

ÍNDICE

Presentación	21
--------------------	----

I

INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA: FUNDAMENTOS Y CONTEXTOS

Gloria Pérez Serrano e Inés Gil Jaurena

Tema 1. Concepto, fundamentos y evolución histórica de la Intervención Sociocomunitaria. <i>María del Pilar Quicios García</i>	31
1. Introducción	31
2. Hacia una definición de intervención sociocomunitaria	32
3. Fundamentos de la intervención sociocomunitaria	36
4. Evolución histórica de la intervención sociocomunitaria	39
Bibliografía	46
Tema 2. La comunidad como eje de intervención. <i>Inés Gil Jaurena</i>	47
1. Comunidad y comunidades. Evolución del término y significado actual	47
1.1. Definiciones de «comunidad»	47
1.2. Evolución del concepto «comunidad»	50
1.3. Rasgos y características de la comunidad	51
1.4. Síntesis sobre el concepto «comunidad»	52
2. La intervención comunitaria: del desarrollo comunitario a la acción comunitaria	53
2.1. El desarrollo comunitario	53
2.2. El trabajo social comunitario	55
2.3. La psicología comunitaria	58
2.4. La acción comunitaria	59
3. La comunidad como eje de la intervención sociocomunitaria ...	60
3.1. La comunidad como principio	60

3.2. La comunidad como medio	61
3.3. La comunidad como fin	62
4. Síntesis: elementos destacables de la comunidad como eje de intervención	63
Bibliografía	65
Tema 3. Principios y valores en la Intervención Sociocomunitaria. <i>María García Amilburu, Marta Ruiz Corbella, Juan García Gutiérrez</i>	67
1. Principios y valores en la intervención sociocomunitaria	67
1.1. La intervención sociocomunitaria como intervención educativa especializada en el ámbito social	67
1.2. Calidad de vida y necesidades humanas básicas. Las necesidades básicas de aprendizaje	70
1.3. Principios y valores. La cuestión del relativismo cultural ...	73
1.4. Principios en la intervención sociocomunitaria	81
Bibliografía	88
Tema 4. Derechos y deberes del ciudadano en la sociedad global. <i>María García Amilburu, Marta Ruiz Corbella, Juan García Gutiérrez</i>	91
1. Introducción. Los derechos de la comunidad educativa	91
2. La vida en un sistema político democrático	95
2.1. Características y modelos de democracia	95
2.2. Configuración de una cultura democrática	96
3. La educación cívica	100
3.1. Ciudadanía y educación	100
3.2. Ámbitos y recursos en la educación cívica	103
4. El horizonte humanizador que representan los derechos humanos	105
4.1. Fundamentos de los derechos humanos	105
4.2. Características de los derechos humanos	106
4.3. Las generaciones de derechos humanos	108
5. Educación y formación relativa a los derechos humanos	109
5.1. Desarrollo de una educación relativa a los derechos humanos	109
5.2. El programa mundial para la educación en los derechos humanos (2005-2009)	112
6. Democracia y derechos humanos en un mundo global	114
Bibliografía	118

Tema 5. Presupuestos de la Intervención Sociocomunitaria. Contextos generales y desafíos. <i>Inés Gil Jaurena</i>	121
1. Presupuestos de la intervención sociocomunitaria	121
1.1. La participación como presupuesto de la intervención sociocomunitaria	124
1.2. Los presupuestos teóricos en la intervención sociocomunitaria	127
2. Contextos generales de la intervención sociocomunitaria	130
3. Desafíos de la intervención sociocomunitaria	132
3.1. Desafíos de la intervención sociocomunitaria en el momento actual	132
3.2. Desafíos de la intervención sociocomunitaria como disciplina ..	138
Bibliografía	140
Tema 6. ISC con infancia y otros colectivos en riesgo y dificultad social. <i>María del Pilar Quicios García</i>	143
1. Introducción	143
1.1. Clarificación de conceptos: Dificultad social o desamparo, vulnerabilidad, exclusión social	145
2. La infancia en riesgo y dificultad social	147
3. Estructura y características del sistema de atención social a la infancia y adolescencia en riesgo y dificultad social	150
4. Programas de políticas sociales dirigidos. Poblaciones en riesgo y dificultad social	153
4.1. Programa de Intervención social integral para la erradicación de la pobreza	153
4.2. Proyectos de Intervención social integral para la atención, prevención de la marginación e inserción del pueblo gitano	154
4.3. Programas experimentales sobre malos tratos	155
4.4. Programas de atención a familias desfavorecidas y en situación de riesgo	155
5. Plan nacional integral de apoyo a la familia	156
6. Programas de ejecución de medidas para menores infractores ..	157
7. Proyecto <i>políticas integrales de infancia</i>	158
8. Proyecto de la Cruz Roja: infancia y jóvenes en dificultad social ..	158
8.1. Programa de la Cruz Roja: Menores extranjeros no acompañados	159
9. Programa ciudades amigas de la infancia	160

10. Programa de apoyo y respiro familiar	160
11. Programa de la fundación ANAR: <i>un techo solo, no es un hogar</i> ...	161
Conclusiones	162
Bibliografía	162
Tema 7. Competencias y profesionalización. Interdisciplinariedad y trabajo en equipo. <i>María José Bautista-Cerro Ruiz</i>	165
1. Evolución de la sociedad y de las profesiones	165
2. Perfil profesional y competencias	167
3. Competencias para la intervención sociocomunitaria	172
4. Interdisciplinariedad y trabajo en equipo	176
4.1. Interdisciplinariedad	176
4.2. Trabajo en equipo	178
Actividades complementarias	181
Bibliografía	181
Tema 8. El <i>Open & Social Learning</i> y su potencial de transformación socioeducativa. <i>Daniel Domínguez Figaredo</i>	183
Introducción	183
1. Contextualización y caracterización de Open Social Learning	184
2. Experiencias de Open Social Learning en España y en el mundo ...	187
3. El rol de la tecnología	194
4. El contexto de educación superior ante el OSL	197
Actividades complementarias	202
Bibliografía	202

II

SOCIEDAD, TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA

M.^a José Albert Gómez e Isabel Ortega Sánchez

Tema 1. El trabajo como fenómeno social. <i>María José Albert Gómez</i>	209
1. Concepto de trabajo y perspectivas	209
1.1. Perspectiva interdisciplinar del trabajo	210
1.2. Perspectiva cultural del trabajo	212
1.3. perspectiva humana y social	213
1.4. Perspectiva psicológica-industrial	218
2. Cambios en el entorno socioeconómico y sus implicaciones en el trabajo	219

2.1. Cambios económicos, tecnológicos y sociales	219
2.2. Cambios empresariales	221
2.3. Cambios en la organización y en la producción	223
2.4. Cambios en el trabajo	227
2.5. Nuevos trabajadores	229
3. Socialización y trabajo	231
3.1. La cultura organizacional	232
3.2. El clima organizacional	234
3.3. Socialización laboral	236
Bibliografía	238
Tema 2. La formación profesional. <i>Elías Ramírez Aísa</i>	239
1. Antecedentes Históricos	239
2. Rasgos y tipos de formación profesional	241
3. Marco jurídico de la formación profesional en España	244
3.1. Fuentes jurídicas	244
3.2. El Estado y las Autonomías	248
3.3. La Unión Europea	250
4. Estructura de la Formación Profesional: El Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales	255
4.1. ¿Qué es el Sistema Nacional de Cualificaciones y Forma- ción Profesional (SNCFP)?	255
4.2. La formación profesional en el sistema educativo	261
4.3. Los certificados de profesionalidad	268
4.4. Tipos de centros	269
5. La Formación Profesional a medio plazo	270
Bibliografía	270
Tema 3. La formación profesional en el ámbito de la intervención socioco- munitaria: salidas laborales. <i>Isabel Ortega Sánchez</i>	273
1. Educación social: formación universitaria para la intervención sociocomunitaria	273
1.1. La asociación estatal de educación social (ASEDES)	275
1.2. Código deontológico del educador/a social	276
1.3. Catálogo de funciones y competencias del educador/a so- cial	283
2. Formación en intervención sociocomunitaria para el profesora- do de secundaria	287

3. La formación profesional en intervención sociocomunitaria (FP) ..	289
Bibliografía	299
Tema 4. Competencias, certificaciones y acreditaciones en la formación la- boral. <i>Elías Ramírez Aísa</i>	301
1. El concepto de competencia profesional	301
2. Modelos de identificación de competencias	304
2.1. Modelo ocupacional o conductista	305
2.2. Modelo constructivista	306
2.3. Modelo Funcional	307
3. La Unidad de Competencia: su estructura	309
4. Dispositivos de adquisición, reconocimiento y acreditación de competencias	313
4.1. El valor de la experiencia	313
4.2. Reconocimiento de la experiencia en distintos países	315
4.3. El modelo de reconocimiento y acreditación español	319
5. Sobre la formación profesional basada en competencias: Bondades y límites	326
Bibliografía	329
Tema 5. La formación en un entorno laboral cambiante. <i>María José Albert Gómez</i>	331
1. La formación como bien social en un contexto global	331
1.1. Interés y valor social de la formación	334
1.2. Nuevo sentido y concepción de la formación	335
2. El nuevo paradigma formativo	339
2.1. Nuevos contenidos formativos: Formar en competencias ...	342
2.2. Nuevos escenarios y modalidades de formación: la forma- ción en la empresa	347
2.3. Formación e innovación en su dimensión social	353
3. Empleos del futuro	354
3.1. Nuevos yacimientos de empleo	355
3.2. El nuevo trabajador: Los perfiles más buscados	357
Bibliografía	361
Tema 6. Las TIC, sociedad y trabajo. <i>Isabel Ortega Sánchez</i>	363
1. Las tecnologías y su impacto en la sociedad	363
1.1. eEurope	364
1.2. Las tecnologías y la educación (eLearning)	365

2. Tecnologías y calidad de vida: su influencia en el mundo laboral ...	368
2.1. Mejorar la competitividad y transformar el mundo del trabajo	370
2.2. El negocio electrónico en Europa	371
2.3. Tecnologías y PYMES	375
3. El teletrabajo: la virtualización de los procesos laborales	376
3.1. Programa marco para la innovación y la competitividad (CIP) (2007-2013)	377
3.2. Cibercapacidades para el siglo XXI: estimular la competitividad, el crecimiento y el empleo	377
3.3. Teletrabajo	378
Bibliografía	381
 Tema 7. El autoempleo y apoyo a emprendedores. María José Albert Gómez ..	385
1. El emprendedor. Concepto y tipos	385
1.1. Capacidades cualidades y atributos	387
1.2. Fomento de la cultura emprendedora	389
1.3. El emprendedor como motor del desarrollo social económico y personal	394
2. El autoempleo	397
2.1. El Espíritu empresarial	399
2.2. Manifestaciones del emprendimiento	401
2.3. El proceso emprendedor	409
3. La formación y el autoempleo	411
3.1. Recursos iniciativas y estrategias para la formación y el autoempleo	411
Bibliografía	417
 Tema 8. Prevención de riesgos laborales y calidad de vida laboral. <i>María José Albert Gómez</i>	419
1. Marco contextual de la prevención de riesgos laborales	419
1.1. Marco legal de la prevención de riesgos	420
1.2. De la formación a la adquisición de una cultura preventiva	422
2. Seguridad y salud en el trabajo: Enfermedad profesional. Accidente de trabajo	428
2.1. Enfermedad profesional y accidentes de trabajo	429
2.2. Factores de riesgo y técnicas preventivas en el trabajo	433
3. Calidad de vida laboral	436

3.1. Definición y modelos	438
3.2. Determinantes de la calidad de vida laboral	441
Bibliografía	443

III

ANIMACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

María Luisa Sarrate Capdevila y M. Melendro Estefanía

Tema 1. Políticas y modelos de la ISC. <i>Elisa Gavari Starkie</i>	447
1. Introducción	447
2. Las Políticas de Intervención sociocomunitaria	448
2.1. Los Programas de la Unión Europea	448
2.2. El Estado	450
2.3. La descentralización del Estado: el nuevo papel de los go- biernos locales en la educación	451
2.4. Los centros escolares	453
3. Modelos de intervención sociocomunitario	456
4. Ejemplos de buenas prácticas	460
Conclusiones	462
Bibliografía	462
Tema 2. Ética y deontología profesional en ISC. <i>María García Amilburu,</i> <i>Marta Ruiz Corbella, Juan García Gutiérrez</i>	465
1. La dimensión ética de la acción educativa	465
1.1. La índole ética de la relación educativa	466
1.2. La noción de plenitud humana	467
2. El carácter normativo de la intervención socioeducativa: el ethos profesional	469
3. Los códigos deontológicos en las profesiones educativas	472
3.1. ¿Qué es un código deontológico?	472
3.2. La deontología profesional en el ámbito educativo	474
4. Más allá de los códigos deontológicos. Los retos de las profesio- nes educativas	483
Bibliografía	485
Tema 3. La animación sociocultural en la sociedad actual. <i>María Luisa</i> <i>Sarrate Capdevila</i>	487
1. Introducción	487

2. Antecedentes y desarrollo	488
2.1. Perspectiva histórica	488
2.2. Evolución y situación actual	491
3. Significado de animación sociocultural	493
3.1. Concepto y señas de identidad	493
3.2. Principios que sustenta y promueve	495
4. Animación sociocultural y educación	499
4.1. La dimensión educativa de la animación	499
4.2. Animación en centros educativos	502
4.3. El profesor como animador	505
Bibliografía	507
Tema 4. Desarrollo comunitario y cooperación internacional. <i>Gloria Pérez Serrano</i>	511
1. Desarrollo comunitario	511
1.1. Aproximación histórica	511
1.2. Concepto y objetivos	515
1.3. Metodología	518
2. Cooperación internacional	526
2.1. Concepto de cooperación de internacional	526
2.2. Tipos de cooperación internacional	528
2.3. Cooperación Educativa Internacional	531
Bibliografía	533
Actividades	534
Autoevaluación	535
Tema 5. Agentes de intervención sociocomunitaria. <i>Ángel de Juanas Oliva</i>	537
1. Introducción	537
2. Contexto y concepto de intervención sociocomunitaria	537
3. Funciones de los agentes de ISC	540
3.1. Tipos de actuaciones en la intervención sociocomunitaria .	541
3.2. Roles	542
4. Ámbitos de actuación de los agentes de intervención sociocomunitaria	545
5. Formación de los agentes de intervención social y desarrollo comunitario	547
6. Competencias de los agentes de ISC	548
7. El animador sociocultural y el educador social	549

Conclusiones	550
Bibliografía	552
Tema 6. El tránsito a la vida adulta. <i>Miguel Melendro Estefanía</i>	553
1. Transitar a la vida adulta en la sociedad de la globalización: jóvenes adultos y jóvenes vulnerables	553
2. Transiciones lineales y trayectorias fallidas	558
3. Políticas sociales, investigación e intervención sociocomunitaria sobre el tránsito a la vida adulta	560
Bibliografía	567
Tema 7. Metodología de la intervención: procesos y estrategias. <i>Miguel Melendro Estefanía</i>	569
1. La metodología de la intervención sociocomunitaria en el contexto de los ciclos formativos	569
2. Enfoques metodológicos en intervención sociocomunitaria	572
3. Una visión de síntesis: dimensiones metodológicas básicas en intervención sociocomunitaria	578
4. El proceso de intervención	582
5. Programas y estrategias	585
Bibliografía	587
Tema 8. Dinámica de grupos y técnicas. Resolución de conflictos. <i>María Luisa Sarrate Capdevila</i>	589
1. La Dinámica de Grupos	589
1.1. El grupo: concepto y naturaleza	592
1.2. Fases del proceso grupal	594
2. Técnicas de Grupo: aplicaciones a la educación	596
2.1. Algunas Técnicas de Grupo	598
3. La resolución de conflictos	603
3.1. La mediación: técnica para la resolución de conflictos	604
3.2. Técnicas de resolución de conflictos	606
Bibliografía	609
Tema 9. Organización, planificación y gestión de acciones culturales. <i>Nieves Almenar Ibarra y María García Pérez</i>	611
1. Concepto de acciones culturales	611
2. Algunas acciones culturales. Características	612
2.1. Organización, planificación y gestión de bibliotecas	613

2.2. Organización, planificación y gestión del teatro y del cine .	614
2.3. Organización, planificación y gestión en museos	617
2.4. Organización, planificación y gestión de ludotecas	618
2.5. Acercamiento cultural a través de las TIC	620
3. Requisitos para trabajar en estos contextos educativos	622
4. Directrices de la Comunidad Europea sobre la gestión cultural	623
4.1. Directrices de la CE	623
4.2. Capital Europea de la Cultura	625
4.3. Sociedad Estatal para la Acción Cultural Exterior (SEACEX) ...	625
5. Conclusión	626
6. Recursos	626
6.1. Algunas Instituciones Españolas relacionadas con la Cultura en los ámbitos analizados	626
6.2. Direcciones de interés	627
Bibliografía	628

IV

INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Nieves Almenar Ibarra y Ángel de Juanas Oliva

Tema 1. Investigación cualitativa: aplicaciones a la educación. <i>Gloria Pérez Serrano</i>	631
Introducción	631
1. Investigación cualitativa. Perspectivas	632
1.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?	632
1.2. Perspectivas: EMT	633
2. Aplicaciones a la educación	634
2.1. Clarificación terminológica: RIC (Renovación, Innovación y Cambio)	641
2.2. Investigación aplicada como instrumento de innovación ...	643
3. Retos y nuevos enfoques en investigación cualitativa	644
Bibliografía	646
Actividad	647
Tema 2. Investigación-acción, innovación y formación del profesorado. <i>Gloria Pérez Serrano</i>	649
1. Introducción	649

2. Origen y desarrollo histórico	651
3. Concepto y características de la investigación-acción	654
4. Proceso para la realización de la investigación-acción	656
4.1. Primer paso: Diagnosticar y descubrir una preocupación temática («problema»)	656
4.2. Segundo Paso. Construcción del plan	658
4.3. Tercer Paso. Puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento	659
4.4. Cuarto Paso. Reflexión e integración de resultados. Replanificación	661
5. Protagonismo de los profesores en la investigación-acción	663
5.1. Papel del experto	664
5.2. Experto y práctico. Relación de complementariedad	665
5.3. El aprendizaje permanente del profesorado	667
5.4. Aplicaciones de la IA al perfeccionamiento del profesorado ...	668
6. Áreas de aplicación en el campo educativo	669
Bibliografía	671
Actividad	672
Tema 3. La planificación estratégica y su incidencia en la calidad. <i>Ángel de Juanas Oliva</i>	673
1. Introducción	673
2. ¿Qué es la planificación?	675
2.1. Niveles de planificación	680
2.2. Fases de la planificación	682
3. Planificación estratégica	683
3.1. Concepto	683
3.2. Ventajas y limitaciones de la planificación estratégica	685
3.3. Elaboración del plan estratégico	687
3.4. La técnica DAFO	689
Conclusiones	689
Bibliografía	690
Tema 4. Diseño e implementación de proyectos de intervención. <i>Gloria Pérez Serrano</i>	693
1. Análisis conceptual de términos	693
2. Análisis de proyectos de intervención socioeducativa	697
2.1. Elementos configuradores del proyecto	699

2.2. Proceso de elaboración del proyecto	700
3. A modo de conclusión	713
Bibliografía	714
Actividad	714
Tema 5. Recursos prácticos para una evaluación de calidad en inter- vención sociocomunitaria. <i>Nieves Almenar Ibarra y Mónica Rodríguez García</i>	715
1. Concepto de evaluación de calidad	715
1.1. Origen, tipos y destinatarios	715
2. Recursos prácticos para una evaluación de calidad	717
2.1. Fundación Europea de Gestión de Calidad (European Foun- dation of Quality Management – EFQM)	717
2.2. Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR)	718
2.3. Marca AENOR	720
2.4. Certificación de la calidad	720
3. Características de una evaluación de calidad	722
4. Pautas de Evaluación	723
4.1. Evaluación diagnóstica (inicial)	724
4.2. Evaluación procesual (continua)	724
4.3. Evaluación sumativa (final)	725
4.4. Técnicas de evaluación	725
Bibliografía	728

2. LAS POLÍTICAS DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

El primer aspecto a considerar es la diversidad de actores que intervienen en la definición de las políticas de la intervención sociocomunitaria. Tradicionalmente se considera al Estado como el actor principal en la definición de las políticas. Pero a lo largo del siglo xx y principalmente en el siglo xxi, la crisis del Estado de bienestar en el marco de la globalización ha llevado a la consideración de nuevos actores en la dimensión internacional y en la local, lo cual no le exime de contradicciones y de cierta tensión. Por un lado se le pide a las escuelas que se atienda a la diversidad y la inclusión para crear una sociedad más justa y más respetuosa. Por otro lado, se le pide a la escuela que forme a alumnos que consigan unos resultados competitivos.

2.1. Los Programas de la Unión Europea

A partir de 1957 surgen las Comunidades Europeas en cuyos Textos Fundacionales no se contemplaba la preocupación por la educación. Era un contexto marcado por el celo en el mantenimiento de las competencias nacionales y parecía que cada Estado miembro debía mantener el control total sobre sus sistemas educativos. La educación seguía siendo un instrumento de diferenciación y afianzamiento nacional, mientras que la economía iba internacionalizándose cada vez más. Los años setenta suponen el paso decisivo ya que en el seno de las Comunidades Europeas comienza a destacarse la importancia del papel de la educación, formación profesional y la cultura en la construcción de la futura Europa. Además, tras los acontecimientos de mayo del 68, cada vez más se sentía la necesidad de incorporar a los jóvenes al proyecto europeo y de valorar aspectos hasta ahora desdeñados como los valores espirituales. Los textos educativos iban incorporando el papel fundamental de la educación en la armonización de los principios educativos y el proceso de desarrollo económico, social y cultural de Europa.

En 1971 se reunieron los ministros de Educación, por primera vez, para impulsar una política comunitaria de cooperación educativa y se plantearon la posibilidad de crear un centro europeo de desarrollo de la educación, que sirviera de coordinación y apoyo a las iniciativas de cada uno de los

Estados miembros. En 1974 se adopta la Resolución de los ministros de Educación relativa a la cooperación en el sector educativo que establece una serie de principios de campos prioritarios:

- Armonizar la cooperación en el sector educativo con las políticas económicas y sociales
- No considerar la educación como un simple elemento de vida económica
- La cooperación en el sector educativo que debe tener en cuenta las tradiciones y diversidad de cada país, sin pretender una armonización de dichos sistemas (Etxeberria, 2000: 23)

Asimismo se firmó en 1974 el Primer Programa de Acción Social que significó el primer acuerdo relevante que aborda la problemática de la población más desfavorecida.

Posteriormente se aprobó la Resolución del Consejo de Ministros de Educación de 9 de febrero de 1976, donde se aprueba el Primer Programa de Acción en Educación de la Comunidad Europea que establece las áreas de cooperación y reparto de responsabilidades entre los Estados miembros y la acción comunitaria. Esto inspiró la aprobación de programas educativos comunitarios para la incorporación de la dimensión europea de la educación; la integración escolar; la política lingüística; la igualdad de oportunidades en educación; la formación profesional; y la política universitaria.

Sobre la base del Primer Programa de Acción educativo y social, a partir de los años 80, se ponen varios programas en marcha tales como: EURYDICE, COMETT, ERASMUS, IRIS, PETRA, HELIOS, LINGUA, TEMPUS, FORCE, EUROTECNET. Estos programas han ido adoptando distintas denominaciones pero se mantienen como las acciones educativas y sociales más importantes de las Políticas educativas y sociales europeas y han condicionado las políticas de cada uno de los Estados miembros. La incidencia de estos Programas ha supuesto la modificación del contenido de las políticas de cada uno de los Estados de manera indirecta. En la actualidad son varios los programas que están en marcha. Podemos poner varios ejemplos.

El Programa Equal se extiende desde 2000 y 2006, y es una iniciativa comunitaria para abordar la discriminación a la que se enfrentan determi-

nadas personas, entre ellas las que tiene algún tipo de discriminación discapacidad, ante el mundo laboral. El objetivo de este programa es establecer una comunicación transnacional que promueva el empleo de nuevos medios para combatir toda forma de discriminación y toda desigualdad ante el empleo.

El Programa Helios que fue creado por la Unión Europea para promover la atención a las personas con alguna minusvalía.

2.2. El Estado

A lo largo de la historia hemos pasado de un Estado liberal administrado por la burguesía y poco intervencionista a un Estado democrático liberal. A partir de la Segunda Guerra Mundial en Europa se instaura el modelo de Estado liberal caracterizado por la intervención del Estado en las políticas públicas. En las décadas 40 y 50 el concepto mismo de planificación estatal tiene fuerte impacto, y el Estado se convierte en el garante de los derechos mínimos de los ciudadanos no sólo en lo educativo sino también en lo social. De acuerdo a la aprobación de las respectivas Constituciones de cada uno de los Estados europeos. Los nuevos Estados adoptaron la forma de Estados democráticos de derecho y se acomodaron a las orientaciones de la planificación económica keynesiana. En este momento el Estado evoluciona a la forma de Estado del bienestar, y la planificación permite importantes mejoras como la inversión en educación, lo que se tradujo en la masificación de la secundaria, al menos de un punto de vista cuantitativo, la extensión de la escolarización obligatoria, la mejora de la formación profesional, etc. Los tres pilares del Estado de bienestar son (Roca, 2004: 46): pleno empleo; universalización de los servicios públicos (educación); asistencia social a pobres e inválidos. En este sentido en los años sesenta el Estado adquirió un carácter intervencionista lejos del abstencionismo típico del Estado liberal y asumió la obligación de garantizar los derechos básicos de los ciudadanos, entre ellos, la educación.

A partir de los años 90 el Estado de bienestar está en crisis que se sostiene por el debilitamiento de la responsabilidad fiscal, tanto en materia de impuestos como en las cotizaciones sociales. No obstante lo que permanece es el impulso participativo que crea nuevas demandas, que supone la desburocratización de las profesiones sociales y que supone la emergencia de

nuevos actores. Este último aspecto se refiere al protagonismo de las administraciones del Estado que se convirtieron cada vez más en autorreferenciales. Los distintos actores sociales (Roca 2004: 52) tendrán que aprender a vivir como entidades autónomas; a vivir sin el cordón umbilical del Estado; tendrán que aprender a ser suficientes en sí mismas; tendrán que ampliar sus competencias en ámbitos menos reglados, como las organizaciones de solidaridad, los movimientos sociales, la economía social. En este contexto se produce la tendencia a la descentralización de las políticas, y las Administraciones cada vez más son las responsables de conducir el progreso de los pueblos y garantizar la cohesión entre los grupos sociales. En este nuevo contexto se inaugura una nueva gestión de lo social en el que el desarrollo de lo comunitario alcanza un mayor papel.

En el caso de España la Constitución de 1978 sentó las bases para conferir un mayor espacio a los espacios locales como referentes ineludibles en la consecución de una mayor calidad de vida para todos y cada uno de sus habitantes (Caballo Villar y Gradaille, 2008: 51). Estos autores nos sugieren que el diseño también descentralizado del sistema educativo que define la LOGSE en 1990 abre sugerentes posibilidades de colaboración entre los centros educativos y los municipios, que pueden fructificar en una articulación de sus recursos al servicio de un proyecto de desarrollo de las personas y de las comunidades locales.

2.3. La descentralización del Estado: el nuevo papel de los gobiernos locales en la educación

La tendencia a la descentralización en la educación permite la aparición de nuevos actores en la definición de las políticas y la concesión de un nuevo papel a los gobiernos locales en la educación. Aparece el concepto de ciudad educadora en la que los proyectos educativos se diseñan coparticipadamente para contribuir a la construcción de sociedades educadoras. La educación asume un papel central como un eje estratégico clave para el desarrollo de los territorios que cada vez se sitúa más cerca de los ciudadanos. Este factor proximidad permite estrechar las relaciones entre el gobierno municipal y la ciudadanía de manera que se establezca de forma directa y cotidiana. Para ello son imprescindibles tres procesos complementarios (Caballo Villar, B. y Gradaille Pernas, R., 2008: 52):