

## ÍNDICE

<i>Introducción</i> .....	15
---------------------------	----

### BLOQUE 1 NECESIDADES DE FORMACIÓN

<b>Tema 1. El educador social: necesidades formativas y desarrollo profesional</b>	
<i>Cristina Sánchez Romero</i> .....	21
Resumen .....	21
Objetivos .....	22
Competencias .....	22
Mapa conceptual .....	23
1. Las situaciones cambiantes en las que interviene el educador social: el contexto de intervención .....	23
2. Cultura de trabajo y cambio: Colaboración .....	27
3. El educador social, funciones y perfil profesional .....	29
4. Las necesidades de formación permanente: tendencia actual en continuo debate .....	36
5. La preparación del profesional ante situaciones cambiantes: detec- ción de necesidades .....	44
6. Aportaciones para la detección de necesidades formativas .....	48
Autoevaluación .....	50
Glosario .....	52
Bibliografía .....	53

**Tema 2. La formación de los formadores: modelos de formación personal y profesional**

<i>Antonio Medina Rivilla</i> .....	57
Resumen .....	57
Objetivos .....	58
Competencias .....	58
Mapa conceptual .....	59
1. Modelo narrativo-competencial para la Formación de Formadores en situaciones de riesgo .....	59
2. Desarrollo de las competencias profesionales .....	62
3. ¿Cómo armonizar la narrativa con el desarrollo de las competencias profesionales? .....	64
4. Metodología didáctico-heurística para el desarrollo profesional del formador de personas en situaciones de marginación .....	65
5. La práctica reflexiva y el autodesarrollo profesional en programas formativos .....	68
6. La innovación, base del desarrollo profesional del formador .....	70
Autoevaluación .....	72
Glosario .....	76
Bibliografía .....	77

**Tema 3. El emprendizaje y las TIC**

<i>Domingo J. Gallego y Rosa Ana Rodríguez</i> .....	79
Resumen .....	79
Objetivos .....	80
Competencias .....	80
Mapa conceptual .....	81
1. Cambios sociales y tecnológicos .....	81
2. Ámbitos y recursos para la intervención .....	86
3. Algunos contenidos gratuitos sobre recursos TIC .....	94

Autoevaluación .....	95
Glosario .....	99
Bibliografía .....	99

**Tema 4. El educador social: aprender a cuidarse**

<i>Nieves Almenar-Ibarra y Nuria Gallego-Escudero</i> .....	101
Resumen .....	101
Objetivos .....	102
Competencias .....	102
Mapa conceptual .....	103
1. Conceptos fundamentales para aprender a cuidarse.....	103
2. Detectar situaciones de estrés laboral.....	106
3. Las emociones y el estado físico del educador social .....	108
4. Aprender a cuidarse .....	108
5. Hábitos de vida saludable .....	119
Autoevaluación.....	120
Glosario .....	123
Bibliografía .....	123

**Tema 5. Resiliencia y educación social**

<i>V. Victoria Muñoz Garrido</i> .....	125
Resumen .....	125
Objetivos .....	126
Competencias .....	126
Mapa conceptual .....	127
1. Resiliencia como término emergente .....	127
2. Factores protectores y factores de riesgo .....	128
3. La resiliencia .....	132

4. La resiliencia como modelo de intervención socioeducativa . . . . .	137
5. Conclusiones . . . . .	143
Autoevaluación . . . . .	144
Bibliografía . . . . .	146

**BLOQUE 2**  
**CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN**

**Tema 6. La profesión de la educación social: atención a la infancia con discapacidad**

<i>Julia Alonso García y Araceli Sánchez Raya</i> . . . . .	153
Resumen . . . . .	153
Objetivos . . . . .	154
Competencias . . . . .	154
Mapa conceptual . . . . .	154
1. Objetivos de la educación social . . . . .	155
2. Competencias del educador social . . . . .	156
3. Contextualización: la educación social en la atención a la infancia con discapacidad . . . . .	158
4. Propuesta didáctica para la formación del educador social en la atención a la infancia con discapacidad . . . . .	162
Autoevaluación . . . . .	170
Glosario . . . . .	172
Bibliografía . . . . .	173

**Tema 7. Necesidades formativas que tiene el educador social en el ámbito de intervención temprana**

<i>Pilar Gutiez Cuevas</i> . . . . .	175
Resumen . . . . .	175
Objetivos . . . . .	176
Competencias . . . . .	176

Mapa conceptual .....	177
1. Origen y evolución de la atención de la infancia en riesgo .....	177
2. La atención temprana como ámbito de actuación del educador social.	178
3. Ámbitos de actuación de la Atención Temprana .....	183
4. Los programas de formación en Atención Temprana .....	188
5. Necesidades formativas de educador social en el ámbito de la Intervención Temprana .....	192
6. Las funciones del educador: el programa de detección de riesgo social en neonatología .....	194
Autoevaluación .....	199
Glosario .....	202
Bibliografía .....	203
<b>Tema 8. Desarrollo profesional del educador social en contextos de consumo de drogas</b>	
<i>Silvia Moratalla Isasi</i> .....	207
Resumen .....	207
Objetivos .....	208
Competencias .....	208
Mapa conceptual .....	208
1. El educador social en contextos de consumo de drogas .....	209
2. La indagación colaborativa y la reflexión crítica como estrategias formativas del educador social en contextos de consumo de drogas.	210
3. Instrumentos de análisis y reflexión del educador social en las estra- tegias formativas .....	216
Autoevaluación .....	221
Glosario .....	224
Bibliografía .....	225

**Tema 9. La formación de educador social en musicoterapia para trabajar en contextos de riesgo**

<i>Pilar Lago Castro</i> .....	227
Resumen .....	227
Objetivos .....	228
Competencias .....	228
Mapa conceptual .....	229
1. El educador social en el siglo XXI .....	229
2. La música y su importancia en la vida del hombre .....	231
3. La musicoterapia como definición y algunos de sus beneficios ...	233
4. Modelos y técnicas de intervención .....	236
5. La musicoterapia en la educación social .....	241
6. La formación del educador social en musicoterapia .....	245
7. El perfil del educador social en el desempeño de su tarea .....	252
8. Ejemplos de propuestas formativas en el ámbito elegido (contextos de riesgo) .....	257
Autoevaluación .....	265
Glosario .....	267
Bibliografía .....	267

# EL EDUCADOR SOCIAL: NECESIDADES FORMATIVAS Y DESARROLLO PROFESIONAL

Cristina Sánchez Romero  
UNED (Facultad de Educación)

## Resumen

---

Las necesidades formativas que el educador social demanda en el contexto práctico y profesional son el punto de partida para el desarrollo de su intervención en los diferentes ámbitos (educativo, social y de la salud).

Las claves del desarrollo profesional se encuentran en tres ejes principales: la reflexión crítica, la autoformación y el trabajo colaborativo con otros colegas. La identificación del perfil y el desarrollo de la acción desde la reflexión crítica y colaboración interdisciplinar serán la clave del desempeño profesional del educador social.

El análisis de la figura y perfil profesional del educador social a través de sus funciones y contextos de intervención nos lleva a plantear un debate abierto y continuo sobre las necesidades formativas en el mismo. La identificación de las necesidades de formación ante el continuo cambio social y la emergente demanda de los ciudadanos hace que la intervención social y educativa que desempeña este profesional se determine de manera específica en los contextos de intervención educativa de riesgo y/o desventaja a través de sus competencias.

Los diferentes ámbitos/contextos reconocidos en los que el educador social dirige su acción de intervención (infancia, jóvenes y adultos) convierte su práctica y desempeño en un proceso complejo que atiende a las demandas sociales y educativas desde su identidad profesional.

Desde el análisis de la complejidad del contexto de actuación de estos profesionales y teniendo en cuenta la variedad de funciones y competencias que los mismos desempeñan debemos enfocar la reflexión crítica enfocada a un contexto de cambio.

Por ello, hemos querido reseñar los conceptos que se encuentran en continua revisión según avanza la demanda social y educativa de las sociedades cambiantes.

De esta forma hemos considerado adecuado analizar el desempeño del educador social y su descripción desde la revisión de sus funciones, ámbitos de intervención y competencias con las que desarrolla su acción.

## **Objetivos**

---

Los objetivos que se persiguen con el tema son:

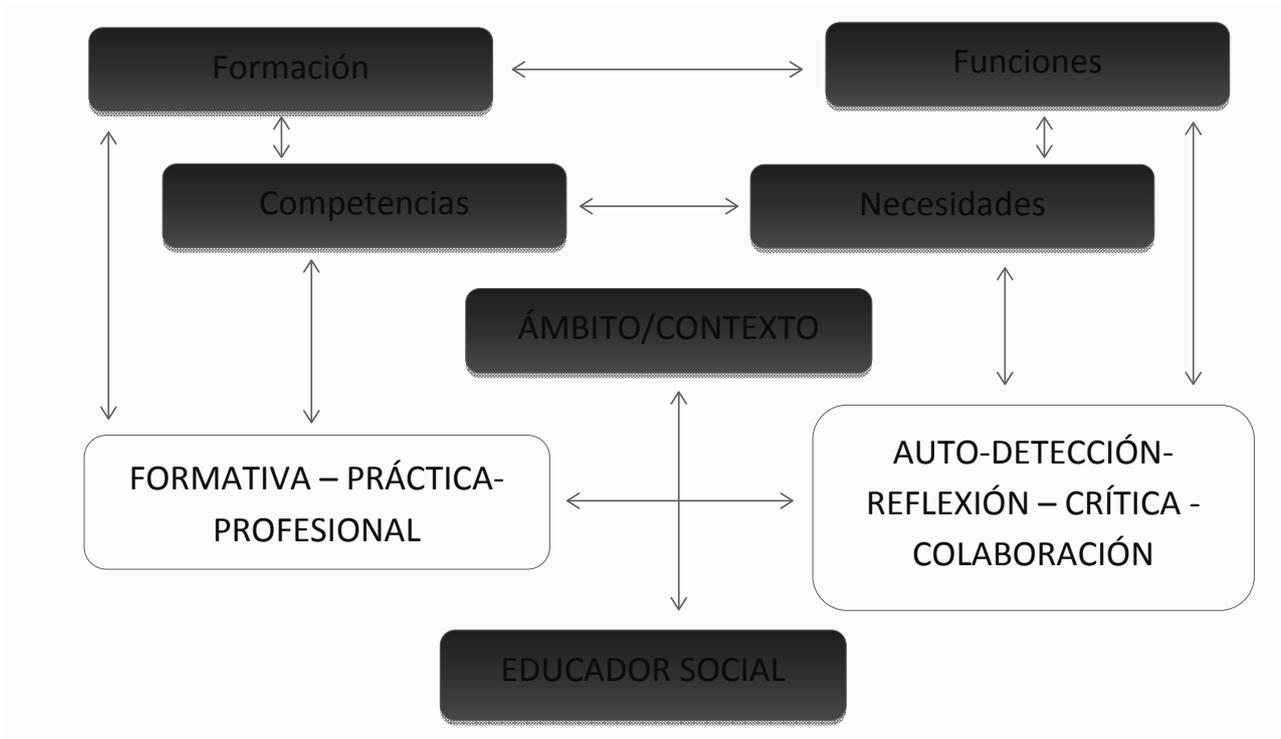
- Analizar el contexto cambiante de intervención socioeducativa.
- Identificar las necesidades formativas a través de la identificación de los factores de riesgo.
- Configurar el perfil profesional del educador social a través de sus funciones y contextos de intervención.

## **Competencias**

---

- Identificar las necesidades formativas de los profesionales en contextos de riesgo.
- Desarrollar el perfil profesional colaborativo del educador social.

## Mapa conceptual



### 1. LAS SITUACIONES CAMBIANTES EN LAS QUE INTERVIENE EL EDUCADOR SOCIAL: EL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

La población a la que atiende el educador es diversa, heterogénea. Los contextos de intervención formales, no formales e informales le llevan a considerar en primer lugar el contexto en el que se encuentra y, en segundo lugar, analizar a los destinatarios a los que dirige su acción (grupos y/o individuos).

El análisis característico del contexto en el que va trabajar el educador y la identificación de los factores de riesgo en poblaciones emergentes hace que el educador social analice su intervención desde la singularidad de la

persona atendiendo a sus necesidades formativas desde la identificación de los factores de riesgo (Sánchez, 2013: 58).

La población en riesgo, marginada y en desventaja socioeducativa referidas a los niños, jóvenes y adultos que hemos detallado en otro trabajo anterior (Sánchez, 2013) enfocado a la aplicación de estrategias didácticas, y, a su vez, seleccionada en la línea de las directrices del libro Blanco del Educador Social (ANECA, 2004) describe el desempeño profesional del educador social en poblaciones en contextos desfavorecidos. Así en el documento (ANECA, 2004: 128) se considera que «la población en situaciones de abandono, negligencia o maltrato con especial dificultad de inserción en la sociedad» y/o «la población en situación de delincuencia, marginación y exclusión con una problemática asociada a las salud, ya sea por problemas de adicciones como de salud mental», son poblaciones donde desarrolla su intervención el educador social.

Es necesario identificar los factores de riesgo y las necesidades de los individuos/grupos con los que va a trabajar el educador social. Estos factores son los descriptores de la problemática de riesgos socioeducativos que hemos desarrollado anteriormente (Sánchez, 2013), a partir del concepto de factor de riesgo y la acumulación de los mismos para la prevención (Ezpeleta, 2005), y la descripción que realiza la OMS (2011-2012) sobre la problemática de situaciones desfavorecidas.

Retomamos la importancia de la detección del factor de riesgo como elemento clave en los diferentes contextos de intervención.

Los «factores acumulativos» denominados «mediadores o variables intermedias» aumentan el riesgo en forma de cadena, convirtiéndose en «factor de riesgo encadenado» (Ezpeleta, 2005: 10). Estos factores producen un «efecto de acopio significativo en forma de secuencia su identificación es muy significativa a la hora de trabajar con un grupo o individuo». Describe, la autora, como factor de riesgo encadenado la siguiente secuencia (2005: 11):

«Pobreza → Poca educación → Pocas oportunidades de empleo → Abuso de sustancias-Conducta antisocial → Problemas de Justicia Encarcelamientos → Sida.»

Algunos de los factores de riesgo que podemos encontrar en las poblaciones seleccionadas aludiendo al concepto de desigualdad social, en las que desarrolla su labor el educador social, podemos verla en el tabla 1.

**Tabla 1.** Factor de Riesgo-Adaptado de OMS (2012-2011) y de Sánchez (2013)

Contexto	Factor de riesgo
Infancia	Pobreza
	Abandono
	Discapacidad
	Enfermedad
Jóvenes	Maltrato
	Enfermedad
	Abuso de drogas
	Delincuencia
Adultos	Violencia
	Abandono
	Maltrato
	Privación de libertad

Los cambios sociales y económicos tienen una gran repercusión en las poblaciones en general y, en particular, en poblaciones desfavorecidas y/o en desventaja social donde el factor pobreza y el de exclusión caracterizan diferentes perfiles para la atención a estas personas.

La situación de desventaja económica como podemos ver en el informe de Cáritas (2013: 10) sobre adultos, empobrecimiento y desigualdad social en nuestro país, nos muestra el cambio de perfil atencional de las personas que presentan rasgos de pobreza y de exclusión por la situación de desventaja económica en la que se encuentran, estos son:

- Mujeres solas con familiares a su cargo.
- Desempleados.

- Parejas jóvenes con hijos.
- Inmigrantes.

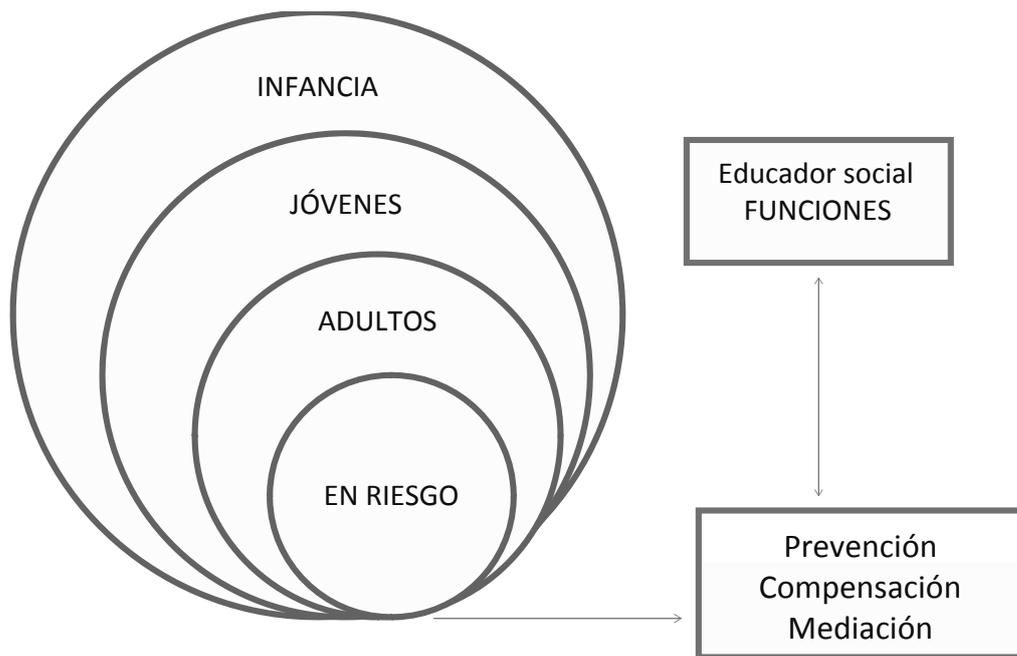
A todo ello, destacamos «la pobreza infantil» que afecta según el informe a un 26,7% de la población menor de 16 años (dato 2011), y que en comparación con otros países europeos el incremento ha sido el triple en nuestro país (Datos 2007-2011) Cáritas (2013: 03).

Esta información nos permite confirmar la heterogeneidad de la población a la que atiende diferentes profesionales de diversos ámbitos (social, educativo, salud), entre ellos, el profesional de la educación, concretamente el educador social, quien desempeñará su labor con diferentes colectivos que, a su vez, se encuentran caracterizados por los factores sociales, culturales, políticos, económicos y educativos de la sociedad en la que vivimos, sociedad en incesante cambio.

Respecto a la figura del educador social, se define, en el Libro Blanco de Pedagogía y Educación Social (ANECA, 2004: 127) como un «agente de cambio y dinamizador que a través de estrategias educativas ayuda a la integración adecuada de los sujetos en su entorno (social, político, económico y cultural) y a la comprensión de dicho contexto», configurando la definición actual del «educador social» y describiendo en este mismo documento sus principales funciones:

- Prevenir y compensar dificultades de estructuración de la personalidad e inadaptaciones sociales.
- Favorecer la autonomía de las personas, la participación en grupos, el cambio y la transformación social.
- Desarrollar actividades con una finalidad educativa, cultural, lúdica...»
- Potenciar la búsqueda de información y fomentar un espíritu crítico y comprensivo de la realidad.

Por tanto, ante este contexto destacamos la función del educador social de «prevenir y compensar dificultades de la personalidad y de las inadaptaciones sociales» (ANECA, 2004: 127).



**Gráfico 1.** Funciones clave del educador social en contexto de riesgo

El educador social interviene en diferentes contextos y con diferentes destinatarios en situación/es vulnerable/es que demanda necesidades y le desafía en su desempeño profesional, desde la identificación de los factores de riesgo de la población a la que atienden.

## 2. CULTURA DE TRABAJO Y CAMBIO: COLABORACIÓN

Autores como Hargreaves (2003: 105) ha descrito el cambio en los contextos educativos. Concretamente este autor ha perfilado el cambio de los educadores ante la posmodernidad. Pero destacamos del mismo el cambio en la «colaboración profesional» desde el reconocimiento de las necesidades y el establecimiento de vínculos más estrechos entre «la actuación profesional, la vida personal y emocional». Este autor destaca la importancia de la «estética de la colaboración, la comprensión de sí mismo y del compañerismo» para el desempeño de la función educador».

La actuación en estos contextos cambiantes requiere de un pensamiento colaborativo para la resolución de problemas y de innovaciones metodológi-