

ÍNDICE GENERAL

<i>Prefacio</i>	11
<i>Los autores</i>	13
<i>Organización del texto</i>	19
<i>Experiencia 1. ÁGORA. UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN Y DINAMIZACIÓN COMUNITARIA EN EL MEDIO RURAL DE CASTILLA Y LEÓN. (VALLADOLID)</i> <i>Javier Paniagua Gutiérrez, Laura de la Iglesia Atienza, Ana Ayuso Salazar, María José Mulero de Caso</i>	25
I. MAPA CONCEPTUAL.....	27
II. INTRODUCCIÓN.....	27
Objetivos generales.....	30
Objetivos específicos.....	31
Palabras clave.....	31
Ideas básicas del tema.....	31
III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.....	33
1. Contextualización.....	33
1.1. Análisis del ámbito y contexto de intervención socioeducativa ...	33
1.2. Análisis de las personas destinatarias de la intervención socioeducativa.....	34
1.2.1. Población.....	34
1.2.2. Municipios.....	36
1.2.3. Densidad demográfica.....	37
1.2.4. Contexto económico.....	38
1.2.5. Centros educativos, asociaciones y empresas.....	39
1.2.6. Diagnóstico y potencialidades de la zona, basado en el contexto socioeconómico, cultural y medioambiental: Resumen del análisis DAFO de «Campos y Torozos».....	40
2. Temática. Evaluación de la intervención socioeducativa desde la participación y dinamización comunitaria en el medio rural de Castilla y León.....	42
2.1. Fundamentación del proyecto.....	42
2.2. Sinopsis del proyecto.....	44

2.2.1. Identificación.....	44
2.2.2. Visión general del proyecto	45
2.2.2.1. Objetivos.....	45
2.2.2.2. Metodología.....	45
2.2.2.3. Temporalización	47
2.2.2.4. Resultados y conclusiones.....	48
2.3. Resumen de las principales acciones realizadas	48
2.4. Evaluación del proyecto.....	50
2.4.1. Evaluación del diseño del proyecto	50
2.4.2. Evaluación inicial	52
2.4.3. Evaluación del proceso	54
2.4.4. Evaluación de los resultados	57
2.4.5. Evaluación de impacto.....	60
2.5. Conclusiones.....	63
2.6. Limitaciones del proyecto	65
2.7. Prospectiva. Proyectos futuros	66
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
V. ANEXOS.....	70
<i>Experiencia 2. LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA ASOCIACIÓN «GAO CALÓ» CON POBLACIÓN GITANA DE TALAVERA DE LA REINA (TOLEDO) Gabriel Gómez Rollón</i>	75
I. MAPA CONCEPTUAL.....	77
II. INTRODUCCIÓN.....	77
Objetivos generales.....	79
Objetivos específicos	80
Palabras clave.....	80
Ideas básicas del tema.....	80
III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.....	81
1. Contextualización	81
2. Temática. Evaluación de la intervención socioeducativa con población gitana.....	90
2.1. Fundamentación del proyecto.....	90
2.2. Sinopsis del proyecto	92
2.2.1. Identificación del proyecto.....	92
2.2.2. Visión general del proyecto	95
2.2.2.1. Objetivos del proyecto.....	96
2.2.2.2. Metodología.....	97
2.2.2.3. Temporalización	98

2.2.2.4. Resultados esperados.....	98
2.2.2.5. Conclusiones.....	99
2.3. Resumen de las principales acciones realizadas	99
2.4. Evaluación del proyecto.....	100
2.4.1. Evaluación del diseño del proyecto	101
2.4.2. Evaluación inicial	101
2.4.3. Evaluación del proceso	102
2.4.4. Evaluación de los resultados	102
2.4.5. Evaluación de impacto.....	103
2.5. Conclusiones.....	107
2.6. Limitaciones del proyecto	108
2.7. Prospectiva y proyectos futuros.....	109
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
V. WEBGRAFÍA DE INTERÉS. PARA SABER MÁS.....	110
<i>Experiencia 3. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: EDUCACIÓN EN MEDIO ABIERTO O EDUCACIÓN DE CALLE CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL. LA EXPERIENCIA DE 20 AÑOS. (IRÚN) Elena Aycart Carbajo y Álvaro Cano Bengoechea.....</i>	113
I. MAPA CONCEPTUAL.....	115
II. INTRODUCCIÓN.....	115
Objetivos generales	116
Objetivos específicos	116
Palabras clave.....	116
Ideas básicas del tema.....	117
III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.....	117
1. Contextualización	117
1.1. Análisis del ámbito y contexto de intervención socioeducativa ...	117
1.2. Análisis de las personas destinatarias de la intervención socioeducativa.....	122
2. Temática. Evaluación de la intervención socioeducativa desde un programa de educación en medio abierto (Educación de calle).....	123
2.1. Fundamentación del proyecto.....	123
2.2. Sinopsis del proyecto	124
2.2.1. Identificación.....	124
2.2.2. Visión general del proyecto	125
2.2.2.1. Finalidad y objetivos.....	125
2.2.2.2. Metodología de la intervención	125
2.2.2.3. Temporalización	128

2.3. Resumen de las principales acciones realizadas	128
2.4. Evaluación del proyecto.....	129
2.5. Conclusiones.....	139
2.6. Limitaciones	141
2.7. Prospectiva y proyectos futuros.....	141
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	142
V. LECTURAS DE INTERÉS.....	142
VI. ANEXOS.....	144
<i>Experiencia 4. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO INTERGENERACIONAL DESDE LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS. (ALMERÍA)</i>	
<i>Isabel Gema Martín Sánchez.....</i>	149
I. MAPA CONCEPTUAL.....	151
II. INTRODUCCIÓN.....	151
Objetivos generales	153
Objetivos específicos.....	153
Palabras clave.....	154
Ideas básicas del tema.....	154
III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.....	155
1. Contextualización	155
1.1. Análisis del ámbito y contexto de intervención socioeducativa ...	159
1.2. Análisis de las personas destinatarias de la intervención socioeducativa.....	161
2. Temática. Evaluación de la intervención socioeducativa desde los Servicios Sociales Comunitarios	164
2.1. Fundamentación del proyecto.....	164
2.2. Sinopsis del proyecto.....	168
2.2.1. Identificación del proyecto.....	168
2.2.2. Visión general del proyecto	169
2.2.2.1. Objetivos.....	169
2.2.2.2. Metodología-diseño de la propuesta de intervención.....	170
2.2.2.3. Temporalización	171
2.2.2.4. Resultados esperados.....	171
2.2.2.5. Conclusión	172
2.3. Resumen de las principales acciones realizadas	173
2.4. Descripción del proceso/fase de la evaluación del proyecto.....	178

2.4.1. Evaluación del diseño del proyecto	180
2.4.2. Evaluación inicial	181
2.4.3. Evaluación del proceso	182
2.4.4. Evaluación de los resultados	183
2.4.5. Evaluación de impacto.....	184
2.5. Conclusiones.....	190
2.6. Limitaciones del proyecto	195
2.7. Prospectiva. Proyectos futuros	196
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	196
<i>Experiencia 5. MODELO DE EVALUACIÓN PARA UNA EXPERIENCIA INNOVADORA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: LAS EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES EN CENTROS ESCOLARES. (CANARIAS)</i>	
<i>Lidia Cabrera Pérez y Juan Francisco Trujillo Herrera.....</i>	199
I. MAPA CONCEPTUAL.....	201
II. INTRODUCCIÓN.....	201
Objetivos generales	203
Objetivos específicos	203
Palabras clave.....	204
Ideas básicas del tema.....	204
III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.....	204
1. Contextualización	204
1.1. Análisis del ámbito y contexto de intervención socioeducativa ...	204
1.2. Las personas destinatarias de la intervención socioeducativa.....	207
2. Temática. Evaluación de la intervención socioeducativa. El proyecto ESEC.....	208
2.1. Fundamentación del proyecto ESEC	208
2.2. Sinopsis del proyecto	209
2.2.1. Identificación.....	209
2.2.2. Visión general del proyecto	209
2.2.2.1. Objetivos de la intervención.....	209
2.2.2.2. Metodología. Diseño de la propuesta de intervención.....	210
2.2.2.3. Temporalización	212
2.2.2.4. Resultados esperados.....	212
2.2.2.5. Conclusiones.....	213
2.3. Resumen de las principales acciones realizadas	214
2.4. Evaluación de la experiencia piloto ESEC	217
2.4.1. Solicitud de evaluación, negociación previa y adopción de acuerdos	217

2.4.2. Finalidades de la evaluación.....	218
2.4.3. Modelos de evaluación.....	219
2.4.3.1. Características del proyecto piloto	220
2.4.3.2. Finalidad de evaluación.....	220
2.4.3.3. Modalidad de la evaluación	220
2.4.3.4. Características metodológicas.....	221
2.4.3.5. Categorías e indicadores de análisis	221
2.4.3.6. Instrumentos de recogida de información y participantes.....	224
2.4.3.7. Resultados-Fases del proceso de evaluación	227
2.4.4. Evaluación de los resultados	230
2.4.5. Evaluación de impacto.....	231
2.5. Conclusiones.....	233
2.6. Limitaciones.....	234
2.7. Prospectiva y proyectos futuros.....	234
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	235

Para poder leer adecuadamente los Códigos QR insertados en el libro, aconsejamos descargar e instalar la aplicación *GoogleLens* en cualquiera de sus dispositivos.

Experiencia 2

La intervención socioeducativa de la asociación «Gao caló» con población gitana de Talavera de la Reina (Toledo)

Gabriel Gómez Rollón

I. MAPA CONCEPTUAL

II. INTRODUCCIÓN

Objetivos generales

Objetivos específicos

Palabras clave

Ideas básicas del tema

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

1. Contextualización

2. Temática. Evaluación de la intervención socioeducativa con población gitana

2.1. Fundamentación del proyecto

2.2. Sinopsis del proyecto

2.3. Resumen de las principales acciones realizadas

2.4. Evaluación del proyecto

2.5. Conclusiones

2.6. Limitaciones del proyecto

2.7. Prospectiva y proyectos futuros

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

V. WEBGRAFÍA DE INTERÉS. PARA SABER MÁS

Experiencia 2

La intervención socioeducativa de la asociación «Gao caló»
con población gitana de Talavera de la Reina (Toledo)

Gabriel Gómez Rollón

I. MAPA CONCEPTUAL



II. INTRODUCCIÓN

Históricamente, la presencia de los gitanos en España está datada en el siglo xv. Llegados a la península a través de los Pirineos, el primer documento que atestigua su presencia data de 1425, cuando el rey Alfonso V el Magnánimo concede una cédula de paso a Juan y Tomás, que se hacen llamar condes de Egipto Menor. Precisamente del nombre «Egipto Menor» surgiría la palabra «gitano», que es como se conoce en español a los romà. A partir de entonces los gitanos se dispersarían por el resto del país.

El idioma gitano, el romanò, es una de las lenguas más antiguas del mundo, de raíces sánscritas, que hablan más de quince millones de personas. El idioma roma-

nó, recibió influencias de Oriente Medio y del Cáucaso. Tienen una cultura ágrafa, hablada, transmitida de generación en generación. Los gitanos españoles junto con los portugueses son los que peor conocen su propio idioma, ya que ha ido desapareciendo en la medida que se han hecho sedentarios y la carencia de medios necesarios para poder cultivar su cultura y transmitirla a sus hijos ha sido un factor clave de su progresiva pérdida. Por otra parte, millones de gitanos de todos los países de Europa hablan entre ellos perfectamente por medio de esa lengua común que por razones históricas han podido mantener a lo largo de los siglos.

La cultura es la expresión más genuina de la cohesión de un grupo humano, de un pueblo. Pueden existir pueblos que no tengan territorio, que no tengan ni siquiera la pretensión de tenerlos, pero si mantienen su cultura, su «sentirse pueblo», pueden existir durante siglos. Una de las causas que se relacionan con la exclusión e inadaptación de los gitanos es su tendencia a la itinerancia. De hecho, los castigos hacia la comunidad gitana recaían tradicionalmente sobre las poblaciones sedentarizadas. El nomadismo, en cierta medida, no es una causa, sino una consecuencia de la persecución y la marginación.

Como normas de vida del pueblo gitano, se recogen las siguientes características:

- El respeto a la familia como institución suprema de la sociedad gitana.
- El cuidado de los hijos y de los ancianos, los cuales gozan del respeto y la consideración máxima.
- La hospitalidad como obligación que debe manifestarse con agrado y la máxima atención.
- Tener honor, que significa el cumplimiento de la palabra dada y la fidelidad a la «Ley Gitana».
- El sentido de la libertad como condición natural de la persona.
- El sentido de la solidaridad y la ayuda para con los miembros de la etnia como obligación.
- El cumplimiento de las decisiones tomadas por los mayores cuando éstos las toman en cumplimiento de la Ley Gitana.

Los gitanos por lo general trabajan como ambulantes. Por otro lado, el respeto hacia a los mayores y la libertad es esencial entre los gitanos. A los mayores de la familia, preferentemente al más viejo se le llama *patriarca*, aunque ahora no es muy común el uso de esta palabra.

Su religión, es tradicionalmente evangelista o católica romana. Los gitanos tienen una religiosidad natural, cuya esencia, en general, se circunscribe a la existencia de un Dios único y a otra vida después de la muerte. La religiosidad de los gitanos puede tener una mezcla de superstición, de mágico y mitológico. En la religiosidad gitana se dan marcas de la dominación religiosa paya, como el adaptar-

se a la liturgia, ritos y símbolos. Por ejemplo: la adoración y Romería a la virgen del Rocío entre otras.

El día 8 de abril se celebra el Día Internacional del Pueblo Gitano. Esta fecha recuerda el Primer Congreso Mundial romaní/gitano celebrado en Londres el 8 de abril de 1971 en el que se instituyó la bandera y el himno gitano.

Así podemos decir que los gitanos son un pueblo con su propia cultura, orígenes e identidad propia, pero sin un territorio propio, de ahí que existan tantas gitanas y gitanos dispersos por todo el mundo (Gallego, Martín Cuadrado y Rollón, 2008).

Gallego, D., Martín Cuadrado, A.M. y Rollón, G. (2008). *El educador social en el pueblo gitano* (programa de radio). Madrid, España: Canal UNED. Recuperado de https://canal.uned.es/video/5a6f5305b1111f24408b5b90?track_id=5a6f5306b1111f24408b5b92



Antes de seguir avanzando, recomendamos explorar otra información a través de los siguientes enlaces web:

Fundación Secretariado Gitano. Recuperado de <https://www.gitanos.org/>



Programa de Desarrollo Gitano. Recuperado de <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/home.htm>



OBJETIVOS GENERALES

- *Identificar* las competencias implícitas en el diseño de proyectos con población gitana y su transversalidad en toda la actividad profesional incluida en la evaluación.
- *Reflexionar* sobre la envergadura de la implantación de procesos de evaluación de programas y proyectos de intervención socioeducativa en las actuaciones con poblaciones de intervención frecuente.
- *Aportar* reflexiones sobre la práctica que mejoren la actuación de los profesionales en el diseño y en la ejecución de los programas dada las implicaciones reales de su ejecución profesional.
- *Acceder* a experiencias reales y operativas que sirvan de modelo de acción y de reflexión para continuar construyendo un conocimiento basado en la acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Conocer* los factores principales de un proyecto de intervención con población gitana y algunos de los desafíos más cotidianos y frecuentes en su realidad.
- *Analizar críticamente* los elementos propios de los rasgos definitorios de la población gitana, sus necesidades esenciales y los paradigmas en los que construyen el entorno en el que se desenvuelven y sus expectativas.
- *Diferenciar*, y categorizar sin juicio de valor los matices propios de una cultura milenaria de gran raigambre.
- *Empatizar* con las necesidades expresadas y no expresadas de la población gitana y cómo la evaluación permite una mejora sustancial en su consecución.
- *Reflexionar críticamente* acerca de las características de la evaluación diseñada como elemento esencial de toda intervención socioeducativa y cómo se pueden realizar mejoras y aportaciones fruto de la búsqueda del desarrollo social y profesional.

PALABRAS CLAVES

Población gitana, romá, romanó, sánscrito, ágrafo, cultura itinerante, cultura sedentaria, patriarca, ley gitana,

IDEAS BÁSICAS DEL TEMA

Tras una aproximación a las variadas áreas de intervención que requiere la población gitana, se toma como referencia un tema central del educador social: el absentismo escolar. En el caso de la población gitana, más allá de las cuestiones de itinerancia, existe una gran influencia de iguales que comparten los mismos patrones culturales y especialmente en las menores, el absentismo escolar responde a un beneplácito familiar ya que la menor constituye un agente esencial para el desarrollo de la familia asumiendo funciones de cuidado de otros y mantenimiento del hogar.

Las faltas de asistencia redundan en un nivel curricular medio algo menor que su *normogrupo* y no suelen contar con recursos ni personales y materiales que les permitan ponerse al nivel de sus coetáneos. Esta realidad en España, se ha combatido de diversas formas y la experiencia mantenida con gitanos durante décadas ha permitido afrontar mejor esa misma situación que se repite con población inmigrante que comparte paradigmas culturales.

Así mismo, el conjunto de expectativas académico-profesionales de la población gitana, reduce drásticamente el interés y la motivación hacia el mundo escolar. El reconocimiento familiar, cultural y de los iguales, es de una influencia vital para el

joven quien se debate entre el rendimiento escolar y el reconocimiento de las personas que le son significativas sin poder asumir las implicaciones posteriores y careciendo de los recursos y la energía suficiente para poder enfrentarse a ello.

El proyecto se centra en el desarrollo de herramientas pedagógicas para mejorar el éxito académico de los estudiantes gitanos, abriendo un conjunto de medidas que van desde el diseño de fichas hasta el Punto de Encuentro Educativo integrando a los estudiantes, al centro y a las familias.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Hablar del pueblo gitano hoy se hace mucho más complejo que, posiblemente hace quince o veinte años atrás porque ni la sociedad gitana, ni la no gitana es la misma. La globalización, y sus efectos, también ha llegado a grupos culturales minoritarios. Hace diez años documentos oficiales de la Unión Europea reconocían que el pueblo gitano era la minoría étnica nacional, pero hoy, este lugar, se ha visto relegado. Numéricamente, en el estado español, los gitanos ya no son la minoría mayoritaria dado que otras culturas y grupos étnicos les superan. A este hecho se une que la inmigración intensifica la reducción de su relevancia.

En el año 2000, el tema de la inmigración pasa a formar parte de todas las agendas políticas, lo que supone que desde todos los ámbitos se inicia una carrera para analizar y trabajar este fenómeno. En este marco, se desarrollan y se reflexionan conceptos como cultura, integración, etc., que ya hacía años se habían abordado al trabajar en torno al pueblo gitano, pero que hasta el momento no habían sido tan relevantes en el mundo social, académico, y también, en el político y asociativo. Esta nueva realidad pluricultural acontecida antes de resolver las dificultades sociales del pueblo gitano hizo aflorar los conceptos de integración e interculturalidad.

Actualmente, la población gitana española se calcula aproximadamente entre 725.000 y 750.000 personas. No obstante, hay que mantener cierta cautela con respecto a esta información pues no se conoce con exactitud el tamaño real de esta población cuyos datos reales podrían oscilar entre 500.000 y 1.000.000 de personas. Sí se tiene constancia de que esta población se encuentra distribuida por todo el territorio nacional, siendo su presencia más destacada en Andalucía, donde reside en torno al 40%, seguida de Cataluña, Valencia y Madrid. Actualmente los hechos demuestran que prevalece su asentamiento estable y prolongado en áreas urbanas, consolidado en las décadas de los cincuenta, sesenta y setenta del siglo xx.

La población gitana en España, en términos generales, ha experimentado importantes avances sociales en los últimos 40 años; tales avances han venido de la mano de la democratización de la sociedad española, el crecimiento económico del país, la construcción de un estado social, el acceso generalizado a los sistemas de bienestar

social (especialmente vivienda, educación, salud, y servicios y prestaciones sociales) y las medidas y programas específicos dirigidos a compensar las desventajas en las que viven. No obstante, todavía queda un camino largo por recorrer para alcanzar la equidad en las cuatro áreas fundamentales para la inclusión social. Con la entrada en la Unión Europea, se intensificó el esfuerzo y los recursos para la comunidad gitana en Europa. El desarrollo normativo específico sobre el Pueblo gitano es una manifestación tangible de la elevada sensibilidad hacia su realidad tan identificada y con una marcada trayectoria de marginalidad en nuestro país (Tabla 1).

Tabla 1. Relación de acontecimientos destacados para el pueblo gitano a nivel institucional

Relación de acontecimientos destacados para el pueblo gitano a nivel institucional
1985. Proposición no de ley sobre la creación de un Plan Nacional de Desarrollo Gitano
1989. Puesta en marcha del Programa de Desarrollo Gitano
1999. El Congreso de los Diputados crea una «Subcomisión para el estudio de la problemática de la población gitana»
2005. Moción parlamentaria por la que se insta al Gobierno a promover la cultura, la historia, la identidad y la lengua del pueblo gitano
2005. Creación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano
2005-2001. Creación de consejos autonómicos del pueblo gitano (Cataluña, País Vasco, Extremadura, Castilla-La Mancha)
2006-2007. Referencias a la comunidad gitana en los nuevos Estatutos de Autonomía de Andalucía, Aragón, Cataluña, Castilla y León
2007. Creación del Instituto de Cultura Gitana adscrito al Ministerio de Cultura
2007. Creación del Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato y no Discriminación de las Personas por el Origen Racial o Étnico
2010. Se celebra en Córdoba la II Cumbre Europea sobre Acciones y Políticas a favor de la Población Gitana organizada en el marco de la Presidencia española de la UE en el primer semestre de 2010
2012. Aprobación y puesta en marcha de la Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana en España 2012-2020

Nota. Elaboración propia.

La intervención socioeducativa con la población gitana en España ha desarrollado numerosas líneas estratégicas de actuación que se van a definir brevemente de acuerdo a la *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*.



Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020. Recuperado de <http://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/estrategiaNacional.htm>

A. Sobre Educación

- a) **Escolarización:** se ha puesto de manifiesto en todas las etapas educativas. En Educación Infantil apoyando su escolarización temprana (periodo 0-3); incentivando la participación de las familias en las escuelas; formación de educadores; mejora de las condiciones de conciliación laboral, familiar y personal. En las etapas de Educación **Primaria y Secundaria**, se impulsaron programas de mediación familia -escuela, fomentando la incorporación de etnia gitana; desarrollo de programas de refuerzo, orientación y apoyo, para evitar el absentismo y el abandono temprano; acompañamiento para la transición entre Educación Primaria y la Secundaria; estimulación a la participación de alumnado gitano con dificultades de aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo en programas como la antigua Diversificación Curricular, el PMAR (Programa para la Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento) y la FPB (Formación Profesional Básica), fomento de medidas que eviten la concentración del alumnado gitano en determinados centros educativos o aulas. En la etapa **post-obligatoria**, se dio continuidad a los programas de orientación laboral y transición a formación profesional y dentro de ésta en la fases de transición entre ciclos y etapas para promover el acceso a la universidad de la población gitana; programas de becas de estudio; erradicación del analfabetismo; incentivación de la educación de personas adultas en Centros de Educación de Adultos, Universidades Populares, Escuelas Taller, Talleres de Empleo, etc.; refuerzo académico para favorecer la finalización de los estudios de ESO y la presentación a la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años; fomento de la educación a lo largo de la vida mediante metodologías flexibles y adaptadas, flexibilizando los horarios y buscando fórmulas de conciliación, reforzando la dimensión comunitaria, prestando especial atención a la alfabetización digital; uso alternativo de las infraestructuras y medios inicialmente establecidos para las etapas de educación obligatoria.
- b) **Formación del profesorado en la educación intercultural:** para lo cual se impartieron cursos específicos a profesores en activo; apoyo en la formación universitaria, especialmente en algunas titulaciones (grados de Magisterio, Educación Social, Trabajo Social, Pedagogía, Psicología, etc.); se impulsó la inclusión de módulos sobre diversidad cultural e interculturalidad.
- c) **Inclusión curricular de la diversidad:** diseño de un protocolo orientativo de inclusión de la cultura, historia, literatura, etc., del pueblo gitano en los libros de texto y materiales de trabajo del alumnado; elaboración de materiales educativos sobre la cultura gitana; apoyo a los centros educativos para que fomenten la diversidad cultural desde proyectos educativos y curriculares.

A continuación, ofrecemos indicadores de resultados en materia de educación, de acuerdo a los aspectos clave descritos (Tabla 2):

Tabla 2. Indicadores de Educación

INDICADOR	DEFINICIÓN
Escolarización temprana	Porcentaje de los alumnos gitanos que cursan Educación Primaria y que asistieron a educación infantil previamente a su escolarización obligatoria.
Escolarización en Educación Primaria	Relación porcentual entre los alumnos gitanos desde los 6 a los 12 años escolarizados en cualquier curso de Educación Primaria y el total de población gitana de esa edad.
Absentismo en Educación Primaria	Porcentaje de alumnado gitano matriculado que se ausenta del centro escolar durante tres o más meses en un mismo curso.
Idoneidad en la edad del alumnado en Educación Primaria	Porcentaje de alumnado gitano que se encuentra matriculado en el curso que por su edad le corresponde.
Escolarización en Educación Secundaria Obligatoria	Relación porcentual entre los alumnos gitanos desde los 13 a los 15 años escolarizados en cualquier curso de Educación Secundaria Obligatoria y el total de población gitana de esa edad.
Abandono prematuro en Educación Secundaria Obligatoria	Porcentaje de alumnado gitano que abandona el sistema educativo antes de la finalización de la Educación Secundaria de primer ciclo.
Graduación en Educación Secundaria Obligatoria	Relación entre el número de graduados gitanos en Educación Secundaria Obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población gitana de la «edad teórica» de comienzo del último
Tasa de analfabetismo	Porcentaje de la población gitana analfabeta de 16 años y más años.
Abandono prematuro. (<i>Estrategia 2020</i>)	Porcentaje de población gitana entre 18-24 que no estudia ni se forma y abandonó durante o al final de la etapa obligatoria.
Graduación en estudios postobligatorios	Tasa de la población gitana que haya finalizado estudios postobligatorios (bachillerato, ciclos formativos de grado medio y superior, estudios universitarios).

Nota. Recuperado de *Sistema de Indicadores de Desarrollo de la Población Gitana*.

Grupo de Indicadores, de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014, 2.ª ed.). Recuperado de https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

B. Empleo

- a) **Formación y Cualificación:** desarrollo de programas específicos para la formación de personas gitanas en riesgo de exclusión, facilitando el acceso a los programas normalizados de formación para el empleo; impulso de programas concertados con empresas a través de convenios y la realización de prácticas becadas; impulso de la formación en nuevas tecnologías; promoción del acceso a la formación continua; orientación sobre la obtención de títulos y certificados de profesionalidad alcanzados mediante el reconocimiento y la acreditación de la experiencia laboral y la formación no reglada.
- b) **Acceso al Empleo:** información, orientación e intermediación de los Servicios Públicos de Empleo, normativa laboral, trabajo autónomo, acceso a microcréditos y empresas de la economía social; apoyo a la regularización y normalización de las actividades profesionales no declaradas mediante actividades de asesoría, prestando especial atención a la venta ambulante y a la recogida de residuos sólidos; sensibilización para eliminar la discriminación en el acceso,

permanencia y promoción al mercado laboral de la población gitana. A continuación, ofrecemos indicadores de empleo, en momentos clave (Tabla 3):

Tabla 3. Indicadores de empleo

INDICADOR	DEFINICIÓN
Tasa de empleo (<i>Estrategia 2020</i>)	Cociente entre el número de personas gitanas ocupadas por cuenta propia o ajena y el número de personas gitanas de 16 o más años
Tasa de paro	Cociente entre el número de personas gitanas desempleadas y el de activas.
Tasa de <i>asalarización</i>	Cociente entre el número de personas gitanas ocupadas asalariadas y el total de personas gitanas ocupadas.
Tasa de temporalidad	Cociente entre el número de personas gitanas asalariadas con contrato temporal y el total de personas gitanas asalariadas.
Tasa de cotización de autónomos	Porcentaje de profesionales y trabajadores autónomos gitanos (sin asalariados) que cotizan a la Seguridad Social sobre el total de profesionales y trabajadores autónomos gitanos.
Tasa de colaboración con la actividad económica familiar	Relación porcentual entre la población gitana ocupada que declara dedicarse a la colaboración con la actividad económica familiar y el total de población gitana ocupada.
Tasa de ocupaciones elementales	Porcentaje de población gitana ocupada como peones de la agricultura, pesca, construcción, industrias manufactureras y transportes, y trabajadores no cualificados en servicios.

Nota. Recuperado de *Sistema de Indicadores de Desarrollo de la Población Gitana*.

Grupo de Indicadores, de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014, 2.ª ed.). Recuperado de https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

C. Vivienda

- a) **Erradicación del chabolismo:** promoción de la calificación de «áreas de renovación para la erradicación de la infravivienda y el chabolismo» para los asentamientos chabolistas y de infravivienda identificados; programas de intervención integral que favorezcan la formación para el uso y mantenimiento de la vivienda; impulso del uso de los Fondos Estructurales (art. 7.2 del Reglamento FEDER); búsqueda de soluciones dignas a las personas y familias que son desalojadas, desahuciadas o tienen que dejar sus viviendas por ser declaradas en ruinas.
- b) **Acceso a la vivienda y calidad del alojamiento:** acceso de los jóvenes a vivienda en alquiler y vivienda social protegida; rehabilitación de viviendas; programas de intermediación para el acceso a vivienda y de la cesión de vivienda privada para su gestión pública; ajuste de los costes de alquiler de vivienda pública según las situaciones de necesidad; medidas informativas sobre las actuaciones promovidas por los planes de vivienda; búsqueda de fórmulas adaptadas a la población gitana cuando se requiere la acreditación de ingresos mínimos a fin de que puedan acceder a una vivienda en condiciones de equidad con el resto de la población. A continuación, ofrecemos indicadores de vivienda, de acuerdo con momentos clave (Tabla 4)

Tabla 4. Indicadores de vivienda

INDICADOR	DEFINICIÓN
Carencia de equipamientos básicos	Porcentaje de hogares de personas gitanas que carecen de, al menos, uno de los siguientes equipamientos: agua corriente, agua caliente, inodoro, ducha o instalación eléctrica.
Humedades	Porcentaje de hogares de personas gitanas que tienen goteras, humedades en paredes, suelos, techos o cimientos, o podredumbre en suelos, marcos de ventana o puertas.
Carencia de equipamientos urbanos	Porcentaje de hogares de personas gitanas que carecen de, al menos, uno de los siguientes equipamientos urbanos: alumbrado eléctrico, recogida de basuras, transporte público, vías asfaltadas, o aceras para peatones.
Hacinamiento	Porcentaje de hogares de personas gitanas que tienen 1 habitación y 2 miembros, 2 habitaciones y 4 miembros, 3 habitaciones y 5 miembros, 4 habitaciones y 7 miembros, 5 habitaciones y 9 miembros y, por último, los que tengan 6 o más habitaciones y más de 11 miembros.

Nota. Recuperado de *Sistema de Indicadores de Desarrollo de la Población Gitana. Grupo de Indicadores*, de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014, 2.ª ed.). Recuperado de https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

D. Salud

- a) **Accesibilidad, uso y eficacia de los servicios sanitarios:** políticas y acciones dirigidas a reducir la situación de desigualdad sanitaria, incluyendo la perspectiva de género; reorientación de los servicios de salud; inclusión de objetivos específicos de reducción de la desigualdad y de atención a la diversidad en los servicios normalizados del Sistema Nacional de Salud; promoción de la salud a lo largo del ciclo vital.
- b) **Cooperación administrativa y participación:** mecanismos para asegurar el impacto en la salud de la población gitana de las distintas estrategias y planes en materia de salud pública; colaboración y participación de la población gitana y su tejido asociativo en los procesos de intervención; promoción del trabajo y la acción intersectorial fomentando la coordinación con otras entidades y planes de actuación en todos sus ámbitos; coordinar con servicios de pediatría para promover acciones de difusión de información y formación; impulso de actuaciones de formación en atención a la diversidad, competencia intercultural y equidad profesional que trabajan en el ámbito de la salud; adaptación cultural de los recursos, cuando sea necesario.

A continuación, ofrecemos indicadores de salud de acuerdo a momentos clave (Tabla 5)

Tabla 5. Indicadores de Salud

INDICADOR	DEFINICIÓN
Estado de salud	Percepción del estado de salud: Porcentaje de personas gitanas que consideran su salud «buena» o «muy buena».
Accidentabilidad vial	Porcentaje de personas gitanas de 16 o más años que han sufrido un accidente en la calle o carretera y fue un accidente de tráfico en los últimos doce meses.
Tabaquismo	Porcentaje de personas gitanas de 16 o más años que se declaran fumadores diarios.
Obesidad femenina	Porcentaje de mujeres gitanas de 16 o más años que tienen un porcentaje de masa corporal superior a 30 kg/m ² .
Consulta ginecológica	Porcentaje de mujeres gitanas que no han ido nunca a consulta ginecológica
Accidentabilidad doméstica infantil	Porcentaje de personas gitanas de 15 años o menos que han sufrido un accidente en el domicilio (en la casa, escaleras, portal, etc.) durante los últimos doce meses.
Obesidad infantil	Porcentaje de población gitana de edades comprendidas entre los 2 y 17 años que presentan obesidad por su índice de masa corporal según la clasificación de Cole <i>et al.</i> (2000).

Nota. Recuperado de *Sistema de Indicadores de Desarrollo de la Población Gitana. Grupo de Indicadores*, de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014, 2.ª ed.). Recuperado de https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

E. Otras líneas complementarias de actuación

- a) **Acción social:** acceso de la población gitana a todos los recursos, bienes y servicios, desde la perspectiva de participación activa en los itinerarios de inserción social; cooperación entre los Servicios Sociales y los Servicios Públicos de Empleo en materia de inserción socio-laboral de la población gitana que percibe rentas mínimas; formación de profesionales de etnia gitana en la mediación y en otros ámbitos de la acción social; conocimiento y acceso a prestaciones de los Servicios Sociales de las que actualmente hacen poco uso (ej. Atención a la Dependencia).

A continuación, ofrecemos indicadores de pobreza y exclusión social de acuerdo con momentos clave (Tabla 6):

Tabla 6. Indicadores de pobreza y exclusión social

INDICADOR	DEFINICIÓN
Riesgo de pobreza o exclusión social (Estrategia 2020)	Suma de personas gitanas que viven por debajo del umbral de pobreza relativa, que sufren privación material severa y/o viven en hogares con baja o nula intensidad de empleo.

Nota. Recuperado de *Sistema de Indicadores de Desarrollo de la Población Gitana. Grupo de Indicadores*, de Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014, 2.ª ed.). Recuperado de https://www.msbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

- b) **Participación de la población gitana:** presencia, participación y liderazgo de personas gitanas en la esfera política y social y en las instituciones públicas, con paridad de género; mejora de los trabajos del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y de sus grupos de trabajo; coordinación entre el Consejo Estatal del Pueblo Gitano y los órganos de participación de la población gitana en los ámbitos autonómico y local; fortalecimiento del movimiento asociativo gitano, en especial de mujeres, promoviendo su funcionamiento democrático; participación de la población gitana en espacios organizados de la sociedad civil, especialmente de jóvenes y mujeres.
- c) **Mejora del conocimiento:** realización de estudios que amplíen el conocimiento socio demográfico de la población gitana en colaboración con órganos de la administración responsables de las estadísticas oficiales; mejora de los sistemas de información sanitaria, en el ámbito local, autonómico y nacional, para identificar las necesidades y desigualdades, y mantenimiento de una línea de estudio longitudinal; promoción de estudios e investigaciones que permitan valorar los avances y dificultades de la situación educativa del alumnado gitano; estudios y estadísticas periódicas que permitan analizar la situación de la población gitana en el mercado de trabajo, así como análisis de las vías para la reconversión y modernización del comercio ambulante; desarrollo de herramientas de trabajo, materiales y métodos de intervención especializados, y difusión de los más exitosos; estudios e investigaciones que contribuyan a mejorar el conocimiento sobre la discriminación que se ejerce sobre la población gitana; difusión de buenas prácticas e intercambio de experiencias y transferencia de conocimientos.
- d) **Enfoque transversal de género:** Incorporación efectiva del enfoque de género en el diseño, desarrollo y evaluación de las políticas y programas en los ámbitos de la educación y formación, el empleo, la salud y la lucha contra la exclusión social; fomento desde los centros educativos de la promoción de la igualdad de género en todas las medidas dirigidas a la juventud gitana y a sus familiares; estudios sobre cómo afecta la violencia de género a las mujeres gitanas, y puesta en marcha de medidas preventivas;
- e) **No discriminación y promoción de la igualdad de trato:** aplicación efectiva de la legislación europea y española en materia de no discriminación, lucha contra el racismo y los crímenes de odio, aplicando las recomendaciones a nuestro país de los organismos internacionales, en materia de lucha contra la discriminación o contra el *antigitanismo*; cooperación con el Consejo Estatal de Promoción de la Igualdad de Trato y la participación activa de las organizaciones gitanas; elaboración de materiales informativos y de sensibilización dirigidos a reducir y erradicar la discriminación gitana; acciones formativas para agentes clave, especialmente profesionales del ámbito jurídico, servicios policiales, profesionales de los servicios y

recursos públicos y de los medios de comunicación; programas y actuaciones informativas y formativas para la población gitana, para conocimiento y sensibilización de sus derechos y deberes; medidas de atención especial a las mujeres gitanas víctimas de discriminación múltiple; estudios que muestren la situación de discriminación de la comunidad gitana y su evolución (panel sobre discriminación del Consejo Estatal de Promoción de la Igualdad de Trato); programas y servicios que presten orientación, acompañamiento y asistencia legal a las víctimas de discriminaciones (red de asistencia a las víctimas); atención especial a la discriminación de las personas gitanas originarias de otros países y a la garantía de sus derechos.

- f) **Sensibilización social:** estrategia de comunicación, incluyendo códigos de autorregulación de los medios de comunicación en torno al tratamiento de las informaciones relativas a la población gitana; campañas de sensibilización para la población general, para derribar y eliminar prejuicios y estereotipos que afectan directamente a las personas gitanas, a fin de conseguir una imagen de la comunidad gitana acorde con la realidad.
- g) **Fomento y promoción de la cultura:** reconocimiento institucional y social del valor de la cultura gitana y su contribución al acervo cultural común; reconocimiento, estudio y difusión del romanés como lengua internacional del pueblo gitano; apoyo institucional al Instituto de Cultura Gitana para impulsar sus actividades de difusión y promoción de la historia, el patrimonio y la creación cultural del pueblo gitano.
- h) **Población romaní procedente de otros países:** atención especial a ciudadanos comunitarios romaníes que residen en España, u otras personas romaníes originarias de terceros países: Protección de los derechos fundamentales, mediante la aplicación efectiva de los instrumentos europeos, atención básica y mediación con los servicios sociales, apoyo y seguimiento escolar, incorporación a los programas y actuaciones de formación y de acceso al empleo, educación para la salud y de apoyo al acceso y uso de los servicios sanitarios, enseñanza del idioma, acceso a la vivienda en entornos inclusivos, programas transnacionales de cooperación, especialmente con Rumanía, con el apoyo de los instrumentos que brinda el Fondo Social Europeo. Para el desarrollo de estas medidas se prestará especial atención a la implicación de las administraciones locales, especialmente aquellos municipios en los que haya un mayor volumen de ciudadanos europeos romaníes, o que tengan especiales dificultades para su acogida e integración.
- i) **Enfoque micro territorial:** Es importante subrayar que la estrategia no adopta un enfoque micro territorial específico dada la alta dispersión geográfica de la población gitana: erradicación del chabolismo e infravivienda,

que se concentran en barrios o zonas urbanas en las que son necesarias actuaciones específicas e integrales; rehabilitación urbana que llevan a cabo algunas comunidades autónomas (ej. barriadas de actuación preferente) que se concentran en los barrios que necesitan mejoras urbanas y de equipamientos.

- j) **Acción política a nivel europeo:** participación en las instituciones y foros europeos; iniciativas en colaboración otros países; participación en la Plataforma para la Inclusión Social de los Romà y en la Década para la Inclusión Social de la Población Gitana, 2005-2015; refuerzo de la Red Europea sobre la Inclusión Social y los Romà en el marco de los Fondos Estructurales.

Todas estas acciones e indicadores son la conclusión de numerosos estudios que han tenido lugar en diferentes Comunidades y localidades de España y Europa para llegar a detectar estas necesidades de atención hacia el Pueblo Gitano por parte de la Sociedad, y pretender así eliminar barreras y obstáculos de los Gitanos para su plena Inclusión Social.

Esta evaluación inicial de necesidades nos permitirá el desarrollo de proyectos muy concretos y localizados en un ámbito, territorio y población determinada.

Se propone a continuación un ejemplo de proyecto, dirigido al ámbito socio-educativo, con niñas y niños de etnia gitana, en la etapa de Educación Primaria.

2. TEMÁTICA. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON POBLACIÓN GITANA

2.1. Fundamentación del proyecto

El absentismo escolar y los menores gitanos es una de las temáticas que venimos investigando desde hace años, y sumado al conocimiento exhaustivo de esta población, propiciado por los propios gitanos que integran esta asociación, tenemos presente que es la realidad social sobre la que debemos y queremos intervenir. El absentismo escolar como práctica habitual, generalizada del niño/a gitano/a, va a suponer un problema en su vida, que va a restar posibilidades de circulación y promoción dentro de la sociedad.

Conocidas las características individuales y socio-familiares de los menores, el equipo de personas que participan en este proyecto ha detectado las siguientes problemáticas relacionadas con el absentismo:

- En muchos casos, el absentismo es provocado y originado porque el estudiante se siente arrastrado por la práctica absentista de hermanos, amigos, compañeros, vecinos...

- En el caso de las alumnas, el absentismo es de origen familiar, provocado activamente por el entorno. Es decir, cuidan de hermanos pequeños, tienen que ayudar a la madre en las tareas domésticas o salir a vender con los padres sin tener edad para ello, o por el respeto a la cultura gitana, los padres consideran que ya son mujeres jóvenes y que no deben asistir al colegio (Bretones, 2008).
- Existen familias que se dedican a la actividad de temporeros, venta ambulante, haciendo rutas itinerantes... lo que provoca que el niño/a falte a sus clases, durante largos periodos de tiempo.

Los niños/as gitanos/as, en general, tienen un nivel cultural más bajo que el resto de los integrantes en un aula. Sin contar con métodos adecuados para evitarlo, como por ejemplo clases de apoyo extraescolares o profesores particulares, estos menores se encuentran en situaciones escasamente equitativas respecto al resto poblacional. Hay que tener en cuenta que muchos niños/as no tienen a nadie que les ayude a realizar las tareas y deberes que el centro educativo propone como actividades complementarias a realizar en el domicilio. Por ello, su rendimiento no está generalmente al mismo nivel del grupo, añadiendo también el gran desfase por el número elevado de faltas de asistencia.

Esta situación desencadena un déficit académico, que, unido a una escolarización tardía, provoca una gran inadaptación a la escuela, falta de motivación, de hábitos de estudio, etc.; y, como consecuencia, carecen de menos oportunidades para cursar estudios básicos que le faciliten una adecuada incorporación al mundo laboral, para que no se tengan que ver obligados a escoger solamente, entre trabajos precarios o venta ambulante.

Una de las investigaciones realizadas por Martín-Cuadrado, Corral-Carrillo y Catalán (2017) con alumnado gitano en centros educativos del Polígono Sur (Sevilla, España) para descubrir e identificar los estilos de aprendizaje que mejor identifican a este colectivo, muestran que los elementos emocionales y sociológicos son determinantes. Trabajar con otros, en equipo y la necesidad de motivación y de supervisión del docente son algunas de las variables señaladas, y que deberán tomarse en cuenta a la hora de planificar y programar las actividades académicas.

Es indiscutible que una adecuada preparación académica es el mejor camino para salir de la marginalidad y entrar en un mundo con una mayor calidad de vida, por lo que consideramos que el Apoyo y el Seguimiento Escolar de los menores de etnia gitana, es fundamental y necesario para poder intervenir y prevenir el absentismo en las aulas y el retraso académico que padecen.

2.2. Sinopsis del proyecto

Esta intervención socioeducativa se desarrolla con una clara intención de establecer un espacio donde puedan confluír los diferentes actores que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños de etnia gitana, ya que como grupo poseen unas características propias y particulares, que posibilitan buscar métodos y otros instrumentos que ayuden al éxito escolar, que, en estos momentos, no se consigue.

A continuación, se va a identificar el proyecto, aportando algunos datos concretos para contextualizarlo y, en segundo lugar, se mostrará una visión general del mismo para una mejor comprensión.

2.2.1. Identificación del proyecto

Contextualización del «Pueblo gitano» en la ciudad de Talavera de la Reina. La fecha de entrada del «Pueblo gitano» en Talavera de la Reina no se conoce exactamente, ya que no existen estudios ni datos concretos sobre las primeras familias que se asentaron en esta ciudad. Lo que sí sabemos es que, el comercio, al ser una de sus principales dedicaciones y, concretamente, el intercambio y subastas de ganado de todo tipo (ovino, vacuno, equino...), acudían a la ciudad a vender y comprar. La ciudad de Talavera de la Reina ha sido reconocida y considerada como uno de los grandes mercados de ganadería en España, hasta hace una década. Con una tradición de más de 700 años, es uno de los más antiguos de España. Se fundó a partir de un edicto del Rey Sancho IV, el cual eligió esta ciudad por ser un importante cruce de caminos del centro de España, donde los guerreros que luchaban en el sureste de la Península Ibérica subían a comprar un gran número de caballos.



Información en Mercado de ganado. Recuperado de <http://mercadoganado.talavera.es/content/historia>

Este hecho contribuye a que en la actualidad exista una población gitana considerable. Se estima que puede haber una población de más de 5.000 habitantes de este grupo social, frente a una población total de unos 85.000 habitantes.

Dentro de la población gitana existe una gran mayoría de familias que se encuentran bajo el umbral de la pobreza, por lo que tienen derecho a ciertas ayudas y subvenciones, sin las que muchos no podrían sobrevivir. Este hecho genera rechazo por parte del resto de la población (Laparra, 2007, 2011).



Imagen 1. Un trato en el Mercado de ganados de Talavera

Nota. Recuperado del Blog *La mejor tierra de Castilla* (2018, marzo, 5).

Fotografía del Servicio de Extensión agraria de los años 60.

En <http://lamejortirradecastilla.com/fotos-del-mercado-de-ganados-y-3/>

El proyecto surge desde la Asociación GAO CALO (Pueblo Gitano). Es una entidad que se crea en el año 2010, desde la propia sociedad gitana de Talavera de la Reina (Toledo), en respuesta a multitud de situaciones familiares e individuales que llevan a la precariedad o a la exclusión social de este colectivo.



Imagen 2. Logo GAO CALÓ

Nota. Bandera del Pueblo Gitano en WhatsApp. Recuperado de

<https://www.change.org/p/facebook-bandera-del-pueblo-gitano-en-whatsapp-e58ced16-5c52-44e5-8207-a376e246c56f>

Esta entidad está ubicada en la calle Jesús de Medinaceli de Talavera de la Reina, un barrio donde existe concentrada un gran número de familias gitanas, es conocido como el barrio de «La Estación», por su proximidad a la estación de trenes, don-

de se encuentra también ubicado el centro evangélico de dicho barrio («El Culto»), con una capacidad para aproximadamente 500 personas.



Imagen 3. Culto Evangélico



Nota. Recuperado de Canal gitanotalaverano (2012, enero, 21). *Iglesia de Talavera* (YouTube). <https://www.youtube.com/watch?v=LFNQ-JUicb8>

Colectivo diana

Una vez elaborado el análisis de la realidad sobre los gitanos en Talavera de la Reina y detectando la multitud de necesidades que existían, el foco de atención se va a centrar en la población escolar, niñas y niños de edades comprendidas entre 6 y 12 años (Educación Primaria). Los menores constituyen la base de cualquier sociedad, y si somos capaces de potenciar y conseguir éxito en esta etapa, puede ser más fácil la continuidad de los estudios, formación, capacitación profesional, acceso al empleo, acceso a la vivienda, etc., y poder salir de una situación que se convierte en una espiral de pobreza: todo lo anterior no se consigue cuando se abandonan los estudios a muy temprana edad.

Desde esta reflexión, surge el proyecto de «Seguimiento y Refuerzo Escolar» cofinanciado entre el Ayuntamiento de Talavera de la Reina y la Consejería de Bienestar Social de Castilla La Mancha. Desde el año 2012 se vienen desarrollando acciones para el refuerzo educativo en Educación Primaria, acompañado de otras actividades que completan la consecución de la meta a medio o largo plazo: éxito escolar en la población gitana.

Las fechas de realización no son siempre las mismas, pues se depende de la financiación y liquidez de ambas instituciones para hacernos llegar los recursos. Así, el inicio puede ocurrir en cualquier mes de la estación primaveral y, siempre, finaliza en diciembre.

La coordinación se lleva desde nuestra entidad como punto de partida, y así trabajamos con los estudiantes, sus familias, los centros educativos, la Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento y la Consejería de Bienestar Social de la Comunidad.

2.2.2. Visión general del proyecto

El proyecto se dirige a un grupo de aproximadamente 60 estudiantes de etnia gitana, en edades comprendidas entre los seis y los doce años de los diferentes centros educativos de Infantil y Primaria (CEIP) que pertenecen al Barrio de La Estación. Fundamentalmente, el alumnado proviene de los centros de Primaria: CEIP Pablo Iglesias, CEIP Clemente Palencia, CEIP José Bárcena y CEIP Lope de Vega (Imagen 4). Los inscritos son un 50% niños y 50% niñas. El trabajo que se desarrolla pretende conseguir el mayor porcentaje de éxito en todas las edades, haciendo un mayor esfuerzo en la franja de edad de los doce años, para que lleguen a la etapa de Educación Secundaria, sobre todo en el caso de las niñas.

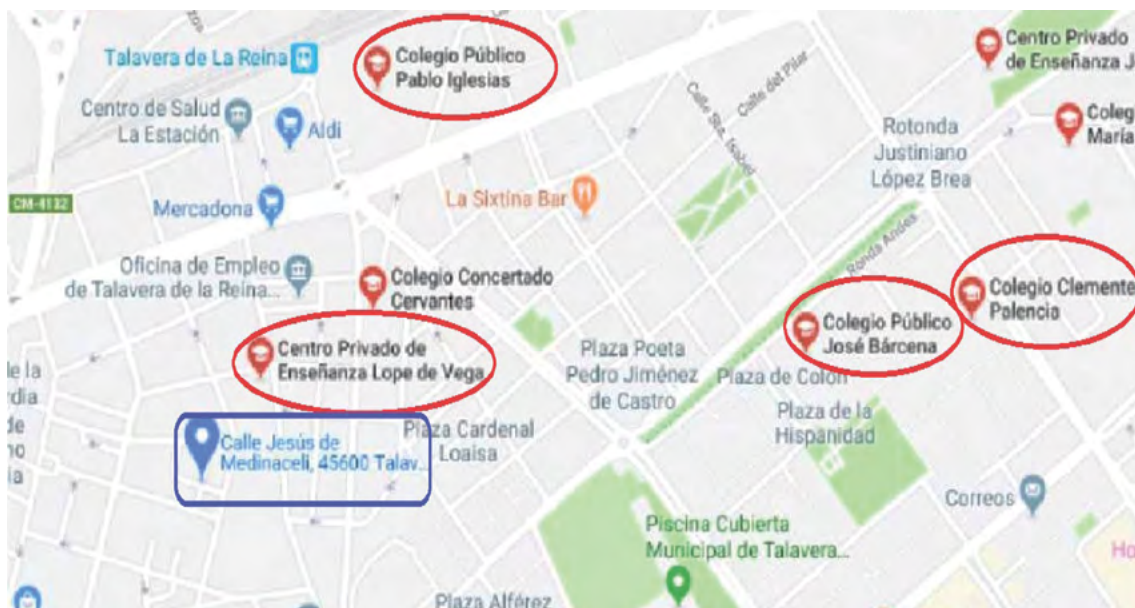


Imagen 4. Situación de los centros educativos

Nota. Recuperado de <https://www.google.es/maps/place/Calle+Jesús+de+Medinaceli,+8,+45600+Talavera+de+la+Reina,+Toledo/@39.9664247,4.8305343,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0xd401bf455b1bd53:0x2edcdf7e2862fc0a!8m2!3d39.9664247!4d-4.8283456>

Las actuaciones van dirigidas a la creación de canales de comunicación entre los centros educativos, las familias y los estudiantes.

2.2.2.1. *Objetivos del proyecto*

1. **General.** Aumentar el éxito académico del alumnado gitano en Educación Primaria.
2. **Específicos.**
 1. *Establecer una infraestructura de comunicación entre la escuela, el alumnado y las familias.* Los mediadores como punto de unión de todas las partes, para que se regularice la situación escolar de los niños y niñas de etnia gitana, tratando de apoyar y fomentar la escolarización erradicando conductas absentistas
 2. *Concienciar sobre la asistencia necesaria al colegio,* mediante la Educación de familia con los diferentes ámbitos que comprende la sociedad, como mínimos establecidos para la circulación y promoción social (salud, higiene, alimentación, habilidades sociales...).
 3. *Crear un Punto de Encuentro para niños y niñas de etnia gitana y de otras culturas,* en el que se pueda ofrecer apoyo escolar, intercambios culturales, actividades extraescolares, y aprovechamiento útil del ocio y tiempo libre, a través de juegos didácticos para los estudiantes que no hayan realizado una evolución académica normalizada.

Tabla 7. Objetivos del proyecto-indicadores

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS OPERATIVOS (en relación a los Objetivos Específicos.)	INDICADOR/ES	CUANTIF. (RESULTADOS ESPERADOS)
1. Establecer una infraestructura de comunicación entre la escuela, el alumnado y las familias. Los mediadores como nexo de unión de todas las partes, para que se regularice la situación escolar de los niños y niñas de etnia gitana. tratando de apoyar y fomentar la escolarización erradicando conductas absentistas.	— Asesorar a familias y a estudiantes sobre la importancia de asistir a la escuela y el aprovechamiento de la misma.	— Asistencia de madres y padres a las reuniones convocadas por la entidad.	60% de madres y padres asistentes
	— Coordinar reuniones entre las familias y el Centro escolar.	— Asistencia de madres y padres a las reuniones convocadas por el Centro.	80% de madres y padres asistentes