

ÍNDICE

<i>Presentación</i>	19
Tema 1. PALESTINA: OCUPACIÓN MILITAR ISRAELÍ INTERMINABLE	29
<i>Introducción</i>	33
Testigos árabes del nacimiento del problema	33
Testigos judíos del nacimiento del problema	34
Testigos occidentales del nacimiento del problema	34
El sionismo	35
Oposición árabe al sionismo	36
La Rebelión Árabe	36
Percepciones del sionismo en la época	37
La Agencia Judía y su plan para Palestina ante las Naciones Unidas ...	37
La limpieza étnica de Palestina	38
Ocupación militar israelí a partir de la guerra de 1967	39
La resolución 242 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas ...	39
Israel como un Estado más de la comunidad internacional	40
La Unión Europea e Israel	41
Consecuencias de la política de paz sin justicia	41
La Intifada palestina (primera, entre 1987 y 1994)	42
Las conversaciones de paz	43
El verdadero significado del «proceso de paz»	43
Consecuencia del proceso de paz: apartheid	44
La segunda Intifada (entre 2000 y 2005)	45
Objetivo principal de la violencia israelí	46
La situación internacional y el aumento de la violencia	47
La violencia sin límites y sin castigo para sus responsables	48
La vida cotidiana en Palestina bajo la ocupación israelí: el muro	50

La vida cotidiana en Palestina bajo la ocupación israelí: el control de los pueblos	50
Historia de Ibrahim, de Zeita	51
Historia de Fahd Jalifa, de an-Nabi Ilyas	51
La destrucción como medio de opresión	52
<i>Lecturas recomendadas</i>	54
<i>Palabras clave</i>	56
<i>Actividades</i>	59
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	59
<i>Solucionario</i>	60
Tema 2. LA EDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS OCUPADOS PALESTINOS	61
<i>Introducción</i>	65
Transición política y educación	65
El caso de Palestina	66
Algunos estudios precedentes	66
Nuevos tiempos y nuevos estudios	67
¿Qué ha sido del proceso de paz desde su comienzo en 1993?	68
¿Qué queda del proyecto de un Estado Palestino?	68
La cuestión de Jerusalén	69
Los efectos previsibles de lo anterior en la educación	70
La educación palestina anterior a 1948	71
La educación palestina anterior a 1967	72
La educación bajo la ocupación militar	72
La elusión educativa de la ocupación militar	73
La educación en tiempos de Intifada	73
Reacción israelí contra la educación palestina	74
La educación palestina a partir del proceso de paz	74
Establecimiento de la administración educativa palestina	75
La construcción del primer currículum nacional palestino (primer grupo de trabajo)	76
La construcción del primer currículum nacional palestino (segundo grupo de trabajo)	77
El Plan Curricular Palestino	77

La educación palestina y Jerusalén (lo que dice la ley)	78
La educación palestina y Jerusalén (lo que ocurre en la enseñanza) . . .	78
Otros problemas de la educación palestina	79
Incertidumbre política y educativa	80
Sin control sobre el Estado no hay control sobre la educación	80
El papel de la educación en el proceso de paz	81
Las condiciones para esta educación: recursos humanos	82
Las condiciones para esta educación: recursos económicos	83
La «voluntad nacional» para conseguir la paz	84
Los dos sistemas educativos, la educación para la paz y los derechos humanos	84
La herencia de un pasado sin paz	85
El contexto palestino: censura, ley militar y deslegitimación	86
El contexto palestino: enseñanza subversiva y educación nacionalista . . .	87
El contexto palestino: rebelión popular y lucha de liberación	88
El contexto israelí: unidad nacional ante el enemigo	88
El contexto israelí: el Holocausto	89
El contexto israelí: libros de texto	89
El contexto israelí: victimización y justificación de la violencia	90
El proceso de paz y la educación en Israel: las declaraciones de las autoridades	91
El proceso de paz y la educación en Israel: lo que ocurre en el aula . . .	92
El proceso de paz y la educación en los Territorios Ocupados de Palestina: escasa actuación de las autoridades	93
El proceso de paz y la educación en los Territorios Ocupados de Palestina: actuaciones minoritarias	93
Primera conclusión: la influencia de la escuela es mucho menor que la del resto de la sociedad	94
Segunda conclusión: la influencia de la escuela es mucho menor que la del proceso de paz	95
Tercera conclusión: la educación no existe en una burbuja aislada de la sociedad	96
Conclusión general: la educación, como la población, es víctima de la ocupación militar	96
<i>Secuestro de niños y disparos a las familias</i>	98

<i>La historia de Wafa, Budrus, distrito de Ramala</i>	98
<i>Situación de la sanidad y la educación en Gaza</i>	99
<i>Lecturas recomendadas</i>	103
<i>Palabras clave</i>	106
<i>Actividades</i>	108
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	108
<i>Solucionario</i>	109
Tema 3. SÁHARA OCCIDENTAL: COLONIA, PROVINCIA Y OLVIDO	111
<i>Introducción</i>	115
Localización del Sáhara Occidental	116
El Sáhara Español	117
El Sáhara provincia española	118
Fundación del Frente Polisario	119
1975: un año crucial para el pueblo saharauí	121
La marcha verde y el abandono del territorio	122
La huida hacia Argelia	124
Proclamación de la RASD	125
La retirada de Mauritania	125
La diplomacia internacional de la RASD	126
Levantamiento del «muro de la vergüenza»	127
El alto el fuego y el referéndum	128
Los planes Baker	129
La era Van Walsum	130
Christopher Ross	131
Las alianzas de Marruecos para continuar con el referéndum	133
Opciones de la RASD para desbloquear la situación	136
Organización de los campamentos de refugiados saharauís	137
Estructura política de la RASD	139
La vida en los campamentos	140
Desinformación y olvido	142
La vida en el Sáhara Ocupado	143
<i>Lecturas recomendadas</i>	146
<i>Videos recomendados</i>	147
<i>Bibliografía</i>	147

<i>Palabras clave</i>	149
<i>Actividades</i>	151
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	152
<i>Solucionario</i>	153
Tema 4. LA EDUCACIÓN EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS EN ARGELIA	155
<i>Introducción</i>	159
PRIMERA PARTE: Descripción y análisis de las etapas del sistema educativo	160
Tarbías: concepto y ubicación	160
Tarbías: currículo y funcionamiento	160
Tarbías: Recursos Humanos y materiales	161
Madrasas: Concepto	162
Madrasas: Estudios y escolarización	163
Madrasas: Horario y asignaturas	163
Madrasas: Currículum	165
Madrasas: Ratio y distribución del alumnado	165
Madrasas: Principales carencias	166
Madrasas: Ritmo escolar	168
Madrasas: Tareas en el hogar y refuerzo	169
Madrasas: Evaluación y promoción	169
Educación Secundaria	170
La escuela nacional «12 de octubre»: Historia, localización y características	171
La escuela nacional «12 de octubre»: Recursos humanos y asignaturas	172
La Reforma de la Educación Secundaria	172
Escuela de Secundaria «Simón Bolívar»	173
La secundaria en países de acogida	174
Formación Profesional: Orígenes e historia	174
Los centros de Formación Profesional	175
La mujer y la Formación Profesional	176
Financiación y conclusiones sobre la Formación Profesional	178
Universidad	180
Orígenes de la Educación Especial	181
Centros de Educación Especial	182

SEGUNDA PARTE: Organización administrativa y el perfil profesional de los docentes	183
Historia del Ministerio de Educación	183
Estructura del Ministerio de Educación	184
Direcciones Regionales de Educación	185
Principales problemas del Ministerio de Educación	186
La evolución histórica del perfil profesional de los docentes	188
La formación inicial del profesorado	190
La formación continua del profesorado	192
La experiencia profesional	193
Incentivos del profesorado	194
Absentismo e inspección del profesorado	195
Consideraciones finales	196
<i>Lecturas recomendadas</i>	197
<i>Videos recomendados</i>	197
<i>Bibliografía</i>	198
<i>Fuentes consultadas en la red</i>	199
<i>Palabras clave</i>	200
<i>Actividades</i>	202
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	202
<i>Solucionario</i>	203
Tema 5. LA REPÚBLICA DE IRAQ: EDUCACIÓN EN GUERRA, OCUPACIÓN Y DES-INTEGRACIÓN	205
<i>Introducción</i>	209
PRIMERA PARTE: Iraq, de país soberano a país ocupado	210
Acontecimientos previos a la guerra de la coalición internacional contra Iraq: colonialismo, guerra con Irán y sanciones internacionales ...	210
Consecuencias de la guerra en Iraq y posterior ocupación del país	211
Argumentos para la guerra	212
La guerra de la Coalición Internacional contra Iraq	213
La destrucción del Estado iraquí	214
El Consejo de Seguridad de la ONU	215
La Coalición de la fuerza multinacional en Iraq	215

Estados Unidos gobierna Iraq	216
Descontento entre los iraquíes	217
La resistencia de Faluya contra la ocupación	218
La Coalición incrementa la represión y la violencia en el país	218
La guerra sucia en Iraq	219
La Coalición «devuelve» la soberanía a Iraq	220
La embajada estadounidense más grande del mundo	220
Las primeras elecciones	221
El nuevo parlamento iraquí	222
Un balance de la situación en Iraq	222
Otro balance que pone el primero en cuestión	223
La legitimidad política en Iraq	223
La interminable presencia de fuerza militares extranjeras en Iraq	224
La corrupción desaforada	224
Nuevos participantes en la violencia	225
Violencia transmitida por televisión e Internet	225
Participación militar española	226
SEGUNDA PARTE: Educación colonizada	226
Violencia política y niñez en Iraq	226
Las sanciones: una forma de guerra contra la niñez	227
Escolarización y gasto educativo antes de las sanciones	228
Política y organización de la educación antes de las sanciones	229
La educación bajo las sanciones	230
Cifras de la educación bajo las sanciones	230
Daños y perjuicios sufridos por el sistema educativo	231
La ONU evalúa las consecuencias de las sanciones	232
La ocupación estadounidense de la educación nacional	233
El papel de agencias y empresas extranjeras en la educación	234
La nueva administración del sistema educativo	235
¿Saneamiento o cambio de control de la administración educativa?	236
El nuevo currículo y los libros de texto	236
La reconstrucción del currículo escolar nacional	237
La UNESCO y la elaboración del currículo	237

El control extranjero de la enseñanza nacional	238
¿Reconstrucción del sistema educativo o neo-colonialismo?	239
Los problemas educativos de los iraquíes no cesan nunca	240
<i>Lecturas recomendadas</i>	242
<i>Palabras clave</i>	245
<i>Actividades</i>	247
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	247
<i>Solucionario</i>	248
Tema 6. LA REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL: EDUCACIÓN SIN DEMOCRACIA . .	249
<i>Introducción</i>	253
PRIMERA PARTE: Guinea Ecuatorial: la maldición del petróleo	254
Un país casi desconocido pasa a ser uno de los centros de atención internacional a causa de su petróleo	254
Las cifras de la explotación petrolífera	254
Otras cifras económicas complementarias	255
Disparidad entre el desarrollo económico y humano	256
El desarrollo de las conexiones aéreas de Guinea Ecuatorial con el resto del mundo	257
Las razones del aumento en las comunicaciones por vía aérea	258
Diferentes juicios sobre la gestión de la riqueza petrolífera	259
Un juicio más acorde con la realidad que no proviene de un organismo político	260
A pesar de los eufemismos y la eliminación de información, la corrup- ción es conocida	261
El reparto de la riqueza petrolífera entre los trabajadores nacionales y los expatriados	262
Diferencias en beneficios sociales entre unos y otros	263
Lo que dicen los que no se benefician de la explotación petrolífera . . .	264
Lo que media entre la declaración de objetivos empresariales y su apli- cación	265
Las compañías españolas y el apoyo del gobierno español	266
Gobiernos y multinacionales frente a la violación de derechos hu- manos	267

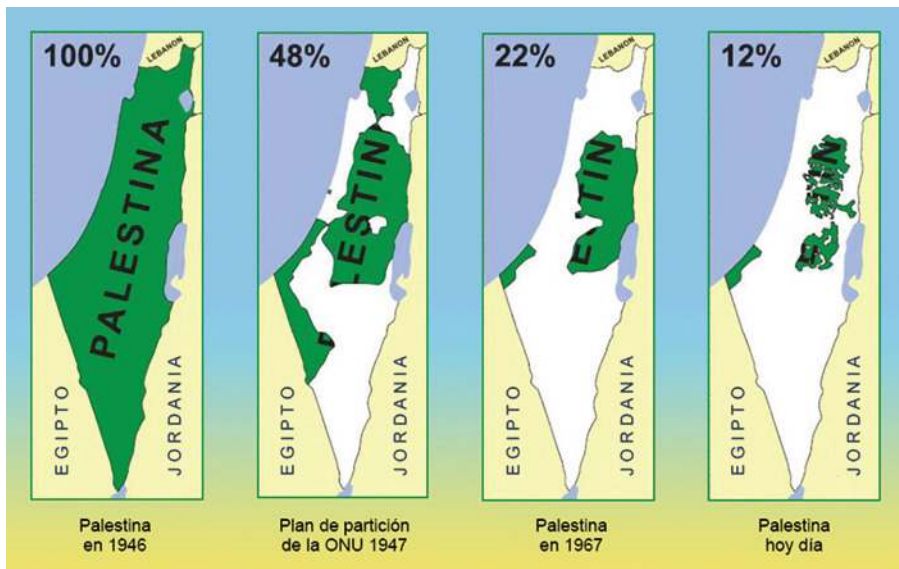
Las tres bases para el desarrollo humano en Guinea Ecuatorial	268
Desde la independencia hasta la presidencia de Obiang	268
Elecciones amañadas	269
¿Obiang presidente hasta el año 2030?	270
Represión política	270
Control de los poderes del Estado	271
Control de los recursos económicos	271
Apoyos internacionales	272
El Índice de Desarrollo Humano de la ONU	272
Cooperación al desarrollo y política internacional	273
Cooperación al desarrollo y derechos humanos	274
Reflexiones sobre la cooperación al desarrollo	275
Cooperación al desarrollo a pesar de todo	276
Cooperación al desarrollo en contra de sus beneficiarios	276
Cooperación al desarrollo y complicidad en el subdesarrollo	277
Cooperación al desarrollo y cooperación militar y de seguridad	278
SEGUNDA PARTE: Educación abandonada	279
Los escolares ecuato-guineanos antes de entrar en la escuela	279
Los escolares ecuato-guineanos fuera de la escuela	280
La alfabetización, el derecho a la enseñanza y los escolares ecuato- guineanos	281
Enseñanza y corrupción	282
Corrupción en todos los niveles de la enseñanza	283
El porqué del escaso desarrollo educativo	284
<i>Lecturas recomendadas</i>	286
<i>Palabras clave</i>	289
<i>Actividades</i>	291
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	291
<i>Solucionario</i>	292
Tema 7. LOS REFUGIADOS: EDUCACIÓN EN UN SISTEMA EDUCATIVO AJENO	293
Introducción	297
PRIMERA PARTE: Los refugiados: otra consecuencia del desorden mun- dial	298

El desorden mundial y los refugiados	298
Aumento del desorden mundial	298
El Nuevo Orden Mundial produce más desorden	299
¿A qué aspira el ser humano?	300
¿Qué ocurre cuando estas aspiraciones no se pueden realizar?	300
¿Por qué una persona se convierte en refugiado?	301
¿Cómo se responde a esa situación de persecución hoy día?	302
Derechos humanos y refugiados	302
¿Cómo observan la situación de los refugiados las personas que no lo son?	303
Armas y refugiados	304
Política y refugiados	305
Democracia occidental y refugiados	306
Nuevas definiciones de refugiados	306
Estados fallidos y refugiados	307
Menos soluciones para más problemas	308
Nuevas medidas y nuevos conceptos	308
Cuando ni siquiera se puede ser reconocido como refugiado	309
Barreras para los refugiados	310
¿Democracia y progreso para todos?	310
El Tercer Mundo y los refugiados	311
Responsabilidades compartidas sobre los refugiados de la Convención de Ginebra	312
Responsabilidades compartidas sobre el resto de refugiados	312
SEGUNDA PARTE: Educación con carencias y dificultades	313
La educación y los refugiados: beneficiosa para todos	313
Directrices del ACNUR para la educación de los refugiados	314
La educación en el campo de refugiados: generalidades	315
Problemas previos: supervivencia, penuria, idioma diferente	316
Problemas inmediatos: acomodación temporal y retorno	317
La provisión educativa	317
La enseñanza no obligatoria y la formación profesional	318
La educación no formal	319
La educación de refugiados tal y como se entiende en occidente	320

Declaraciones, convenios, pactos, etc. sobre la educación de refugiados . . .	321
De los documentos a la realidad	322
La legislación educativa para los refugiados y la voluntad para cumplirla	323
Recortes y discriminación educativa	324
Reflexiones sobre las dificultades de los refugiados para obtener una formación	324
Tal y como es la sociedad de acogida, así es la educación para los refugiados	325
La enseñanza post-obligatoria: costes y convalidaciones	325
Problemas dentro del aula: traumas, penuria y adaptación	326
Problemas dentro del aula: desconocimiento y ambiente de acogida	327
El caso español	327
Etapa no obligatoria: costes y convalidaciones	328
La educación de los anfitriones es necesaria	329
Intereses compartidos entre anfitriones y acogidos	330
Objetivo de la educación sobre refugiados y limitaciones	330
El papel de las ONGs y grupos locales en la educación sobre los refugiados	331
<i>Lecturas recomendadas</i>	333
<i>Palabras clave</i>	335
<i>Actividades</i>	338
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	338
<i>Solucionario</i>	339
Tema 8. RUDIMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICA COMPARADA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	341
<i>Introducción</i>	343
Antecedentes de esta investigación	345
Investigación comprometida con la liberación de la humanidad do- liente	345
Objetivos del investigador frente a objetivos del investigado	346
Injusticia en las relaciones internacionales	347
El porqué de esta injusticia	347
Un porqué que encierra una realidad material compleja	348

Un porqué que encierra una realidad humana compleja	348
Un porqué que da paso a la «ciencia de la liberación»	349
El enmascaramiento de la realidad	350
La labor del investigador: indagar en ese enmascaramiento de la realidad	351
El progreso no se aprecia igual en occidente que en el resto del mundo	352
Las relaciones internacionales no son entre iguales	352
La realidad, como la historia, la escribe el vencedor	353
Los actores principales y su responsabilidad en lo que ocurre	354
El papel de las empresas multinacionales	355
El papel de las organizaciones internacionales	355
La complejidad de lo que ocurre aumenta con el paso del tiempo ...	356
Cuenta de resultados empresariales frente a cuenta de resultados humanos	357
La práctica investigadora en países en desarrollo según Crossley y Vulliamy	357
Planificación de la investigación	359
Las visitas de estudio a los países	360
Estudios teóricos frente a estudios de campo	364
<i>Lecturas recomendadas</i>	365
<i>Palabras clave</i>	366
<i>Actividades</i>	368
<i>Ejercicios de autoevaluación</i>	368
<i>Solucionario</i>	368
<i>Bibliografía</i>	371
<i>Glosario</i>	395

Tema 1
Palestina: ocupación militar israelí
interminable



Evolución Palestina siglos XX-XXI

En el asunto de Palestina se produce mucha información de forma continua y sin embargo poca claridad. Se trata de un efecto perverso que aunque no es exclusivo de este conflicto aparece en él de forma acusada.

Por ello el observador se queda superado intelectual y emocionalmente por hechos y sucesos, que en muchas ocasiones son apabullantes además de gravísimos, por lo que no acierta a comprender su causa ni a tomar una posición sobre éstos como no sea la que proveen los mismos que se los transmiten a modo de información.

En el recorrido histórico por el conflicto hay una fecha clave, 1947, cuando se produce la partición de Palestina. Sin embargo, el origen del problema es anterior, primeros años del siglo xx. En 1967 se produce la Guerra de los Seis Días y la ocupación militar por parte de Israel del resto de Palestina. La resistencia a esa ocupación (que se conoce internacionalmente con una palabra árabe: Intifada), desemboca en los Acuerdos de Washington de 1993. El fracaso del proceso de paz sigue hasta la actualidad, mientras que la violencia del ocupante ha alcanzado niveles genocidas.

TESTIGOS ÁRABES DEL NACIMIENTO DEL PROBLEMA

Los que se asoman por primera vez al conflicto y los que se nutren fundamentalmente de las noticias de prensa, radio y televisión, no pueden apreciar la cantidad de veces que se han repetido durante los últimos cien años declaraciones, planes, acuerdos y también amenazas y comunicados.

¿Cuántos han prestado atención a lo que escribió Neguib Azoury? (árabe nacionalista, autor de *El despertar de la Nación Árabe*) en 1905:

«Dos fenómenos importantes, de la misma naturaleza y sin embargo opuestos, se manifiestan en la actualidad en la Turquía de Asia: el des-

pertar de la nación árabe y el esfuerzo de los judíos de reconstruir a gran escala el antiguo reino de Israel. Ambos movimientos están destinados a combatir hasta que uno de los dos venza sobre el otro».

Añade este fundador de la Liga de la Patria Árabe por la Independencia: «La suerte del mundo entero depende del resultado de esta lucha».

TESTIGOS JUDÍOS DEL NACIMIENTO DEL PROBLEMA

Pero no eran únicamente los árabes los que veían el peligro que se les echaba encima. Ahad Haam, seudónimo hebreo de Asher Ginsberg, padre de la prosa hebrea moderna, a la vuelta en 1891 de su primera visita a las colonias sionistas, escribió un ensayo verdaderamente premonitorio:

«Hace falta abandonar esa ilusión de que Palestina es un país vacío... En el extranjero nos imaginamos que los árabes son salvajes del desierto, un pueblo estúpido que no entiende muy bien lo que queremos y lo que hemos venido a hacer a este país. Vendrá el día en que la vida de nuestro pueblo se desarrollará hasta el punto de causar mal en mayor o menor medida a la población local. Ese día ésta no cederá fácilmente su derecho... Es preciso que tratemos a la población local con amor y respeto, conforme a la justicia y al derecho. ¿Y qué hacen nuestros hermanos en Israel? ¡Exactamente lo contrario!... Como se aprecia siempre en el caso de un esclavo convertido en rey, tratan a los árabes con hostilidad y crueldad...».

TESTIGOS OCCIDENTALES DEL NACIMIENTO DEL PROBLEMA

En la primera mitad del siglo xx las comisiones internacionales de investigación, de expertos y los mediadores de paz enviados a Palestina, cuyos herederos hoy parten de Bruselas enviados por la Unión Europea y de Washington enviados por Estados Unidos, salían del Foreign Office de Londres enviados por el gobierno de Su Majestad.

El dos de mayo de 1921,

«Sir Herbert Samuel (Alto Comisionado del Mandato Británico de Palestina) informó a Londres por cable de un serio conflicto entre judíos

y musulmanes el día anterior durante una manifestación del trabajo en Jaffa (ciudad árabe, desde 1948 de Israel). No se dieron detalles salvo una aproximación del número de víctimas: unas 40 personas muertas, 179 ingresadas en el hospital y 48 tratadas y enviadas a sus casas».

Tras los disturbios llegó la Comisión Haycraft (por el nombre del alto funcionario del Servicio Colonial Británico) con estas conclusiones:

«Los árabes palestinos consideraban que Gran Bretaña estaba influida por los sionistas para llevar a cabo una política en pro del hogar nacional judío y no del beneficio de todos los palestinos; la Comisión Sionista, organismo consultivo oficial del gobierno, era descrita por los árabes como un imperio dentro del imperio. (...) Los árabes expresaron su temor por la influencia de los judíos europeos, que poseían una mayor experiencia comercial y organizativa que ellos, y se podía esperar que acabarían por dominar toda la economía. (...) Los pioneros judíos fueron acusados de ofender los sentimientos árabes por su arrogancia y su falta de respeto por las actitudes sociales árabes».

EL SIONISMO

Para resolver la llamada «cuestión judía», es decir tanto el antisemitismo de los gentiles (palabra con la que los judíos se refieren a los que no lo son) hacia los judíos, como la asimilación de los judíos en medio de aquellos, el movimiento sionista buscó a finales del siglo XIX fundar un Estado judío en Palestina.

Una vez que logró situarse allí gracias a la Declaración Balfour (por el nombre del ministro de asuntos exteriores británico), que es el documento en el que se declara el apoyo de Su Majestad al establecimiento de un hogar judío en Palestina, el principal obstáculo pasó a ser la población árabe indígena, ya que en aquellos tiempos la gran mayoría de sus habitantes no era judía sino árabe musulmana y cristiana, predominante y minoritaria respectivamente.

En el movimiento sionista se sabía que estos habitantes no aceptarían de buen grado que se les privase de sus tierras. Había dos soluciones: o se establecía un Estado de apartheid con una minoría de colonos gobernando

do una mayoría de nativos, o se expulsaba a éstos para establecer un Estado sólo para los judíos. Se decidió seguir este último camino.

OPOSICIÓN ÁRABE AL SIONISMO

La oposición árabe al sionismo, por tanto, no se basaba en un supuesto odio irracional hacia los judíos, sino en el temor bien fundado ante la perspectiva de ser expulsados de su tierra y despojados de ésta. Por tanto el principal factor del resentimiento árabe es la oposición al establecimiento de colonias judías en Palestina.

Este sentimiento sabía diferenciar entre judíos y sionistas, siendo únicamente estos últimos los que no se aceptaban a causa de los fines políticos que perseguían. Es claro que siempre había habido judíos en Palestina que se dedicaban a sus actividades religiosas y que no interferían en la organización política de los árabes.

Desde sus comienzos a finales del siglo XIX el movimiento colonizador sionista empleó la fuerza para alcanzar sus objetivos. En palabras de David Ben Gurion (líder sionista y primer ministro de Israel en 1948 y posteriormente), se trataba de establecer a través de las colonias un gran hecho judío en Palestina que fuera irreversible.

LA REBELIÓN ÁRABE

Los años treinta del siglo pasado, en particular entre 1936 y 1939, son conocidos como los de la Rebelión Árabe, una protesta similar a la que se conoció como primera Intifada entre 1987 y 1993, y que también se repitió en los Territorios Ocupados tras la Guerra de los Seis Días, en los años 70 y 80.

Aunque resulta evidente que la violencia era practicada por doquier en diferentes grados y formas por muchos, unos autores destacan más la ejercida por los árabes, mientras que otros destacan más la practicada por los judíos. También lo es que había, como hoy, unos agresores y unos agredidos. En ataques y venganzas miles de personas pagaron con sus vidas el deterioro de la situación que culminó con la guerra de 1948.

A la vista de lo ocurrido durante el siglo pasado se pone de manifiesto que mientras unos atacaban y mataban y otros se defendían de la misma manera en Palestina, en países lejanos se formaban comisiones que viajaban a Palestina, se discutía, se daban órdenes, se diseñaban planes y se hacía política internacional a miles de kilómetros de distancia.

PERCEPCIONES DEL SIONISMO EN LA ÉPOCA

Posteriormente, Moshe Dayan (militar y ministro israelí) escribió en sus memorias que «somos una generación de colonos y que sin el casco de combate y sin el rifle no seremos capaces de plantar un árbol o construir una casa». Al mismo tiempo los sionistas explicaban la resistencia árabe como un caso de antisemitismo hacia los colonos judíos que, según Ben Gurion, resultaban asesinados por el simple hecho de ser judíos, en lugar de admitir las lógicas quejas de los árabes ante el abuso de que eran víctimas.

La idea de trasladar a poblaciones enteras para resolver conflictos étnicos no preocupaba excesivamente a la opinión pública occidental. Se habían dado casos antes de la Segunda Guerra Mundial entre Turquía y Grecia y luego llegaron las deportaciones de millones de personas ordenadas por Hitler. Los aliados aprobaron en la conferencia de Postdam de 1945 la expulsión de cerca de trece millones de alemanes de Europa Central y del Este, lo que significó la muerte para unos dos millones de aquellos.

De hecho, muchos en Occidente consideraban el traslado de los habitantes indígenas de Palestina como un efecto inexorable del avance de la civilización. En Estados Unidos muchos se identificaban fácilmente con la empresa sionista al considerar ésta a la luz de la propia experiencia de los pioneros que conquistaban y poblaban tierras en el Oeste de aquel país.

LA AGENCIA JUDÍA Y SU PLAN PARA PALESTINA ANTE LAS NACIONES UNIDAS

Gran Bretaña, la potencia mandataria en Palestina tras la Primera Guerra Mundial, llevó la cuestión palestina antes las Naciones Unidas al

final de la Segunda Guerra Mundial cuando se vio incapaz de mantener su autoridad en el mandato.

Ésta era entonces una organización muy joven, falta de experiencia, los intereses eran elevados y la diferencia de poder entre las partes abismal. La Agencia Judía para Israel, creada en 1929 por la Organización Sionista Mundial como embrión del futuro gobierno de Israel, supo explotar con ventaja estas circunstancias.

En mayo de 1947 la Agencia entregó al Comité Especial sobre Palestina de Naciones Unidas un plan y un mapa, que proponía la creación de un Estado judío en el 80 por ciento de Palestina, más o menos lo que es Israel hoy día sin los Territorios Ocupados. En noviembre de 1947 el Comité redujo el Estado judío al 55 por ciento de Palestina y devolvió el plan a la Asamblea General de las Naciones Unidas, lo que dio lugar a la Resolución 181, conocida como la de partición de Palestina. El rechazo del plan por parte de los palestinos no sorprendió a nadie, mientras que la aceptación sionista era algo previsible.

LA LIMPIEZA ÉTNICA DE PALESTINA

El problema era que dentro del 80 por ciento deseado, los judíos eran una minoría del 40 por ciento (666.000 judíos y un millón de palestinos). Pero los líderes del Yishuv (la colonia de judíos anterior al establecimiento del Estado) habían previsto este problema desde el primer momento.

La solución, según su punto de vista, era el traslado forzoso de la población indígena, de forma que se pudiese establecer un Estado puramente judío. En marzo de 1948 la cúpula sionista adoptó el Plan Dalet (por la cuarta letra del alfabeto hebreo) que dio lugar a la limpieza étnica de los palestinos.

En 1948 los sionistas expulsaron aproximadamente al 75 por ciento de la población indígena, unos 750.000 palestinos, de forma que consiguieron su propósito de un Estado mayoritariamente poblado por judíos, aunque no en la totalidad de Palestina.

Palestina no fue dividida, fue destruida en la «Guerra del 48» (también conocida como primera guerra entre Israel y los árabes) y la mayor

parte de sus habitantes expulsados. Los refugiados siguen sin poder volver a sus casas desde entonces porque Israel no se lo permite. La Organización para la Liberación de Palestina (OLP) surgió a finales de los años cincuenta como la realización de la lucha palestina por el regreso, la reconstrucción y la restitución.

OCUPACIÓN MILITAR ISRAELÍ A PARTIR DE LA GUERRA DE 1967

Posteriormente, en la «Guerra de los Seis Días», en junio de 1967, se completó el trabajo de 1948 e Israel ocupó Cisjordania, Gaza y Jerusalén Oriental, ocupación que sigue en la actualidad. Esta situación, tanto antes como después de 1948, año del establecimiento del Estado de Israel, ha sido la consecuencia de un proceso de acciones paso a paso encaminadas a la apropiación de la tierra palestina.

Sin embargo, tras la Cuarta Convención de Ginebra relativa a la Protección de Personas Civiles en Tiempo de Guerra, celebrada en 1949, la deportación de poblaciones bajo ocupación quedó inequívocamente prohibida por el artículo 49: «Los traslados en masa o individuales, así como las deportaciones de personas protegidas del territorio ocupado al territorio de la Potencia ocupante o al de cualquier otro país, ocupado o no, están prohibidos, sea cual fuere el motivo.»

Por ello, el sionismo, que no podía expulsar a los palestinos de Gaza y Cisjordania, decidió llevar a la práctica la única opción que le quedaba, la del régimen del apartheid.

LA RESOLUCIÓN 242 DEL CONSEJO DE SEGURIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS

Naciones Unidas, tras la guerra de 1967, se planteó la forma de conseguir una paz justa y duradera en la zona. La Resolución del Consejo de Seguridad 242 y el consenso de la Asamblea General reclamaban una retirada israelí de los territorios conquistados, ya que consideraba inadmisibles la adquisición de territorios por medio de la guerra.

La misma resolución reclamaba a los estados árabes que reconocieran el derecho de Israel a vivir en paz y dentro de fronteras seguras y reconocidas, sin amenazas ni ataques.

En cuanto a los palestinos la resolución determinó la creación de un Estado palestino en Cisjordania y Gaza una vez que Israel se hubiese retirado a sus fronteras anteriores a junio de 1967. Nada de esto se llevó a cabo.

A finales de los años sesenta, los israelíes hicieron pública su política relativa a los palestinos mediante la propuesta conocida como Plan Allon (por el ministro del gobierno Yigal Allon). Según éste Israel se anexionaría la mitad de Cisjordania mientras que los palestinos se verían confinados en la otra mitad en dos cantones aislados, uno al norte y otro al sur.

ISRAEL COMO UN ESTADO MÁS DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL

A pesar de la guerra, la ocupación, la usurpación de tierras y la violación de los derechos humanos de los palestinos, Israel exigía, como cualquier otro Estado soberano, un reconocimiento total por parte de la comunidad internacional a causa del sufrimiento de los judíos en el pasado, particularmente en el Holocausto.

Estados Unidos apoyó inicialmente el consenso internacional sobre la resolución 242, consideró que nunca se conseguiría la paz en la región si Israel anexionaba territorio palestino y afirmó que el plan de aquél era inaceptable. Sin embargo hubo un cambio fundamental en esta posición con la administración Nixon-Kissinger, que se volvió favorable a Israel.

Estados Unidos emitió un voto en solitario en las resoluciones del Consejo de Seguridad de enero de 1976 y abril de 1980 a favor de la solución de dos estados que apoyaba la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) y los países árabes. En diciembre de 1989 la Asamblea General resolvió de forma parecida con 151 votos a favor de la partición y tres en contra: Israel, Estados Unidos y Dominica.

Lejos de ser sancionado por sus continuas violaciones del derecho internacional, Israel cuenta con el apoyo de la llamada «comunidad internacional», expresión que significa Estados Unidos principalmente y

sus aliados. La Unión Europea mantiene estrechas relaciones de todo tipo con Israel, en particular en asuntos comerciales y de seguridad, o sea, policiales y militares.

LA UNIÓN EUROPEA E ISRAEL

Mucha gente cree que la Unión Europea tiene en el conflicto palestino un papel muy pequeño comparado con el de Estados Unidos. Aunque esto es muy discutible, no lo es que Israel cuenta con un apoyo muy importante en la Unión Europea

Israel tiene firmado con la Unión Europea el Acuerdo de Asociación (como parte de la Cooperación Euro-Mediterránea). Su artículo segundo dice:

«Las relaciones entre las partes han de basarse en el respeto a los derechos humanos y a los principios democráticos, los cuales guían sus políticas nacionales e internacionales y constituyen un elemento esencial de este Acuerdo».

La Unión Europea, pues, no cumple sus propios acuerdos y con ello contribuye a que la política de Israel siga su curso, incluso cuando ésta es de guerra contra los Territorios Ocupados, como las lanzadas en los últimos años contra la Franja de Gaza. <https://electronicintifada.net/content/eus-blind-eye-israel/7850>

La misma actitud de Europa se reproduce en su trato a los asentamientos israelíes, que son ilegales. El informe de 2012 *Trading Away Peace: How Europe helps sustain illegal Israeli settlements* (Comerciendo con la paz: Cómo Europa contribuye a sostener los asentamientos israelíes ilegales) se muestra que «la Unión Europea importa de esos asentamientos ilegales quince veces más de lo que importa de los palestinos.» <https://www.fidh.org/en/region/north-africa-middle-east/israel-palestine/Trading-Away-Peace-How-Europe-12343>

CONSECUENCIAS DE LA POLÍTICA DE PAZ SIN JUSTICIA

No es de extrañar, por tanto, a la vista de éste y otros desprecios hacia la opinión mundial mayoritaria y a la ley internacional, que Israel insista

sin cesar en que los palestinos abandonen su tradicional exigencia de que exista un árbitro internacional o un mecanismo del Consejo de Seguridad para resolver el conflicto y también de que se conformen con su situación, con leves concesiones o, por último, con un proceso de paz que lo es sólo de nombre.

Una vez que la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) aceptó la solución de dos estados, ya no podía ser presentada ante los ojos del mundo como una organización terrorista que busca la destrucción del Estado de Israel. La presión internacional creció sobre éste para que llegara a un acuerdo con la OLP.

Como respuesta Israel invadió Líbano en junio de 1982 para atacar las bases de la OLP que se habían instalado allí tras salir de Jordania. Se trataba de alejar el «peligro» de responder a una iniciativa de paz de los palestinos. Ésta siempre resulta perjudicial para Israel, que tiene más que ganar mediante la guerra que con la paz.

LA INTIFADA PALESTINA (PRIMERA, ENTRE 1987 Y 1994)

Frustrados con la inactividad diplomática que causaba la postura de obstrucción a una paz con justicia por parte de Israel y su firme aliado Estados Unidos, los palestinos de Cisjordania y Gaza se levantaron contra la ocupación en diciembre de 1987 en una revuelta fundamentalmente pacífica conocida como la Intifada.

La brutal represión israelí, por un lado, y la corrupción e ineptitud del liderazgo palestino, por otro, dieron lugar al aplastamiento de aquélla. A causa de la desaparición de la Unión Soviética, la destrucción de Irak y la suspensión de la financiación de los países árabes, los palestinos se hundieron aún más en este fracaso.

Las cifras de la Intifada dan una idea de la violencia de la represión. El número de presos palestinos sobrepasó los 11.500. El maltrato y las torturas en las prisiones israelíes eran habituales y en ocasiones ocasionaban la muerte de las víctimas. Hay que añadir los castigos colectivos, toques de queda, etc.