

## ÍNDICE

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Prólogo</i> .....                                                                                                                                       | 9  |
| <i>Introducción</i> .....                                                                                                                                  | 17 |
| <b>1. FUNDAMENTOS E IDENTIDAD CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL</b> .....                                                                                  | 27 |
| 1.1. Marco histórico .....                                                                                                                                 | 28 |
| 1.1.1. Antecedentes y orígenes de la Pedagogía Social .....                                                                                                | 28 |
| 1.1.2. Los inicios de la Pedagogía Social en España .....                                                                                                  | 38 |
| 1.1.3. La Pedagogía social en la sociedad global .....                                                                                                     | 40 |
| 1.2. La identidad científica de la Pedagogía Social .....                                                                                                  | 50 |
| 1.2.1. Perspectiva científica, disciplinar y académica .....                                                                                               | 50 |
| 1.2.2. La Pedagogía Social como referente de la Educación social .....                                                                                     | 53 |
| <b>2. INVESTIGACIÓN, INTERNACIONALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA EN PEDAGOGÍA SOCIAL</b> .....                                                                    | 59 |
| 2.1. Paradigmas e investigación en Pedagogía Social .....                                                                                                  | 59 |
| 2.1.1. Paradigmas científicos y Pedagogía Social .....                                                                                                     | 59 |
| 2.1.2. Investigación y docencia universitaria en Pedagogía Social .....                                                                                    | 66 |
| 2.2. Pedagogía Social en el ámbito internacional .....                                                                                                     | 74 |
| 2.2.1. La Pedagogía Social en el mundo .....                                                                                                               | 74 |
| 2.2.2. Dimensiones, áreas de intervención y formación .....                                                                                                | 78 |
| 2.3. Trayectorias y transferencia en el ámbito profesional .....                                                                                           | 81 |
| <b>3. PEDAGOGÍA SOCIAL CON INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. DE LA INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA A LA ACCIÓN PREVENTIVA Y LA PROMOCIÓN DE DERECHOS</b> ..... | 93 |
| 3.1. La infancia y juventud en un mundo glocal .....                                                                                                       | 94 |

|                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.1.1. Educar en la sociedad glocal: la infancia y la adolescencia en el nuevo milenio.....                                                     | 94         |
| 3.1.2. Jóvenes adultos .....                                                                                                                    | 98         |
| 3.2. Políticas sociales y escenarios de acción socioeducativa con infancia y juventud.....                                                      | 105        |
| 3.2.1. Marco normativo, políticas sociales e intervención especializada con infancia y juventud en dificultad social.....                       | 105        |
| 3.2.2. Escenarios de acción socioeducativa con infancia y juventud .....                                                                        | 108        |
| 3.3. Tendencias epistemológicas, de investigación y trabajo interdisciplinar y en red, en la acción socioeducativa con infancia y juventud..... | 115        |
| <b>4. RETOS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES, LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA ACCIÓN SOCIOCOMUNITARIA.....</b>              | <b>129</b> |
| 4.1. Educación de adultos y calidad de vida de personas adultas y mayores: perspectivas y tendencias emergentes .....                           | 130        |
| 4.1.1. Conceptos relacionados con la educación de personas adultas.....                                                                         | 131        |
| 4.1.2. El aprendizaje a lo largo de la vida.....                                                                                                | 135        |
| 4.1.3. Aprendizaje adulto: tecnologías aplicadas a la educación e innovaciones metodológicas.....                                               | 138        |
| 4.1.4. Calidad de vida en personas adultas y mayores.....                                                                                       | 143        |
| 4.1.5. El papel de la Educación Social ante la educación de adultos y el fomento de la calidad de vida en personas adultas y mayores.....       | 146        |
| 4.2. Intervención-acción sociocultural y sociocomunitaria .....                                                                                 | 149        |
| 4.2.1. Animación sociocultural, educación popular y desarrollo comunitario.....                                                                 | 149        |
| 4.2.2. Intervención-acción sociocomunitaria .....                                                                                               | 153        |
| 4.3. Pedagogía Social en el ámbito educativo formal.....                                                                                        | 156        |

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3.1. La presencia de la Pedagogía Social en la educación formal .....                          | 156 |
| 4.3.2. El educador social en la escuela: funciones, formación y situación actual en España ..... | 158 |
| <i>Referencias bibliográficas</i> .....                                                          | 167 |
| <i>Presentación de los autores</i> .....                                                         | 185 |

## CAPÍTULO 1

### FUNDAMENTOS E IDENTIDAD CIENTÍFICA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

Con este primer tema se incorporan los contenidos de la pedagogía social a la formación del educador social, a través de la descripción de sus fundamentos y de los rasgos que definen su identidad científica. Esta formación se considera básica para la adquisición de una comprensión holística de la labor de naturaleza socioeducativa a desempeñar por estos profesionales, pues ahonda en su justificación y finalidad, así como en los retos que se le plantean en el marco del contexto de actual, marcado por la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad y el riesgo.

En primer lugar, se abordan los fundamentos de la pedagogía social mediante una revisión de su evolución histórica, con el propósito de clarificar el *porqué y para qué surge, se desarrolla y consolida como disciplina y práctica*; aspectos que deben aportar las primeras pistas o claves sobre por qué la pedagogía social está vinculada a la formación de los profesionales de la educación social.

Esta revisión histórica se estructura en tres partes; en la primera se recorren de forma cronológica los antecedentes y orígenes de la pedagogía social; en la segunda se realiza una aproximación a los inicios de la pedagogía social en España y en la tercera se reflexiona sobre la pedagogía social que es/deber ser posible en el marco de la actual sociedad globalizada.

Y, en segundo lugar, se aborda el análisis de la identidad científica de la pedagogía social, con el propósito de clarificar su epistemología, el debate sobre su carácter científico y qué aporta como disciplina académica y como campo de conocimiento científico a la educación social.

Se trata de ofrecer, en definitiva, un primer marco teórico de comprensión del importante recorrido histórico de la pedagogía social. Y también de su lugar en el terreno epistemológico. Elementos que serán básicos para entender y poder tomar posición frente al resto de contenidos del libro.

## 1.1. MARCO HISTÓRICO

El análisis de la evolución histórica de la pedagogía social permite comprender el por qué y para qué surge, se desarrolla y consolida; tarea fundamental antes de abordar qué tipo de ciencia es y qué aporta como disciplina científica y académica a la Educación Social.

### 1.1.1. Antecedentes y orígenes de la Pedagogía Social

Los *antecedentes* de la pedagogía social están configurados por las reflexiones de aquellos pensadores que, desde la época clásica hasta mediados del siglo XIX, sin hacer referencia explícita a este término, aluden a una concepción social de la educación. Reflexiones que refieren y cuestionan los procesos educativos existentes y configuran la evolución de la comprensión occidental de la educación y de la sociedad.

Como parte de estos antecedentes, sin propósito de ser exhaustivos<sup>2</sup>, es posible identificar como referentes relevantes, siguiendo a Pérez Serrano (2004, pp. 25-30), a los siguientes autores: *Sócrates y Platón*, representantes de la pedagogía clásica, para quienes el ser humano, para desarrollarse como tal, necesita de otros seres humanos, lo que implica que su educación depende de la comunidad y tiene lugar dentro de ella; *Juan Amos Comenio* (1592-1670), quien postuló una educación de fuerte orientación social, al defender que debía llegar a todas las personas sin importar su condición social o económica; *Inmanuel Kant* (1724-1804), para quien la educación tiene como finalidad última la educación social, pues el ser humano vive en sociedad y a la educación le corresponde, entre sus finalidades, civilizarle y moralizarle para que pueda vivir en sociedad; *Johann Heinrich Pestalozzi* (1746-1827), que entendió la educación como un derecho humano del que corresponde a la sociedad proveer, como un deber que tiene ésta para con todos los individuos que la integran; y, finalmente, *Adolf Kolping* (1813-1865) impulsor en Alemania de una institución pedagógico-social orientada a paliar los problemas del exceso de individualismo resultantes del desarrollo industrial de los

---

<sup>2</sup> Una revisión detallada y extensa de los antecedentes de la Pedagogía social es posible encontrarla en Caride (2005: 139-188).

siglos XVIII y XIX, apoyándose en la vida comunitaria para hacer frente al aislamiento y el desarraigo.

En cuanto a los orígenes de la pedagogía social, por una parte, incluyen la etapa comprendida entre mediados del siglo XIX y principios de la década de los años treinta del siglo XX, en la que aparecen los primeros usos del término Pedagogía Social y sus desarrollos conceptuales. Y, por otra parte, las cuatro décadas posteriores, que integran tanto un periodo de retroceso significativo de los avances conceptuales logrados en esta disciplina —que se ubica entre la década de los años treinta y hasta mediados de la década de los cuarenta—, como una fase posterior de resurgimiento y reconceptualización, resultado del nuevo contexto socioeconómico habido en la Europa occidental una vez finalizada la Segunda Guerra Mundial.

El término Pedagogía Social aparece por primera vez a mediados del siglo XIX en publicaciones alemanas de carácter pedagógico. Respecto a la autoría de la expresión, como bien ilustra Caride (2005, pp. 113-115)<sup>3</sup>, existe cierta controversia. Explica este autor que tradicionalmente esta autoría ha sido atribuida a Adolf Diesterweg (1850), que en la cuarta edición de su bibliografía para maestros alemanes incluye una sección titulada «Escritos sobre Pedagogía Social»; así lo defendió Mollenhauer y ha quedado recogido en obras como las de Luzuriaga (1993), Quintana (1984) y Pérez Serrano (2004). Sin embargo, expone Caride (2005), otros autores —como Kronen y Böhm— defienden que el primer autor que usó el término fue Karl Mager en su publicación *Pädagogische Reue* de 1844 y que Diesterweg la tomó de él; así lo recoge también Bedmar (2015).

Al margen de esta controversia, si parece existir mayor consenso en el hecho de que es un término que surge «sin que su utilización responda a ningún tipo de intencionalidad epistemológica o científica» (Caride, 2005, p. 113). Este mismo acuerdo existe respecto al hecho de que la Pedagogía social aparece en Alemania a mediados del siglo XIX, fruto de la evolución experimentada por la educación y su contribución a la sociedad y, especialmente, por los cambios socioeconómicos de la época

---

<sup>3</sup> Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa. [MATERIAL RECOMENDADO]

resultado de la *Revolución Industrial*, que propiciaron la aparición de nuevos tipos de problemas, necesidades y carencias. Al respecto, Pérez Serrano explica que:

*(...) existen una serie de factores que propiciaron el despliegue de la Pedagogía Social en Alemania; pueden resumirse en dos bloques principales: por un lado, una mentalidad abierta, sensibilidad social y madurez conceptual en relación con la Educación Social y, por otro lado, una situación social cargada de problemas, carencias y conflictos que reclamaban respuestas educativo-sociales urgentes (Pérez Serrano, 2004, p. 22)*

Por su parte, Caride (2005) destaca entre las causas que a mediados del siglo XIX contribuyeron a la aparición de una pedagogía social explícita: 1) el progreso de la ciencia y sus aplicaciones; 2) la impugnación de la religión y su forma de entender la vida; 3) la aparición de otras formas de crear y desarrollar vocaciones artísticas; 4) la consolidación de una burguesía cosmopolita; 5) la crisis de la razón. Además, se concretan tres fenómenos vinculados a las esferas de lo político, lo social y la cultura que tuvieron gran incidencia en el desarrollo de una conciencia contemporánea y en la aparición de una Pedagogía Social explícita: 1) la consolidación de estados democráticos, cuyas instituciones eran elegidas por sufragio de una parte de la población (varones adultos); 2) el desarrollo de grandes urbes que incluirán estilos de vida y convivencia que rompían con la tradición propia de la vida rural y campesina y 3) la secularización de la vida social, consecuencia del debilitamiento de la convicción religiosa cristiana entre las poblaciones que vivían en estas ciudades de masas, propiciando un vacío moral.

La *Revolución Industrial* generó en Europa un contexto de prosperidad económica, pero en el que las condiciones laborales y la calidad de vida de las clases bajas, mano de obra que hizo posible la implantación y desarrollo de los procesos de industrialización, eran deplorables, con grandes necesidades y carencias, y profundas desigualdades con respecto a otros sectores de la población, que no diferenciaban entre hombres, mujeres o niños. Con objeto de contribuir a paliar las consecuencias de todo ello y asegurar el orden político y social, surgen en este periodo las primeras legislaciones de protección social, entre las que destaca

la *Legislación Social de Bismark* (1883-1889) en Alemania; las primeras medidas orientadas a la infancia y la juventud, como las que prohibían y penalizaban el trabajo infantil y establecían procedimientos judiciales y socioeducativos en casos de delincuencia juvenil; y las primeras iniciativas privadas de protección juvenil.



Figura 1. ¿Por qué y para qué surge la Pedagogía social?

En este marco, destaca la figura de Paul Natorp (1854-1921)<sup>4</sup>, a quien Pérez Serrano (2004) describe como filósofo alemán neokantiano representante del *sociologismo pedagógico*, de la Escuela de Mamburgo y de la Pedagogía Social idealista, que puede considerarse uno de los primeros teóricos de la disciplina. Explica esta autora que para Natorp la educación adquiere su sentido en la medida en la que forma para la vida en comunidad, por lo que es la comunidad la que vertebra y regula la educación; a la educación le compete moldear la voluntad individual para asegurar la vida en comunidad. Por tanto, para Natorp, la única pedagogía posible es la Pedagogía Social y uti-

<sup>4</sup> Representante de la primera etapa de la Pedagogía social en Alemania (1850-1920) (Pérez Serrano, 2004).

liza ambos términos como equivalentes. Sin embargo, también señala que, aunque Natorp a veces ha sido identificado como fundador de la Pedagogía Social, lo que realmente creó fue una tendencia o escuela conocida como sociologismo pedagógico o pedagogía sociológica, a la que él llamó Pedagogía Social, con lo que surgió una importante confusión conceptual respecto. Caride (2005) señala que puede considerarse a Natorp la primera persona que piensa, teoriza e investiga sobre Pedagogía Social.

### **Paul Natorp (1854-1921)**

*Representante de la primera etapa de la Pedagogía Social en Alemania (1850-1920).*

*Filósofo alemán neokantiano representante del sociologismo pedagógico, de la Escuela de Mamburgo y de la Pedagogía Social idealista.*

*Primera persona que piensa, teoriza e investiga sobre Pedagogía Social.*

*Para él la educación adquiere su sentido en la medida en la que forma para la vida en comunidad, por lo que es la comunidad la que vertebra y regula la educación. Por tanto, la única pedagogía posible es la Pedagogía Social y utiliza ambos términos como equivalentes.*

Además, Caride (2005) nos invita a no olvidar a otros pensadores contemporáneos de Natorp, que contribuyeron al desarrollo conceptual de la Pedagogía Social desde planteamientos diferentes. Destacan en este sentido las figuras de *Otto Willman* (1839-1920) y *Paul Barth* (1858-1922), que defendían una Pedagogía Social historicista argumentando que para entender la construcción del individuo, la sociedad en la que vive y la educación a través de la que se busca formarle, es preciso entender el proceso histórico del que son resultado; al individuo solo se le puede entender en el marco de la sociedad y el tiempo al que pertenecen, correspondiéndole a la educación la función de formarle para incorporarse a esa sociedad a partir del conocimiento generado por sus predecesores y aportando a la misma nuevas ideas que aseguren su sostenibilidad y reproducción. Se destacan también las aportaciones de *Paul Bergemann* (1862-1946) que, desde su visión naturalista, equipara la sociedad a un organismo social correspondiéndole a

la educación la función de preservar la supervivencia y desarrollo de los individuos que lo conforman, y de *Wilhelm Rein* (1847-1929), que argumenta a favor de la vertiente individualista de toda intervención pedagógica social, incidiendo en que sus acciones tienen como objeto directo los individuos, pero con el propósito final de que este crecimiento personal sea coherente con la posibilidad de vivir en comunidad de forma ética y moral. Finalmente, es también destacada la figura de *George Michael Kerschentein* (1854-1932) quien, a diferencia de los autores anteriores, tiene un talante más práctico que concede un fuerte sentido social a la educación, pues considera que la educación debe tener un carácter y finalidad social; además, trata de establecer una interrelación entre la escuela y la sociedad incluyendo como parte del proceso educativo el trabajo, que entiende como un deber social que conecta al individuo con su comunidad, forma su voluntad, su civismo y moral.

Asimismo, este autor indica que fuera de la tradición alemana es posible identificar a otros autores como Emile Durkheim (1858-1917) o Karl Mannheim (1893-1947) en el campo de la sociología o John Dewey (1859-1952) en el área de la pedagogía general, que desarrollaron profundas reflexiones sobre las relaciones entre educación y sociedad.

Como últimos referentes de esta primera etapa de los orígenes de la pedagogía social, no debe olvidarse a *Herman Nohl* (1879-1960)<sup>5</sup> y *Gertrudis Bäumer* (1873-1954):

*«(...) podría hablarse de que con ellos nace la Pedagogía Social en el sentido actual: con una clara proyección profesional en el trabajo social y especialmente preocupada por dar respuestas educativas a las necesidades y problemas sociales» (Caride, 2005, p. 212).*

Las necesidades y problemas sociales a los que Nohl y Bäumer trataron de dar respuestas educativas fueron los derivados en el nivel so-

---

<sup>5</sup> Representante de la segunda etapa de la Pedagogía Social en Alemania (1920-1933), de tradición historicista y hermenéutica, junto a Bäumer (Caride, 2005; Pérez Serrano, 2004).

cial, económico y político de la Primera Guerra Mundial y la depresión económica resultado del hundimiento de la Bolsa de Nueva York en 1929. Ambos «contribuyeron al nacimiento del *movimiento pedagógico social* hacia 1920 y a la consolidación teórico-práctica de la Pedagogía social» (Pérez Serrano, 2004, p. 43), rescatando planteamientos de los proyectos para formar una teoría de la Pedagogía social, a la que entienden como «la asistencia educativa extraescolar proporcionada por la sociedad y el Estado (...). Todo lo que es educación, pero no es escuela ni familia».

Con las aportaciones de Nohl y Bäumer la Pedagogía Social pasa a ser algo más que un discurso, sientan las bases de la Pedagogía Social que debe realizar el Estado para atender a los colectivos más necesitados y para prevenir inadaptaciones futuras en las generaciones más jóvenes. Desde su concepción, debe ser el individuo el objeto de toda intervención del trabajo pedagógico social, no la sociedad ni la comunidad; pero entienden que sin la comunidad no es posible la educación del individuo y esta educación siempre debe comprender e interpretarse en el marco histórico en el que tiene lugar.

### **Herman Nohl (1879-1960) y Gertrudis Bäumer (1873-1954)**

*Representantes de la segunda etapa de la Pedagogía Social en Alemania (1920-1933), de tradición historicista y hermenéutica.*

*Con ellos la Pedagogía social adquiere su sentido actual, vinculada a la tarea del trabajo social. Contribuyen al nacimiento del trabajo pedagógico social.*

*Deja de ser un simple discurso teórico discurso, pasa a ser entendida como la intervención que debe realizar el Estado para atender a los colectivos más necesitados.*

*Trataron de dar respuestas educativas a los problemas sociales, económicos y políticos derivados de la Primera Guerra Mundial y la depresión económica resultado del hundimiento de la Bolsa de Nueva York en 1929.*

El ascenso del Partido Nacional Socialista Obrero de Hitler al poder en Alemania en 1933 truncó el desarrollo del movimiento pedagógico

social que representaron Nohl y Baümer hasta principios de la década de los años treinta, pues todas las iniciativas e instituciones vinculadas a la educación de carácter social se pusieron al servicio de la propaganda nazi, como vehículo transmisor de su ideología, especialmente a las generaciones más jóvenes. En este periodo, que puede considerarse de retroceso y se extiende hasta el final de la Segunda Guerra Mundial, es posible identificar como autores representativos de la pedagogía social del momento a *Ernest Krieck* (1882-1947) y *Alfred Baümler* (1887-1968)<sup>6</sup>, los cuales no realizaron ninguna aportación a su desarrollo conceptual, únicamente aplicaron su concepción teórica de la educación, fuertemente subordinada a la ideología nazi, a las cuestiones pedagógicas; desde esta concepción consideraron la educación una función propia de la comunidad, que debe estar a su servicio para contribuir al desarrollo del pueblo y la raza.

#### **Ernest Krieck (1882-1947) y Alfred Baümler (1887-1968)**

*Representantes de la tercera etapa de la Pedagogía Social en Alemania (1933-1949), que coincide con el periodo en el poder del nacionalsocialismo alemán.*

*No realizaron ninguna aportación al desarrollo teórico de la Pedagogía Social.*

*Aplicaron la ideología nazi a la educación y la resolución de cuestiones pedagógicas, utilizando la Pedagogía Social como instrumento propagandístico en la formación de los jóvenes en la lealtad a la nación y la raza.*

Finalizada la *Segunda Guerra Mundial* en 1945, las necesidades de la posguerra en Alemania, las propias de un proceso de reconstrucción socioeconómico, político y cívico, eran necesidades que demandaban actuaciones o intervenciones en el marco de la pedagogía social. Asimismo, la implantación en la parte occidental del país de un Estado del bienestar con el auspicio norteamericano, como estrategia

---

<sup>6</sup> Representante de la tercera etapa de la Pedagogía Social en Alemania (1933-1949), que coincide con el periodo en el poder del nacionalsocialismo alemán (Pérez Serrano, 2004).

para incrementar la renta nacional y la calidad de vida de los ciudadanos y evitar que arraigara la ideología comunista instaurada en los vecinos países de Europa del Este (Zamagni, 2002), puso el acento de la responsabilidad del Estado en la cobertura de dichas necesidades. Con ello se impulsaron durante los años cincuenta y sesenta extensas redes de servicios públicos en materia de salud, educación y protección social.

En este contexto, «al compás de las primeras reconceptualizaciones teóricas, conceptuales y metodológicas que se producen en la educación y el trabajo social, la Pedagogía social recupera su protagonismo científico y académico de nuevo en Alemania y, en cierto modo en Italia» (Caride, 2005, p. 244). Este resurgimiento de «la Pedagogía social alemana vuelve los ojos a la época de Weimar y de Nohl, aunque con presupuestos distintos» (Pérez Serrano, 2004), es decir, se busca la vuelta al trabajo pedagógico social orientando a la atención a los colectivos más necesitados, la reinserción en la sociedad de los casos en los que exista inadaptación y la prevención en las poblaciones más jóvenes. Sin embargo, se realiza desde planteamientos críticos que cuestionan la vinculación entre la educación y la sociedad, las funciones e intereses de las instituciones educativas y las prácticas educativas tradicionales.

Entre los representantes más destacados de esta orientación crítica de la Pedagogía social cabe señalar a *Klaus Mollenhauer* (1928-1998), *Wolfgang Klafki* (1927-2016) y *Lutz Rössner* (1932-1995)<sup>7</sup>. Desde esta orientación, se propugna que la labor de la Pedagogía social es atender a los problemas generados por la sociedad industrial especialmente en los sectores más jóvenes, intentando entender las estructuras sociales sobre las que se asienta, pero no con el propósito exclusivo de adaptar al individuo al orden social establecido para que se integre en el mismo sin disfunciones, sino con una finalidad transformadora y emancipatoria buscando desarrollar en los individuos una actitud crítica que les lleve a buscar el cambio y lograr un orden social más igualitario y equitativo.

---

<sup>7</sup> Representante de la cuarta etapa de la Pedagogía social en Alemania (1949 hasta la actualidad), que coincide con la delimitación de los perfiles y campos profesionales en el ámbito de la Pedagogía social, y con la Pedagogía social crítica (Pérez Serrano, 2004).

En el marco de la Pedagogía Social crítica emancipatoria, se sostiene que todo trabajo social debe ser entendido como acción educativa, de la misma forma que toda acción educativa fuera del ámbito formal debe ser entendido como una forma de trabajo social. La Pedagogía Social es discernida, como «la ciencia pedagógica del trabajo social» (Ortega, 1997, p. 110), siendo las tareas propias de las instituciones y profesionales encargados de su desarrollo la «asistencia preventiva, planificación y diagnosis; protección; cuidado-promoción; y orientación» (Caride, 2005, p. 248).

**Klaus Mollenhauer (1928-1998), Wolfgang Klafki (1927-2016) y Lutz Rössner (1932-1995)**

*Representantes de la cuarta etapa de la Pedagogía Social en Alemania (1949 hasta la actualidad).*

*Lideran el resurgimiento de la pedagogía social, apoyándose en los planteamientos del trabajo pedagógico social orientado a los colectivos más vulnerables propuesto por Nohl y Baümer, pero desde una perspectiva más crítica con una finalidad transformadora y emancipatoria.*

*El propósito no debe ser adaptar al individuo al orden social establecido para que se integre en el mismo sin disfunciones, sino ayudarle a desarrollar una actitud crítica que le lleve a buscar el cambio y lograr un orden social más igualitario y equitativo.*

En este periodo no solo se producen intensos avances en el desarrollo del marco conceptual de la pedagogía social en Alemania, sino también en Italia de la mano de autores como Agazzi, Volpi, Mencarelli, Bertolini, Santelli u Orefici (Caride, 2005) y vinculado al desarrollo de *Movimento di Cooperazione Educativa* con base en la *pedagogía freinetiana* (Gramigna, 2003), de orientación similar al español *Movimiento Cooperativo de Educación Popular*. En nuestro país, en cambio, en ese momento social y político los referentes son escasos, aunque no obstante cabe destacar a Gil Muñoz con su «Teoría de la Educación» (1951), en la que dedica un capítulo a la Educación social, de forma indirecta ya que se refiere a «las contribuciones que de ellas se esperaba para la formación de los maestros y la «acción social de la escuela» (Caride,

2011, p. 44). Y también destacar, especialmente, la obra escrita desde el exilio por Lorenzo Luzuriaga en 1954 «Pedagogía social y política», que permitirá resituarse a nuestro país en los parámetros de una disciplina que hasta principios de la década de los ochenta no empieza a suscitar interés y a adquirir relevancia (Caride, 2005; Bedmar, 2015<sup>8</sup>).

**Representantes  
origen  
pensamiento  
pedagógico-social**

**Natorp (1850-1920)**, primero que teoriza e investiga sobre PS. Entiende que la educación forma parte de la vida en comunidad y equipara Pedagogía y Pedagogía social.

**Contemporáneos relevantes para el desarrollo del pensamiento pedagógico-social:** Willman, Barth, Rin, Kerschenstein, Durkheim, Dewey, María de Maeztu, Ortega y Gasset y Giner de los Ríos.

**Nohl y Bäumer (1920-1933)**, sientan las bases de la Pedagogía social subsidiaria que debería proveer el Estado para atender a los colectivos más necesitados. Este desarrollo fue truncado por el ascenso de los partidos nacionalistas (Alemania, Italia y España) y la Segunda Guerra Mundial; y retomado en los 50, como respuesta a las necesidades de la postguerra.

**Mollenhauer, Kalfki y Rössner (1950-1970)**, desarrollan una Pedagogía social crítica que cuestiona la vinculación entre la educación y la sociedad, las funciones e intereses de las instituciones educativas y las prácticas educativas tradicionales, con una finalidad emancipatoria, buscando desarrollar en los individuos una actitud crítica que les lleve a cambiar y lograr un orden social más igualitario y equitativo.

**Contemporáneos relevantes:** En Italia Agazzi, Volpi, Mencarelli, Bertolini, Santelli u Orefici; En España en esta época resurge la Pedagogía social tímidamente a través de las obras de Gil Muñoz y Lorenzo Luzuriaga.

Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Representantes del origen del pensamiento pedagógico-social.

### 1.1.2. Los inicios de la Pedagogía Social en España

La influencia de la Pedagogía alemana y la incorporación de las nuevas corrientes y propuestas allí surgidas, como la Pedagogía Social, es clara y manifiesta en España desde finales del siglo XIX hasta el término del primer tercio del siglo XX. La traducción al español de las obras de pedagogos alemanes como Pestalozzi, Fröebel y Herbart (Míguez, 2000)

<sup>8</sup> Soriano, A. y Bedmar, M. (coords.). (2015). *Temas de pedagogía social-Educación social*. Granada: Editorial Universidad de Granada. [MATERIAL RECOMENDADO]

contribuyó a ello, al igual que el hecho de que algunos de los intelectuales más destacados de la época, como José Ortega y Gasset, se formasen en Alemania bajo la orientación de Paul Natorp.

Torío-López (2006) suscribe que las primeras publicaciones sobre Pedagogía social en España son obra de Concepción Arenal (1820-1893) y María del Buen Suceso Luego de la Figuera (1864-1929). De acuerdo con su trabajo, es posible indicar que la primera vinculó la pedagogía social al ámbito penitenciario y la reinserción de los presos; ideas que postuló y desarrolló en la revista la *Voz de la caridad*, sus *Estudios Penitenciarios* y *Cartas a los delincuentes*. La segunda, por su parte, impartió en 1902 una conferencia en la Sociedad de Ciencias de Málaga titulada «Pedagogía Social» entendida como una pedagogía de carácter especial que se ocupa no de la formación instructiva de los individuos de una comunidad sino de su formación social, en la que deben estar implicados otros agentes además de la familia, como la calle, el taller, la prensa, etc., es decir, todos aquellos vinculados al desarrollo de la vida social de los individuos, siendo todos ellos agentes educadores que participan e influyen en su formación social como miembros de una comunidad.

Por otro lado, el desarrollo del pensamiento pedagógico social en España está vinculado al nombre de figuras relevantes como María de Maeztu (1882-1948), José Ortega y Gasset (1883-1955) y Francisco Giner de los Ríos (1839-1915) (Caride, 2011; Torío-López, 2006). Su aportación se vincula a la traducción de las obras de Paul Natorp y al desarrollo de cursos y lecciones magistrales basados en su contenido.

Otros nombres a tener en cuenta al hablar de los inicios de la Pedagogía Social en España son los de Ramón Ruíz Amado (1861-1934) quien desarrolló la primera obra sobre Educación Social en nuestro contexto, a partir de un enfoque vinculado a la doctrina cristiana, y Rufino Blanco, cuya obra sobre Teoría de la Educación (1930) recoge numerosas ideas del pensamiento de Paul Natorp.

La *Guerra Civil* (1936-1939) truncó el desarrollo de la pedagogía social en España, al igual que ocurriría en Alemania a consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, y hasta la década de los años cincuenta no aparecieron nuevas referencias, aunque de forma escasa y tenue. Como ya se ha comentado previamente, en este periodo es obligado destacar las aportaciones de Gil Muñiz con su obra «Teoría de la Educación» (1951)

en la que dedica un capítulo a la Educación Social, y especialmente la obra escrita desde el exilio por Lorenzo Luzuriaga en 1954 *Pedagogía social y política*; obra que permitió resituar a España en los parámetros de esta disciplina que hasta principios de la década de los años ochenta no empieza a suscitar interés y a adquirir relevancia (Caride, 2005; Bedmar, 2015).

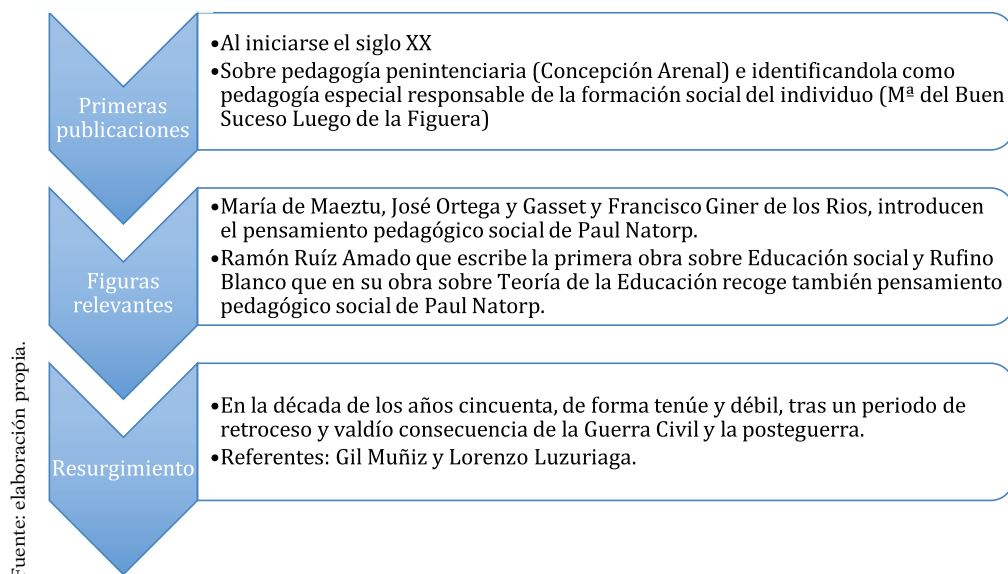


Figura 3. Inicios de la Pedagogía social en España.

### 1.1.3. La Pedagogía Social en la sociedad global

En la evolución histórica de la pedagogía social es posible identificar una etapa que arranca finales de la década de años setenta y principios de los años ochenta del siglo xx y llega hasta la actualidad.

En España, el desarrollo y consolidación de esta etapa aconteció como resultado del afianzamiento del Estado del Bienestar y la transición a la democracia política y parlamentaria, tras cuatro décadas de ausencia de la misma y utilización mediática de la Pedagogía Social y la Educación social con la finalidad de arraigar la ideología dominante en la ciudadanía. Caride (2011, p. 44) define el uso hecho de estas disci-

plinas durante ese largo periodo como: «ostentación usurpadora de los términos» que puso «entre paréntesis cualquier posibilidad de vincular sus propuestas teórico-prácticas a un desarrollo educativo y social valioso, libre y democrático, sensible y congruente con el mínimo respeto a los derechos cívicos». Hubo que esperar hasta la década de los años ochenta con los primeros pasos de la democracia para que la Pedagogía social y la Educación social recuperaran su «dignidad perdida» (*ibidem*, p. 45). Los avances espectaculares y fundamentales de la Pedagogía social en nuestro país a partir de ese momento, tienen lugar de la mano de quienes, como:

*«Quintana, Fermoso, Petrus, Ortega, Caride, Pérez Serrano, Saez, Núñez y Trilla, han sido embajadores de las discusiones, reflexiones y prácticas desarrolladas en España en el marco de la Pedagogía Social y de la Educación Social». (Úcar 2011a, p. 6)*

La eclosión de la pedagogía social en nuestro contexto estuvo ligada a las necesidades surgidas del nuevo escenario sociopolítico, donde las carencias de los colectivos más vulnerables son claramente visibilizados y con una intención de darles una respuesta que supere la caridad y el asistencialismo y movilice estrategias y recursos de orientación educación.

Algunos hitos que marcaron este periodo fueron, siguiendo a Añños (2011, pp.131-132): 1) la celebración de la I Jornadas Nacionales de Pedagogía Social y Sociología de la Educación en 1981, encuentro académico que se realizó durante varios años; 2) la publicación en 1984 del Manual de Pedagogía Social de Quintana, que trataba de sintetizar el saber desarrollado hasta el momento sobre esta ciencia; 3) el reconocimiento en 1985 de la Pedagogía social en la sección científica de la Sociedad Española de Pedagogía; 4) se inicia en 1986 la publicación de la Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social; 5) se incorpora por primera vez a los estudios universitarios la Educación Social con la creación en 1991 de la Diplomatura de Educación Social y 6) la creación de la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social en el año 2000 que,