

## ÍNDICE

<i>Introducción</i> .....	13
<b>Lectura 1. LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO Y DEL ESTUDIO DEL NIÑO</b> .....	17
Darwin. Bosquejo biográfico de un bebé (1877) .....	17
Introducción. Contexto histórico .....	17
La expresión de las emociones .....	20
Preguntas .....	22
<b>DARWIN. BOSQUEJO BIOGRÁFICO DE UN BEBÉ (1877)</b> .....	23
Enojo (anger) .....	26
Miedo (fear) .....	26
Sensaciones de placer .....	27
Afecto .....	28
Asociación de ideas, razonamiento, etc. ....	28
Sentido moral .....	30
Inconsciencia, vergüenza .....	31
Maneras de comunicarse .....	32
Referencias .....	34
<b>Lectura 2. LOS COMIENZOS DE LA INTELIGENCIA</b> .....	35
Piaget. El nacimiento de la inteligencia. La prensión (1936) .....	35
Preguntas .....	40
<b>PIAGET (1936). EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA. LA PRENSIÓN.</b> (1936) .....	41
Primera etapa .....	41
Segunda etapa .....	42
Tercera etapa .....	48
Cuarta etapa .....	54
Quinta etapa .....	58
Referencias .....	62

<b>Lectura 3. EL POTENCIAL DE DESARROLLO</b> .....	63
Lev S. Vygotski. La zona de desarrollo próximo (1935) .....	63
Breve introducción biográfica .....	63
Vygotski: la obra .....	64
Principales aportaciones de Vygotski en el campo del desarrollo ..	65
Sobre la lectura que aquí se presenta .....	67
Preguntas .....	68
VYGOTSKI. ZONA DE DESARROLLO PROXIMO: UNA NUEVA APROXIMACIÓN (1935) .....	69
Referencias .....	78
<b>Lectura 4. EL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE</b> .....	81
Karmiloff y Karmiloff-Smith. El lenguaje infantil (2001) .....	81
La renovación de los estudios sobre lenguaje .....	82
Cambios en los métodos experimentales .....	83
Preguntas .....	85
KARMILOFF Y KARMILOFF-SMITH: PARADIGMAS EXPERIMENTALES PARA EL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (2001) .....	86
Métodos para estudiar la percepción del habla .....	88
Métodos para estudiar la producción del lenguaje .....	93
Childes .....	94
Experimentos de producción del lenguaje .....	96
Métodos para estudiar la comprensión del lenguaje .....	98
Técnicas de acontecimientos sucesivos (técnicas off-line) .....	102
Técnicas de acontecimientos simultáneos (técnicas on-line) ....	103
Técnicas de imagen cerebral .....	105
Conclusión .....	106
Referencias .....	107
<b>Lectura 5. LAS OPERACIONES INTELECTUALES</b> .....	109
Piaget e Inhelder. Las operaciones intelectuales (1963) .....	109
Introducción. Las nociones de conservación .....	109
Preguntas .....	113
PIAGET E INHELDER. LAS OPERACIONES INTELECTUALES Y SU DESARROLLO (1963) .....	115
Introducción. Las nociones de conservación .....	115

La bolita de arcilla .....	116
El trasvase de los líquidos o de las cuentas .....	121
Interpretación de conjunto sobre los factores del desarrollo .....	123
Referencias .....	130
<b>Lectura 6. LOS PRIMEROS VÍNCULOS SOCIALES</b> .....	133
Ainsworth. El apego y la separación (1970) .....	133
La primera relación social .....	133
El descubrimiento del apego .....	136
La interacción entre el niño y la madre .....	140
Preguntas .....	142
<b>AINSWORTH Y BELL. APEGO EXPLORACIÓN Y SEPARACIÓN, ILUSTRADOS A TRAVÉS DE LA CONDUCTA DE NIÑOS DE UN AÑO EN UNA SITUACION EXTRAÑA (1970)</b> .....	143
La situación extraña .....	146
Método .....	146
Resultados .....	151
Discusión .....	156
Propuestas para un concepto comprensivo del apego .....	161
Referencias .....	162
<b>Lectura 7. LOS SENTIMIENTOS</b> .....	167
Dunn. La comprensión de los sentimientos (1987) .....	167
Introducción .....	167
La comprensión del otro .....	169
Preguntas .....	170
DUNN. LA COMPRENSIÓN DE LOS SENTIMIENTOS (1987) .....	172
La comprensión de los sentimientos: las primeras etapas .....	172
El conflicto familiar .....	175
Conversaciones sobre los sentimientos: mentira y narración ....	177
El juego de ficción .....	178
Historias y televisión .....	179
La aflicción de los demás .....	180
Diferencias individuales .....	183
El interés de los niños por otras personas .....	184
Referencias .....	186

<b>Lectura 8. LA AMISTAD</b> .....	189
Rubin. ¿Qué es un amigo? (1980) .....	189
Introducción. La amistad .....	189
El estudio de la amistad .....	190
Actualidad de los estudios sobre la amistad .....	191
Preguntas .....	192
RUBIN. ¿QUÉ ES UN AMIGO? (1980) .....	193
¿Qué clases de personas pueden ser buenos amigos? .....	195
¿Cómo se establecen relaciones amistosas? .....	196
La naturaleza de la intimidad .....	197
Referencias .....	204
<b>Lectura 9. LA TEORÍA DE LA MENTE</b> .....	207
Uta Frith. La teoría de la mente. El autismo (1989) .....	207
Preguntas .....	209
FRITH. PENSAR SOBRE LA MENTE (1989) .....	211
Pensar sobre la mente en un cuadro .....	211
El experimento de Sally y Ana .....	214
La moneda escondida y el lapicero en la caja de «smarties» ....	217
Historietas para físicos, conductistas y psicólogos .....	220
Contacto afectivo y teoría de la mente .....	223
Autismo y autoconciencia .....	227
El origen de la teoría de la mente .....	228
Referencias .....	230
<b>Lectura 10. LA GÉNESIS DE LA MORAL</b> .....	233
Kohlberg. El niño como filósofo moral (1968) .....	233
La moral .....	233
La génesis de la moral .....	235
Preguntas .....	239
KOHLBERG. EL NIÑO COMO FILÓSOFO MORAL (1968) .....	240
Niveles morales .....	241
Estadios morales .....	242
Hasta ahora .....	243
Razones morales .....	245
Cómo cambian los valores .....	246

El paso final .....	248
A través de las culturas .....	249
Intercambio .....	252
El papel de la sociedad .....	253
Referencias .....	254

LECTURA 1  
LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO  
Y DEL ESTUDIO DEL NIÑO

**DARWIN. BOSQUEJO BIOGRÁFICO DE UN BEBÉ (1877)**

**Introducción. Contexto histórico**

Los primeros estudios sobre el desarrollo del niño basados en observaciones sistemáticas comienzan a realizarse a finales del siglo XVIII, y entre ellos destacan las observaciones realizadas por el filósofo alemán Dietrich Tiedemann (1787).

Durante los comienzos del siglo XIX continúan apareciendo estudios que generalmente tienen la forma de observaciones sobre un niño emparentado con el investigador. Pero todavía los estudios sobre la conducta de los niños se consideraba un asunto de escasa importancia, que no gozaba de mucho aprecio científico.

Un fenómeno ajeno al ámbito de la psicología va a tener mucha importancia para cambiar la situación. La publicación en 1859 del libro del naturalista Charles Darwin titulado *el Origen de las especies por medio de la selección natural* produjo una auténtica conmoción cultural. Darwin sostenía que las especies de seres vivos no eran permanentes, sino que habían ido modificándose a lo largo del tiempo. Esa idea no era nueva, pero en el libro de Darwin se proponía una explicación del mecanismo mediante el cual las especies se modificaban. La idea de selección natural y de supervivencia de los más aptos era una explicación que permitía organizar un conjunto enorme de datos dispersos y ésta fue la paciente tarea que Darwin realizó durante muchos años.

El libro de Darwin, aunque no se ocupaba del origen del hombre (tema al que luego dedicó otra obra), sin embargo dejaba claramente establecido que unas especies provenían de otras, y esto alcanzaba también a los seres humanos, y arrojaba dudas sobre creencias religiosas muy difundidas, entre ellas la narración de la Biblia sobre la creación del mundo y del hombre.

La época siguiente a la publicación del *Origen de las especies* permitió presenciar enormes controversias entre los partidarios de la teoría de la evolución y sus enemigos, pero la teoría darwinista fue abriéndose camino poco a poco de forma imparable. Su influencia se hizo sentir no sólo en las ciencias de la naturaleza sino en el conjunto de las ciencias humanas y constituyó un poderoso motor para el desarrollo de nuevas disciplinas como la sociología, la antropología, y también la psicología.

El naturalista alemán Ernest **Haeckel**, defensor decidido del darwinismo, formuló la llamada **ley biogenética** según la cual el desarrollo del individuo reproduce el desarrollo de la especie, o dicho en palabras más técnicas que la ontogénesis reproduce la filogénesis. Por ejemplo, en el estudio del desarrollo embrionario del hombre y de otros mamíferos se encontraban semejanzas sorprendentes con embriones de peces, reptiles o aves. Por ello el estudio del embrión y el estudio del niño podían facilitar la comprensión del individuo adulto y de los primeros estadios de la humanidad. Esto daba al estudio del niño un interés teórico renovado, porque ya no se trataba sólo de conocer a los niños a raíz de preocupaciones de tipo educativo sino que su estudio podía tener implicaciones mucho más profundas para la ciencia.

Los frutos de la influencia del darwinismo en el estudio del niño tardaron un cierto tiempo en manifestarse, y fue sobre todo en la década entre 1870 y 1880 cuando empiezan a aparecer trabajos inspirados directamente por esta orientación.

En 1876 el filósofo y político francés Hyppolite **Taine** publicaba un trabajo con el título «Nota sobre la adquisición del lenguaje en los niños y en la especie humana» donde se ponía ya claramente de manifiesto la influencia darwinista. La primera parte del trabajo constituye un conjunto de valiosas observaciones realizadas sobre el desarrollo de su hija referentes a la adquisición del lenguaje, las actividades motoras y sobre otros aspectos del desarrollo. Formula ideas interesantes como señalar que los sonidos que produce la niña en los primeros meses no han sido aprendidos y que el ambiente lo que hace es seleccionar algunos sonidos especiales provocando su repetición. O también se recoge que la niña adquiere primero las entonaciones antes de ser capaz de pronunciar palabras. Hay observaciones también sobre generalización del significado de algunas palabras para aplicarlas a más objetos de los que habitualmente designan, un fenómeno que

ha sido estudiado posteriormente por los investigadores del lenguaje. Termina la primera parte de su trabajo haciendo una profesión de fe evolucionista:

«En general el niño presenta en estado pasajero caracteres mentales que se encuentran en estado fijo en las civilizaciones primitivas, aproximadamente como el embrión humano presenta en estado pasajero caracteres físicos que se encuentran en estado fijo en clases de animales inferiores» (p. 15).

La segunda parte del trabajo sobre el desarrollo del lenguaje en la especie tiene, en cambio, un carácter mucho más general y especulativo, por la debilidad de los datos en los que se apoya, y presenta por ello un interés considerablemente menor.

Pero la importancia de este trabajo de Taine se debe no sólo a sus aportaciones sino a que desencadenó directa e indirectamente la aparición de una gran cantidad de estudios. Animado por ese trabajo, que fue traducido inmediatamente al inglés, el propio Charles **Darwin** (1877) publicó unas observaciones biográficas que había realizado sobre uno de sus hijos casi 40 años antes, algunas de las cuales había utilizado ya en su obra *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*, publicada en 1872. El trabajo de Darwin, que constituye esta lectura, es también interesante por las observaciones que hace, pero su mayor importancia radica en que constituyó un estímulo para la publicación de otros trabajos, que de otra forma no hubieran visto la luz. El que una persona con el enorme prestigio de Darwin escribiera sobre el desarrollo del niño convertía el tema en un asunto científico importante. Así, en 1878 **Pollock** publicó otro trabajo sobre adquisición del lenguaje, y ese mismo año apareció *Les trois premières années de l'enfant*, del francés Bernard **Pérez** (1878), que fue el primer libro completo sobre psicología del niño. Al año siguiente otro filósofo francés, **Egger** (1879) publicaba un estudio sobre el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje en los niños, que había presentado ya en 1871 en la Academia de Ciencias Morales y Políticas de París, pero que no había publicado en su momento y lo hacía ahora estimulado por la aparición de esos otros trabajos. Así pues hay un proceso de desencadenamiento que hace que se realicen o se publiquen una serie de estudios sobre el desarrollo del niño y dentro de ellos sobre el desarrollo del lenguaje.

## La expresión de las emociones

En el artículo que publicamos a continuación, Darwin realiza observaciones bastante detalladas propias de un naturalista. Utiliza un método de observación con alguna intervención sobre la conducta del niño para examinar los efectos.

Darwin era un excelente observador, no sólo sobre plantas y otros animales sino sobre los seres humanos, y así lo había puesto de manifiesto en su libro *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre* (1872). Le había llamado la atención la semejanza entre la expresión de las emociones, sobre todo en la cara, entre individuos de distintos países, e incluso entre hombres y animales. Por ello supuso que tenemos una capacidad innata para expresarlas y para reconocerlas, y eso aparecería ya en los niños.

Darwin lanzó la hipótesis de que las emociones tienen un valor adaptativo y los movimientos que servían para la realización de ciertas conductas se ponen en marcha automáticamente en las situaciones adecuadas. Por ejemplo bajar las cejas puede servir para mejorar la visión y protegerla de la luz intensa. Tensar y cerrar los párpados lo completa y protege del viento y de que entre polvo. Abrir las ventanas de la nariz permite más entrada de aire, abrir la boca permite mostrar los dientes.

Darwin trató de recoger información sobre la expresión de las emociones en distintos países, y se procuró informantes en distintos lugares para que se la proporcionaran. En la medida de lo posible utilizó una técnica novedosa para su tiempo como eran las fotografías.

Darwin inició algunos experimentos como presentar caras con expresiones emocionales (a través de dibujos o fotografías) a diferentes sujetos para ver si las reconocían, y encontró un alto grado de reconocimiento. Durante bastantes años el estudio de las emociones perdió interés dentro de la psicología, pero a partir de los años 70 ha habido una importante renovación de estos estudios, a través de trabajos como los de Ekman o Izard. Precisamente Ekman (1972) empezó repitiendo las experiencias de Darwin para ver si la expresión de las emociones es universal, y si los individuos de diferentes culturas la reconocen. Las emociones se habrían mantenido y serían iguales para todos.