

ÍNDICE

Presentación general	19
Introducción	25

IV. INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

TEMA 19 REVISIÓN DE LOS AVANCES TEÓRICOS MÁS RELEVANTES

Elvira Repetto

Esquema	36
Objetivos	37
Resumen	37
Introducción	38
Implicaciones educativas de la teoría piagetiana.....	40
Valoración de las aportaciones del procesamiento de la informa- ción	44
El aprendizaje como crecimiento y reconstrucción, y la teoría del experto.....	49
El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales	51
Aportaciones del modelo constructivista-contextual	55
Comentarios finales	60

Ejercicios de autoevaluación.....	61
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	62
Bibliografía recomendada	68

TEMA 20
ALGUNOS PROGRAMAS COGNITIVOS
 Elvira Repetto

Esquema	70
Objetivos	71
Resumen	71
Introducción.....	72
Los programas cognitivos en el marco de la LOGSE	72
Naturaleza interactiva del aprendizaje	74
Tipos de conocimiento en el enfoque cognitivo	76
Programas de entrenamiento cognitivo.....	78
El Programa de Enriquecimiento Instrumental	82
El modelo de evaluación de los programas cognitivos	85
Comentarios finales	86
Ejercicios de autoevaluación.....	87
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	88
Bibliografía recomendada	92

TEMA 21
**INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA
 LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**
 Elvira Repetto, José A. Téllez y Sonia G. Beltrán

Esquema	94
Objetivos	95
Resumen	95
Introducción.....	96
Concepto y tipos de comprensión lectora	97
Modelos ascendentes de la lectura.....	100
Modelos descendentes	101
Modelos interactivos	102

Estrategias cognitivas de comprensión lectora	104
Algunos programas de comprensión lectora	108
Comentarios finales	111
Ejercicios de autoevaluación.....	112
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	113
Bibliografía recomendada	115

TEMA 22

EL ENFOQUE METACOGNITIVO Y LOS PROGRAMAS DE METACOMPRENSIÓN LECTORA

Elvira Repetto

Esquema	118
Objetivos	119
Resumen	119
Introducción.....	120
La conducta estratégica y algunos aspectos de las intervenciones para su desarrollo	121
La metacognición y el aprendizaje autorregulado.....	123
Modelo de la línea de investigación «Intervenciones metacognitivas y desarrollo del aprendizaje»	126
La metacomprensión y las estrategias implicadas.....	130
El programa <i>Comprender y Aprender en el Aula</i>	138
Otros programas metacomprensivos	142
Comentarios finales	144
Ejercicios de autoevaluación.....	145
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	146
Bibliografía recomendada	148

TEMA 23

INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METACOMPRESIVAS EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

E. Repetto, Sonia G. Beltrán y José A. Téllez

Esquema	150
Objetivos	151
Resumen	151

Introducción.....	152
Los contenidos procedimentales en el currículo	154
Las estrategias de aprendizaje.....	157
La integración de las estrategias metacognitivas en las áreas del currículo	159
Cómo enseñar a leer estratégicamente el enunciado de un problema matemático	163
La lectura estratégica con un texto de Conocimiento del Medio	170
Comentarios finales	176
Ejercicios de autoevaluación.....	178
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	179
Bibliografía recomendada	181

TEMA 24

LA CONSULTA O EL ASESORAMIENTO INDIRECTO («CONSULTATION») AL PROFESORADO Y A LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS

Elvira Repetto

Esquema	184
Objetivos	185
Resumen	185
Introducción.....	186
La consulta en los centros educativos	187
La institución educativa como espacio para la consulta	188
Bases de un modelo integrado de consulta	192
El profesorado como sujeto de consulta	197
La consulta colaborativa al profesorado	200
La consulta a las familias de los alumnos	206
Comentarios finales	210
Ejercicios de autoevaluación.....	211
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	212
Bibliografía recomendada	216

V. INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

TEMA 25 REVISIÓN DE LOS AVANCES TEÓRICOS MÁS RELEVANTES

Elvira Repetto

Esquema	220
Objetivos	221
Resumen	221
Introducción	222
La teoría sobre la interacción entre la persona y el ambiente	223
La teoría cognitivo-social de la carrera y el papel de la autoeficacia ..	227
Modelo de la transición de la carrera del adulto	229
Modelo ecológico de la raza y el género	231
Comentarios finales	233
Ejercicios de autoevaluación	234
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	235
Bibliografía recomendada	238

TEMA 26 LA ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL A LO LARGO DE LA VIDA

Elvira Repetto

Esquema	240
Objetivos	241
Resumen	241
Introducción	242
Concepto y funciones de la orientación para el desarrollo profesio- nal a lo largo de la vida	243
Etapas del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida	245
Factores que condicionan el desarrollo profesional	248
Modelo comprensivo del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida .	251
Avances teóricos sobre las etapas y los condicionantes del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida	254

Línea de investigación «Implicaciones educativas y sociales de la orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida»..	257
Comentarios finales	260
Ejercicios de autoevaluación.....	262
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	263
Bibliografía recomendada	268

TEMA 27

LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Elvira Repetto

Esquema	270
Objetivos	271
Resumen	271
Introducción.....	272
Requisitos, objetivos y fórmulas de integración de los programas de orientación profesional en la Educación Secundaria	273
La orientación para el desarrollo de la carrera en algunos países....	277
Revisión de los programas más utilizados en España	281
Fundamentación teórica del programa «Tu Futuro Profesional» (TFP).....	288
Elaboración, validación y estructura del TFP	290
Comentarios finales	294
Ejercicios de autoevaluación.....	295
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	296
Bibliografía recomendada	299

TEMA 28

LOS CENTROS DE ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

José Rafael Guillamón Fernández

Esquema	302
Objetivos	303
Resumen	303

Introducción	304
Orígenes de los servicios universitarios de orientación en España ..	306
Situación actual de los servicios universitarios de orientación	308
Ámbitos de actuación	309
Estructura organizativa.....	317
El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED	318
Objetivos	318
Ámbitos de actuación	319
Estructura organizativa.....	320
Metodología específica.....	321
Herramientas telemáticas aplicadas a la orientación a distancia ..	322
Comentarios finales	327
Ejercicios de autoevaluación.....	328
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	329
Bibliografía recomendada	331

TEMA 29

LA ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL EN LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE EMPLEO

José Rafael Guillamón Fernández y Nuria Manzano Soto

Esquema	334
Objetivos	335
Resumen	336
Introducción.....	336
Marco de referencia: la política comunitaria de empleo.....	337
Medidas activas de política de empleo	339
Configuración del apoyo a la inserción laboral desde los Servicios Públicos de Empleo	342
Las Agencias de Colocación	343
La red EURES.....	345
Los Servicios Integrados para el Empleo	348
Tipos de acciones.....	348
Acciones de Orientación Profesional para el Empleo y Asistencia para el Autoempleo.....	350
Acciones de orientación profesional para el empleo	351
Acciones de Asistencia para el Autoempleo	352

El Programa de Renta Activa de Inserción.....	353
Tipos de acciones de inserción laboral.....	353
Ejercicios de autoevaluación.....	355
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	356
Bibliografía recomendada	357

TEMA 30 **PERSPECTIVA DE LAS INTERVENCIONES EN LAS ORGANIZACIONES**

Elvira Repetto

Esquema	360
Objetivos	361
Resumen	361
Introducción.....	362
Origen y evolución de la orientación en las organizaciones	364
La orientación interna/externa a la empresa.....	367
Factores individuales que afectan al desarrollo de la carrera del adulto	372
Impacto de la cultura organizacional en el desarrollo de la carrera del empleado.....	374
Modelos de intervenciones psicopedagógicas en las organizaciones.	377
Algunos planes de carrera en las organizaciones.....	383
Comentarios finales	385
Ejercicios de autoevaluación.....	386
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	387
Bibliografía recomendada	390

VI. INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONA

TEMA 31 **EL DESARROLLO MORAL Y LA CLARIFICACIÓN DE VALORES**

Elvira Repetto y Laura Mesa

Esquema	394
Objetivos	395
Resumen	395

Introducción	396
Teorías del desarrollo moral	397
Naturaleza del valor y sus indicadores	401
Alcance del valor en la orientación educativa	405
Métodos de educación en valores: la clarificación axiológica	406
Intervenciones psicopedagógicas para la clarificación de valores	413
Comentarios finales	415
Ejercicios de autoevaluación	417
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	418
Bibliografía recomendada	421

TEMA 32

INTERVENCIONES PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Beatriz Malik Liévano

Esquema	424
Objetivos	425
Resumen	425
Introducción	426
Delimitación conceptual	428
Concepto de cultura	428
Concepto de interculturalidad	429
La intervención psicopedagógica en el contexto educativo: adop- ción de un enfoque intercultural	430
Enfoque intercultural	432
Fomento de un clima intercultural en los centros	434
Competencias interculturales de los orientadores	436
Concepto de competencia intercultural	436
La competencia intercultural en orientación	438
Desarrollo de competencias interculturales en el alumnado	442
Desarrollo de la eficacia intercultural	443
Desarrollo de la comprensión y el respeto por las diferencias y la diversidad	445
Ejercicios de autoevaluación	448

Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	449
Bibliografía recomendada	452

TEMA 33
**LA COMPETENCIA EMOCIONAL
Y LAS INTERVENCIONES PARA SU DESARROLLO**
Elvira Repetto

Esquema	454
Objetivos	455
Resumen	455
Introducción.....	456
La inteligencia en los enfoques monolíticos y factorialistas y en los cognitivistas y triárquicos	457
De las inteligencias múltiples a la inteligencia emocional	458
La inteligencia emocional.....	460
La competencia emocional.....	462
Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo de las compe- tencias emocionales.....	469
Comentarios finales	477
Ejercicios de autoevaluación.....	478
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.....	479
Bibliografía recomendada	482

TEMA 34
**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN PROCESOS
DE SOCIALIZACIÓN. LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA
Y VIOLENCIA EN CENTROS ESCOLARES**

Consuelo Vélaz de Medrano y Juan Manuel Moreno

Esquema	484
Objetivos	485
Resumen	485
Introducción.....	486
Intervención psicopedagógica en problemas de socialización.....	486

Aproximación a las Teorías sobre la conducta social	487
Criterios utilizados para analizar la conducta social	487
Los problemas de socialización como proceso interactivo entre el sujeto y su entorno	491
La inadaptación como proceso de consolidación progresiva	494
La conducta antisocial: concepto e intervención orientadora	495
Desarrollo de recursos psicológicos de inserción social: el enfoque teórico del «empowerment»	504
Los problemas de disciplina y violencia en centros escolares	505
Categorías de comportamiento antisocial en los centros escolares ..	507
El punto de inflexión: cuando los profesores se convierten en las víctimas de la violencia escolar	508
La iniciativa de la escuela frente a la violencia escolar: tendencias y posibilidades	509
Ejercicios de autoevaluación	515
Soluciones a los ejercicios de autoevaluación	516
Bibliografía recomendada	518
Referencias bibliográficas	519

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teóricos que sirven de base a las intervenciones orientadoras para el desarrollo del aprendizaje.
- Analizar la teoría piagetiana de los estadios del aprendizaje y definir sus implicaciones educativas.
- Valorar las aportaciones del paradigma del procesamiento de la información en torno a la adquisición del conocimiento.
- Analizar la teoría del aprendizaje significativo.
- Definir el aprendizaje como construcción de conocimientos, tanto desde el marco cognitivo como desde el constructivismo.

RESUMEN

La *teoría de Piaget* defiende que el conocimiento es una especie de prolongación de la vida biológica. De modo semejante a los órganos del cuerpo, el conocimiento tiene una estructura que se organiza cada vez de modo más complejo, en los diferentes estadios, y este proceso está controlado por unas funciones invariantes de la inteligencia. La naturaleza esencial del conocimiento humano es la adaptación. Para conseguirla poseemos dos funciones invariantes que operan siempre en interacción con el medio: ante cualquier situación el organismo intenta asimilar la realidad a los conocimientos previos que posee. Pero dado que las situaciones nunca son exactamente iguales, ocurre la acomodación. El desarrollo se produce así mediante el proceso continuo de asimilación y acomodación, que debe concluir en una nueva organización de la estructura cognitiva, es decir, en una estructura en equilibrio.

El paradigma denominado del *procesamiento de la información* (PI) se caracteriza por abordar el estudio de los fenómenos mentales complejos desde una óptica multidisciplinar —psicolingüística, neurociencia, inteligencia artificial, etc.—, defendiendo la existencia de actividades mentales

no observables directamente. Todas las teorías del PI se basan en la consideración de la mente humana como un dispositivo computacional, un ordenador, cuyo objetivo básico es procesar la información, es decir, manipular los símbolos. El supuesto básico que subyace reside en considerar que el funcionamiento cognitivo humano lo componen una serie de *procesos individuales*, semejantes a las operaciones de procesamiento de la información de los ordenadores, y que, como en él, *operan secuencialmente*.

Dentro del *marco cognitivo*, uno de los enfoques entiende el aprendizaje como construcción de conocimientos. Esta perspectiva, defendida por Norman y Rumelhart, distingue tres fases en el aprendizaje: la de crecimiento, la de reconstrucción y la de sintonización. Por otra parte, la teoría del *aprendizaje significativo* de Ausubel, Novack y Hanesian, diferencia entre el aprendizaje memorístico y el significativo, y entre el receptivo y el de descubrimiento autónomo. Cada uno de ellos representa los extremos de un continuo, refiriéndose el primero a la forma en que se adquiere la información y el segundo al método de enseñanza utilizado. El aprendizaje significativo ocurre cuando el material que se presenta tiene un significado para el alumno, es decir, cuando lo puede relacionar de modo sustancial con lo que ya sabe.

Por último, el *constructivismo* comparte un principio referido a la actividad mental del aprendiz, por el que se concibe el *aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento* y a la *enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción*. El aprendizaje es el proceso mediatizado por el que se aprende y el aprendiz es un solucionador de problemas activo y constructivo.

INTRODUCCIÓN

En este tema se presenta una síntesis de los avances teóricos que han proporcionado las aportaciones más relevantes a las intervenciones orientadoras para el desarrollo del aprendizaje y, por tanto, para la excelencia académica. Se pretende revisar los aspectos esenciales de las perspectivas que últimamente han intentado comprender cómo se produce el aprendizaje en los sujetos, con el fin de aplicar este conocimiento a la formación de los orientadores, de los profesores y de los formadores en general.

Como es sabido, existen diferentes concepciones sobre el aprendizaje que, en los últimos cincuenta años, cabe sintetizar en el aprendizaje entendido como:

- *adquisición de respuestas;*
- *adquisición de conocimientos;*
- *construcción de conocimientos.*