



P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

6101 Grado en Ciencias Ambientales (2013-2014)

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	28
Indicadores generales del título	28
Preguntas/requisitos	28
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	28
2. Puntos fuertes de la titulación	29
3. Puntos débiles de la titulación	29
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	29
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	30



Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Mostrar/ocultar Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencias Ambientales

Nombre asignatura	Matriculados	% matriculados primera vez	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Administración y Legislación Ambiental (61012098)	421	82.9	60.8	7.1	32.1	89.5	63.9
Auditoría Ambiental (6101307-)	292	96.2	74.7	4.5	20.9	94.4	75.8
Bases Físicas del Medio Ambiente (61011041)	503	60.4	11.1	14.5	74.4	43.4	6.2
Bases Químicas del Medio Ambiente (61011093)	526	74.0	36.3	8.2	55.5	81.6	32.1
Bases de la Ingeniería Ambiental (61012112)	288	69.4	38.9	10.8	50.3	78.3	36.0
Biofísica (61044129)	6	100.0	83.3	0.0	16.7	100.0	83.3
Biología I (61011029)	779	76.0	33.6	7.3	59.0	82.1	34.8
Biología II (61011070)	802	76.3	30.2	6.1	63.7	83.2	31.7
Cambio Climático y Cambio Global (61014186)	55	100.0	74.5	1.8	23.6	97.6	74.5
Cartografía (67014129)	26	100.0	76.9	0.0	23.1	100.0	76.9
Contaminación Atmosférica (61013057)	180	92.2	58.3	3.3	38.3	94.6	60.2
Contaminación por Agentes Físicos (61012106)	325	74.8	14.2	14.2	71.7	50.0	15.2
Derecho Penal Ambiental (61014097)	27	100.0	77.8	3.7	18.5	95.5	77.8
Desarrollo Sostenible. Sus Implicaciones Educativas. (63023060)	56	100.0	91.1	0.0	8.9	100.0	91.1
Diversidad Animal (61012081)	446	82.1	60.3	6.1	33.6	90.9	63.9
Diversidad Vegetal (6101203-)	478	75.7	56.5	10.7	32.8	84.1	55.5
Ecología I (61012046)	399	92.0	78.4	2.5	19.0	96.9	80.1
Ecología II (61012052)	422	83.4	68.7	6.6	24.6	91.2	72.2
Economía Ambiental (Ciencias Ambientales) (61012075)	391	81.8	58.8	11.5	29.7	83.6	61.6
Economía y Estrategia Medioambiental (61014080)	22	100.0	95.5	0.0	4.5	100.0	95.5
Educación Ambiental (CC. Ambientales) (61013100)	303	95.4	79.5	3.6	16.8	95.6	80.6
Energía Eólica (68014031)	19	100.0	47.4	0.0	52.6	100.0	47.4
Energía y Medio Ambiente (61903012)	170	82.3	36.5	13.5	50.0	72.9	35.7
Entomología Aplicada (61014140)	39	100.0	74.4	0.0	25.6	100.0	74.4

Nombre asignatura	Matriculados	% matriculados primera vez	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Estadística Aplicada al Medio Ambiente (61012017)	387	65.9	44.7	7.0	48.3	86.5	40.0
Evaluación del Impacto Ambiental I (61013011)	231	93.9	61.5	0.9	37.7	98.6	63.6
Evaluación del Impacto Ambiental II (61013063)	221	87.8	47.1	6.3	46.6	88.1	46.4
Fabricación Sostenible (68044121)	39	100.0	74.4	0.0	25.6	100.0	74.4
Geografía de España y sus Paisajes (61014105)	40	100.0	42.5	5.0	52.5	89.5	42.5
Geología I (61011012)	826	84.4	38.9	4.7	56.4	89.2	41.8
Geología II (61011064)	846	78.1	29.4	8.4	62.2	77.8	30.0
Gestión de Proyectos Ambientales (61014157)	79	100.0	82.3	5.1	12.7	94.2	82.3
Gestión y Conservación de Aguas y Suelos (61903029)	156	86.5	35.9	5.1	59.0	87.5	36.3
Gestión y Conservación de Flora y Fauna (61013028)	226	91.2	53.5	2.2	44.2	96.0	54.4
Impacto Ambiental de los Plásticos (61014128)	21	100.0	57.1	9.5	33.3	85.7	57.1
Matemáticas I (CC. Ambientales) (61011035)	628	75.5	31.4	7.8	60.8	80.1	30.6
Matemáticas II (CC. Ambientales) (61011087)	603	72.6	29.0	13.6	57.4	68.1	26.7
Medio Ambiente y Sociedad (61011058)	908	81.3	49.5	9.7	40.9	83.6	47.7
Meteorología y Climatología (61902018)	547	72.9	39.7	5.5	54.8	87.9	39.9
Modelización y Simulación de Sistemas Ambientales (61014022)	12	100.0	16.7	0.0	83.3	100.0	16.7
Modelos Matemáticos en Ciencias Ambientales (6101417-)	9	100.0	22.2	11.1	66.7	66.7	22.2
Ordenación del Territorio I (61013086)	163	93.9	64.4	1.8	33.7	97.2	65.4
Origen y Control de los Contaminantes (61012023)	449	80.6	37.6	9.1	53.2	80.5	40.1
Paisaje, Patrimonio y Turismo (67014253)	21	100.0	66.7	0.0	33.3	100.0	66.7
Radioquímica (61034125)	9	100.0	66.7	0.0	33.3	100.0	66.7
Reciclado y Tratamiento de Residuos (61903035)	259	95.8	64.1	3.9	32.0	94.3	66.1
Recursos Geológicos (61013092)	291	93.5	61.5	8.2	30.2	88.2	64.0
Representación del Terreno y Topografía (61014068)	16	100.0	56.2	0.0	43.8	100.0	56.2
Riesgos Geológicos (61013040)	308	93.2	71.1	1.9	26.9	97.3	72.8
Riesgos Medioambientales en la Industria (61904017)	74	100.0	81.1	0.0	18.9	100.0	81.1
Sensores Químicos y Biosensores de Contaminación Ambiental (61014039)	15	100.0	73.3	0.0	26.7	100.0	73.3
Sistemas de Información Geográfica (61011101)	882	78.8	28.8	6.5	64.7	81.7	27.8

Nombre asignatura	Matriculados	% matriculados primera vez	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Teledetección y Tratamiento Digital de la Señal (61014134)	17	100.0	35.3	11.8	52.9	75.0	35.3
Toxicología Ambiental y Salud Pública (61014192)	102	100.0	58.8	12.7	28.4	82.2	58.8
Trabajo Fin de Grado (CC. Ambientales) (61014016)	39	100.0	56.4	0.0	43.6	100.0	56.4
Técnicas Instrumentales (61012069)	288	78.5	22.9	17.0	60.1	57.4	26.1
Técnicas de Investigación Social para Estudios Medioambientales (61014074)	16	100.0	75.0	6.2	18.8	92.3	75.0

Mostrar/ocultar Valoraciones de los cuestionarios (estudiantes)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Administración y Legislación Ambiental	73.4	16
Auditoría Ambiental	64.3	22
Bases de la Ingeniería Ambiental	58.3	34
Bases Físicas del Medio Ambiente	52.2	15
Bases Químicas del Medio Ambiente	84.7	40
Biología I	86.8	28
Biología II	82.0	40
Cambio Climático y Cambio Global	91.7	3
Cartografía	50.0	3
Contaminación Atmosférica	79.1	22
Contaminación por Agentes Físicos	45.9	34
Derecho Penal Ambiental	62.5	2
Desarrollo Sostenible. Sus Implicaciones Educativas.	90.5	15
Diversidad Animal	83.3	48
Diversidad Vegetal	85.1	34
Ecología I	92.6	33
Ecología II	89.4	47
Economía Ambiental (Ciencias Ambientales)	89.2	40
Economía y Estrategia Medioambiental	87.5	4
Educación Ambiental (CC. Ambientales)	75.2	27
Energía Eólica	62.5	4
Energía y Medio Ambiente	78.7	22
Entomología Aplicada	95.8	2
Estadística Aplicada al Medio Ambiente	59.7	22
Evaluación del Impacto Ambiental I	66.5	17

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Evaluación del Impacto Ambiental II	84.2	48
Fabricación Sostenible	86.4	5
Geografía de España y sus Paisajes	67.6	6
Geología I	73.2	42
Geología II	87.9	39
Gestión de Proyectos Ambientales	100.0	8
Gestión y Conservación de Aguas y Suelos	74.6	10
Gestión y Conservación de Flora y Fauna	86.0	34
Matemáticas I (CC. Ambientales)	71.5	24
Matemáticas II (CC. Ambientales)	82.0	41
Medio Ambiente y Sociedad	95.0	67
Meteorología y Climatología	61.1	48
Modelización y Simulación de Sistemas Ambientales	75.0	4
Modelos Matemáticos en Ciencias Ambientales	33.3	1
Ordenación del Territorio I	60.7	18
Origen y Control de los Contaminantes	61.1	22
Paisaje, Patrimonio y Turismo	58.3	2
Reciclado y Tratamiento de Residuos	87.3	27
Recursos Geológicos	89.8	19
Riesgos Geológicos	91.1	49
Riesgos Medioambientales en la Industria	89.5	12
Sistemas de Información Geográfica	77.2	48
Técnicas de Investigación Social para Estudios Medioambientales	69.4	3
Técnicas Instrumentales	76.0	28
Toxicología Ambiental y Salud Pública	72.2	6
Trabajo Fin de Grado (CC. Ambientales)	97.8	4

Mostrar/ocultar Valoraciones de los cuestionarios (tutores)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Administración y Legislación Ambiental	98.5	3
Bases de la Ingeniería Ambiental	95.6	4
Bases Físicas del Medio Ambiente	97.5	7
Bases Químicas del Medio Ambiente	87.7	4
Biología I	92.8	3
Biología II	100.0	3
Contaminación por Agentes Físicos	100.0	1
Desarrollo Sostenible. Sus Implicaciones Educativas.	100.0	1

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Diversidad Animal	86.7	4
Diversidad Vegetal	89.1	2
Ecología I	100.0	6
Ecología II	97.1	3
Economía Ambiental (Ciencias Ambientales)	100.0	4
Educación Ambiental (CC. Ambientales)	100.0	1
Estadística Aplicada al Medio Ambiente	92.7	3
Evaluación del Impacto Ambiental II	100.0	1
Geología I	89.9	7
Geología II	85.4	6
Gestión y Conservación de Flora y Fauna	100.0	1
Matemáticas I (CC. Ambientales)	100.0	5
Matemáticas II (CC. Ambientales)	95.4	5
Medio Ambiente y Sociedad	81.6	10
Meteorología y Climatología	79.4	3
Origen y Control de los Contaminantes	100.0	1
Riesgos Geológicos	100.0	1
Riesgos Medioambientales en la Industria	100.0	1
Sistemas de Información Geográfica	100.0	6
Técnicas Instrumentales	100.0	3

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ciencias Ambientales

Puntos fuertes ↕

Asignatura	Puntos fuertes
AUDITORÍA AMBIENTAL	Los materiales han sido preparados específicamente para esta asignatura y publicados en la Uned. Se mantiene una constante actualización de los aspectos legislativos y de actuación en la Auditoría Ambiental. En el curso virtual se informa de las novedades y se actualiza las actualizaciones para una mayor facilidad al alumnos.
BASES DE LA INGENIERÍA AMBIENTAL	La buena respuesta de los estudiantes a la realización de los cuestionarios de autoevaluación, ofrecidos por el equipo docente. No son evaluables para la nota final, pueden repetirlos cualquier día, reciben la evaluación de modo instantáneo, Su uso ha incrementado el índice de aprobados.
BASES FÍSICAS DEL MEDIO AMBIENTE	Se atienden diariamente los Foros de Debate, y se señala en las respuestas en que secciones del texto y del material complementario pueden encontrarse soluciones detalladas a las consultas planteadas.



Asignatura	Puntos fuertes
	El material complementario es abundante y se actualiza permanentemente. Muchos de los ejemplos y problemas resueltos aparecen en forma ligeramente modificada en las pruebas de evaluación.
BASES QUÍMICAS DEL MEDIO AMBIENTE	LA ASIGNATURA CUENTA CON UNA UNIDAD DIDÁCTICA QUE ES AUTOSUFICIENTE Y CON UN LIBRO DE PROBLEMAS ELABORADOS POR EL PROFESORADO Y MUY VALORADOS POR LOS ESTUDIANTES.
	LA ASIGNATURA CUENTA CON UN CURSO VIRTUAL MUY COMPLETO Y CON EVALUACIÓN ON LINE PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA.
	LA SIGNATURA CUENTA CON PRÁCTICAS PRESENCIALES EN LABORATORIO. SE LLEVAN A CABO EN LOS CENTROS ASOCIADOS Y SON MUY VALORADAS POR LOS ESTUDIANTES.
	EN LA MAYORÍA DE LOS CENTROS ASOCIADOS HAY UN TUTOR PRESENCIAL
	LAS CONSULTAS PLANTEADAS POR LOS ESTUDIANTES EN EL CURSO VIRTUAL SON RESPONDIDAS POR EL EQUIPO DOCENTE PRACTICAMENTE EN TIMPO REAL.
BIOFÍSICA	Alto interés y motivación por parte de los alumnos debido al contenido aplicado de la asignatura.
	Desarrollo de trabajo voluntario por gran parte de los alumnos.
	Alto porcentaje de alumnos que se han presentado en los exámenes con un alto porcentaje de aprobados tanto en febrero, como en septiembre.
CARTOGRAFÍA	Material didáctico: Existencia de manual específico adecuado al programa de la asignatura y a las características del Grado. Existencia de amplias Guías de Estudio en las que se exponen los conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada. Existencia de otros soportes con contenidos docentes, como guiones de radio y vídeos.
	. Evaluación: Existencia de Pruebas de Evaluación Continua orientadas al fomento de la elección, por parte de los estudiantes, del modelo de evaluación continua, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se suma a la nota de las pruebas presenciales. Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización.
	Atención diaria a los estudiantes en los foros. También se atiende a los estudiantes, mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central.
CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	El diseño de los contenidos de esta asignatura han permitido al estudiante un acercamiento fácil a los objetivos marcados en el Grado en Ciencias Ambientales, contando, además, con las guías didácticas y un texto especialmente preparado para facilitar la enseñanza a distancia
	A través de las PECs se implementa un método enseñanza activo que favorece la capacidad para el análisis de los temas específicos, el entrenamiento en la resolución de problemas y casos reales, con los que el estudiante puede conectar con situaciones cercanas al desarrollo de la profesión, aumentando la motivación en el aprendizaje. Este método es muy valorado por el estudiante, dado que orienta al estudiante a los objetivos, así como a la realización del examen presencial
	La estrecha colaboración del Equipo Docente con los Profesores intercampus a facilitado el seguimiento y evaluación de las tareas y actividades de los estudiantes



Asignatura	Puntos fuertes
	El Equipo Docente ha estado constantemente comunicado con los estudiantes, realizando el seguimiento de su aprendizaje, sintiéndose muy satisfecho de los resultados obtenidos en estos años, avalando la calidad del método enseñanza-aprendizaje desarrollado en la asignatura
CONTAMINACIÓN POR AGENTES FÍSICOS	La asignatura supone la aplicación de la Física aprendida en el primer curso del grado al un tema importante en CienciaAmbientales, como es la contaminación por agentes físicos. El estudiante aprende a desenvolverse con fórmulas, unidades y conceptos, incluyendo conceptos básicos de Física Nuclear.
	La evaluación de la asignatura se realiza a través de Pruebas de Evaluación continua de calidad, usando un servidor de Moodle fuera del proporcionado por AIF, algo que proporciona mayor profesionalidad en los test y pruebas realizadas. Por ejemplo, en las pruebas tipo test, cada estudiante dispone de pruebas individualizadas gracias a que se usan colecciones de problemas realizadas en LaTeX.
	En esta asignatura se han introducido una prueba de evaluación online basada en una simulación de la ley de desintegración de un proceso radiactivo. La práctica online es sencilla pero elaborada y permite fijar conceptos de radiactividad en los estudiantes.
	Se proporcionan materiales gratuitos propios desarrollados por el equipo docente, tanto en cuanto a la teoría como en cuanto a ejercicios. La asignatura es por tanto, autocontenida, evitando gastos adicionales para los estudiantes y confusiones en cuanto a qué es material de estudio y qué no.
	Los exámenes presenciales se componen de tres preguntas, una por cada parte de la asignatura. Existe una nota mínima para cada pregunta, de manera que para superar el examen es necesario que el estudiante tenga unos conocimientos suficientes de las tres partes de la asignatura.
DERECHO PENAL AMBIENTAL	La asignatura tiene un planteamiento adecuado. Los estudiantes son atendidos en las dudas que plantean
	Virtualización de la asignatura y contacto casi en tiempo real con el alumno a través de los foros para la resolución de dudas.
	Se pueden crear debates entre los alumnos a través de la plataforma
	Material básico escrito adecuado para los objetivos pretendidos por el equipo docente para la asignatura.
	Los estudiantes obtienen buenos resultados
DESARROLLO SOSTENIBLE. SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS.	Adecuación del proyecto docente al logro de las competencias de la materia
	Capacidad motivadora de la actividad de evaluación continua.
	Adecuación de la carga de trabajo de los estudiantes a los ECTS de la asignatura
	Las actividades previstas en la asignatura propician la aplicación de la teoría a situaciones prácticas de la vida real
ECOLOGÍA I	La valoración global de la asignatura es del 93 sobre 100 según los cuestionarios de satisfacción que se realizan a los estudiantes.



Asignatura	Puntos fuertes
	La tasa de abandono en la asignatura es baja. Se han presentado el 76% de los matriculados en la convocatoria de febrero.
	El porcentaje de estudiantes presentados que superaron la asignatura es alto, un 77 % en la convocatoria de febrero y en la convocatoria de septiembre también un 77% de los presentados. Se confirma con los resultados de los cuestionarios de satisfacción donde el interés por la asignatura es muy alto.
	El equipo docente ha preparado un texto base específico editado por la UNED para el seguimiento de la asignatura que facilita al estudiantado la adquisición de conocimientos. Así como otro material como son los guiones de prácticas, grabaciones audiovisuales, etc.
	Realización de actividades prácticas de laboratorio presenciales en los centros asociados que son valoradas positivamente por el estudiantado a pesar de las dificultades que representa llevarlas a cabo de forma satisfactoria.
ECOLOGÍA II	La valoración global de la asignatura es del 89 sobre 100 según los cuestionarios de satisfacción que se realizan a los estudiantes.
	La tasa de abandono en la asignatura es baja. Se han presentado el 69% de los matriculados en la convocatoria de junio.
	El porcentaje de estudiantes presentados que superaron la asignatura es alto, un 69 % en la convocatoria de junio y en la de septiembre un 46%. Se confirma con los resultados de los cuestionarios de satisfacción donde el interés por la asignatura es muy alto.
	El equipo docente ha preparado un texto base específico editado por la UNED para el seguimiento de la asignatura que facilita al estudiantado la adquisición de conocimientos. Así como otro material como son los guiones de prácticas, etc.
	Realización de actividades prácticas de laboratorio presenciales en los centros asociados que son valoradas positivamente por el estudiantado a pesar de las dificultades.
ECONOMÍA AMBIENTAL (CIENCIAS AMBIENTALES)	Parte del material didáctico se puede obtener en el propio aula virtual
	Las actividades propuestas en el curso de autoevaluación así como el material aportado, resúmenes etc. son valoradas positivamente.
	El material didáctico aportado está convenientemente adaptado a la enseñanza a distancia y es autosuficiente para preparar la asignatura.
	El programa de la asignatura está convenientemente adaptado a las competencias que se determinaron en la memoria de la titulación.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL I	La planificación de la enseñanza de esta asignatura está fundamentada en la adquisición tanto de conocimientos básicos como de competencias.
	El aprendizaje teórico se sustenta en un manual específico adaptado al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia. Cuenta, además, con Guías de Estudio en las que se expone el método de preparación de los bloques de conocimientos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada.



Asignatura	Puntos fuertes
	Se utilizan diversas estrategias metodológicas, directas e indirectas, que contribuyen al desarrollo de conocimientos, aptitudes y actitudes mediante una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente. Estas estrategias de aprendizaje potencian diversas habilidades, de interrelación, de desarrollo de la observación (uso de mapas y gráficos), de uso de nuevas tecnologías TIC, y de recursos propios del sistema de cursos virtuales de la UNED, que permiten una gran versatilidad
	Se utiliza un doble sistema de evaluación: continua y final. En el primer caso mediante actividades de Evaluación Continua (PEC) de carácter voluntario que proporciona al alumno un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se suma a la nota de las pruebas presenciales. En el segundo caso, destacar la adecuación de los formularios de exámenes a la parte teórica y la elaboración de cuadernos de prácticas a lo largo del curso y en paralelo con el aprendizaje mediante un
	Se ofrece una atención diaria virtual a los estudiantes mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central y en los distintos foros para facilitar un mejor funcionamiento. Igualmente, existe un sistema de ayuda intercampus que atienden tutores de Centro Asociados.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL II	La valoración global de los estudiantes es buena, 84%, un 5% por encima de la media de la titulación. Las encuestas muestran un alto grado de satisfacción con el equipo docente y con su atención a las cuestiones planteadas durante el curso.
	Se facilita material de estudio elaborado por el equipo docente en el curso virtual. Esto permite su revisión constante y su acceso gratuito. Los contenidos son actualizados anualmente.
	La realización práctica en PED de casos prácticos relacionados con el temario en los que se requiere la búsqueda bibliográfica y de recursos en red, cálculos numéricos, aplicación de la legislación...
	La implementación de las PED on-line a través de una plataforma externa, Moodle-unilabs, que permite la realización de cuestionarios personalizados, de corrección automática y con re-alimentación indicando la solución correcta al término de cada cuestionario. Las encuestas de los alumnos valoran estas pruebas como útiles para la asignatura.
	La evaluación permite una criba real de alumnos, diferenciando entre aquellos que han conseguido asimilar los contenidos mínimos y los que no. El porcentaje de presentados y de aprobados/suspensos es representativo del nivel de la titulación, sin caer en regalar el aprobado ni en una dificultad excesiva.
FABRICACIÓN SOSTENIBLE	Los materiales (la guía general de la asignatura, la guía de estudio, los materiales didácticos), las pruebas de evaluación continua propuestas junto con las orientaciones para su realización y el calendario recomendado para el adecuado seguimiento de la misma, son puestos a disposición de los estudiantes al inicio de curso lo que les permite una gran flexibilidad en la organización de su tiempo y en la realización de las tareas.
	La fluidez en la comunicación con los estudiantes es alta, ya que los foros se atienden con regularidad.
	La satisfacción del alumnado, en relación con la actuación del equipo docente, los materiales didácticos, la formación recibida y el sistema de evaluación, es media-alta.
GEOLOGÍA I	Buena comunicación con la mayoría de los tutores y participación con información desde los foros de sus grupos de Tutoría.
	Uso de los foros por los estudiantes desde el principio del curso, lo que proporciona dinamismo en el curso virtual.



Asignatura	Puntos fuertes
	Alta participación de los estudiantes en la PEC y en los cuestionarios de autoevaluación del curso.
	Buena valoración de los estudiantes de los cuestionarios y materiales complementarios, y organización del curso virtual.
GEOLOGÍA II	Equipo Docente consolidado y conocedor de la asignatura
	Programa y texto adaptado al tiempo disponible y al modelo UNED de enseñanza a distancia. Texto básico muy apreciado por los alumnos.
	Prácticas a distancia unificadas en todos los Centros Asociados
GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE AGUAS Y SUELOS	En la asignatura es obligatorio un trabajo personal, no presencial de una duración programada de 40 horas, se debe hacer con el curso muy avanzado, se permite entregar durante todo el curso, hasta los exámenes de septiembre. Esta dividido en tres bloques, con objetivos muy concretos y diferentes y permite que el alumno trabaje para adquirir tanto conocimientos como habilidades en la resolución de problemas reales y en la búsqueda de soluciones que se puedan encontrar en la bibliografía
IMPACTO AMBIENTAL DE LOS PLÁSTICOS	Integra la aplicación de conocimientos previos adquiridos en cursos anteriores.
	Desarrolla una metodología de tratamiento y exposición de datos aplicable en muchos tipos de industrias.
MATEMÁTICAS I (CC. AMBIENTALES)	El programa de la asignatura. Se consigue que el primer contacto del alumno con las matemáticas sea amigable, permitiendo al alumno refrescar conceptos quizá olvidados, e ir progresivamente adquiriendo los conceptos marcados en los contenidos de la asignatura.
	Las preguntas que los alumnos plantean en los foros. Se establece un debate muy creativo, fomentado por tutores y equipo docente, donde los alumnos van adquiriendo un espíritu crítico imprescindible en estudios de ciencias.
	El tipo de examen. Al ser tipo desarrollo, permite al equipo docente evaluar la capacidad de razonamiento del alumno más que su capacidad de cálculo.
	El libro de texto, que es un clásico de prestigio internacional, con multitud de ejemplos, gráficos, ejercicios y actividades.
MATEMÁTICAS II (CC. AMBIENTALES)	Es una asignatura consolidada. El curso 2013/2014 fue el tercero en el que se impartía esta asignatura por tratarse de una asignatura de 1º del Grado de Ciencias Ambientales. El material para la preparación de la asignatura es auto-contenido. El libro aconsejado para el estudio está diseñado específicamente para la asignatura, respetando sus contenidos. Se complementa con abundante material de problemas resueltos de exámenes de cursos pasados.
	Se realiza una Prueba de Auto Evaluación por cada Tema (hasta 8 pruebas a lo largo del curso), más una Prueba de Evaluación Continua a mitad del cuatrimestre. También se incentiva la participación de los alumnos en los foros, ya que sus participaciones positivas son tenidas en cuenta a la hora de la calificación.
MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	La asignatura resulta temáticamente de interés para los alumnos.
	La calidad y compromiso medio en el trabajo de los alumnos es muy notable.
	La comunicación vía foro en el curso virtual se desarrolla de manera eficaz, respetuosa y bien organizada.



Asignatura	Puntos fuertes
METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	<p>El material básico es bien acogido por los alumnos.</p> <p>El Plan de trabajo propuesto por equipo docente es útil para el aprendizaje de la asignatura y los materiales didácticos son adecuados para la comprensión de la asignatura y la enseñanza a distancia.</p> <p>Los criterios de valoración se han establecido con claridad y antelación. Además, el sistema de evaluación en su conjunto es adecuado para valorar el aprendizaje de la materia.</p> <p>La tasa de éxito entre los estudiantes y la nota que alcanzan los estudiante que siguen la programación realizada por el Equipo docente hasta el final del curso es muy elevada, por encima de la media de la titulación.</p>
MODELIZACIÓN Y SIMULACIÓN DE SISTEMAS AMBIENTALES	<p>Resaltar la utilidad e interés de los contenidos: El principal atractivo de la asignatura es poner de relevancia, a través de la realización de tareas propuestas en la evaluación continua, la relevancia de la modelización y la simulación en el área de conocimiento del medioambiente. La valoración global de la asignatura del 75% está en la media de la titulación 79%. El interés que consideran los estudiantes que tiene es alto, un 5,35 frente al máximo de la titulación que es de 6.</p> <p>Planteamiento práctico de la evaluación continua: Como el planteamiento de la asignatura es prioritariamente práctico consideramos que el método de evaluación más adecuado para la parte teórica de esta asignatura es el de la evaluación continua, no así el de evaluación directamente a examen. Un 33,33% de los matriculados ha optado por ser evaluado en la parte teórica de la asignatura por el método de la evaluación continua.</p> <p>Atención y evaluación personalizada: Los estudiantes reciben durante el curso comentarios personalizados a las memorias entregadas para incidir y marcar al estudiante los puntos oscuros o incorrectos de su trabajo así como propuestas de mejora.</p> <p>En este curso sólo 4 estudiantes realizaron la encuesta de valoración oficial (pese a haberles informado y animado a contestarla). Pero en la encuesta final de la asignatura que se realiza internamente en el curso virtual, lo que más ha gustado es la atención excelente y rápida del equipo docente, las tareas propuestas para la evaluación continua y las indicaciones personalizadas en las correcciones. Alto grado de satisfacción por la organización del curso y la claridad de las respuestas.</p> <p>La evaluación continua consiste en la resolución de 5 tareas distribuidas temporalmente a lo largo del cuatrimestre que representa el 30% del porcentaje de la evaluación teórica y posteriormente un examen presencial con el 70% restante de la evaluación de la parte teórica. Como en la evaluación continua el estudiante hace entrega del planteamiento del trabajo obligatorio, esto le permite al estudiante obtener indicaciones para mejorar la versión final entregada del mismo.</p>
MODELOS MATEMÁTICOS EN CIENCIAS AMBIENTALES	<p>Equipo docente</p> <p>Atención personalizada al alumno.</p>
ORDENACIÓN DEL TERRITORIO I	<p>Actualidad de los contenidos de la asignatura debido a la sensibilidad social e importancia de los temas ambientales.</p> <p>Carácter práctico de cara a la capacitación profesional de los alumnos que cursan Ciencias Ambientales</p>

Asignatura	Puntos fuertes
	Debate social sobre la conveniencia, o no, de la intervención en los procesos territoriales.
	Interdisciplinariedad de los contenidos de la asignatura y su enfoque global al tratar temas multidisciplinares.
ORIGEN Y CONTROL DE LOS CONTAMINANTES	La planificación dentro de la asignatura de una actividad adicional voluntaria, como es la realización de un trabajo de búsqueda bibliográfica, resulta muy estimulante para los estudiantes. Esto se traduce en una gran participación en esta actividad.
	La atención dada a los estudiantes sobre todos los aspectos de la asignatura y usando los diferentes medios de comunicación: curso virtual, correo electrónicos, etc; donde se admiten todo tipo de consultas y se aportan soluciones, se traduce en muestras de agradecimiento por parte de los mismo hacia el equipo docente.
PAISAJE, PATRIMONIO Y TURISMO	Guías didácticas en las que se señala de manera minuciosa, tema por tema, objetivos, contenidos, procedimientos, etc.
	Interés de los alumnos por una asignatura de carácter optativo que eligen libremente en un curso avanzado, cuando ya están familiarizados con la metodología de la enseñanza a distancia
	Existencia de material audiovisual abundante y especialmente indicado para esta asignatura
	Actualidad de los contenidos en un contexto general en el que aumenta el interés por la protección del paisaje y su puesta en valor como elemento patrimonial y potencial para el desarrollo del turismo sostenible
RADIOQUÍMICA	Los estudiantes disponen en el curso virtual de los temas del programa elaborados por el equipo docente, que contienen ejercicios de autoevaluación al final de cada tema.
	En el curso virtual se presenta un cronograma con un plan de trabajo orientativo, para el estudio de los contenidos y la realización de las actividades programadas.
	Los profesores del equipo docente resuelven las dudas que los estudiantes plantean en los foros.
	Los ejercicios de autoevaluación son de gran utilidad a los estudiantes para que puedan comprobar su progreso en la adquisición de conocimientos.
	Las dos pruebas de evaluación continua (PEC), con carácter voluntario, ayudan a los alumnos a programar su estudio, y a evaluar sus conocimientos, y se tienen en cuenta en la calificación final.Los estudiantes conocen el formato del examen por ser el mismo que tienen las PECs.
RECICLADO Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS	Curso virtual bien estructurado y que contiene: guía didáctica de estudio, material complementario, foros, pruebas de evaluación continua, webconferencia de los temas que componen el programa...Los foros del curso virtual son atendidos por el equipo docente casi en tiempo real.
	La asignatura ha contado con grabaciones realizadas por los tutores intercampus,que han estado a disposición de los estudiantes en el curso virtual.
	El texto base de la asignatura de alta calidad tanto en contenidos como en la presentación de los mismos (editado por la UNED).
	Encuesta de valoración global de los estudiantes positiva (87.27%), aunque la participación de los estudiantes es escasa.
	Elevada tasa de éxito, el porcentaje de estudiantes que han superado la asignatura es el 78% de los estudiantes que han realizado la prueba presencial.

Asignatura	Puntos fuertes
RECURSOS GEOLÓGICOS	Buena comunicación con la mayoría de los tutores Intercampus y tutores.
	Alta participación de los estudiantes en la PEC y en los cuestionarios de autoevaluación del curso.
	Buena valoración de los estudiantes de los cuestionarios, webconferencias y materiales complementarios, y organización del curso virtual.
RIESGOS GEOLÓGICOS	Equipo Docente consolidado y conocedor de la asignatura
	Temario y texto adaptado a las necesidades. Texto completado con grabaciones avip de todos los temas
SENSORES QUÍMICOS Y BIOSENSORES DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	La preparación y ejecución de las PECs está muy valorada por el estudiante dado que le supone una gran orientación a la hora de aprender los objetivos fundamentales de la asignatura, además de ser una orientación para realizar los exámenes presenciales.
	El alumno valora la riqueza de las fuentes de información elaboradas por el equipo docente y la gestión de su aprendizaje, así como la colaboración con el profesorado.
	El equipo docente se siente satisfecho en cuanto a comunicación con el estudiante, el seguimiento del aprendizaje y las posibilidades que ofrecen los materiales seleccionados para dicho aprendizaje.
	Casi el 100% de los alumnos que siguieron los estudios mediante el procedimiento de evaluación continua aprobaron la asignatura de forma muy satisfactoria el curso 2013-14.
SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	Existencia de un material docente detallado, elaborado por el equipo de la asignatura, que abarca tanto los aspectos teóricos como prácticos de la misma, de manera coordinada y sencilla. Ello se traduce en la disponibilidad de un libro de conocimientos teóricos y otro de ejercicios prácticos, adaptados al sistema informático que deben manejar los alumnos.
	Existencia de un material didáctico audiovisual muy extenso (cinco DVDs), elaborado por el equipo de la asignatura, dedicado a exponer de manera sugerente el funcionamiento de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), con carácter general, y el de los SIG concretos utilizados en la realización de las prácticas.
	Existencia de una guía docente de la asignatura, elaborada de manera minuciosa y meticulosa, que permite alcanzar los objetivos didácticos planteados.
	Manejo e instrumentalización de bases de datos geográficas, mediante el aprendizaje de un Sistemas de Información Geográfica. Este apoyo informático del tratamiento de la información geográfica, materializado en la evaluación mediante prácticas concretas, facilita la labor investigadora del alumnado en diversas problemáticas medioambientales y territoriales, lo que estimula el aprendizaje de este importante tipo de sistemas.
	Atención detallada y constante prestada al alumnado en el conocimiento de los aspectos teóricos de la asignatura, pero, sobre todo, en la realización de las prácticas, esenciales en alcanzar los objetivos clave de la misma. Esta dedicación se realiza a través de los foros del curso virtual, de forma que el alumno recibe la respuesta a las dudas y cuestiones que plantea de manera casi inmediata.
TÉCNICAS INSTRUMENTALES	El curso se desarrolló según la planificación realizada y sin ninguna incidencia apreciable.

Asignatura	Puntos fuertes
	La coordinación con los diferentes tutores, fue correcta y productiva, salvo algunos casos muy concretos, que a última hora se solucionaron.
TELEDETECCIÓN Y TRATAMIENTO DIGITAL DE LA SEÑAL	La asignatura se ha planteado para cubrir los fundamentos científicos, así como las aplicaciones más recientes de la teledetección. En una disciplina en tan rápida evolución como ésta, es importante dar a conocer a los estudiantes las últimas técnicas en uso, muchas de las cuales todavía no han sido incorporadas a los libros que hay en el mercado. Por ello el equipo docente ha elaborado (junto con colaboradores científicos externos) material propio que actualiza cada curso.
	La asignatura se temporaliza a lo largo del cuatrimestre en forma de colecciones periódicas de preguntas que cubren la totalidad del temario; unos días después, se publican las respuestas correspondientes. De este modo se marca un ritmo de estudio a los alumnos y, de paso, se fomenta la su interacción y participación; se les anima a proponer respuestas (antes de publicar las del equipo docente) y a proponer sus propias preguntas.
	La asignatura requiere prácticas mediante software especializado. Se ha optado por Beam, de libre distribución y mantenido por la Agencia Europea del Espacio (ESA). De este modo los estudiantes tienen un programa de calidad y fácilmente accesible. El equipo docente (junto con colaboradores científicos externos) ha elaborado guiones de prácticas y proporciona a los estudiantes el material necesario para realizarlas.

Puntos débiles

Asignatura	
AUDITORÍA AMBIENTAL	NMo se conocen puntos débiles en la asignatura.
BASES DE LA INGENIERÍA AMBIENTAL	Parte de los estudiantes tienen dificultades, en especial en el primer mes de curso, para el planteamiento y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los temas de la asignatura, aunque estén basados en sucesos reales y muy simples. También tienen dificultades en construcciones gráficas y obtención de parámetros de ecuaciones
BASES FÍSICAS DEL MEDIO AMBIENTE	La ampliación reiterada de los plazos de matrícula reduce el periodo efectivo de impartición de la materia y dificulta enormemente el establecimiento de un calendario para la evaluación continua.
	La muy diversa procedencia y formación previa de los alumnos se manifiesta en la enorme dispersión que aparece en las respuestas a muchas de las preguntas que forman parte de las encuestas realizadas. Sin embargo, la dispersión es menor cuando se les pregunta si consideran que su formación previa es suficiente para abordar la asignatura; la mayoría de los alumnos reconoce que es insuficiente.
	Muchos alumnos se limitan a pedir soluciones de exámenes de cursos anteriores sin darse cuenta de que muchas de las preguntas de dichos exámenes están sacadas del material complementario incluido en el curso virtual.
	La participación en los Foros por parte de los alumnos se hace sobre todo a nivel individual sin que haya un auténtico debate colaborativo. Muchas veces se plantean consultas que ya han sido reiteradamente respondidas.
	El calendario de realización de las prácticas, que es diferente en cada Centro Asociado, perjudica a veces la realización de las pruebas de evaluación continua por parte de algunos alumnos.
BASES QUÍMICAS DEL MEDIO AMBIENTE	ABANDONO DE UN PORCENTAJE MUY ALTO DE ESTUDIANTES QUE NO LLEGAN NI SIQUIERA A PRESENTARSE AL EXAMEN.

Asignatura

	EL AUMENTO DE CARGA DOCENTE DEL PROFESORADO REPERCUTE NEGATIVAMENTE EN LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES DE ESTA ASIGNATURA.
BIOFÍSICA	A pesar del interes y la motivacion, citados en el capitulo anterior, todavia hay un cierto comportamiento de reserva en la participacion en los foros. El contenido de la asignatura puede definirse como excesivo, por lo que se necesita un mayor apoyo por el Equipo Docente.
CARTOGRAFÍA	Escasa formación previa de un parte del conjunto de los estudiantes en lo que concierne a aspectos básicos de la materia de estudio. Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de expresión escrita, así como de exponer de manera sintética, pero no insuficiente, los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos. Dificultad para lograr que los estudiantes valoren la necesidad de realizar consultas bibliográficas que algunos suplen con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos. La muy diferente preparación con la que acceden los alumnos al Grado (sin apenas estudios anteriores, con distintas tipos de enseñanza primaria y secundaria, con otra carrera o carreras, etc.) supone una dificultad añadida a la hora de elaborar el material didáctico, redactar las prácticas o responder a las preguntas formuladas en los foros Dificultad de enseñar, en un cuatrimestre, una materia de las características de esta asignatura, por la amplitud de sus contenidos, complejidad de sus conceptos y el periodo cronológico que cubre, desde la Antigüedad hasta los modernos sistemas de representación de la Tierra. En ella se incluye también la lectura e interpretación del MTN a escala 1: 50.000 del Instituto Geográfico Nacional (IGN)
CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	La falta de personal docente en la Sede Central y el exceso de carga docente sobre los profesores ha ido en detrimento de la calidad de la enseñanza y atención a los estudiantes La falta de recursos materiales y personales de los Centros Asociados ha hecho disminuir o ni siquiera contemplar las tutorías presenciales de las asignaturas de Ciencias. Aunque el estudiante de la UNED se caracteriza por su capacidad de autorregular su estudio y aprendizaje, también agradecen la cercanía de los tutores y la presencialidad en el Centro Asociado, en definitiva, una forma de identificar y reconocer la Universidad en que estudia
CONTAMINACIÓN POR AGENTES FÍSICOS	No resulta posible poner al nivel requerido en Física y Matemáticas a los estudiantes que se matriculan de la asignatura. Aunque el nivel de esta asignatura no es alto, en muchos casos se requieren explicaciones adicionales que suponen un gasto adicional de esfuerzos que no debería recaer en este caso en concreto. El equipo docente tiene la obligación de detectar estas deficiencias e intentar forzar al estudiante a que repase contenidos que ya debería dominar, con el conflicto que eso supone. La asignatura se divide en tres partes. Básicamente: Electromagnetismo, Sonido, Radiactividad. La segunda de las tres partes se encuentra menos desarrollada que las otras dos y requiere una revisión y ampliación de contenidos. El perfil del equipo docente es fundamental, no aplicado en la problemática concreta o en la legislación. En este sentido, se produce un conflicto con lo que el estudiante espera de la asignatura que espera contenidos totalmente aplicados a la labor profesional con la que pueda estar relacionada esta asignatura.



Asignatura

	Algunos estudiantes manifiestan que el material de apoyo de la asignatura en forma de problemas resueltos es insuficiente.
	Debido a los puntos anteriores, la asignatura resulta ser demasiado centrada en conceptos básicos en lugar de en aplicaciones prácticas.
DERECHO PENAL AMBIENTAL	insuficiente interacción profesor-alumno, no tanto debido a las particularidades de la educación a distancia como a su infrutilización.
DESARROLLO SOSTENIBLE. SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS.	Las circunstancias de la docencia relacionadas con la carga docente impiden la realización de pruebas presenciales de ensayo, lo cual permitiría una más ajustada evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes
ECOLOGÍA I	La organización de las prácticas es los centros asociados y la asistencia de los estudiantes requiere un gran esfuerzo de coordinación por parte del equipo docente y en algunos casos es bastante complicado.
	El porcentaje de estudiantes que participan enviando mensajes a los Foros del curso virtual es bajo, aunque según las estadísticas el número que los lee es alto, lo que demuestra un seguimiento de las cuestiones que se plantean.
	Sería recomendable una mayor participación de estudiantes en los cuestionarios de satisfacción para conocer mejor los puntos fuertes y débiles de la asignatura.
ECOLOGÍA II	La organización de las prácticas es los centros asociados y la asistencia de los estudiantes requiere un gran esfuerzo de coordinación por parte del equipo docente y en algunos casos es bastante complicado
	El porcentaje de estudiantes que participan enviando mensajes a los Foros del curso virtual es bajo, aunque según las estadísticas el número que los lee es alto.
	Sería recomendable una mayor participación de estudiantes en los cuestionarios de satisfacción para conocer mejor los puntos fuertes y débiles de la asignatura.
ECONOMÍA AMBIENTAL (CIENCIAS AMBIENTALES)	Debido al escaso número de alumnos que se matriculan en esta asignatura hay muy poca participación en los foros
	La evaluación final no se define con exactitud al inicio del curso
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL I	Insuficientes conocimientos geográficos de los alumnos, que hay que recuperar.
	Disminución del profesorado por jubilaciones, lo que supone una acumulación de tareas.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL II	La coordinación con los tutores intercampus. La información sobre los tutores desde los centros asociados, su elección, la obligación nula a efectos prácticos de los mismos de coordinarse con el equipo docente... supone una pérdida de recursos ya que no termina de ser útil para la asignatura.
	La realización de las PED presupone unas habilidades mínimas a nivel informático (instalación de programas, búsqueda de información en la red...) que en caso de no estar disponibles pueden suponer una inversión considerable de tiempo por parte del estudiante en asuntos que no corresponden al temario de la asignatura, provocando cierta frustración.

Asignatura

	<p>Las dificultades inherentes a un temario dividido en dos asignaturas, esta y Evaluación del Impacto Ambiental I, de otra facultad. La coordinación no es sencilla. Por completitud en el primer cuatrimestre se cubre gran parte del temario teórico, en el segundo, en su enfoque práctico, la perspectiva es diferente. Esto se ve agravado por la disparidad de conocimientos del no despreciable número de estudiantes que convalidan la asignatura de primer cuatrimestre.</p> <p>La potencial extensión del temario es muy grande, mientras que la asignación de créditos es tan solo de 5 créditos. Se quedan necesariamente aspectos importantes sin cubrir.</p> <p>Son frecuentes las quejas de los estudiantes de la extensión del examen. El tiempo limitado de dos horas es muy justo para poder cubrir someramente el temario y poder verificar que la parte práctica, las PED entregadas durante el curso, han sido realizadas personalmente y su contenido asimilado. Se ha optado por un examen largo, que requiere tener los conceptos muy claros y capacidad de síntesis. Para algunos estudiantes es un tipo de examen que se hace difícil.</p>
GEOLOGÍA I	<p>Soporte informático Webconferencia-Intecca: imposibilidad de visualizar animaciones procedentes de archivos tipo .mov .flash... y dificultad para cargar y visualizar ppt y pdf con alto contenido fotográfico (limitación de espacio). Ambos recursos (imágenes y animaciones) muy útiles para esta asignatura</p> <p>Dificultad de control y seguimiento de las prácticas presenciales en los diferentes Centros Asociados. La diversidad de organización y plazos genera a su vez múltiples consultas, dudas, y quejas</p> <p>Si bien la comunicación con los tutores es buena, todavía existen grupos de tutoría con bajo nivel de atención tutorial a través de los foros, y parcialmente a las PEC, por lo tanto, sigue siendo un aspecto a mejorar que puede paliarse con la figura de un TAR.</p> <p>Escasez de actividades de autoevaluación de tipo práctico/ aplicado, que permitan mejorar la preparación de las preguntas prácticas del examen.</p>
GEOLOGÍA II	<p>No todos los Tutores tiene la formación y conocimientos requeridos. Muy acentuado este problema cuando hay que desarrollar las prácticas</p> <p>Falta de prácticas de campo</p>
GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE AGUAS Y SUELOS	<p>La dificultad del estudiante, ya en tercer curso del grado, en llevar a lenguaje matemático actividades reales, (calcular el dosificado de un reactivo por ejemplo) Es frecuente que en los exámenes que constan de 3 temas y 1 ejercicio , este quede sin resolver</p>
IMPACTO AMBIENTAL DE LOS PLÁSTICOS	<p>Se necesita la adecuada comprensión y aplicación de diversos conceptos que se introducen en los primeros temas.</p> <p>Algunos estudiantes demuestran poco interés en presentar los resultados siguiendo un procedimiento estandarizado</p>
MATEMÁTICAS I (CC. AMBIENTALES)	<p>La amplitud del temario en comparación con el tiempo disponible. Un solo cuatrimestre es claramente insuficiente para que el alumno entienda en profundidad todo el temario y asimile los conceptos que se le exigen.</p> <p>Alumnado heterogéneo. Al ser unos estudios transversales, hay alumnos que llegan con una buena base científica y otros que o hace mucho que estudiaron matemáticas o proceden de estudios preuniversitarios de letras.</p>



Asignatura

MATEMÁTICAS II (CC. AMBIENTALES)	La carga docente es excesiva (durante el curso 2013/2014 he coordinado o formado parte del Equipo Docente en 6 asignaturas entre Curso de Acceso, Licenciatura, Grado y Máster). En particular he sido el coordinador de esta asignatura con más de 700 matriculados.
MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	El tiempo necesario para la realización de las actividades excede el programado. La realización práctica de alguna de las actividades requiere más y mejores orientaciones. Una de las actividades no muestra evidencia de su realización, y dada la carga de trabajo que supone, tal realización es difícilmente comprobable.
METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	1. Se matriculan de la asignatura estudiantes que luego realizan muy poca actividad en el curso virtual o abandonan muy prematuramente. Esto puede ser debido a que el nivel de conocimientos de física de los estudiantes es muy variado o a que como sucede en otras asignaturas lo que éste no haya valorado correctamente su disponibilidad de tiempo de estudio y el tiempo de estudio que requieren las asignaturas para su superación. Los materiales didácticos requieren revisión y renovación. Durante el curso anterior se desarrollaron diez pruebas objetivas calificables. El objetivo era por una parte que los estudiantes prestaran más atención a la parte teórica y no pasaran directamente a los ejercicios y problemas y por otra que repartieran a lo largo del curso el estudio de la asignatura. El resultado ha sido un poco caótico, por una parte el funcionamiento de la plataforma no ha sido óptimo, y por otra parte los estudiantes han pasado demasiado tiempo con esta actividad. Hay muchos alumnos descontentos con el nivel de la asignatura. El nivel de satisfacción 61% está por debajo del de la titulación, 79%
MODELIZACIÓN Y SIMULACIÓN DE SISTEMAS AMBIENTALES	A lo largo del curso un 83,33% de los matriculados no realiza ninguna tarea ni se presenta al examen de la prueba presencial. Quizás esto tiene que ver con que la dificultad estimada por los estudiantes que han realizado la encuesta se encuentra cerca de los niveles máximos del Grado (5 en dificultad/ 5,33 dificultad máxima de la titulación). Este curso académico ha sido el primero implantado y todos los estudiantes han sido de primera matrícula. Con respecto a las tasas académicas, las tasas de la asignatura son muy inferiores a las tasas promedio del Grado. En concreto, tasa de evaluación de la asignatura es de 16,67% mientras que la media de la titulación es de 51,45%. La tasa de rendimiento es del 16,67% frente al 43,92% para el promedio de la titulación. Con respecto a las calificaciones de la asignatura, la nota media de 6,70 cercana al promedio de la titulación que es de 6,93. Siendo un 100% la tasa de éxito (superior al 85,36% promedio en la titulación), habiendo un 50% de aprobados y un 50% de notables. Los alumnos consideran que la asignatura es muy difícil. La asignatura puede que sea difícil para los alumnos por los conocimientos matemáticos que requieren los problemas planteados.
ORDENACIÓN DEL TERRITORIO I	Complejidad del temario para su desarrollo en un semestre lectivo. Heterogeneidad en la formación del alumnado



Asignatura

	Necesidad de puesta al día casi constante por las características de la materia y una bibliografía en permanente actualización
	Marcadas diferencias entre los distintos grupos de tutoría.
ORIGEN Y CONTROL DE LOS CONTAMINANTES	Dependiendo de cada profesor tutor y de cada centro asociado la atención a los estudiantes no es simétrica.
	Se detecta poca formación en química por parte de los alumnos. Proablemente esto se debe a que vienen de convalidaciones y no han estudiado la asignatura de primer curso "Bases Químicas del Medioambiente"
PAISAJE, PATRIMONIO Y TURISMO	Baja proporción de alumnos que realizan las prácticas (PED) al no ser obligatorio el sistema de evaluación continua
	Incapacidad de la plataforma ALF para colgar los abundantes materiales audiovisuales ya producidos y disponibles para esta asignatura
	Imposibilidad de trabajo de campo con los alumnos, alguna salida que debiera ser obligatoria como ocurre en la enseñanza presencial en asignaturas de tipo práctico como está en la que se requiere el contacto directo con la realidad social
	En relación con el punto anterior, imposibilidad de poner en contacto a los alumnos directamente con actores económicos, políticos y sociales del paisaje y la gestión del patrimonio
RADIOQUÍMICA	Al ser una asignatura del primer semestre, el curso tiene una duración real inferior, debido a que el plazo de matrícula se alarga.
	Los estudiantes no consultan toda la información que se les proporciona en el curso virtual.
	La plataforma presenta a veces dificultades de funcionamiento.
	Los estudiantes participan poco en los foros del curso virtual.
	La participación de los estudiantes en las encuestas de valoración es baja.
RECICLADO Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS	Escasa participación de los estudiantes en la evaluación continua solo se ha presentado un 32%.
RECURSOS GEOLÓGICOS	Dificultades en la coordinación de algunos, los menos, tutores Intercampus.
	Soporte informático Webconferencia-Intecca: imposibilidad de visualizar animaciones procedentes de archivos tipo .mov .flash... y dificultad para cargar y visualizar ppt y pdf con alto contenido fotográfico (limitación de espacio). Ambos recursos (imágenes y animaciones) muy útiles para esta asignatura
	Si bien la comunicación general con los tutores Intercampus es buena, todavía existen Tutores con bajo nivel de atención tutorial a través de los foros, y parcialmente a las PEC, por lo tanto, sigue siendo un aspecto a mejorar que puede paliarse con la figura de un TAR.
	Escasez de actividades de autoevaluación de tipo práctico/ aplicado, que permitan mejorar la preparación de las preguntas prácticas del examen.
RIESGOS GEOLÓGICOS	Posibilidad de prácticas presenciales
	Fallos en Tutorías online

Asignatura

SENSORES QUÍMICOS Y BIOSENSORES DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	La falta de personal docente en la Sede Central y el exceso de carga docente sobre los actuales profesores hace que no se tenga suficiente tiempo para dedicar y llevar correctamente todas las asignaturas. Concretamente, las PECs no son tan completas y elaboradas como el equipo docente desearía por falta de personal preparado para su elaboración y posterior corrección.
	Se debería actualizar y completar el temario y el material de estudio elaborado por el equipo docente, pero el aumento considerable de la carga docente que hemos sufrido en los últimos años hace que esto no sea posible.
SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	Dificultades de aprendizaje de esta materia de estudio, al no disponer los alumnos, en un porcentaje significativo, de un nivel suficiente de conocimientos informáticos, así como del lenguaje lógico matemático, imprescindible en la formalización de las relaciones espacio-temporales entre los fenómenos geográficos.
	Heterogeneidad del alumnado, en relación a la capacidad de razonamiento lógico y a su facultad de operar en cálculos matemáticos sencillos.
TÉCNICAS INSTRUMENTALES	Los estudiantes, por lo general, acceden al curso con unas grandes deficiencias en cuanto a conocimientos generales de química.
	Debido a una deficiencia acusada de conocimientos químicos, los resultados finales no son los adecuados, habiendo un gran número de suspensos en las pruebas personales.
	Se observa que prácticamente el 50% de los estudiantes matriculados, no se presentan a las pruebas presenciales.
	Las prácticas de laboratorio, por falta de equipamiento instrumental adecuado, carecen de la calidad que deberían tener (salvo en determinados Centros).
TELEDETECCIÓN Y TRATAMIENTO DIGITAL DE LA SEÑAL	Debido a la extensión de la disciplina y la diversidad de métodos, y al perfil de los estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales, algunos temas son tratados muy cualitativamente, y en poca profundidad. Esto, aunque es un punto débil, el equipo docente considera que es preferible a dejar algunos de las técnicas más actuales sin tratar.
	La temporalización de la asignatura, que el equipo docente considera muy importante como guía y para fomentar la participación de los estudiantes, parece plantear problemas a algunos alumnos que prefieren hacer una planificación personalizada de sus horarios. El equipo docente tratará esto de forma individualizada con cada uno de estos estudiantes, sin necesidad de modificar la metodología docente general establecida.
	Las tasas de evaluación y de éxito son inferiores a la media del grado, aunque calculadas sobre un número de estudiantes de sólo 18 (lo que no hace esta diferencia estadísticamente significativa: una variación en un estudiante haría la tasa ligeramente superior a la media). En cualquier caso, la tasa de evaluación es baja si se tiene en cuenta que es una asignatura optativa.
	La participación en los foros de la asignatura se limitó a 6 estudiantes (de 18 matriculados), pero sin que exista correlación con el número de aprobados en la asignatura (también igual a 6, pero con una intersección con el conjunto anterior limitada a 2 estudiantes).

Propuestas de mejora

Asignatura	Propuestas de mejora
AUDITORÍA AMBIENTAL	Una mayor información respecto a las pruebas de evaluación continua para general conocimiento del alumnos.



Asignatura	Propuestas de mejora
	No se ha recibido quejas a lo largo de los últimos curso en que se ha impartido esta asignatura.
BASES DE LA INGENIERÍA AMBIENTAL	Aumentar el numero de ejercicios que se presentan en cuestionarios de autoevaluación incluyendo comentarios , en el caso de que la respuesta no sea correcta
	Preparar alguna presentación , en formato visual, web conferencia u otro, indicando métodos de trabajo , serían de corta duración y sobre puntos muy concretos.
BASES FÍSICAS DEL MEDIO AMBIENTE	Señalar claramente la correspondencia entre los contenidos de la asignatura tal como figuran en el texto base y los de otros libros estándar de Física General.
	Promocionar el debate colaborativo uniendo hilos de los Foros que plantean consultas semejantes
	Dar un "bonus" en la calificación final por la participación de los alumnos en las pruebas de autoevaluación y por las consultas del material complementario.
BASES QUÍMICAS DEL MEDIO AMBIENTE	DISMINUIR EL ABANDONO.
	AUMENTAR EL PROFESORADO EN GENERAL EN LA UNED.
	INCENTIVAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.
BIOFÍSICA	Animar mas a los foros y discutir incluso temas que no entran en la asignatura, pero relacionadas con ella. Exigir a los alumnos que propongan ellos mismos temas voluntarios y que les discuten en los foros.
	Hacer entender y hacer pensar a los alumnos sobre problemas de la vida que nos rodea, relacionados con la asignatura.
	Hacer un webinar o videoconferencia, presentando los trabajos voluntarios.
CARTOGRAFÍA	Resolver la necesidad de que los estudiantes aprovechen mucho más los medios de que disponen (material escrito, audio y vídeo). Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos
	Orientar a los alumnos, hacia una necesaria lectura de todo lo redactado en los cursos virtuales. Instar a los alumnos a que entren en los foros.
	Es importante fomentar la elección de los estudiantes de la evaluación continua, ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere a la realización de prácticas, y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos.
	Buscar soluciones pedagógicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la muy diferente preparación con la que acceden los estudiantes al Grado.
CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	Mejorar la dotación de personal docente en la Sede Central y dedicar más presupuesto para que los Centros Asociados puedan potenciar el acercamiento de nuestros estudiantes, mejorando así la calidad de nuestra Universidad, calidad perdida en los últimos años
CONTAMINACIÓN POR AGENTES FÍSICOS	Incluir un recordatorio de conceptos básicos de Física y Matemáticas.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Incluir en el curso virtual los exámenes resueltos de convocatorias anteriores para aumentar la cantidad de material adicional a disposición de los estudiantes.
	Mejorar la evaluación docente incluyendo prácticas remotas.
	Encontrar una mayor conexión entre la gestión de la contaminación por agentes físicos en el mundo real y los fundamentos físicos detrás de esta materia.
	Fomentar la comunicación entre los Profesores Tutores y el Equipo Docente.
DERECHO PENAL AMBIENTAL	seminarios específicos sobre delitos en particular que permitieran profundizar un poco más en la materia
	Club de lectura de obras jurídicas y su comentario posterior a través del foro u otro medio.
	Comentarios sobre jurisprudencia
	Conferencias transmitidas de modo telemático por profesores y juristas en general, con posibilidad de discusión posterior.
	Debates entre varios profesores, alumnos y juristas en general retransmitidos por medios telemáticos.
DESARROLLO SOSTENIBLE. SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS.	Mantener la actualización permanente tanto de los materiales como de las actividades
	Mantener el proceso de renovación continua del banco de preguntas de las pruebas presenciales.
ECOLOGÍA I	Dinamizar el curso virtual añadiendo conferencias on-line u otros recursos didácticos. Se ha iniciado la realización de grabaciones audiovisuales que se han incorporado al curso virtual.
	Incentivar al estudiantado en la participación en los foros del curso virtual.
	Fomentar la participación del estudiantado en las encuestas de valoración de la asignatura, puesto que sirven al equipo docente para conocer los aspectos que deben mejorarse.
ECOLOGÍA II	Dinamizar el curso virtual añadiendo conferencias on-line u otros recursos didácticos. Se ha iniciado la realización de grabaciones audiovisuales que se han incorporado al curso virtual.
	Incentivar al estudiantado en la participación en los foros del curso virtual.
	Fomentar la participación del estudiantado en las encuestas de valoración de la asignatura, puesto que sirven al equipo docente para conocer los aspectos que deben mejorarse.
ECONOMÍA AMBIENTAL (CIENCIAS AMBIENTALES)	Dinamizar los foros con preguntas que lleven a la reflexión
	Definir claramente al inicio del curso la evaluación final de la asignatura
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL I	Fomentar en los estudiantes el interés por la elección voluntaria de la evaluación continua, por su ayuda al estudio y su contribución a una formación más completa.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Ajustar los objetivos y calendario de aprendizaje para maximizar los resultados, pues un cuatrimestre, con un largo periodo de vacaciones, resulta algo escaso.
	Buscar estrategias pedagógicas y metodológicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la diferente preparación con la que acceden los estudiantes a la asignatura.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL II	Se seguirá actualizando la asignatura anualmente con las modificaciones de legislación, bibliografía y metodología.
	Se intentará trabajar exámenes de otros años en un foro específico para tal efecto, de modo que los estudiantes que se interesen puedan tener una idea de lo que se espera en los exámenes. Aún así, no se pretende que los exámenes sean completamente predecibles y aquellos estudiantes que esperen esto seguirán descontentos.
	Se repasarán, como todos los años, las PED para depurar al máximo los errores ajenos al temario propiamente de la asignatura, aumentando las instrucciones sobre instalación y manejo de programas informáticos (por ejemplo). Esto debe realizarse con moderación porque un exceso de instrucciones resulta contraproducente, bloqueando al estudiante desde el inicio.
	Hay problemas de la asignatura, como los referentes a los tutores intercampus (disponibilidad, preparación...), convalidaciones, coordinación con otras asignaturas... que quedan fuera del alcance del equipo docente.
	Se ajustará mejor el volumen de material de estudio práctico a la dedicación de los estudiantes.
GEOLOGÍA I	Proporcionar un mayor número de actividades de tipo práctico para que los estudiantes pueda afianzar y aplicar los conocimientos adquiridos de cara a una preparación más completa del examen.
	Mejora del control, calidad, y seguimiento (académico e institucional) de las prácticas experimentales; desde la correcta capacitación de los tutores, hasta la adecuada instrumentación de los laboratorios de los centros asociado (en caso necesario generación de convenios con las universidades locales).
	Aspectos técnicos/ informáticos para mejora de la asignatura: mejora de la plataforma de webconferencia desde el punto de vista de la compatibilidad de visualizar videos o animaciones previamente elaboradas en flash, mp4, .mov, etc, así como el espacio admitido de archivos, que en nuestro caso (presentaciones con abundantes imágenes) puede quedarse escaso.
	La comunicación de los tutores en sus grupos de tutoría mejoraría reduciendo el tiempo de espera en la creación de los grupos de tutoría, fundamental para las tutorías intercampus. Así como con una finalización temprana de la matrícula. La comunicación con el equipo docente mejoraría incluyendo indicaciones más precisas sobre cómo afrontar o desarrollar las tutorías en las guías del tutor.
GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE AGUAS Y SUELOS	Aumentar el numero de ejercicios que en el curso virtual se presentan en el foro de documentos del equipo docente Fomentar el planteamiento y resolución de ejercicios utilizando la webconferencia Aumentar el numero de ejercicios en los cuestionarios de autoevaluación
IMPACTO AMBIENTAL DE LOS PLÁSTICOS	Incluir progresivamente preguntas más frecuentes sobre los contenidos especialmente los relativos a los primeros temas
	Incluir progresivamente exámenes de años anteriores.
	Fomentar el empleo del procedimiento estandarizado que se expone en la asignatura.



Asignatura	Propuestas de mejora
MATEMÁTICAS I (CC. AMBIENTALES)	<p>Aumento de las tutorías presenciales. En este aspecto hay que hacer un máximo esfuerzo en asignaturas de primer cuatrimestre y primer curso.</p> <p>Reducir al máximo el número de guías orientativas, didácticas, de curso, de manejo de la plataforma, de funcionamiento de la UNED, etc. que el alumno tiene que leer antes de ponerse a estudiar la materia.</p>
MATEMÁTICAS II (CC. AMBIENTALES)	<p>La reducción de la carga docente del profesorado tendría consecuencias positivas en general en la docencia de ésta y del resto de asignaturas de los distintos Grados que oferta la UNED. También sería positivo el aumento de tutorías en los Centros Asociados.</p>
MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	<p>Revisión del texto básico que mejora su claridad y conexión entre apartados.</p> <p>Reducción a dos, desde tres, actividades prácticas, calculando mejor las dedicaciones resultantes.</p> <p>Orientaciones más claras con vistas a la realización de la actividad sobre medios de comunicación. Seguimiento más estrecho del proceso.</p>
METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	<p>El número de pruebas objetivas calificables ha sido disminuido a 5 (una por cada dos temas)</p> <p>Revisar los materiales didácticos en los puntos que lo requieren.</p> <p>Redactar un libro de problemas resueltos.</p> <p>Es necesario que la Oficina de Calidad vele porque haya más encuestas respondidas y que el cuestionario sea revisado. Con la dispersión de respuestas proporcionadas no es imposible saber cuál es la causa de que los estudiantes estén insatisfechos. Las sugerencias planteadas por los estudiantes indican que hay un número de ellos que no desea que la asignatura tenga carácter científico, lo cual debe ser investigado en encuestas.</p>
MODELIZACIÓN Y SIMULACIÓN DE SISTEMAS AMBIENTALES	<p>Aunque en el curso virtual el equipo docente ofrece unos apuntes con algunos problemas resueltos, se pretende aumentar la colección de problemas resueltos relacionados con el temario de la asignatura donde quede constancia de la relevancia de la Modelización y Simulación en los problemas medioambientales. También quizás incorporar algún material especializado, como por ejemplo artículos de revistas científicas.</p> <p>Reorientar algunas tareas propuestas en la evaluación continua hacia el ámbito más aplicado y práctico (y no tan teórico) de la modelización medioambiental.</p> <p>Replantearse si la evaluación continua de la parte práctica es la adecuada a la asignatura o si su cuantificación es la correcta. Recordemos que el 50% de la calificación corresponde a una evaluación de los contenidos teóricos y el otro 50% a la realización de un trabajo práctico obligatorio.</p> <p>Replantearse aumentar la flexibilidad temporal a la hora de entregar la tareas propuestas en la evaluación continua: A los estudiantes se les plantean tareas con una cronología temporal organizada a lo largo del curso. Para adecuarse al perfil de nuestros estudiantes (profesionales con obligaciones laborales y familiares) quizás se debería flexibilizar las fechas de entrega.</p> <p>Una forma para disminuir la dificultad que encuentran los estudiantes a la hora de cursar la asignatura más fácil la asignatura sería o bien "suavizar" los problemas y tareas que se les plantea, o bien darles más ejercicios y ejemplos resueltos. Esto último se relaciona con una mayor aportación de material.</p>

Asignatura	Propuestas de mejora
ORDENACIÓN DEL TERRITORIO I	El plazo de matrícula se solapa, en más de un mes, con el inicio de la docencia de la asignatura, lo que conlleva la dificultad de poder asimilar correctamente la materia y superar la asignatura en la convocatoria de febrero.
ORIGEN Y CONTROL DE LOS CONTAMINANTES	Mejorar la coordinación de los profesores tutores, para lo que se requeriría una mayor estabilidad de los mismos a lo largo de los cursos y, en algunos casos, una mayor implicación con la universidad.
PAISAJE, PATRIMONIO Y TURISMO	<p>Colgar los materiales audiovisuales en la plataforma teniendo en cuenta que existen muchos más que los disponibles en www.canal.uned.es</p> <p>Hacer obligatorios para todos los alumnos la realización de los trabajos prácticos</p> <p>Facilitar salida de campo con alumnos, al menos una</p>
	<p>Propiciar acuerdos con empresas y organismos públicos que permitan el contacto del alumno con la realidad social, económica y política que interviene en la ordenación y gestión del paisaje como recursos patrimonial y turístico</p> <p>En relación con el anterior punto, hay que tener en cuenta que esos acuerdos y prácticas en empresas y organismos públicos, que debieran estar integradas en la asignatura, se podrían dirigir y gestionar sin ninguna dificultad desde la metodología específica de la enseñanza a distancia</p>
RADIOQUÍMICA	<p>Debe mejorarse el proceso de matriculación para evitar un retraso excesivo en la incorporación de los estudiantes al curso.</p> <p>Se debería motivar a los estudiantes para realizar a lo largo del curso las actividades que se proponen.</p> <p>Debería motivarse a los estudiantes para que participen más activamente en el curso.</p> <p>Los temas del programa de la asignatura disponibles en el curso virtual son susceptibles de mejoras en aquellos puntos en los que los estudiantes puedan manifestar dificultades de comprensión.</p> <p>Se debería motivar a los estudiantes para que participen en las encuestas de valoración.</p>
RECICLADO Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS	<p>Incentivar a los estudiantes a la realización de la prueba de evaluación continua</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes en las encuestas de valoración aunque ya se anuncia en el tablón de anuncios del curso virtual</p>
RECURSOS GEOLÓGICOS	<p>Proporcionar contenidos multimedia aplicados para que los estudiantes pueda afianzar y aplicar los conocimientos adquiridos de cara a una formación más integral y a una preparación más completa del examen.</p> <p>Aspectos técnicos/ informáticos para mejora de la asignatura: mejora de la plataforma de webconferencia desde el punto de vista de la compatibilidad de visualizar videos o animaciones previamente elaboradas en flash, mp4, .mov, etc, así como el espacio admitido de archivos, que en nuestro caso (presentaciones con abundantes imágenes) puede quedarse escaso.</p> <p>La comunicación de los tutores en sus grupos de tutoría mejoraría reduciendo el tiempo de espera en la creación de los grupos de tutoría, fundamental para las tutorías intercampus. Así como con una finalización temprana de la matrícula. La comunicación con el equipo docente mejoraría incluyendo indicaciones más precisas sobre cómo afrontar o desarrollar las tutorías en las guías del tutor.</p>



Asignatura	Propuestas de mejora
SENSORES QUÍMICOS Y BIOSENSORES DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	Establecer un procedimiento para la revisión de los objetivos que hiciera posible una ampliación y actualización de los mismos teniendo en cuenta las demandas sociales y el mercado laboral, y la situación científica actual en este campo.
	Aumentar la dotación de personal docente en la Sede Central sería la mejor forma de mejorar la calidad docente de esta y de otras ocho asignaturas más que imparte este equipo docente y que, evidentemente, por el exceso de carga y pese a los esfuerzos de los profesores, no podemos atender como nos gustaría y con la calidad que esta Universidad merece.
SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	Búsqueda de nuevos Sistemas de Información Geográfica para el aprendizaje práctico, que resulten más sencillos de uso, con mayor estabilidad informática, lo que haga disminuir los problemas derivados del manejo del programa en el ordenador de cada alumno.
	Elaboración de nuevos materiales docentes que faciliten al aprendizaje de la asignatura.
	Intensificación de la atención prestada al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, mediante la diligencia en las respuestas en los foros virtuales de la asignatura, ajustando las mismas a su nivel de comprensión y conocimiento.
TÉCNICAS INSTRUMENTALES	Seguir profundizando en la coordinación con los tutores para que corrijan las memorias de las prácticas de laboratorio de los estudiantes en el tiempo prefijado.
	Dotar a los laboratorios del equipamiento adecuado para dar unas prácticas de calidad (esto no depende del equipo docente).
	Insistir en la importancia de estudiar el texto base de la asignatura y no dedicarse a estudiar con los exámenes que aparecen en las diferentes pruebas presenciales.
TELEDETECCIÓN Y TRATAMIENTO DIGITAL DE LA SEÑAL	Varios estudiantes han preguntado si el material de la asignatura está publicado como libro en la UNED. Estamos estudiando esa posibilidad, aunque sea una versión del material más intemporal que la que se actualiza en el curso virtual anualmente.

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del año 2014

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 51.45	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.93	Nota media egresados 7.14	Satisfacción global estudiantes con título 79.02
	Tasa de rendimiento 43.93	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 16.75	Número de egresados 22.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 83.96
	Tasa de éxito 85.39	Estudiantes de nuevo ingreso 1128.0	Porcentaje de aprobados 41.56	Tasa de eficiencia de egresados 95.38	Satisfacción de estudiantes con recursos 79.26
	Ratio de estudiante / profesor 24.73		Porcentaje de notables 29.91	Duración media del título 2.32	Satisfacción profesorado con título 73.42
			Porcentaje de sobresalientes 8.58		Satisfacción de egresados con título 79.08
			Porcentaje de matrículas de honor 3.20		

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
23-10-2013	Aprobación de la memoria anual del grado. Aprobación de los materiales didácticos de cuarto curso. Reconocimiento de créditos de estudiantes Erasmus. Petición de convocatoria de plazas de profesores tutores.	Comisión Coordinadora del Grado
19-11-2013	Asignación de líneas de TFG a los estudiantes. Planificación de la asignatura de TFG.	Comisión de Trabajo Fin de Grado
13-1-2014	Informe favorable de retraso de implantación "Ordenación del Territorio II". Informe sobre rendimiento académico del grado.	Comisión Académica
14-3-2014	Composición de la comisión coordinadora. Aprobación del criterio de asignación de TFGs a los departamentos	Comisión Coordinadora del Grado
25-3-2014	Constitución de la comisión. Criterios generales y guía de estudio de las prácticas en empresa.	Comisión de Prácticas Profesionales



Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
3-7-2014	Elección de coordinador. Ratificación guía de estudio de "Prácticas en Empresa".	Comisión Coordinadora del Grado
3-7-2014	Aprobación de las actas académicas del TFG.	Comisión de Trabajo Fin de Grado
11-7-2014	Cambio de semestre "Cartografía". Cambio de adscripción de departamento de "Estadística Aplicada al Medio Ambiente".	Comisión Académica

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

Calidad del material docente. El material bibliográfico de las asignaturas del grado, en buen número escrito por los propios equipos docentes, es de muy buena calidad y es muy apreciado, en general, por los alumnos.

Atención al alumno. Los cursos virtuales son, por lo general, muy utilizados por los alumnos y atendidos por los equipos docentes con regularidad. Los tutores colaboran, en general, satisfactoriamente con los equipos docentes.

Evaluación continua. Se proponen muy diversas formas de evaluación continua. La participación de los alumnos en las actividades (voluntarias) de evaluación continua es, por lo general, satisfactoria.

Indicadores académicos. Las tasas de rendimiento académico parecen estabilizarse (con respecto al curso pasado) entorno a las siguientes cifras: 51% para la tasa de evaluación, 44% para la tasa de rendimiento, y 85% para la tasa de éxito, haciéndose una valoración muy positiva de esta última.

Satisfacción de los alumnos. La tasa de satisfacción de los alumnos ha aumentado en este curso y se sitúa, en término medio, alrededor del 80%. Se valora muy positivamente este dato.

Satisfacción del profesorado. Se dispone por primera vez de la tasa de satisfacción del profesorado, que es del 74%.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

Formación del alumnado. Se detecta una importante heterogeneidad en la formación previa del alumnado, por lo que numerosos alumnos tienen una formación básica previa insuficiente.

Tutorización en los centros asociados. Algunos centros asociados carecen de medios adecuados para las tutorías. Se detecta también cierta dificultad a la hora de organizar las prácticas en los centros asociados. La calidad de las tutorías y prácticas no es la misma en todos los centros asociados.

Temarios. Los temarios son, en ocasiones, demasiado extensos para ser tratados con detalle en un semestre lectivo. La ampliación de los plazos de matrícula también perjudica el aprendizaje de los alumnos.

Personal docente. Los equipos docentes tienen cierta sobrecarga de trabajo e indican la necesidad de más medios.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

Participación de los alumnos. Fomentar el uso del curso virtual por parte del alumnado, así como la realización de las pruebas de evaluación continua voluntarias. Aumentar el número de encuestas realizadas por los estudiantes.

Cursos virtuales. Aumentar los recursos disponibles en los cursos virtuales (material multimedia, exámenes antiguos, etc.)

Información al alumno. Se propone mejorar y clarificar la información disponible en las guías de estudio de las asignaturas.

Tutorías. Fomentar y mejorar las tutorías y prácticas presenciales. Mejorar la coordinación tutorial.



Propuesta de mejora

Indicadores de rendimiento académico. Tratar de mejorar, en términos generales, los distintos indicadores de rendimiento académico.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- **Indicadores académicos.** Se han mejorado o, en su caso, mantenido los distintos indicadores de rendimiento académico.
- **Coordinación tutorial.** Se han llevado a cabo ciertas acciones para la mejora de las tutorías y prácticas ofrecidas a los alumnos.
- **Plataforma de prácticas.** Desde el rectorado, se va a poner en marcha una plataforma de gestión de prácticas, siendo la Facultad de Ciencias un centro piloto de prueba de la plataforma.