

ÍNDICE

Introducción.....	19
-------------------	----

UNIDAD DIDÁCTICA I

APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

Tema 1. Nociones básicas sobre investigación y naturaleza de la investigación socioeducativa.....	25
--	-----------

Introducción.....	29
-------------------	----

1. Tipos de conocimiento y conocimiento científico.....	30
1.1. Tipos de conocimiento	30
1.2. Conocimiento científico	31
2. La ciencia y el método científico.....	35
2.1. La ciencia	35
2.2. La investigación científica	37
3. El método científico.....	39
3.1. Rasgos del método científico	41
3.2. Fases del proceso de investigación científica	44
3.3. Aspectos del proceso de investigación	44
4. Breve historia de la investigación en educación	47
4.1. Perspectiva histórica	47
4.2. La investigación en nuestro país	52

5. Características de la investigación educativa	55
6. Paradigmas y tipos de investigación en educación	57
6.1. Paradigmas. Introducción.....	57
6.2. Tipos de investigación educativa	63
7. Fronteras y deontología de la investigación socioeducativa	66
7.1. Fronteras o límites de la investigación.....	66
7.2. Deontología de la investigación socioeducativa.Ética y ciencia	69
Bibliografía.....	71
 Tema 2. El proceso general de investigación	 75
Introducción.....	79
1. Planteamiento del problema	82
1.1. Condiciones del problema a investigar	83
1.2. Formulación del problema	84
1.3. Etapas del planteamiento del problema	85
2. Revisión de la literatura.....	85
2.1. Fuentes documentales.....	87
3. Hipótesis y variables	91
3.1. Las hipótesis	91
3.2. Las variables	97
4. Recapitulación.....	107
5. Técnicas de recogida de datos.....	107
5.1. Elección de las técnicas de observación y construcción del instrumento de observación	108
5.2. Muestras.....	109
5.3. La observación y sus clases.....	111
6. Los datos y la obtención de los resultados	117
6.1. Clasificación matriz de datos.....	117
6.2. Análisis y sus tipos.....	119
7. Conclusiones.....	123
8. El informe.....	125
8.1. Técnicas referentes a la elaboración y redacción	125
8.2. Técnicas referentes al contenido y presentación formal.....	131
Bibliografía.....	139

Tema 3. Introducción a los diseños de investigación	141
Introducción.....	145
1. Noción de diseño.....	145
2. Importancia y requisitos del diseño.....	146
3. Validez y sus tipos	147
3.1. Tipos de validez	148
3.2. Conceptos unidos a la validez.....	149
 TIPOS DE DISEÑOS	 152
1. Diseños en la Metodología experimental.....	154
1.1. Diseños completamente al azar	155
1.2. Diseños intragrupo o de medidas repetidas.....	156
1.3. Tipos de experimentos.....	156
1.4. Posibilidades y límites.....	157
2. Diseños en la metodología cuasiexperimental	160
2.1. Tipos de diseños.....	161
2.2. Posibilidades y límites.....	163
3. Diseños no experimentales	164
3.1. Método comparativo causal.....	164
3.2. Métodos descriptivos.....	166
3.3. Estudios interrelacionales.....	169
3.4. Estudios predictivos	169
3.5. Posibilidades y límites.....	170
4. Diseños en la investigación etnográfica.....	172
4.1. Concepto de etnografía	173
4.2. El proceso de investigación etnográfico	175
4.3. Técnicas de recogida de la información.....	177
4.4. Dificultades que plantea la etnografía.....	178
4.5. Algunas orientaciones metodológicas	179
5. Diseños en el estudio de casos.....	180
5.1. Concepto de estudio de casos	181
5.2. Diseño del estudio de casos	182
5.3. Tipos de estudios de casos	184
5.4. Ventajas y dificultades del estudio de casos.....	184
 Bibliografía.....	 186

Tema 4. Investigación evaluativa	187
Introducción.....	189
1. ¿Qué es la evaluación?	189
2. Breve historia de la evaluación	194
3. Tipos o modelos de evaluación.....	199
3.1. Clasificación de Stufflebeam	199
3.2. Clasificación de De Ketele.....	207
4. Meta de la evaluación	208
5. Proceso de la investigación evaluativa.....	209
5.1. El proceso según distintos autores.....	209
5.2. Distintas etapas del proceso.....	211
6. Métodos de evaluación	213
7. Informe	213
8. Toma de decisiones	214
Bibliografía.....	214
 Tema 5. Investigación-Acción	 217
Introducción.....	221
1. Nacimiento y evaluación de la Investigación-Acción.....	222
1.1. Características de la Investigación-Acción.....	223
2. Rasgos que definen la Investigación-Acción	227
2.1. Rasgos vinculados a la acción	228
2.2. Rasgos vinculados con la investigación	231
2.3. Rasgos vinculados al cambio de actitudes.....	233
3. Proceso de Investigación-Acción.....	238
3.1. Diversos modelos en el proceso de la Investigación-Acción	239
3.2. Fases a seguir en la Investigación-Acción.....	246
3.3. Objetivos del estudio	254
3.4. Planteamiento de la hipótesis-acción.....	256
3.5. Dinámica para probar la hipótesis-acción.....	257
3.6. Interpretación e integración de los resultados	262
3.7. Informe de la Investigación-Acción.....	263
3.8. Cambio producido en la práctica	264
Bibliografía.....	265

UNIDAD DIDÁCTICA II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Tema 6. La observación	269
Introducción.....	271
1. Tipos de observación.....	272
1.1. La observación según el grado de sistematización.....	272
1.2. La observación según el nivel de participación del observador.....	275
2. Formas de registro de datos	280
2.1. El diario	281
2.2. Notas de campo	284
2.3. Registro de incidentes críticos.....	285
2.4. Las listas de control.....	287
2.5. Las escalas de estimación	289
3. Recursos tecnológicos aplicables en la observación	291
4. Valoración de la técnica observacional.....	293
Bibliografía.....	295
Ejercicios de autoevaluación.....	296
Actividades complementarias	297
Claves de autocorrección.....	297
 Tema 7. La técnica de encuesta (I). El cuestionario	 299
Introducción.....	301
1. Las preguntas del cuestionario.....	302
1.1. Criterios de clasificación.....	302
1.2. El orden de las preguntas.....	306
1.3. Orientaciones para la formulación de las preguntas.....	307
2. Formas de aplicación del cuestionario: ventajas e inconvenientes ..	310
3. Proceso de elaboración del cuestionario	311
Bibliografía.....	313
Ejercicios de autoevaluación.....	313

Actividades complementarias	314
Claves de autocorrección.....	314
Tema 8. La técnica de encuesta (II). La entrevista	315
Introducción.....	317
1. Tipos de entrevistas	317
2. Técnicas particulares aplicadas en las entrevistas	325
3. Fases en el desarrollo de la entrevista.....	329
3.1. Fase de planificación de la entrevista	329
3.2. Fase de ejecución.....	330
3.3. El control de la entrevista	331
3.4. El informe	332
4. Factores que intervienen en la consecución y desarrollo de la entrevista.....	332
Bibliografía.....	334
Ejercicios de autoevaluación.....	335
Actividades complementarias	335
Claves de autocorrección.....	336
Tema 9. Escalas de actitud	337
Introducción.....	339
1. La escala de Thurstone	341
1.1. Definición de la variable actitud.....	341
1.2. Preparación de los elementos iniciales	342
1.3. Clasificación de los elementos.....	343
1.4. Selección de los elementos.....	343
1.5. Escala definitiva: aplicación	345
2. La escala de Likert	345
2.1. Preparación de los ítems iniciales	347
2.2. Asignación de puntuaciones a los elementos y a los sujetos...	348
2.3. Análisis de los ítems iniciales para su selección.....	349
2.4. Interpretación de las puntuaciones	349

3. El diferencial semántico de Osgood.....	350
3.1. Definición de conceptos y escalas bipolares	350
3.2. Selección de las escalas.....	353
3.3. Elaboración del Diferencial Semántico: aplicación y análisis de datos.....	353
Bibliografía.....	354
Ejercicios de autoevaluación.....	354
Actividades complementarias	355
Claves de autocorrección.....	356
 Tema 10. Técnica grupales para la recogida de información ...	 357
Introducción.....	359
1. Técnicas para el estudio del grupo en su dimensión afectiva	360
1.1. Técnicas sociométricas	360
2. Técnicas para el estudio del funcionamiento del grupo	365
2.1. El análisis de interacción de Bales	365
2.2. Análisis de la interacción de Flanders.....	367
3. Técnicas para el estudio de la información del grupo	369
3.1. Paneles Delphi	370
3.2. Grupo de discusión.....	371
3.3. Otras técnicas de dinámica grupal	373
Bibliografía.....	374
Ejercicios de autoevaluación.....	375
Actividades complementarias	376
Claves de autocorrección.....	377
 Tema 11. El análisis de contenido	 379
Introducción.....	381
1. Evolución del análisis de contenido.....	382
2. Conceptualización del análisis de contenido.....	383
2.1. Campo de aplicación	384

2.2. Procedimiento.....	386
2.3. La inferencia	387
3. Tipos de análisis de contenido.....	387
4. Fases del análisis de contenido	388
4.1. Definición del universo de contenidos y selección de la muestra	388
4.2. Decisión sobre la unidad de análisis	389
4.3. Reglas de enumeración	390
4.4. Establecimiento de categorías	391
4.5. Tratamiento de los resultados.....	393
5. Apoyo tecnológico para el análisis de contenido	393
6. Ejemplo sobre análisis de contenido	396
Bibliografía.....	408
Ejercicios de autoevaluación.....	409
Actividades propuestas	409
Claves de autocorrección.....	410

UNIDAD DIDÁCTICA III

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

Tema 12. Análisis descriptivos de los datos	413
Introducción.....	415
1. Distribución de frecuencias.....	416
2. Medidas de tendencia central.....	421
2.1. La media: $\bar{X}$	421
2.2. La mediana: Md.....	422
2.3. La moda: Mo.....	424
3. Medidas de dispersión	425
3.1. El rango.....	425
3.2. La varianza y la desviación típica: s^2 y s	425
4. Medidas de posición: puntuaciones cuantiles	427

5. Índices de forma: asimetría y curtosis.....	429
6. La estadística descriptiva a través del SPSS.....	430
7. La distribución normal	432
7.1. Tipificación y área bajo la curva normal.....	433
8. Prueba de normalidad	435
Bibliografía.....	437
Ejercicios de autoevaluación.....	437
Actividades complementarias	438
Claves de autocorrección.....	438
Solución a las actividades propuestas	439
 Tema 13. Representaciones gráficas	 441
Introducción.....	443
1. Representaciones univariadas	443
1.1. Diagrama de sectores	443
1.2. Diagrama de barras	444
1.3. Histograma	445
1.4. Diagrama de tallo y hojas.....	446
1.5. Diagrama de caja y patillas.....	447
2. Representaciones bivariadas	448
2.1. Diagrama de barras apiladas	448
2.2. Diagrama de dispersión	449
2.3. Diagrama de caja y patillas.....	450
Bibliografía.....	450
Ejercicios de autoevaluación.....	451
Actividades complementarias	452
Claves de autocorrección.....	453
 Tema 14. Correlaciones.....	 457
Introducción.....	459
1. Coeficiente de Correlación producto-momento	461
1.1. Cálculo de Pearson por puntuaciones diferenciales.....	462
1.2. Cálculo de Pearson por puntuaciones directas.....	463
1.3. Otras consideraciones	465

2. Correlación biserial-puntual.....	465
3. Correlación de Spearman	467
4. Correlación tetracórica	471
4.1. Primer procedimiento	473
4.2. Segundo procedimiento	473
5. Coeficiente de contingencia.....	473
6. Correlación PHI	477
7. Coeficiente de concordancia W de Kendall	478
8. Otros coeficientes de correlación	481
Bibliografía.....	481
Ejercicios de autoevaluación.....	482
Actividades complementarias	484
Claves de autocorrección.....	484
 Tema 15. Análisis de la fiabilidad de los instrumentos de medida.	 487
Introducción.....	489
1. Fiabilidad.....	489
2. Fiabilidad relativa	490
2.1. Fiabilidad como estabilidad: procedimiento de la repetición	490
2.2. Fiabilidad como equivalencia: procedimiento de las formas paralelas	491
2.3. Fiabilidad como consistencia interna: procedimiento de las dos mitades.....	492
2.4. El cálculo de la fiabilidad utilizando SPSS.....	496
3. La fiabilidad absoluta	499
3.1. Determinar los límites entre los cuales esperamos que se encuentre la puntuación verdadera del sujeto.....	500
3.2. Comparar las puntuaciones de varios sujetos en el mismo instrumento o del mismo sujeto en instrumentos de medición diferentes	500
4. Cuestiones relacionadas con la fiabilidad en los instrumentos de medida	501
4.1. Fiabilidad y longitud de la prueba.....	502
4.2. Fiabilidad y variabilidad	502

5. La Fiabilidad de las observaciones	503
5.1. Índices de concordancia	504
5.2. Fiabilidad a través de los coeficientes de correlación	506
5.3. La teoría de la generalizabilidad	508
Bibliografía.....	508
Ejercicios de autoevaluación.....	509
Actividades complementarias	510
Claves de autocorrección.....	511
 Tema 16. Análisis de la validez de los instrumentos de medida...	513
Introducción.....	515
1. Validez de contenido	516
1.1. La tabla de especificaciones.....	516
1.2. Juicio de expertos	518
2. Validez de constructo	519
3. Validez predictiva	520
3.1. Uso de los datos sobre la validez predictiva.....	523
4. Validez concurrente	524
5. Validez aparente	524
6. Problemas relacionados con la validez predictiva	525
6.1. Predicción de puntuaciones.....	526
6.2. Estimación del intervalo de confianza en la variable criterio.....	527
6.3. Validez y fiabilidad de la prueba	528
6.4. Validez y longitud	529
6.5. Validez y variabilidad	530
Bibliografía.....	531
Ejercicios de autoevaluación.....	531
Actividades complementarias	532
Claves de autocorrección.....	532
 ANEXO	535

Tema 1

NOCIONES BÁSICAS SOBRE INVESTIGACIÓN Y NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA

Tipos de conocimiento y conocimiento científico.
Investigación científica. Metodología científica. Breve
historia de la investigación en educación. Características
de la investigación socioeducativa. Paradigmas
de investigación. Tipos de investigación. Fronteras
y deontología de la investigación socioeducativa

OBJETIVOS

- ✓ *Diferenciar el conocimiento científico y su metodología.*
- ✓ *Conocer el estado actual de la investigación en educación.*
- ✓ *Saber las características de cada paradigma y poder diferenciarlos en sus aspectos esenciales.*
- ✓ *Conocer los límites de la investigación socioeducativa.*

ESQUEMA-RESUMEN

Introducción

1. Tipos de conocimiento y conocimiento científico

1.1. Tipos de conocimiento

- 1.1.1. Conocimiento vulgar
- 1.1.2. Conocimiento filosófico
- 1.1.3. Conocimiento científico

1.2. Conocimiento científico. Característica

- Objetivo
- Factivo
- Racional
- Contrastable
- Sistemático
- Metódico
- Comunicable
- Analítico

2. La ciencia y el método científico

2.1. La ciencia

- 2.1.1. Objetivos y fines de la ciencia

2.2. La investigación científica

- 2.2.1. Funciones de la investigación científica

3. El método científico

3.1. Rasgos del método científico

- Teórico
- Basado en la duda científica
- Problemático-hipotético
- Empírico
- Inductivo y deductivo
- Autocrítico
- Circular
- Analítico-sintético
- Selectivo
- Fomenta la intuición e imaginación
- preciso

3.2. Fases del proceso de investigación científica

3.3. Aspectos del proceso de investigación

- 3.3.1. Aspecto metodológico
- 3.3.2. Aspecto lógico. Noción y elementos

4. Breve historia de la investigación en educación

4.1. Perspectiva histórica

- 4.1.1. Antecedentes
- 4.1.2. El pensamiento filosófico del siglo XIX
- 4.1.3. Nacimiento de la pedagogía científica

- 4.1.4. Desarrollo de la metodología experimental
 - 4.1.5. Tendencias a la medida
 - 4.1.6. Encuestas administrativas
 - 4.1.7. Desarrollo del curriculum
 - 4.1.8. Período de crisis económica
 - 4.1.9. Época estadounidense
 - 4.1.10. Tendencias en los ochenta
- 4.2. La investigación en nuestro país
- 5. Características de la investigación educativa
- 6. Paradigmas y tipos de investigación en educación
 - 6.1. Paradigmas. Introducción.
 - 6.1.1. Paradigma positivista
 - 6.1.2. Paradigma interpretativo
 - 6.1.3. Paradigma sociocrítico
 - 6.2. Tipos de investigación educativa
 - 6.2.1. Según finalidad
 - 6.2.2. Según el alcance temporal
 - 6.2.3. Según la profundidad y objetivo
 - 6.2.4. Según el carácter de la medida
 - 6.2.5. Según el marco en que tiene lugar
 - 6.2.6. Según la concepción del fenómeno educativo
 - 6.2.7. Según la dimensión temporal
 - 6.2.8. Según la orientación que asume
- 7. Fronteras y deontología de la investigación educativa
 - 7.1. Fronteras o límites de la investigación
 - 7.2. Deontología de la investigación socioeducativa

INTRODUCCIÓN

Dadas las características de la materia y considerando que está situada en un primer curso, resulta difícil comenzar por el tema más importante y fundamental en el que se basa toda ella.

Para situar los métodos de investigación en el lugar que les corresponde, es conveniente que nos aproximemos al concepto de ciencia y al método científico en general, puesto que, si no lo hiciéramos perderíamos la función principal de los métodos de investigación que es la de poder crear teorías que amplíen el conocimiento socioeducativo, sin olvidar que estas teorías han de estar relacionadas con la función principal de la educación que es la praxis. De aquí se desprende que los métodos de investigación en educación social han de tener en cuenta distintos enfoques, pero, todos ellos, han de cumplir en el grado máximo posible con las exigencias del método científico.

Para ello, nos vamos a aproximar al conocimiento científico y su método y así, estudiar las distintas metodologías en la investigación socioeducativa.

Disponemos de bastantes autores dentro de nuestra área que se han encargado de estudiar este tema. Aquí vamos a seguir fundamentalmente a Sierra Bravo (1994), Latorre (1996) y a Bisquerra (1989). La razón de elegir a estos autores y no a otros ha sido principalmente por «economía», puesto que son autores recomendados como bibliografía complementaria a lo largo de toda la materia y presentan en sus obras unas buenas sistematizaciones del método científico.