

ÍNDICE

Presentación general	21
Introducción	27

TEMA 1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Elvira Repetto Talavera

Esquema	34
Objetivos	35
Resumen	35
Introducción	36
Antecedentes de la Orientación Educativa	36
Influencia del Positivismo	36
El desarrollo de las técnicas estadísticas y psicométricas	37
Emergencia de la corriente de la salud mental	40
Origen y evolución de los servicios institucionalizados de Orientación Educativa.....	42
Inicios de la Orientación Educativa en los Estados Unidos	42
<i>La Orientación Profesional como reforma social</i>	42
<i>La Orientación en las instituciones escolares</i>	44
Origen y evolución de la Orientación en Europa y otros países.....	46
Los orígenes de la Orientación Educativa en España.....	49

Comentarios finales	52
Ejercicios de autoevaluación	53
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	54
Bibliografía recomendada	57

TEMA 2
APROXIMACIÓN CONCEPTUAL
 Elvira Repetto Talavera

Esquema	60
Objetivos	61
Resumen	61
Introducción	62
Origen de la orientación como consejo vocacional y asesoramiento clínico..	62
Origen del consejo psicoterapéutico desde una perspectiva no clínica ...	64
Origen de la Orientación Educativa y del consejo psicopedagógico.....	69
El Asesoramiento clínico, el consejo psicoterapéutico y la Orientación Educativa como profesiones de ayuda	72
Comentarios finales	76
Ejercicios de autoevaluación	77
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	78
Bibliografía recomendada	81

TEMA 3
NATURALEZA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
 Elvira Repetto Talavera

Esquema	84
Objetivos	85
Resumen	85
Introducción	86
El diagnóstico del sujeto/s y la evaluación de sus contextos como factor previo a la orientación	87

Reconocimiento unánime del principio de prevención	92
Perspectiva del desarrollo a lo largo de la vida	98
Emergencia de la potenciación personal	101
Comentarios finales	107
Ejercicios de autoevaluación	108
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	109
Bibliografía recomendada	112

TEMA 4 **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA**

Elvira Repetto Talavera

Esquema	114
Objetivos	115
Resumen	115
Introducción	117
La Orientación Educativa en el marco de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación	117
Relaciones y diferencias entre la Orientación Educativa, la Psicología de la Educación y la Didáctica	121
La Orientación Educativa desde la perspectiva analítica-experimental.....	125
La Orientación Educativa desde la perspectiva interpretativa	130
La Orientación Educativa como disciplina científica desde una perspectiva integradora	141
Comentarios finales	145
Ejercicios de autoevaluación	146
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	147
Bibliografía recomendada	151

TEMA 5 **ÁREAS TEMÁTICAS Y CONTEXTOS DE LA ORIENTACIÓN**

Elvira Repetto Talavera

Esquema	154
Objetivos	155
Resumen	155

Introducción	156
La Orientación para el desarrollo académico.....	158
La Orientación para el desarrollo profesional.....	171
La Orientación para el desarrollo personal	178
Enfoque colaborativo de los contextos	185
Comentarios finales	189
Ejercicios de autoevaluación	190
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	191
Bibliografía recomendada	194

TEMA 6 ENFOQUES TEÓRICOS EMERGENTES

Elvira Repetto Talavera

Esquema	196
Objetivos	197
Resumen	197
Introducción	198
Predominio del enfoque interaccionista	199
Surgimiento de la perspectiva intercultural	203
Aceptación creciente del enfoque integrador humanista-técnico	210
Comentarios finales	214
Ejercicios de autoevaluación	216
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	217
Bibliografía recomendada	220

TEMA 7 LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Elvira Repetto Talavera

Esquema	222
Objetivos	223
Resumen	223

Introducción	224
Concepto de modelo	225
Criterios de clasificación de los modelos y sus tipologías	227
El modelo de servicios	233
Dimensiones y tipología de los modelos organizativos propuestos	235
Dimensiones y tipología de los modelos básicos propuestos	238
El reto de las nuevas tecnologías en las intervenciones psicopedagógicas	240
Comentarios finales	245
Ejercicios de autoevaluación	246
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	247
Bibliografía recomendada	249

TEMA 8

EL MODELO DE CONSEJO Y LA RELACIÓN DE AYUDA

Elvira Repetto Talavera

Esquema	252
Objetivos	253
Resumen	253
Introducción	255
Del asesoramiento clínico al psicoterapéutico	256
El consejo psicopedagógico, asesoramiento personalizado para el desarrollo y el aprendizaje.....	263
La relación de ayuda, núcleo del consejo psicoterapéutico.....	267
Condiciones esenciales de la relación de ayuda	270
Fases de la relación de ayuda y del <i>counseling</i>	275
Dinámica de las dimensiones personalizantes en el asesoramiento psicopedagógico	280
Comentarios finales	284
Ejercicios de autoevaluación	286
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	287
Bibliografía recomendada	291

TEMA 9

EL MODELO DE PROGRAMAS

Elvira Repetto Talavera

Esquema	294
Objetivos	295
Resumen	295
Introducción	296
Concepto y características del modelo de programas.....	297
Requisitos formales y contextuales de los programas	299
Fases del proceso de elaboración de los programas	300
Análisis del contexto y diagnóstico de los sujetos	304
Fundamentación teórica y evidencia de su eficacia en la satisfacción de las necesidades detectadas.....	305
Planificación y diseño del programa.....	305
Integración, aplicación y seguimiento del programa.....	306
Evaluación del programa en sí, en su proceso y en sus resultados.....	306
Tome de decisiones sobre la mejora, continuidad o supresión del pro- grama	306
Clasificación de los programas.....	307
Integración del programa en el contexto	309
Comentarios finales	313
Ejercicios de autoevaluación	314
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	315
Bibliografía recomendada	318

TEMA10

**EL MODELO DE CONSULTA O ASESORAMIENTO
INDIRECTO (*CONSULTATION*)**

Elvira Repetto Talavera

Esquema	320
Objetivos	321
Resumen	321
Introducción	322

Precisiones en torno al término «consulta»	324
Enfoques teóricos de la consulta	328
Enfoque de la salud mental	328
Enfoque conductual	329
Enfoque del poder social y de la influencia internacional	332
Tipos y modos de consulta	335
Algunos modelos de consulta	336
Fases del proceso de consulta desde un enfoque multidisciplinar	338
Fase de pre-entrada	339
Fase de entrada, acercamiento al problema y contrato	340
Fase de recogida de información, confirmación del problema y establecimiento de objetivos	343
Fase de búsqueda de soluciones y selección de la intervención	343
Fase de evaluación	344
Fase de terminación	345
Comentarios finales	345
Ejercicios de autoevaluación	347
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	348
Bibliografía recomendada	351

TEMA 11

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

Esquema	354
Objetivos	355
Resumen	355
Introducción	356
Conceptualización de la evaluación educativa	356
Origen y desarrollo de la evaluación en educación	356
Delimitación de conceptos: medida, evaluación, investigación	360
Tipos de evaluación	363
Evaluación de programas investigación evaluativa	369
La calidad de la educación y sus indicadores	370
La evaluación en el campo de la Orientación e intervención psicopedagógica	374

La calidad de la intervención orientadora	375
La evaluación de programas de orientación e intervención psicopedagógica	377
La evaluación de la programación de medidas específicas de atención a la diversidad en los centros educativos	385
Consideraciones en torno a la evaluación de la función orientadora ...	386
Ejercicios de autoevaluación	388
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	389
Bibliografía recomendada	391

TEMA 12 REVISIÓN HISTÓRICA DEL MODELO INSTITUCIONAL

Elvira Repetto Talavera

Esquema	394
Objetivos	395
Resumen	395
Introducción	395
Desde el final de la guerra hasta la aplicación del Reglamento del Instituto Nacional de Psicología aplicada y Psicotecnia	397
Desde el Reglamento de los Institutos Provinciales de Psicología aplicada y Psicotecnia hasta la Ley General de la Reforma Educativa	400
Desde la organización del Servicio Provincial de Orientación Escolar y Vocacional hasta la publicación de la LOGSE	402
Comentarios finales	405
Ejercicios de autoevaluación	406
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	407
Bibliografía recomendada	409

TEMA 13 EL MODELO INSTITUCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

José Rafael Guillamón Fernández

Esquema	412
Objetivos	413
Resumen	413

Introducción	415
Marco normativo.....	416
Proyecto para la Reforma de la Enseñanza.....	417
Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo.....	417
Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.....	419
Documentos Orientación y Tutoría (Educación Primaria y Secundaria)...	420
Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Educativos	420
Marco teórico	421
Bases educativas.....	422
Delimitación conceptual.....	423
Marco organizativo y funcional.....	425
Estructura organizativa	426
Características, criterios y objetivos generales.....	428
Consideraciones generales.....	431
Ejercicios de autoevaluación	434
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	435
Bibliografía recomendada	437

TEMA 14

LA ACCIÓN TUTORIAL

José Rafael Guillamón Fernández

Esquema	440
Objetivos	441
Resumen	441
Introducción	444
Caracterización de la acción tutorial	444
Funciones de la acción tutorial	446
Funciones generales del tutor.....	447
Funciones del tutor diferenciadas por niveles educativos	448
El Plan de Acción Tutorial	451
Referencias del PAT.....	451
Niveles de planificación del PAT	452

Características del PAT.....	453
Elementos y actuaciones del PAT	453
Órganos implicados en la elaboración y en el desarrollo del PAT	455
Líneas de la acción tutorial.....	457
Enseñar pensar.....	459
Enseñara a ser persona	461
Enseñar a convivir y a comportarse.....	462
Enseñar a decidirse	464
Consideraciones generales.....	466
Ejercicios de autoevaluación	469
Soluciones a los ejercicios de autocomprobación.....	470
Bibliografía recomendada	471

TEMA 15

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

José Rafael Guillamón Fernández

Esquema	474
Objetivos	475
Resumen	475
Introducción	478
Marco normativo inicial	478
Caracterización del Departamento de Orientación.....	481
Funciones del Departamento de Orientación.....	485
Funciones generales del Departamento de Orientación	485
Funciones del Departamento de Orientación según sus destinatarios...	486
Aspectos generales de la estructura del Departamento de Orientación	489
Composición.....	489
Responsabilidades específicas de los miembros del Departamento de Orientación.....	491
Ámbitos de intervención del Departamento de Orientación	494
Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	495
Plan de Orientación Académica y Profesional	497
Apoyo al Plan de Acción Tutorial	500
Consideraciones generales.....	501

Ejercicios de autoevaluación	504
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	505
Bibliografía recomendada	506

TEMA 16
LOS EQUIPOS DE APOYO EXTERNO
José Rafael Guillamón Fernández

Esquema	508
Objetivos	509
Resumen	509
Introducción	512
Evolución y marco normativo inicial.....	512
Funciones generales de los Equipos de Orientación Educativa y Psico- pedagógica.....	516
Funciones en relación con el sector	517
Funciones de apoyo especializado a los centros educativos.....	517
Organización y funcionamiento	518
Sectorización	519
Composición.....	520
Plan de Actuación Anual.....	522
Coordinación externa.....	523
Evaluación y seguimiento.....	524
Tipos de Equipos	526
Equipos Generales.....	526
Funciones propias de los Equipos Generales	526
Aspectos organizativos.....	529
Equipos de Atención Temprana	530
Funciones propias de los Equipos de Atención Temprana.....	531
Aspectos organizativos.....	532
Equipos de Específicos	533
Funciones propias de los Equipos Específicos.....	533
Aspectos organizativos.....	535
Consideraciones generales.....	535
Ejercicios de autoevaluación	539
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	540
Bibliografía recomendada	542

TEMA 17
**LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN DIVERSAS
 COMUNIDADES AUTÓNOMAS**

José Rafael Guillamón Fernández

Esquema	544
Objetivos	545
Resumen	545
Introducción	548
Andalucía	549
El Departamento de Orientación	549
Los Equipos de Orientación Educativa y psicopedagógicos	551
Canarias	554
El Departamento de Orientación	554
Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógicos	556
Cataluña	559
Los Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica	559
Galicia	562
El Departamento de Orientación	563
Los Equipos de Orientación Específicos	565
Navarra	566
La Unidad de Apoyo Educativo	567
El Departamento de Orientación	568
El Departamento de Coordinación de la Acción Tutorial	568
La Unidad Técnica de Orientación Escolar	569
Comunidad Valenciana	570
El Departamento de Orientación	570
Los Servicios Psicopedagógicos Escolares de Sector	571
País Vasco	573
El Departamento de Orientación	574
Los <i>Berritzegunes</i>	574
Ejercicios de autoevaluación	577
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	578
Bibliografía recomendada	580

TEMA 18
**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA
LA PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR
Y DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

Esquema	582
Objetivos	583
Resumen	583
 Introducción	 583
El camino hacia la exclusión social desde la escuela.....	583
La «exclusión social» y sus factores de riesgo	584
El «fracaso escolar»: un concepto global.....	586
Orientación para el desarrollo humano y la prevención de la exclusión...	588
Igualdad y desventaja en educación.....	589
Necesidades educativas especiales vs. atención a la diversidad.....	590
La perspectiva individual del fracaso escolar frente a la perspectiva social.....	591
La opción por una escuela comprensiva vs. una escuela selectiva	591
La intervención psicopedagógica como respuesta a la diversidad y a la desventaja	594
Medidas y programas de atención a la diversidad en el sistema educativo: el papel del orientador	594
Intervención psicopedagógica y medidas «ordinarias» de atención a la diversidad	595
Intervención psicopedagógica para el desarrollo de capacidades de inserción	602
 Ejercicios de autoevaluación	 613
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	614
Bibliografía recomendada	616
Referencias Bibliográficas	617