

ÍNDICE

Prefacio	19
----------------	----

BLOQUE I

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, ESCUELA Y ROL DOCENTE

Tema 1. Una nueva escuela para la sociedad del conocimiento	29
I. GUION ESQUEMA	29
II. INTRODUCCIÓN	29
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	32
1. Cambio social, ¿cambio educativo?.....	32
1.1. Una nueva sociedad. Riesgos e incidencias	33
1.1.1. Sociedad de la información vs. del conocimiento.....	34
2. Razones para el cambio educativo.....	34
2.1. Escuela moderna vs. posmoderna	35
3. La educación en la sociedad del conocimiento.....	36
3.1. Una escuela multicultural.....	37
3.2. Principios de aprendizaje en la posmodernidad	38
4. Centros innovadores para el cambio educativo	39
4.1. Desafíos a la nueva escuela	39
4.1.1. Exigencias de estos desafíos	40
4.2. La escuela en el marco de la participación	41
4.2.1. Niveles en la participación institucional	41
4.2.2. Exigencias a una participación de la comunidad esco- lar	42
4.2.3. Condiciones para la participación comunitaria	43
5. Profesorado y cambio socioeducativo.....	45
5.1. Diagnóstico aptitud-actitud.....	45
5.2. Diversificación de la actividad docente.....	45
5.3. La formación del profesor, clave para el cambio.....	47
5.3.1. Condiciones a una adecuada formación del docente ...	49
IV. GLOSARIO	51

V. BIBLIOGRAFÍA	53
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	55
VII. ACTIVIDADES	58
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN	59
Tema 2. El maestro y la función docente	63
I. GUION ESQUEMA	63
II. INTRODUCCIÓN	63
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	66
1. El maestro de escuela	66
1.1. Una perspectiva anclada en la tradición	67
1.2. Nuevos tiempos para el profesor	70
1.2.1. Hacia un nuevo rol del docente	70
1.2.2. Medidas que facilitan una función docente innovadora	71
1.2.3. Cómo se percibe el profesor actual	73
2. Características que comparten hoy los docentes	75
3. La función docente en la actualidad	78
3.1. Etimología y concepto	78
3.2. Su complejidad	80
3.3. Sus características	81
4. Tareas que definen la función docente	83
5. El decálogo competencial del profesor	90
IV. GLOSARIO	92
V. BIBLIOGRAFÍA	94
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	96
VII. ACTIVIDADES	97
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN	99

BLOQUE II

MACROVISIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Tema 3. Los paradigmas en la formación del profesor (I): el paradigma positivista	105
I. GUION ESQUEMA	105
II. INTRODUCCIÓN	105
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	109

1. El aprendizaje docente	109
1.1. Aprendizaje adulto	109
1.2. Concepto de aprendizaje docente	111
2. Planteamientos actuales vs. tradicionales en la formación docente	112
3. Paradigmas y modelos en esta formación	114
3.1. El lenguaje coloquial	115
3.2. Paradigma y modelo desde la etimología	116
3.3. Paradigma y modelo en su evolución semántica	117
3.4. Enfoque y teoría: definiciones	118
4. Paradigmas en la formación inicial del docente	120
4.1. El análisis de Zeichner	120
4.2. Otras aportaciones	121
4.3. El paradigma posmoderno	123
4.4. Una tipología a considerar	123
5. El paradigma positivista	125
5.1. Bases científicas	125
5.2. Principios educativos	127
5.3. Críticas a este paradigma	128
6. Modelos de formación docente en el positivismo	130
6.1. Presagio y proceso-producto	130
6.2. El modelo CBTE	131
IV. GLOSARIO	134
V. BIBLIOGRAFÍA	136
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	138
VII. ACTIVIDADES	138
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN	139
 Tema 4. Paradigmas en la formación del profesor (II): interpretativo, socio-crítico y comprensivo	 143
I. GUION ESQUEMA	143
II. INTRODUCCIÓN	143
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	147
1. El paradigma interpretativo	147
1.1. Denominaciones y concepto	147
1.2. Similitudes y diferencias con el positivismo	147
1.3. Planteamientos nucleares	148
1.4. Valoración	150

2. Modelos del paradigma interpretativo	151
2.1. Mediacional.....	151
2.1.1. Principales aportaciones	152
2.2. El modelo ecológico	154
2.2.1. Concepto y características	154
2.2.2. Orientaciones	155
2.2.3. Principales críticas a este modelo.....	156
3. El paradigma sociocrítico.....	157
3.1. Otras denominaciones.....	157
3.2. Sus planteamientos	157
3.3. Significado de lo educativo en este paradigma.....	158
3.3.1. Rol del profesor	160
4. Modelos de formación desde el paradigma sociocrítico	160
4.1. El modelo de investigación-acción.....	160
4.1.1. Sus aportaciones	162
4.2. El modelo de reconstrucción social.....	163
4.2.1. Contribución de este modelo a la formación del profesor.....	164
5. El paradigma comprensivo	165
5.1. Un paradigma conciliador	166
5.2. Diferencias con otros enfoques.....	167
5.3. Alumnado e instituciones docentes en este paradigma.....	167
5.4. Formación del profesor desde la desregulación educativa.....	168
5.5. Hacia el modelo formativo de la posmodernidad.....	170
5.5.1. Definiendo al docente posmoderno.....	172
5.5.2. Exigencias a un nuevo modelo de formación.....	173
IV. GLOSARIO	175
V. BIBLIOGRAFÍA.....	176
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	180
VII. ACTIVIDADES	181
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN.....	182

BLOQUE III BASES FORMATIVAS DE LA DOCENCIA

Tema 5. Naturaleza del conocimiento docente	187
I. GUION ESQUEMA.....	187
II. INTRODUCCIÓN.....	188

III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	190
1. El saber docente, ¿innato o adquirido?	191
2. Nuevo sentido de la formación del profesor	191
3. Concepto de saber docente	192
3.1. Aspectos preliminares	192
3.2. Su dimensión antropológica	193
3.3. El saber docente, un saber contextual	194
3.4. Definición de saber docente	195
3.5. El componente pedagógico en el saber del profesor	195
4. El saber del profesor: Modelos explicativos	196
4.1. Presagio y proceso-producto	196
4.2. De mediación y basado en competencias	197
5. Una visión estructural del saber docente	198
5.1. El organigrama del conocimiento del profesor	198
5.2. Los distintos saberes del profesor	199
5.2.1. Heterogeneidad del saber docente	199
6. Visión de los expertos	201
6.1. Aportación de Tardif y colaboradores	201
6.2. La perspectiva de Shulman	201
6.3. Otras tipologías del conocimiento profesional	204
6.3.1. En Moral	204
6.3.2. En Tejada	206
7. Recapitulando sobre la naturaleza del conocimiento docente	208
7.1. Transcendiendo la racionalidad técnica	208
7.2. Las aportaciones de Day y Reegan	210
IV. GLOSARIO	212
V. BIBLIOGRAFÍA	213
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	215
VII. ACTIVIDADES	217
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN	218
 Tema 6. Hacia una pedagogía de la formación inicial del profesor	 221
I. GUION ESQUEMA	221
II. INTRODUCCIÓN	221
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	225
1. Concepto de formación	225
2. Concepto de formación profesional	226

3. La formación docente, una tarea inacabada y mejorable.....	227
4. La socialización: de estudiante a profesor.....	230
4.1. La enculturación didáctica.....	230
4.2. La enculturación didáctica: Análisis crítico.....	231
5. Hacia una pedagogía de la formación inicial del docente.....	233
5.1. Elementos definidores.....	233
5.2. Inconvenientes.....	234
6. Rol de la formación en el desarrollo profesional del docente.....	235
6.1. Incidencia de la formación inicial.....	235
6.2. La formación inicial del docente en la actualidad.....	236
6.3. Dimensiones a desarrollar.....	237
7. Naturaleza de la formación inicial del profesor.....	238
7.1. Formación disciplinar versus pedagógica.....	238
7.1.1. Reflexión en torno al saber disciplinar.....	239
7.1.2. Reflexiones sobre el saber pedagógico.....	240
7.1.3. ¿Hacia la desespecialización?.....	241
7.2. La transposición didáctica.....	242
8. El saber didáctico en la formación inicial del profesor.....	244
8.1. Introducción.....	244
8.2. La formación didáctica, saber nuclear del profesor.....	245
8.3. ¿A qué debe responder el saber didáctico?.....	246
8.4. Ámbitos en la construcción del saber didáctico.....	247
8.4.1. La aportación de las didácticas específicas.....	250
8.4.2. Cuestionamiento de las didácticas específicas.....	251
IV. GLOSARIO.....	253
V. BIBLIOGRAFÍA.....	254
VI. LECTURAS RECOMENDADAS.....	256
VII. ACTIVIDADES.....	258
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN.....	259

BLOQUE IV

CRECIMIENTO PROFESIONAL DESDE LA PRÁCTICA

Tema 7. Desarrollo profesional del docente.....	265
I. GUION ESQUEMA.....	265
II. INTRODUCCIÓN.....	266

III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	269
1. La formación permanente del profesor, una realidad mejorable	269
1.1. Concepto	269
1.2. Algunos aspectos a mejorar	271
2. Modelos para el desarrollo profesional docente	275
2.1. Finalidad y exigencias	275
2.2. Enfoques	275
2.3. Ejes de sistematización	277
2.4. Algunas tipologías	278
2.5. Tendencia a la polarización	279
3. Los modelos de desarrollo profesional en Marcelo	280
3.1. Desarrollo profesional autónomo	281
3.1.1. Concepto	281
3.1.2. Características	281
3.2. Desarrollo profesional basado en la reflexión	282
3.2.1. Consideraciones sobre la práctica reflexiva	283
3.2.1.1. Sus etapas	283
3.3. DP mediante el desarrollo curricular en el centro	285
3.4. DP a través de cursos de formación	286
3.4.1. Características	287
3.4.2. Condiciones	288
3.5. DP desde la investigación	289
3.5.1. Ventajas	290
4. Modelos de desarrollo profesional en Imbernón	291
4.1. Concepto y criterios de análisis	291
4.2. Modelo de formación orientada individualmente	292
4.2.1. Concepto y fundamentos	292
4.2.2. Lo esencial en este modelo	293
4.3. Modelo de observación-evaluación	294
4.3.1. Concepto	294
4.3.2. Fases en su aplicación	294
4.3.3. El asesoramiento entre iguales	293
4.4. El modelo de desarrollo y mejora	296
4.4.1. Etapas en su aplicación	296
4.5. El modelo de entrenamiento	298
4.5.1. ¿Qué es?	298
4.5.2. Condiciones para su aplicación	299

4.6. Modelo de investigación o indagativo	300
4.6.1. Su justificación	301
4.6.2. Etapas en su aplicación	302
IV. GLOSARIO	303
V. BIBLIOGRAFÍA	304
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	307
VII. ACTIVIDADES	308
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN	309
Tema 8. Práctica reflexiva y profesionalización docente	313
I. GUION ESQUEMA	313
II. INTRODUCCIÓN	314
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	317
1. La cultura profesional en transformación	317
1.1. Cambio cultural y cambio del profesor	317
1.2. ¿Cómo percibir al profesor en este marco?	318
1.3. Hacia la formación del docente reflexivo	319
2. El profesor investigador	320
2.1. Educador vs. funcionario	321
2.2. La indagación, herramienta innovadora	321
3. El docente como profesional reflexivo	322
3.1. Por la reflexión hacia la autonomía docente e institucional ...	322
3.2. Aprendizaje del profesor desde la práctica reflexiva	324
3.3. Justificación de este profesor	325
4. La reflexión desde la práctica un proceso innovador	327
4.1. La reflexión en la práctica, modelo de formación del profesor	327
4.2. La reflexión docente en el marco de la sociedad multicultural	328
5. Concepto de práctica reflexiva	329
5.1. Acción rutinaria vs. acción reflexiva	331
5.2. Reflexión ocasional vs. práctica reflexiva	333
5.3. Los estadios de la enseñanza reflexiva	334
5.3.1. Niveles de reflexividad	336
5.4. Diversas concepciones de la práctica reflexiva	337
5.4.1. Sus tradiciones	339
6. El profesor como práctico reflexivo	340

6.1. Concepto, virtualidades y exigencias en la enseñanza reflexiva	341
6.2. Viabilidad del profesor como práctico reflexivo.....	343
7. Enfrentar la complejidad desde la práctica reflexiva.....	345
7.1. Asunciones para la profesionalización	347
7.2. Recursos necesarios	348
8. El diario de clase, una herramienta para el profesor reflexivo.....	349
8.1. Perspectiva biográfica del docente.....	349
8.2. El diario de clase: Concepto	350
8.3. Orientaciones para su uso eficaz.....	352
IV. GLOSARIO	353
V. BIBLIOGRAFÍA	354
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	357
VII. ACTIVIDADES	358
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN.....	359

BLOQUE V

DE LOS PRINCIPIOS DE LA PROFESIÓN

Tema 9. El profesor novel: características y retos en su profesionalización .	365
I. GUION ESQUEMA.....	365
II. INTRODUCCIÓN.....	366
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	369
1. La iniciación (inducción) a la docencia	369
1.1. Profesor experto vs. profesor novel	369
1.2. Fases en la biografía profesional del docente.....	370
1.2.1. Análisis crítico.....	371
1.3. Perspectivas de estudio.....	373
2. El profesor principiante.....	374
2.1. Situamos el problema	374
2.2. Sus funciones.....	375
2.3. Sus problemas.....	376
2.4. Rasgos característicos	378
2.4.1. Aspectos diferenciales	381
2.5. Necesidad de actualización en este ámbito.....	382
3. Estudios sobre el profesor principiante	383

3.1. Estudio primero.....	383
3.1.1. Teoría sobre las etapas del desarrollo cognitivo.....	384
3.1.2. Teoría sobre la evolución de las preocupaciones.....	385
3.1.3. Teoría de la identidad.....	387
3.2. Estudio segundo.....	387
3.2.1. Biografía personal y sistema de creencias	388
3.2.1.1. Causalidad de su incidencia en la práctica.....	389
4. Los aprendizajes del profesor novel	391
4.1. La cultura escolar y sus factores	391
4.2. Demandas al rol del profesor.....	392
4.3. Algunas soluciones.....	394
5. El desarrollo profesional en esta etapa.....	395
5.1. Un nuevo escenario de aprendizaje.....	396
5.2. La construcción de conocimiento.....	396
5.3. La socialización profesional del docente principiante.....	399
IV. GLOSARIO	401
V. BIBLIOGRAFÍA	402
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	405
VII. ACTIVIDADES	407
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN.....	408
Tema 10. El aprendiz a profesor: programas de formación.....	411
I. GUION ESQUEMA.....	411
II. INTRODUCCIÓN.....	411
III. DESARROLLO DE CONTENIDOS	415
1. El docente novel como aprendiz	415
1.1. La enseñanza, actividad moral, intelectual y política.....	416
1.2. Socialización en una cultura concreta.....	417
1.3. Desarrollo cognitivo del docente novel.....	418
1.4. La complejidad de aprender a enseñar.....	420
1.5. Recomendaciones en la asignación de tareas.....	421
1.6. Metacognición y formación del docente novel	422
2. La formación del profesorado novel.....	425
2.1. Su necesidad y justificación	425
2.2. Los programas de iniciación a la docencia	426
2.2.1. Concepto e implementación	426
2.2.2. Objetivos	427

2.2.3. Aspectos a considerar en su diseño	428
2.2.3.1. Factores.....	428
2.2.3.2. Contenidos	430
2.2.4. Secuencia metodológica en su aplicación.....	432
2.3. Clasificación de estos programas	434
2.3.1. Observaciones para su mejora.....	435
2.3.2. El seminario como modalidad formadora	436
3. El profesor mentor.....	437
3.1. ¿Qué es un profesor mentor?	437
3.1.1. Funcionalidad	439
3.2. Tipología del profesor mentor.....	440
3.3. Relaciones mentor-principiante	442
3.4. La formación del profesor mentor	444
IV. GLOSARIO	449
V. BIBLIOGRAFÍA.....	451
VI. LECTURAS RECOMENDADAS	453
VII. ACTIVIDADES	455
VIII. EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN.....	457