

Índice

1.- El método Prim@: descripción, contenidos y adecuación al marco de referencia europeo.

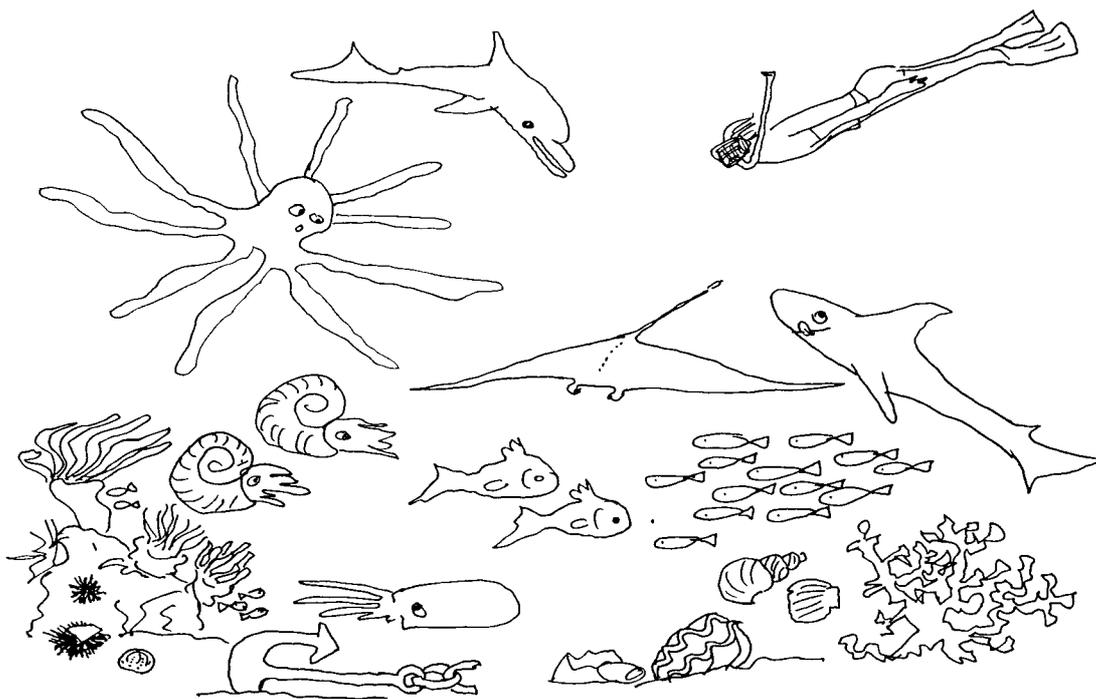
1.1.- Introducción.....	7
1.2.- Estructura general del método.....	8
1.2.1.- Material impreso.....	8
1.2.2.- Material sonoro: CD Audio.	10
1.2.3.- Apoyo por Internet.	11
1.3.- Prim@ 1.	11
1.3.1.- Contextos sociales.	12
1.3.2.- Intenciones y actos de habla.	12
1.3.3.- Contenido fonético.	13
1.3.4.- Contenido gramatical.	13
1.3.5.- Contenido cultural.....	14

2.- Manual del profesor-tutor.

2.1.- Unidad 1.....	17
2.2.- Unidad 2.....	49
2.3.- Unidad 3.....	83
2.4.- Soluciones	118

3.- Utilización de Internet con Prim@ 1.

3.1.- Las herramientas de comunicación.....	121
3.1.1.- El correo electrónico.	122
3.1.2.- Los foros de debate.....	123
3.1.3.- La agenda.....	124
3.1.3.- El chat.....	124
3.2.- Propuestas de tareas de refuerzo en Internet.....	125



UNIDAD 1

Contenido didáctico

Caso :	Nominativo
Pronombre:	Personal (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i>)
Artículo:	Determinado e indeterminado (<i>der, die, das, ein, eine</i>)
Substantivo	Genero, plural, palabras compuestas
Preposiciones:	<i>aus, in</i>
Verbos:	Conjugación del presente de los verbos regulares (<i>wohnen, spielen ...</i>) y <i>sein</i>
Adjetivos:	Predicativos; antónimos formados con o sin "un".
Sintaxis:	Interrogativa total o parcial (<i>wie? was? wo? woher?</i>)
Conectores:	<i>aber, und</i>
Intenciones comunicativas:	Primer contacto; pedir información; hacer cumplidos; expresar predilecciones y rechazos
Tipología textual:	Descripción, postal/carta/e-mail
Vocabulario:	Tiempo libre (aficiones/deporte), ciudad, descripción de personas, profesiones, animales
Cultura y civilización alemanas:	Sajonia (Leipzig, Dresde, Radebeul/Karl May, Meißen/la porcelana, los Montes Metálicos)

1 / Prim@ 1, página 21

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Activar conocimientos previos/cultura y civilización alemanas</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Toda la clase/por parejas</i>
<i>Duración:</i>	<i>20-30 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>pizarra, retroproyector/proyector digital, fotocopias de un mapa de Alemania para los alumnos</i>

Para introducir el tema el PT preguntará en castellano qué ciudades, estados federados o regiones de Alemania conocen los alumnos e irá anotando en la pizarra sus respuestas. Seguidamente, por parejas, los alumnos buscarán los lugares mencionados en el mapa de Alemania que se les dará en fotocopia y conversarán sobre la ubicación de esas ciudades, Estados federados y regiones. Con ayuda de la pizarra, el retroproyector o mediante presentación digital, el PT propondrá las siguientes expresiones:

A:	Wo liegt	?	
B: liegt		im Norden. im Osten. im Süden. im Westen.

Si no se ha mencionado anteriormente, el PT hará referencia a Sajonia, el Estado federado al que está dedicada la Unidad 1.

Ampliación: Si se dispone de más tiempo, los alumnos podrán preguntarse por parejas los nombres de los Estados federados y las ciudades. A tal efecto, se repartirán fichas siguiendo un principio de interacción, de acuerdo con el cual los datos serán parciales, es decir, que en el mapa de Alemania de la ficha A faltarán nombres (reemplazados por letras a, b...) que aparecerán en la ficha B, y viceversa. Modelo de pregunta del alumno A: *Was ist e?* Modelo de respuesta del alumno B: *E ist Nordrhein-Westfalen*. El PT resolverá sus dudas ayudándoles con la pronunciación y la formulación de las preguntas.

Sobre un mapa de Alemania que se dispondrá en el aula se señalará Sajonia, con una chincheta de colores o de alguna otra manera, como indicativo del primer destino del viaje de Pavel y Kristina.

1-8 / Prim@ 1, página 22-24

Objetivo didáctico:

Activar conocimientos previos/vocabulario

Procedimiento:

Por parejas y en grupos, toda la clase

Duración:

20 - 30 minutos

Material:

Diario alemán, fichas, tablón de notas, pizarra

El PT llevará a clase un diario alemán y repartirá diversas paginas por cada dos alumnos formulando la pregunta: *¿Qué palabras entiende en el periódico?* Por parejas, los alumnos señalarán aquellos conceptos que les resulten conocidos, escogerán cinco de ellos y los anotarán en las fichas. A continuación, se expondrán las fichas en el tablón, la pizarra magnética o la pizarra.

El PT preguntará a qué "grupos" corresponden esas palabras. Los alumnos pondrán en común sus ideas en grupos de tres. Se podría aplicar los siguientes criterios: internacionalismos, nombres propios, homónimos, palabras que tengan la misma terminación p. ej. *-isch*, palabras inglesas, palabras en que caigan la O o la A en final de palabra, o criterios similares, palabras cuyo significado se deduzca por el contexto, alguna foto o el conocimiento del tema, etc. Seguidamente, los alumnos agruparán las fichas en el tablón o en la pizarra según los "grupos" a la que correspondan.

Más actividades posibles: Los alumnos ordenarán más conceptos que conozcan o hayan descubierto en las paginas repartidas del diario.

Ya en ese momento el PT podrá exponer como método el principio secuencial de "búsqueda-correspondencia-toma de conciencia".

Ampliación: En este contexto se podría seguir el tema con una digresión sobre los "falsos amigos" (véase: Comic-Didaktisierung, MagaZin Heft 07)².

² Asociación de Germanistas de Andalucía AGA (2004): *MagaZin, Material für DaF*, erhältlich bei ehlers@cica.es (Universidad de Cádiz)

10-13 / Prim@ 1, páginas 25-28

Objetivo didáctico:

Refuerzo de las formas verbales y los pronombres

Procedimiento:

Trabajo individual, por parejas, en grupos, toda la clase

Duración:

10 minutos

Material:

Fotocopias para los alumnos

Individualmente, los alumnos completarán los huecos del texto, compararán los resultados por parejas y, seguidamente, leerán, para toda la clase o en grupos de tres o cuatro alumnos, las respuestas que hayan escrito a la pregunta „und Sie?“.

Modelo fotocopiable 1

Was lieben die Leute?

Ergänzen Sie die richtige Form von „lieben“ und die Personalpronomen:

_____ liebst Paris, ich _____ New York. Claudia _____ Hamburg, Sven - _____ Rom.

Wir _____ Literatur, ihr _____ Sport.

Magret und Dennis _____ Musik; er _____ Pop, sie _____ Punk.

_____ liebe Vivaldi, du _____ Mozart. Ich _____ Picasso, du _____

Dalí und Miró.

Wir _____ Fußball, ihr _____ Basketball.

- Und Sie? Ich _____ und _____



Welches Verb passt?

kommen - wohnen - lernen - spielen - lieben

Marta _____ aus Spanien. Sie _____ jetzt in Berlin. Marta _____

Deutsch und sie _____ Hockey. Marta _____ Jens.

Jens _____ aus Deutschland. Er _____ auch in Berlin. Jens _____

Spanisch und er _____ Klavier. Jens _____ Marta.

- Und Sie?

Ich _____ aus Ich _____ ...

12.1 / Prim@ 1, páginas 26-27

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Consideraciones lingüísticas comparativas/prevención de errores de vocabulario</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Toda la clase</i>
<i>Duración:</i>	<i>10 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Pizarra</i>

Basándose en el ejemplo de la pareja de verbos "*lernen - studieren*" se estimulará en los alumnos la sensibilidad hacia las trampas de traducción (falsos amigos/diferente estructura semántica). El PT anotará en la pizarra el siguiente esquema.

<i>LERNEN</i> <i>Ich lerne Deutsch.</i> <i>Tina (10) lernt Biologie.</i> <i>Freddy lernt surfen.</i>	<i>STUDIEREN</i> <i>Ich studiere Germanistik.</i> <i>Katja (22) studiert Biologie.</i> <i>Freddy studiert Informatik.</i>
---	--

El PT pedirá a sus alumnos que ordenen mas conceptos como *Medizin, Tango, Vokabeln, Karate...*, y que justifiquen la decisión que tomen, o, si es el caso, que hagan suposiciones sobre una posible explicación.

Ampliación: Se podría realizar un cartel para colgarlo en el aula de tutoría, p. ej. *studieren # lernen, estudiar # studieren, studieren > Universität.*

13 / Prim@, 1 página 28

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Refuerzo del vocabulario y la sintaxis/cultura y civilización alemanas</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Trabajo individual</i>
<i>Duración:</i>	<i>10 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Fotocopias para los alumnos</i>

Los alumnos rellenarán los huecos del texto, buscarán en el mapa (Prim@ 1, pág. 21) las ciudades que aparecen en él y elaborarán un texto con huecos para intercambiarlo, una vez corregido por el PT, con su compañero a través del correo electrónico o en la próxima tutoría.

Modelo fotocopiable 2

Ergänzen Sie die Sätze sinnvoll:

Anja kommt Frankfurt. Sie wohnt jetzt Leipzig. Sie lernt
und spielt

Thomas in Chemnitz. Er aus Zittau und in
Freiberg Deutsch.

Jan und Katrin jetzt Görlitz. Sie aus Gera.

Sie..... Saxophon, er Trompete.

Suchen Sie die Städte Chemnitz, Görlitz, Zittau, Leipzig und Freiberg auf der Karte (Prim@ 1, S. 21).



14 / Prim@ 1, páginas 29-32

Objetivo didáctico:

Refuerzo del vocabulario y la sintaxis

Procedimiento:

Trabajo individual

Duración:

5 minutos

Material:

Fotocopias para los alumnos

Los alumnos separarán las palabras de las secuencias continuas y leerán la solución en voz alta para toda la clase remarcando muy claramente las pausas entre palabras.

Modelo fotocopiable 3

WIRLIEBENSPOUNDIHLIEBTTHEATER

...

DANIELLERNTDEUTSCHUNDENGLISCHUNDJETZTAUCHRUSSISCH

...

ERMUSIZIERTOFTUNDTREIBTGERNSPORT

...

KAFFEETRINKTAGATHENIEUNDSIESCHWIMMTSEHRGERN

...

HÄUFIGSCHREIBTDIESEKRETÄRINBRIEFEUNDEMAILS



Como tarea para casa escribirán los alumnos esas frases en mayúscula y minúscula debajo de las secuencias continuas de palabras, y prepararán otras secuencias para intercambiar con sus compañeros en la próxima tutoría.

14.1-2 / Prim@ 1, página 29

Objetivo didáctico:

Pedir información mediante preguntas y saber responder/hablar

Procedimiento:

Por parejas/toda la clase

Duración:

20 minutos

Material:

Fotocopias para los alumnos

Por parejas los alumnos se harán las preguntas contenidas en a) y rellenarán, individualmente, la plantilla de b) con los datos recabados. Seguidamente, al exponer su informe, los alumnos escogerán los tres aspectos que les resulten más interesantes e informarán a toda la clase sobre su compañero.

Modelo fotocopiable 4

Fragen	+	Fragen	+	Fragen
a)		Welche Sprachen lernst du?		
		Wie kochst du?		
		Was kochst du sehr gut?		
		Was kochst du nicht gut?		
		Was schreibst du gern?		
		Was schreibst du nicht gern?		
b)		Bericht		
		Sie/Er lernt...		
		Sie/Er kocht...		
		Sie/Er kocht sehr gut ...		
		Sie/Er kocht nicht gut...		
		Sie/Er schreibt gern.....		
		Sie/Er schreibt nicht gern		
		...		



14.1 - 3 / Prim@ 1, páginas 29-30

Objetivo didáctico:

Ortografía/distinción fonética

procedimiento:

Trabajo individual/toda la clase

Duración:

10 minutos

Material:

Fotocopias para los alumnos, retroproyector/proyector digital

Los alumnos completarán individualmente los huecos del texto y leerán en voz alta sus soluciones, mientras el PT (o algún alumno) completa los huecos con ayuda de la proyección o presentación. Como tarea para casa los alumnos elaborarán otros textos con huecos para rellenar con objeto de intercambiarlos con sus compañeros por correo electrónico o en la próxima tutoría una vez que el PT los haya corregido.

Modelo fotocopiable 5

Ergänzen Sie -i- / -ei- / -ie-

Karin schr....bt gern Br....fe. S.... ist Sekretär...n und lernt Span....sch in L....pzig. Manchmal sp....lt s.... Tetris.

Julian lernt Engl....sch und Französ....sch. Er kocht vegetar....sch. Sein R....s schmeckt ausgez....chnet und seine Spaghett.... s....nd auch pr....ma. Er schr....bt an Paula L....besbr....fe und Ged....chte. Er sp....lt m....serabel Klav....r, aber sehr gut G....tarre.

Tarea complementaria: Los alumnos redactarán descripciones similares de personas vivas o inventadas. Después de su corrección, los textos se colgarán en el foro de Internet del que disponga el curso.

14.4 / Prim@ 1, página 31

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Refuerzo: pedir información mediante preguntas y saber responder/complementos de frecuencia</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Por parejas/toda la clase</i>
<i>Duración:</i>	<i>30 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Papel</i>

Con ayuda de las indicaciones de Prim@ 1, 14.1 a 14.4 los alumnos elaborarán por parejas un cuestionario de 6 preguntas. Para mayor claridad, el PT puede indicar las preguntas de la entrevista de 14, 1-2 del manual del profesor y, si se considera necesario, introducir más verbos regulares de utilidad (p. ej. *machen*). Además, el PT puede poner como ejemplo: "*Was macht ihr manchmal?*"

Mögliche Lösung:

Was macht ihr nicht gern?

Was kocht ihr nie?

Was macht ihr gut?

Was macht ihr selten?

Was schreibt ihr oft?

Cuando terminen sus formularios, cada grupo se lo dará a otro grupo para que responda por escrito sus preguntas. El PT puede poner como ejemplo: *Wir surfen manchmal*. Después de responder las preguntas, se devolverán los formularios, se seleccionarán dos preguntas y dos respuestas y se expondrán a toda la clase.

14.4 / Prim@ 1, página 31

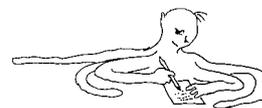
<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Refuerzo del vocabulario y la sintaxis/repetición de la conjugación/gramática</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Trabajo individual y por parejas</i>
<i>Duración:</i>	<i>10 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Fotocopias para los alumnos</i>

Los alumnos completarán los huecos de las frases y compararán sus soluciones por parejas. Si es necesario, el PT resolverá dudas.

Modelo fotocopiable 6

Ergänzen Sie die Sätze sinnvoll:

- Was er? schreibt Gedichte.
- Wie sie Cello. sehr gut.
- Wo arbeitest? in
- Wie viele lernen Sie? drei
- Was er? Kartoffeln.
- Wo treibt ihr? Wir im Fußballstadion
- Was du? spiele



14.4 / Prim@ 1, página 31

Objetivo didáctico:	Refuerzo de la sintaxis y la conjugación/gramática
Procedimiento:	Tarea para casa
Duración:	10 minutos
Material:	Fotocopias para los alumnos

De acuerdo con las indicaciones, los alumnos construirán oraciones y relacionarán las distintas partes formando frases.

Modelo fotocopiable 7

Ordnen Sie die Wörter und konjugieren Sie die Verben:

Beispiel: Tobias ... (unleserlich / schreiben)
Tobias schreibt unleserlich.

Ich ...	(Bingo / gern / spielen)
Manchmal ...	(Autos / er / reparieren)
Erik ...	(nicht gern / treiben / Sport)
Du ...	(singen / ausgezeichnet)
Sehr oft ...	(wir / Ansichtskarten / schreiben)
Sandra ...	(wunderbar / malen)
Selten ...	(kochen / Patrick / Spaghetti)
Ihr ...	(überhaupt nicht gern / Diktate / schreiben)
Karsten ...	(und / gern / stricken / nähen)
Nicole ...	(Ronald / fotografieren)



Ordnen Sie zu:

Ich	trinkt	Klavier
Du	fotografieren	aus Spanien
Er	kommt	im Zoo
Sie	spiele	Sport
Es	kochst	Radios
Wir	schreibt	Kaffee
Ihr	surfen	Gedichte
Sie	treibt	sehr gut
sie	repariert	Spaghetti

14.4 / Prim@ 1, página 31 o 28.1 / Prim@, 1 página 43

Objetivo didáctico:

Reconstrucción textual y producción creativa de textos³

Procedimiento:

Trabajo individual y por parejas

Duración:

30 minutos

Material:

Retroproyector/proyector digital, fotocopias para los alumnos

Se repartirá a cada alumno una fotocopia del siguiente texto por completar.

Modelo fotocopiable 8

I__ b__ i__ a___. D__ b__ o__ p___.
I__ s__ m__ A___. D__ b__ a__

u___.
I__ s__ a___. D__ s__ m__.

I__ t__ h__ S___. D__ b__ t__ u__.

I__ t__ p___. D__ t__ n__ g__.

I__ t__ T___. D__ t__ K__.

U__ t__ : I__ l__ d__.

³ Los PT encontrarán muchas ideas sobre la reconstrucción textual y la producción creativa de textos en: Günter Gemgroß, Wilfried Krenn, Herbert Puchta (1999): *Grammatik kreativ*. Berlin, München, Wien, Zürich, New York.

Mediante proyección o presentación digital, el PT irá enseñando brevemente cada una de las líneas del texto, ocultando cada vez *todo* el resto. Los alumnos rellenarán, de memoria, los huecos, línea a línea, y completarán el texto.

Modelo fotocopiable 9

Ich bin immer aktiv. Du bist oft passiv.

Ich spiele manchmal Akkordeon. Du bist absolut unmusikalisch.

Ich stricke ausgezeichnet. Du strickst miserabel.

Ich treibe häufig Sport. Du bist total unsportlich.

Ich tanze perfekt. Du tanzt nicht gern.

Ich trinke Tee. Du trinkst Kaffee.

Und trotzdem: Ich liebe dich.

A continuación los alumnos compararán sus soluciones por parejas y, si se considera oportuno, algunos leerán en voz alta sus textos. Llegados aquí, el PT enseñará mediante proyección o presentación todo el texto para que los alumnos puedan comparar los suyos con el original.

Ampliación: A continuación se puede hacer un ejercicio de escritura creativa. Para facilitararlo, el PT proyectará el siguiente esquema.

Modelo fotocopiable 10

Ich bin _____.	Du bist _____.
Ich _____.	Du _____.
Ich _____.	Du _____.
Ich _____.	Du _____.
Ich _____.	Du _____.
Und trotzdem: Ich liebe dich (nicht).	

Basándose en este esquema los alumnos redactarán sus propios textos por parejas o como tarea para casa, los leerán para toda la clase o los colgarán, una vez corregidos, en el foro de Internet del que disponga el curso.

15.2 / Prim@ 1, página 33

Objetivo didáctico:

Facilitar la práctica de la escritura/activación de los verbos conocidos/ vocabulario

Procedimiento:

Trabajo individual y por parejas

Duración:

10- 15 minutos

Material:

Fotocopias para los alumnos

Combinando los fragmentos los alumnos formarán verbos que ordenarán de acuerdo con el complemento que les corresponda y compararán sus soluciones por parejas.

Modelo fotocopiable 11

1)	si- si- tri- rau- la- spie- ma- ko- ko- schwi- le- repa-
2)	-nk- -rn- -rier- -tz- -mm- -mm- -ch- -ch- -ch- -l- -l- -ng-
3)	-en
Was?	Wie?
Kaffee _____	gut _____
Grammatik _____	viel _____
Autos _____	
Reis _____	Wo?
Lieder _____	im Straßencafé _____
Bilder _____	
Gameboy _____	Woher?
Zigaretten _____	aus Sachsen _____

15.2/ Prim@ 1, página 33

Objetivo didáctico:	Corrección de errores
Procedimiento:	Toda la clase
Duración:	10-20 minutos
Material:	Retroproyector/proyector digital

Después de corregir los textos de 15.2, el PT mostrará mediante proyección o presentación digital, bajo el epígrafe *aus Fehlern lernt man*, frases con errores "interesantes" por corregir (preservando el anonimato de los alumnos), los cuales corregirán los errores justificando sus propuestas, mientras el PT irá escribiendo en otro color las que sean acertadas.

17-19 / Prim@ 1, páginas 34-35 (o 22.1, página 37)

Objetivo didáctico:	Refuerzo de las formas verbales de <i>sein</i> y los pronombres personales/ gramática
Procedimiento:	Trabajo individual y en grupo
Duración:	15 minutos
Material:	Fotocopias para los alumnos

Los alumnos completarán las huecos con las formas de los pronombres personales y el verbo *sein* y compararán sus soluciones en grupos de tres alumnos.

Modelo fotocopiabile 12

Ergänzen Sie:

1. Frau Müller Fotografin. Sie und ihr Mann fleißig.
2. Wir aus Pilsen. Pilsen sehr schön.
3. Du schlau wie ein Fuchs.
4. Sie Herr Bäcker? Nein, ich Herr Schumacher.



5. Rocky sehr stark. trainiert viel.
6. du Klaus? Ja, Klaus Schwabach.
7. Das Krokodil im Zoo. sehr gefährlich.
8. Daniel und Sonja aus Deutschland. Daniel oft in Frankreich und Sonja häufig in der Schweiz.
9. Sie Herr Schwarz? Nein, David Bauer.
10. ihr stark oder schwach? Wir superstark.

Por parejas los alumnos recapacitarán sobre las personas que pueden haber dicho las frases anteriores así como sobre a quién y en qué contexto se dicen (niños, reportero, director de un zoo, vecinos, extranjeros ...)

19 / Prim@ 1, página 35

<i>Lernziel:</i>	<i>Activar conocimientos previos (internacionalismos), artículo definido (receptivo)/fonética/hablar</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Por parejas</i>
<i>Duración:</i>	<i>10 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Retroproyector/proyector digital</i>

El PT proyectará la ficha del modelo, leerá en voz alta todas las palabras, y los alumnos las repetirán a continuación. Seguidamente, siguiendo el diálogo, conversarán por parejas.

Modelo fotocopiable 13

<h1>TIERE</h1>		
der Tiger	die Giraffe	das Zebra
der Elefant	die Gans	das Kamel
der Schimpanse	die Libelle	das Krokodil
der Papagei	die Ratte	das Känguru
der Skorpion	die Antilope	das Lama
der Pinguin	die Boa	das Pony
<h1>ANTONYME</h1>		
groß	-	klein (pequeño)
intelligent / schlau	-	dumm
sympathisch	-	unsympathisch
ungefährlich	-	gefährlich (peligroso)
normal	-	exotisch
fleißig	-	faul
<u><i>Sprechen Sie mit Ihrem Partner:</i></u>		
A: Wie ist das Chamäleon?		
B: Ich finde, das Chamäleon ist		

Los alumnos conversarán por parejas, mientras el PT resuelve las dudas de pronunciación que tengan.

19 / Prim@ 1, página 35, 27.5 / Prim@ 1, página 35 y 32 / Prim@ 1, página 45

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Describir personas y adivinar personajes/oír-hablar</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Trabajo en grupo/toda la clase</i>
<i>Duración:</i>	<i>20 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>pizarra</i>

Los alumnos describirán personajes y tratarán de adivinar de quién se trata: En grupos de tres, los alumnos redactarán la descripción de un personaje famoso (con la ayuda del vocabulario contenido en 19, pág. 35; 1.3, pág. 40 y 27.5, pág. 43). No se leerá toda la descripción de una, sino frase a frase, para que el resto de la clase trate de adivinar, entre una y otra, quién es el personaje. Para una mejor comprensión el PT escribirá en la pizarra un ejemplo como este:

<i>Er kommt aus Spanien.</i>	<i>Er wohnt in Amerika und Spanien.</i>
<i>Er macht Filme.</i>	<i>Er ist sexy.</i>
<i>Er ist aus Málaga</i>	<i>Er hat die Initialen A.B.</i>

Respuesta: Antonio Banderas

20 / Prim@ 1, página 36

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Pronombres personales/Cultura y civilización alemanas/hablar</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Trabajo por parejas</i>
<i>Duración:</i>	<i>10 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Plano de la ciudad del curso, en el que se suprimirán algunos datos</i>

Tarea de aplicación práctica del ejercicio *Das ist also...*: Se reparte a los alumnos las fotocopias del plano de la localidad del curso, después de borrar con tippex u ordenador algunos términos e incluir, al margen, una lista alfabética de esos mismos términos, p. ej. *die Burg, das Kulturhaus, der Park, der Hafen, der Bahnhof, der Fußballplatz, das Museum...* En grupos de tres, los alumnos adscribirán cada uno de los conceptos a los puntos no indicados que les correspondan e irán diciendo: *Das ist also der Cervantes-Platz. ...* (También se pueden hacer dos versiones distintas a- y b- y realizar el ejercicio según el principio de interacción entre los alumnos).

También se puede llevar a cabo el ejercicio con un mapa de Alemania (en cuyo caso se harán dos versiones a- y b- de la ficha borrando topónimos como *die Alpen, die Nordsee, die Ostsee, der Schwarzwald, das Erzgebirge, der Bodensee...* y se realizará el ejercicio según el principio de interacción entre los alumnos).

22.1-4 / Prim@ 1, página 37

Objetivo didáctico:

Refuerzo del vocabulario: nacionalidades, masculino/femenino

Procedimiento:

Trabajo individual y por parejas

Duración:

5-10 minutos

Material:

Fotocopias para los alumnos

Los alumnos rellenarán los huecos individualmente y compararán de dos en dos las soluciones. Todos a la vez leerán el texto en voz alta, pero la respuesta a la pregunta "Und Sie" la leerá cada uno por separado.

Modelo fotocopiable 14

Marta kommt aus Spanien. Sie ist Spanierin.

Adolfo kommt auch aus Spanien. Er ist Spanier.

Germain _____ Belgien. _____ .

Claudette _____ auch _____ Belgien. _____ .

Sofia _____ Italien. _____ .

Luigi _____ auch _____ Italien. _____ .

Kurt _____ Österreich. _____ .

Marina _____ auch _____ Österreich. _____ .

Und Sie? _____ .

22.4 / Prim@ 1, página 37-38

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Refuerzo del vocabulario (profesiones)</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Trabajo individual y en grupo</i>
<i>Duración</i>	<i>15 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Retroproyector/proyector digital</i>

Para que resulte más fácil, el PT proyectará los siguientes fragmentos de palabras, que los alumnos, individualmente, combinarán para formar palabras que compararán por parejas.

Modelo fotocopiable 15

Wie heißen die Berufe:
-lot / Archi- /-ieur / Leh- / -frau / -kerin / Pro- / Ingen- /-ierer /
-rer / Chemi- / Infor- / -scher / Haus- / -gramm- / -matiker / -
tektin / -ker / Dolmet- / Musi- / Bio- / -ker / -login / Pi- / Opti-

Seguidamente, el PT dirá las siguientes frases y las escribirá en la pizarra: *Ich bin Deutschlehrer/in* y *Was sind Sie von Beruf?*, que todos los alumnos habrán de responder. Se explicarán todos los conceptos nuevos y se anotarán en la pizarra en la forma masculina y femenina todas las profesiones representadas en el grupo.

<i>Steuerberater</i>	-	<i>Steuerberaterin</i>
<i>Krankenpfleger</i>	-	<i>Krankenschwester</i>
<i>Richter</i>	-	<i>Richterin</i>
...		

Juego: A continuación, en grupos de tres los alumnos se harán mutuamente preguntas del tipo "*Wer ist ?*" y "*Was ist von Beruf*". Para ello el PT anotará en la pizarra las siguientes expresiones.

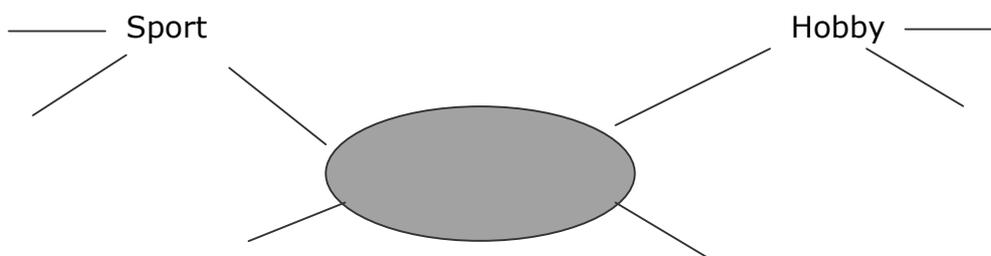
<i>Wer ist Richter?</i>	<i>Was ist José von Beruf?</i>
...	...

Se dará un punto por cada respuesta correcta, y ganará el alumno que obtenga más puntos.

24-25.2 / Prim@ 1, página 38

<i>Objetivo didáctico:</i>	<i>Toma de conciencia y refuerzo de la sintaxis (inversión), repetición del vocabulario: aficiones/tiempo libre</i>
<i>Procedimiento:</i>	<i>Trabajo individual</i>
<i>Duración:</i>	<i>20 minutos</i>
<i>Material:</i>	<i>Fotocopias para los alumnos, pizarra</i>

Para que resulte más fácil, el PT anotará en la pizarra todas las asociaciones de los alumnos sobre el tema del tiempo libre en forma de diagrama.



Seguidamente, los alumnos construirán frases de acuerdo con la ficha modelo y de creación propia. Finalmente, cada alumno seleccionará una frase y la escribirá en la pizarra o en fichas para colgar en el tablón. A continuación los alumnos resolverán por parejas el puzzle de frases.

Modelo fotocopiable 16

Bilden Sie Sätze:

Jetzt singe ich ein Lied.

Immer... (du - im Internet surfen)

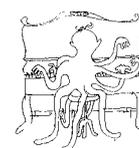
Sehr oft... (er - Aquarelle malen)

Häufig...

Manchmal...

Selten...

Nie ...



Satzpuzzle: Ordnen Sie!

* oft - ich - Klavier - spiele

Ich...

* lachst - warum - du ?

...

* wir - aus - kommen - Düsseldorf

Wir...

* ihr - kommt - Bremen - aus ?

...

* manchmal - trinkt - Tee - Kaffee - manchmal - er

Manchmal...

* Alkohol - manchmal - du - trinkst ?

...

Los alumnos elaborarán un puzzle de frases para intercambiarlo con sus compañeros en la próxima tutoría.