerpo o de una función psicológica, fisiológica o anatómica.

Discapacidad: Restricción o ausencia de una capacidad para la realización de un movimiento que sea habitual, a causa de una deficiencia o disminución, tanto física como psíquica.

Minusvalía: Situación desventajosa de una persona a causa de una discapacidad, causada por alguna disminución que limita o impide todo tipo de desarrollos.

Tipos de discapacidades

- Discapacidad física o motriz.
- Discapacidad sensorial.
- Discapacidad psíquica.

Discapacidad física o motriz: Disminución anatómica o física.

- Monoplejía: afección en un solo miembro.
- Paraplejía: afección en los miembros inferiores.
- Tetraplejía: afección en los cuatro miembros.
- Hemiplejía: afección en la mitad del cuerpo.

Discapacidad sensorial: Disminución fisiológica o sensorial auditiva o visual.

- Sordera.
- Ceguera.

Discapacidad psíquica: Disminución psicológica o psíquica.

Algunos deportes adaptados provienen de los deportes convencionales y son adaptados en distintos aspectos del reglamento. Otros son específicos, con reglamento específico, creados para minusvalías concretas.

Hay dos manifestaciones deportivas: *Juegos paraolímpicos* para deportistas con disminuciones físicas o sensoriales y *Special Olympics* para deportistas con disminuciones psíquicas.

2. Propósito de la introducción

El objetivo fundamental que se persigue con este módulo es persuadir al profesorado que actúa en el ámbito de la Educación Física Especial de la necesidad de profundizar en los fundamentos teórico-prácticos del deporte y el ejercicio en los alumnos con necesidades especiales, así como en la conveniencia de conocer y reflexionar sobre los planteamientos pedagógicos, en general, y sobre la Educación Física Especial, en particular.

3. Breve descripción del módulo

El presente módulo sobre «Educación Física Especial» se desarrolla a lo largo de las Unidades Didácticas que lo constituyen, a saber:

- Desarrollo motor.
- Acondicionamiento físico y educación física.

- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Guía para elaborar adaptaciones curriculares.
- Deportes paralímpicos.

4. Metodología para el éxito en el módulo

Este módulo ha sido elaborado para su tratamiento a través de la educación a distancia. Consiguientemente, su estructura se ha llevado a cabo con el propósito de que los alumnos puedan sacar provecho del mismo de modo «autosuficiente». Para ello, se han introducido en el mismo, elementos de apoyo al estudio, así como estrategias para el refuerzo de los conocimientos que en el mismo se ofrecen.

De todos modos, aunque el módulo puede ser utilizado de modo solitario, se sugiere el aprovechamiento de los recursos que un sistema de educación a distancia ofrece para facilitar el más cómodo y eficaz aprovechamiento del mismo: en la medida de lo posible, resultará conveniente aprovecharse de los apoyos que ofrezcan tutorías presenciales y a distancia, así como el uso de los recursos de intercomunicación que puedan existir.

Las fases de este estudio repetido y recurrente podrían ser:

- *Lectura inicial rápida* de todo el contenido.
- *Lectura crítica* del mismo.
- *Lectura reflexiva* de dicho contenido, destacando sus componentes (mediante subrayados, anotaciones al margen, etc.) y adoptando una actitud crítica y documentada.
- *Reproducción* de los aspectos incluidos en dicho contenido, tratando de comprobar la asimilación del mismo.
- *Revisión* de los aspectos del contenido del módulo para contrastar lo aprendido, clarificar confusiones, disipar errores, asumir posiciones personales y asimilarlo sólidamente.

Se sugiere, también, alguna *bibliografía de ampliación*, que puede ser manejada (dependiendo del tiempo disponible, del interés personal y de las posibilidades de acceder a ella) para profundizar o completar alguno de los aspectos tratados. Se insiste, en todo caso, en que el uso de tal bibliografía es opcional y puede hacerse dependiendo de las circunstancias de cada uno.

Además de esta bibliografía de ampliación, se incluyen al final del módulo las *referencias bibliográficas* que han servido de base a la elaboración del mismo y cuyo estudio puede, en su caso, llevarse a cabo por aquellos que tengan interés y posibilidades.

Unidad Didáctica 1

Desarrollo motor

Resumen de la Unidad

Desarrollo de la Unidad

1. Concepto
2. Modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano
3. Secuencias del desarrollo

Autoevaluación

Clave de autoevaluación

Referencias para ampliar contenidos

RESUMEN DE LA UNIDAD 1

Cuando se estudia el ámbito del desarrollo humano, ciertos términos básicos salen a la luz, tales como: crecimiento, maduración, aprendizaje, desarrollo, ambiente, etc. Hemos de hacer constar que en muchas ocasiones los autores avisan de que determinados términos son utilizados como sinónimos; no obstante, cada uno de ellos posee una significación propia que es necesario conocer y sobre la que reflexionar.

A continuación nos detendremos a analizar uno de estos términos que, en nuestro estudio, es fundamental: el desarrollo motor.

«El ciclo vital humano es un círculo de crecimiento en el tiempo, con un principio y un fin. También es una progresiva especificación y perfeccionamiento de la función fisiológica y una organización cada vez más compleja y menos automática, más espontánea, de la información que recibimos del mundo y de la manifestación de la conducta» (Villa Elizaga, 1984, 59).

Se entiende como desarrollo el *«incremento que muestra una cosa o persona, ya sea de orden físico, intelectual o moral»* (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Tomo II, Aula Santillana, 1985); si tomamos su significado etimológico, viene del latín *dis*, inversión del significado, *rotulare*, enrollar.

Lejos de ser un término parcial y opuesto a crecimiento, maduración, aprendizaje, ambiente, se considera (Spitz, 1977; Gallhue, 1982; Ruiz Pérez, 1987) como un término global que implica la maduración del organismo, de sus estructuras y el crecimiento corporal, así como el influjo del ambiente.

«El desarrollo humano comprende todas las contínuas transformaciones que transcurren desde la concepción al nacimiento y desde el nacimiento hasta la muerte. En este período aparecen procesos evolutivos, madurativos y jerarquizados, tanto en un plano biológico como en un plano social» (da Fonseca, 1988, 9).

Los especialistas en psicología del desarrollo estudian los cambios sistemáticos de conducta que van produciéndose a lo largo del ciclo vital. Sea cual sea la orientación científica del investigador, todos tienen elementos en común como:

- El desarrollo ocurre a lo largo de toda la vida humana y no sólo en las primeras décadas de la misma.
- El desarrollo es un proceso de organización y reorganización de estructuras y esquemas de comportamiento (Lewin, Gesell, Piaget, Wallon).
- La estructuración en el desarrollo es un proceso de diferenciación e integración progresivas de acciones y operaciones, que forman una nueva estructura o esquema de comportamiento global (Lewin, Piaget, Wallon).
- Los cambios de conducta pueden ser estudiados como variables intraindividuales.
- El estudio del desarrollo requiere la investigación no sólo de las similitudes entre los individuos, sino también de las diferencias.

Como expresó Wallon «Entre los estudiosos del desarrollo del niño, no hay ninguno que no haya utilizado en sus descripciones los términos de etapas, estadios, períodos o fases, que indican en todos ellos la constatación de perspectivas diferentes en el curso de la psicogénesis» (Ruiz Pérez, 1987, 22).

Así unos autores con una orientación biológica hablan de diferentes etapas de la vida; los que tienen una dirección más cognoscitiva, hacen referencia a estadios evolutivos (Piaget, Kolbherg...); los que tienen un interés en lo afectivo-relacional (psicoanálisis, teorías psicosexuales...) dividen el proceso en otros estadios distintos.

En definitiva, la mayoría de los autores aceptan la división de la vida y del proceso de desarrollo en distintos momentos característicos, como podremos ver más adelante.

El desarrollo motor se encuentra entre lo estrictamente físico-madurativo y lo relacional, por lo que tiene que ver tanto con unas leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Su meta será el control del propio cuerpo e implica un componente externo (la acción) y uno interno o simbólico (la representación del cuerpo y de sus posibilidades de acción) (Cobos, 1995).

DESARROLLO DE LA UNIDAD 1

1. Concepto

El desarrollo humano comprende todas las transformaciones que continuamente se producen a lo largo de la vida. Por facilitar la labor investigadora, se han distinguido distintas áreas de estudio del desarrollo y es en este apartado, en el que vamos a detenernos en analizar lo referente al desarrollo motor humano.

Como viene siendo la tónica general, la aparición de una serie de términos diferentes, dificulta la definición terminológica del concepto. Así aparecen términos como: conducta motriz (Parlebas, 1976), comportamiento motor (Parlebas, 1981) o patrón motor (Schilling, 1976; Keogh, 1977; Wickstrom, 1983).

Para aclarar un poco esta confusión, utilizaremos las definiciones dadas por los distintos autores, para posteriormente poder establecer qué entendemos por desarrollo motor:

- *Conducta motriz*: organización significativa del comportamiento motor. La conducta motriz es el comportamiento motor en tanto que es portador de significación (Parlebas, 1976; tomado de Ruiz Pérez, 1987, 129).
- *Comportamiento motor*: conjunto de manifestaciones motrices observables en un individuo en movimiento (Parlebas, 1981; tomado de Ruiz Pérez, 1987, 131).
- *Patrón motor*: según los distintos autores, es considerado como conjunto de actividades motrices cuya ejecución tiene un papel subordinado, cuyo propósito es completamente exterior (Schilling, 1976). O como una serie de movimientos organizados en una secuencia espacio-temporal concreta (Wickstrom, 1983) (Ruiz Pérez, 1987, 132).