

# ÍNDICE

<b>Presentación, Gabriela Ossenbach Sauter</b> .....	15
--	----

## PRIMERA PARTE

### LA GÉNESIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

<b>1. Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental, Gabriela Ossenbach Sauter</b> .....	21
Introducción .....	21
1. Del Estado absolutista al Estado liberal .....	22
2. De la sociedad estamental a la nación.....	23
3. Educación estamental y educación nacional. Las relaciones del Estado y la educación .....	26
4. Algunas características comunes de los sistemas educativos nacionales.....	31
4.1. Secularización.....	32
4.2. Libertad de enseñanza .....	33
4.3. Sistematización.....	34
5. Métodos de enseñanza al servicio de la expansión de la educación elemental.....	36
Bibliografía .....	38
Lecturas.....	39
<b>2. Génesis del sistema educativo francés: de la Revolución al Imperio Napoleónico, Federico Gómez R. de Castro</b> .....	45
Introducción .....	45
1. Los precedentes inmediatos.....	45
2. La efervescencia revolucionaria en torno a la educación .....	46
3. Estado y educación.....	48
4. Los proyectos de la burguesía liberal: el informe de Condorcet .....	50
5. La visión jacobina de la educación nacional: el proyecto de Lepeletier .....	54
6. La Universidad imperial napoleónica .....	57
6.1. Los precedentes.....	58
6.2. La Universidad imperial .....	60
6.3. La breve historia de la Universidad imperial .....	64

Bibliografía .....	65
Lecturas .....	67
<b>3. Génesis del sistema educativo inglés, <i>Alejandro Tiana Ferrer</i></b> .....	71
Introducción .....	71
1. Liberalismo, industrialización y educación en Inglaterra .....	72
2. El mantenimiento y la modernización de un sistema para la educación de las clases superiores .....	75
3. La constitución de un sistema para la educación de las clases populares .....	81
3.1. El nacimiento y la expansión de la enseñanza mutua .....	82
3.2. El establecimiento de un sistema de educación de masas .....	84
4. Vías de intervención del Estado inglés en materia educativa .....	88
Bibliografía .....	90
Lecturas .....	91
<b>4. El sistema educativo español: de las Cortes de Cádiz a la Ley Moyano, <i>Julio Ruiz Berrio</i></b> .....	93
Introducción .....	93
1. Las Cortes de Cádiz y el <i>Informe</i> de Quintana .....	95
2. Inquietudes educativas de las clases medias .....	99
3. La primera ley general de instrucción pública .....	101
4. Nuevas instituciones docentes del sistema escolar .....	106
4.1. La institucionalización de la enseñanza primaria .....	106
4.2. Las Escuelas Normales .....	107
4.3. La Inspección de Enseñanza Primaria .....	110
4.4. Las escuelas de párvulos .....	111
4.5. La configuración de la enseñanza secundaria .....	114
Bibliografía .....	116
Lecturas .....	117

## SEGUNDA PARTE

### LA EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS HASTA LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

<b>5. Evolución de los sistemas educativos europeos a lo largo del siglo XIX, <i>Gabriela Ossenbach Sauter</i></b> .....	121
Introducción .....	121
1. El contexto histórico .....	122
2. Educación e industrialización .....	125

2.1. La educación y el desarrollo científico y tecnológico .....	125
2.2. La segmentación de la enseñanza secundaria .....	126
2.3. El avance en la escolarización primaria y el descenso del analfabetismo .....	128
3. Conflictos por la secularización de la enseñanza .....	130
4. Corrientes pedagógicas .....	133
Bibliografía .....	136
Lecturas .....	137
<b>6. Socialismo y sistemas educativos, <i>Alejandro Tiana Ferrer</i> .....</b>	<b>143</b>
Introducción .....	143
1. La aparición del socialismo y su impacto sobre la educación .....	145
2. Los planteamientos educativos del socialismo utópico y del anarquismo .....	147
2.1. Educación y socialismo utópico.....	147
2.2. Educación y anarquismo.....	149
3. La concepción marxista de la educación .....	151
3.1. Un principio clave: combinación de trabajo productivo y educación .....	153
3.2. Una meta última: el desarrollo de la persona omnilateral .....	156
4. La educación en la Rusia soviética.....	157
4.1. La concepción de la Escuela Única del Trabajo.....	159
4.2. La búsqueda de otros modelos educativos .....	160
4.3. El retorno al academicismo y el énfasis en la colectividad .....	162
5. La estela de la educación socialista .....	163
Bibliografía.....	164
Lecturas .....	165
<b>7. El movimiento de la Escuela Nueva y la renovación     de los sistemas educativos, <i>María del Mar del Pozo Andrés</i> .....</b>	<b>169</b>
Introducción.....	169
1. Contexto histórico en el que surge la Escuela Nueva .....	170
2. Los orígenes de la Escuela Nueva: las instituciones .....	173
3. La implementación de la Escuela Nueva: difusión de las ideas pedagógicas.....	179
4. La práctica escolar en la Escuela Nueva: renovación metodológica .....	182
5. Internacionalismo de la Escuela Nueva.....	184
Bibliografía.....	188
Lecturas.....	191

<b>8. La educación en la España de la Restauración y la Segunda República, Agustín Escolano Benito</b> .....	197
Introducción .....	197
1. La política educativa .....	199
2. El desarrollo de la escolarización .....	206
3. La renovación pedagógica .....	210
3.1. La Institución Libre de Enseñanza .....	210
3.2. El regeneracionismo .....	212
3.3. Los movimientos obreros y la educación .....	213
3.4. El catolicismo social y la escuela .....	215
Bibliografía .....	216
Lecturas .....	217

### TERCERA PARTE

## LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

<b>9. Reconstrucción de los sistemas educativos después de la Segunda Guerra Mundial, Alejandro Tiana Ferrer</b> .....	223
Introducción .....	223
1. La reconstrucción de los sistemas educativos al final de la guerra mundial .....	226
1.1. La desnazificación de los sistemas educativos: el ejemplo de Alemania .....	227
1.2. Los nuevos planteamientos educativos: el Plan Langevin-Wallon .....	229
2. La redefinición de los niveles educativos: la nueva educación secundaria .....	233
2.1. El modelo de la escuela comprensiva .....	235
2.2. El modelo de la escuela politécnica .....	239
Bibliografía .....	241
Lecturas .....	242
<b>10. Educación y desarrollo económico, Florentino Sanz Fernández</b> .....	245
Introducción .....	245
1. El desarrollismo educativo posterior a la Segunda Guerra Mundial .....	246
1.1. La flexibilidad de la cronología .....	246
1.2. Algunas cifras sobre la expansión educativa en el mundo .....	247
1.3. La expansión educativa en España .....	249
2. Factores que inciden en la expansión de los sistemas de enseñanza .....	250

2.1. El factor productivo de la educación .....	250
2.2. El factor político y la expansión educativa posterior a la Segunda Guerra Mundial .....	258
2.3. El factor cultural y la expansión educativa .....	261
2.4. Principios ideológicos que animan la planificación de la expansión educativa .....	264
Bibliografía .....	264
Lecturas .....	265
<b>11. Evolución de la educación en España durante el franquismo,</b>	
<i>Manuel de Puelles Benítez</i> .....	267
Introducción .....	267
1. El franquismo de orientación totalitaria y la educación (1936-1945) .....	268
1.1. La orientación política y la influencia de los fascismos europeos .....	269
1.2. Contrarreforma y leyes de educación .....	272
2. Franquismo, nacionalcatolicismo y educación (1945-1959) .....	274
2.1. La política educativa de Ruiz Giménez .....	276
3. Dictadura tecnocrática y educación (1959-1975) .....	278
3.1. La política educativa de Lora Tamayo .....	280
3.2. La ley Villar de 1970 .....	281
Bibliografía .....	283
Lecturas .....	285
<b>12. Evolución de la educación durante la democracia española,</b>	
<i>Manuel de Puelles Benítez</i> .....	289
Introducción .....	289
1. La Transición democrática y la educación: el pacto escolar .....	290
2. Las leyes de educación del primer periodo socialista (1982-1996) .....	294
3. La política del gobierno popular (1996-2004): neoliberalismo y neoconservadurismo .....	297
4. La nueva ley del mandato socialista (2004-2008): la LOE .....	301
5. Un pacto de Estado frustrado .....	304
Bibliografía .....	310
Lecturas .....	312

## RECONSTRUCCIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

**Alejandro Tiana Ferrer**

UNED

### INTRODUCCIÓN

La Segunda Guerra Mundial representó un punto de inflexión en el desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos. Aunque la historia no transcurre a saltos, sino que su evolución tiene lugar de manera continua y paulatina, existen momentos y periodos históricos en los cuales se producen saltos cualitativos, rupturas o aceleraciones, que autorizan a hablar de un cambio de época. Algo así sucedió como consecuencia de la gran guerra mantenida entre 1939 y 1945.

El impacto de esos acontecimientos fue amplio y se dejó sentir en diversos ámbitos, afectando tanto a las instituciones políticas como a la vida económica o a las relaciones internacionales. En ese contexto general, las consecuencias de la guerra también se apreciaron sensiblemente en el desarrollo de los sistemas educativos, acelerando unas transformaciones que venían anunciándose desde años antes. Por ese motivo, se puede considerar que el año 1945 representa un hito señalado en la evolución de los sistemas educativos.

La guerra afectó de muchas maneras a los países implicados. Por una parte, se produjo una destrucción de bienes de todo tipo, que obligó a abordar la reconstrucción económica y material de los países que en ella participaron. Por otra parte, hubo una importante pérdida de vidas humanas, que produjo una fuerte conmoción y generó graves problemas para llevar a cabo esa reconstrucción. Pero además de esos efectos directos, se produjo una quiebra que podríamos calificar como moral o de conciencia, consistente en una revisión de los pasos equivocados que habrían conducido a aquella tragedia. Como

han señalado diversos testigos de la época, los ciudadanos europeos terminaron la guerra con la sensación de que había que cambiar algunos aspectos fundamentales de su organización social y política, para evitar que se produjesen nuevamente ese tipo de desastres. Y dicho sentimiento revisionista ejerció un fuerte impacto sobre la concepción de la educación y la organización de los sistemas educativos.

Entre las consecuencias de la conmoción producida por la guerra, una de las más visibles fue la división del mundo en diversos bloques geopolíticos. La coalición aliada, victoriosa en 1945, se escindió rápidamente, como consecuencia del reparto de zonas de ocupación al final de la guerra, entre un bloque occidental, liderado por Estados Unidos, Inglaterra y Francia, y un bloque socialista, liderado por la Unión Soviética. Europa se dividió así en dos grandes bloques, enfrentados durante mucho tiempo en lo que se denominó la «guerra fría». Además, el final de la guerra mundial provocó una aceleración del proceso de descolonización iniciado con anterioridad, que se dejó sentir especialmente en la década de los cincuenta y cuyo hito más relevante fue la celebración de la Conferencia de Bandung (Indonesia) en 1955. Un gran número de antiguas colonias adquirieron el estatuto de naciones independientes y se enfrentaron con la tarea de su construcción nacional. Muchas de estas naciones no se integraron en ninguno de los dos bloques preexistentes y constituyeron lo que se denominó el Tercer Mundo, expresión que por entonces comenzó a extenderse con espíritu reivindicativo. Bajo esa denominación se integraban muchos países pertenecientes a los continentes más desfavorecidos, el africano y el asiático, aunque también algunos latinoamericanos. Prácticamente todos ellos habían sido parte de los imperios o Estados coloniales y muchos estrenaban por esas fechas su independencia. Ese conjunto de países menos desarrollados económica y socialmente manifestaron su voluntad de buscar formas propias de desarrollo al margen de los dos grandes bloques existentes. Y para ello concederían una destacada importancia a la construcción y expansión de sus sistemas educativos nacionales.

La evolución registrada por los sistemas educativos a partir de ese momento se caracterizó fundamentalmente por su expansión cuantitativa, su apertura a nuevos públicos y su contribución al desarrollo de nuevos estilos de organización política y social. En términos generales, son muchos los autores que se han referido a esta época como la de *democratización* de la educación, caracterización y denominación que consideramos globalmente acertada. Pero ese proceso, que abarca la segunda mitad del siglo XX, no fue lineal ni homogéneo, ni dejó de producir efectos inesperados o indeseados. En él pueden distinguirse varias fases.

La primera etapa fue la de reconstrucción, que se extendió durante los años cuarenta e inicio de los cincuenta. Los países implicados en la contienda bélica se enfrentaron a la tarea de reconstruir sus sistemas educativos, que habían resultado muy dañados por la guerra. Uno de los supuestos básicos de esa reconstrucción consistió en la revisión y redefinición de los niveles educativos, aspecto que afectó muy especialmente a la educación secundaria. Y

también tuvo lugar una revisión del currículo que debía impartirse en esas escuelas abiertas ahora a todos, para adaptarlo a las nuevas exigencias y circunstancias. Es importante destacar que las pautas seguidas para llevar a cabo esa reconstrucción fueron muy diferentes en los diversos bloques geopolíticos existentes, lo que exige tener en cuenta tal diversidad.

La segunda etapa fue la de expansión y desarrollo. Esa tarea estuvo orientada por la convicción de que la educación era un factor clave para conseguir el desarrollo social y económico, de donde derivaba su consideración como inversión y no sólo como gasto. La versión más popular de esa idea fue la conocida *teoría del capital humano*, desarrollada a partir de los trabajos de varios economistas, como Schultz, Denison o Becker. El optimismo y la fe en la educación que generaron esos planteamientos explica el auge que experimentó en esos años la planificación educativa, tanto en los países desarrollados como en los que estaban en camino de serlo. Esta ideología, que ponía la educación al servicio del desarrollo económico y social e insistía en la necesidad de la planificación educativa como instrumento privilegiado para lograr tal objetivo, se conoce como *desarrollismo* y estuvo muy extendida durante los años sesenta y comienzos de los setenta. A su difusión contribuyeron notablemente algunos organismos internacionales, como la UNESCO, que se había creado en 1946 y estableció en 1963 un Instituto Internacional de Planificación Educativa, la OCDE, creada en 1960, que estableció un comité específico dedicado a esos asuntos y creó un Centro para la Investigación y la Innovación Educativas (CERI), o la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

La tercera etapa fue la de revisión crítica. Puede decirse que la expansión de los sistemas educativos llevaba en su interior el germen de su propia crisis. La masificación que estaban experimentando y la reacción que ello provocaba, el desajuste que se dejaba sentir entre las nuevas demandas personales y sociales planteadas y la rigidez de las estructuras heredadas, la difusión de nuevas ideas críticas, el contraste entre el discurso teórico de la igualdad y la desigualdad realmente existente, el aumento de las dificultades financieras que encontraban los Estados para organizar la educación formal de sus ciudadanos y otros factores similares condujeron a lo que Philip H. Coombs denominó la *crisis mundial de la educación*, planteamiento que dominó el panorama educativo durante la década de los setenta y parte de los ochenta.

La cuarta etapa se extiende durante la última parte de los años ochenta y la década de los noventa y está caracterizada por la puesta en marcha de mecanismos de reforma permanente de los sistemas educativos y por el enfrentamiento entre las políticas neoliberales y las socialdemócratas en materia de educación. Otro aspecto muy destacable consiste en la caída del régimen comunista, que tuvo lugar hacia 1990 en muchos países europeos, y la consiguiente reconstrucción educativa que provocó. Se trata de una etapa de gran interés, que incluso puede calificarse de apasionante, pero que dejamos conscientemente fuera del foco de este trabajo, dada su cercanía y la necesidad de realizar más estudios y análisis de la misma.

En este tema se aborda la primera de esas cuatro etapas (la reconstrucción), mientras que la segunda y tercera (desarrollismo y reacción crítica) serán objeto de los dos temas siguientes. Los límites temporales entre unas y otras no son siempre muy precisos, motivo por el cual se producen algunos solapamientos. Más que entenderlos como inconvenientes que deberían evitarse, dichos solapamientos deben servir para entender el encadenamiento de fenómenos y procesos educativos que tiene lugar en la segunda mitad del siglo XX, así como para captar adecuadamente la complejidad de su devenir histórico. El último tema está dedicado al estudio de la situación española. Se hubiera podido optar por integrarlo en los anteriores. No obstante, dado el interés que su conocimiento reviste para los profesionales insertos en el sistema educativo español, hemos creído conveniente dedicarle una mayor atención, tratándolo de manera separada. Pero el lector debe realizar el esfuerzo de inserción de esta evolución específicamente nacional en la perspectiva más amplia que se esboza en los temas anteriores.

## 1. LA RECONSTRUCCIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS AL FINAL DE LA GUERRA MUNDIAL

Como ya se ha indicado, la guerra ejerció un gran impacto en los países que se vieron envueltos en ella. Además de la destrucción material que produjo, que en los países contendientes, como Alemania, Italia o Rusia, fue muy considerable, con ciudades enteras arrasadas, miles de escuelas destruidas<sup>1</sup> y una economía arruinada, y de la pérdida de miles de vidas humanas, en muchos casos de profesores y alumnos, hay que señalar el gran impacto ideológico y moral que produjo la política de *nazificación* del sistema educativo, impuesta (no siempre sin resistencia) por Alemania en los países ocupados y que se caracterizó por su énfasis en el racismo, el control autoritario y la depuración ideológica. Los regímenes nazis o filonazis que se implantaron en los países ocupados modificaron el currículo de materias como la historia o la geografía, depuraron a los docentes discrepantes, fomentaron el estudio de la lengua alemana y crearon organizaciones juveniles similares a las existentes en Alemania. Todo ello produjo una profunda alteración de la actividad educativa, cuya superación exigiría dedicar tiempo, energía y recursos considerables.

La reconstrucción necesaria era de tipo político, económico, material, social y moral. Pero muchos pensaban que dicha transformación exigía además afrontar una reconstrucción educativa profunda. De hecho, antes incluso del final de la guerra se reunió en Londres un Consejo de Ministros de Educación, con el objetivo de afrontar esa tarea de manera coordinada. Cuando la victoria final comenzaba a vislumbrarse, fueron muchos los gobiernos que

---

<sup>1</sup> Por ejemplo, hay que recordar que en las mayores ciudades alemanas resultaron destruidas más del setenta por ciento de las escuelas existentes antes de la guerra.

comenzaron a planificar la reconstrucción de sus sistemas educativos. En Francia, Inglaterra y otros países, se crearon comisiones o se elaboraron proyectos de reforma educativa, ya antes de 1945. Lógicamente, los países más afectados por la guerra estaban más urgidos a emprender dicha tarea. Pero dadas las dimensiones y las características del enfrentamiento bélico, que no tenía parangón con los que se habían producido con anterioridad, la necesidad de la reorganización educativa afectó a muchos más países que los directamente implicados en la guerra.

Ahora bien, si pueden entenderse fácilmente las razones que llevaron a esa reconsideración de las características de los sistemas educativos, también han de comprenderse las dificultades que dicha reorganización implicaba. Por una parte, los países experimentaban numerosas dificultades económicas, financieras y materiales. Por otra, los modelos a aplicar eran muy diferentes entre sí, teniendo en cuenta que existía una amplia variedad de estructuras educativas, de currículos escolares y de estilos de organización escolar. La diversidad de situaciones nacionales que existían antes de la guerra obligaba a buscar caminos propios para efectuar dicha reconstrucción, por más que los problemas enfrentados fuesen similares.

### **1.1. La desnazificación de los sistemas educativos: el ejemplo de Alemania**

Como se indicaba más arriba, la primera actuación que muchos países hubieron de emprender consistió simplemente en la desnazificación de sus sistemas educativos y en su reorganización conforme a normas democráticas. Este propósito obligó a separar a los fascistas o profascistas de la docencia y de la administración educativa, a revisar los currículos y los manuales escolares y a recuperar los modos de funcionamiento escolar que habían sido suprimidos o alterados. En realidad, este tipo de actuación afectó primordialmente a los regímenes causantes de la guerra, Alemania e Italia, así como a los países que éstos ocuparon y en los que implantaron gobiernos de carácter fascista. Por lo tanto, si tiene sentido hablar de desnazificación en el caso de Alemania, Italia, Francia, Países Bajos, Hungría, Polonia o Noruega, por ejemplo, no lo tiene en el caso de Inglaterra o Rusia, que quedaron al margen del dominio alemán. Y ese proceso de reorganización no resultó igualmente laborioso en todos los países ocupados, dado el diferente grado de asimilación del mismo y la desigual resistencia encontrada para su implantación.

El caso de Alemania es paradigmático del proceso de desnazificación, por estar situada en pleno vértice de la guerra. Después de su rendición, en 1945, el territorio alemán fue ocupado por las tropas inglesas, francesas, estadounidenses y rusas. Esa situación derivó después, como es bien sabido, en la división del país en dos partes separadas, y posteriormente en dos Estados independientes, por lo que conviene diferenciar la situación en uno y otro territorio.