



P-U-D2-p2-f1.

Informe anual de seguimiento de la titulación

Grado en Física 2012-2013

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	18
Indicadores generales del título	18
Preguntas/requisitos	18
1. Composición de la comisión coordinadora del título.	18
2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.	18
3. Puntos fuertes de la titulación	19
4. Puntos débiles de la titulación	19
5. Propuestas de mejora de la titulación	20
6. Comentarios y actuaciones	20



Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de aprendizaje de los estudiantes

A continuación se muestra una tabla con los indicadores, ordenados de mayor a menor según la tasa de rendimiento, para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Física

Nombre asignatura	Tasa de rendimiento	Tasa de evaluación	Tasa de reconocimiento	Tasa de éxito	Nota media aprobados	Porcentaje de suspenso	Créditos matriculados	Créditos matriculados 1ª vez	Créditos matriculados 2ª vez	Créditos matriculados 3ª vez
Fundamentos de Física III	67.8	69.8	10.6	97.2	8.8	2.8	1212	1128	84	0
Técnicas Experimentales II	65.2	80.4	35.2	81.1	8.0	18.9	276	204	72	0
Técnicas Experimentales III	60.0	60.0	52.4	100.0	8.1	0.0	60	60	0	0
Métodos Matemáticos III	46.1	51.0	18.1	90.6	7.7	9.4	624	570	54	0
Termodinámica I	44.2	48.8	44.9	90.5	7.9	9.5	258	258	0	0
Física Computacional II	41.9	43.5	45.6	96.3	7.1	3.7	372	342	30	0
Química	40.1	44.8	28.0	89.4	7.1	10.6	1512	1158	288	66
Métodos Matemáticos IV	36.4	45.5	54.2	80.0	7.3	20.0	198	198	0	0
Biología (Física)	34.9	39.7	20.7	87.7	6.4	12.3	1842	1470	300	72
Mecánica (Física)	34.8	48.2	21.5	72.2	7.1	27.9	984	816	168	0
Óptica I	34.0	40.0	37.5	85.0	8.3	15.0	300	300	0	0
Óptica II	32.6	41.9	33.9	77.8	7.8	22.2	258	258	0	0
Electromagnetismo I	29.4	47.5	21.4	61.8	6.8	38.2	858	666	192	0
Termodinámica II	29.3	36.6	37.9	80.0	7.4	20.0	246	246	0	0
Teoría de Circuitos y Electrónica	29.0	38.9	20.6	74.5	6.9	25.5	786	666	120	0
Vibraciones y Ondas	28.7	40.1	20.7	71.4	7.4	28.6	942	798	144	0
Técnicas Experimentales I	28.3	36.4	35.5	77.8	8.0	22.2	1038	822	192	24
Electromagnetismo II	28.0	35.2	22.4	79.5	6.6	20.4	750	630	120	0
Mecánica Teórica	26.5	34.7	14.0	76.5	7.5	23.5	294	294	0	0
Análisis Matemático I	26.4	33.7	26.3	78.2	7.3	21.9	2118	1656	366	96
Métodos Matemáticos II	25.8	32.3	38.0	80.0	7.0	20.0	558	456	102	0
Electrodinámica Clásica	24.1	27.8	8.5	86.7	7.3	13.3	324	324	0	0
Fundamentos de Física II	23.1	28.5	23.4	81.3	7.2	18.7	2256	1692	450	114
Fundamentos de Física I	21.8	31.1	21.5	70.1	6.9	29.9	2454	1848	462	144
Álgebra	19.5	33.4	29.9	58.4	6.0	41.6	1812	1350	396	66
Física Computacional I	18.6	20.3	26.4	91.5	8.7	8.5	1740	1308	354	78
Análisis Matemático II	15.8	22.5	21.8	70.0	7.6	30.0	2130	1578	444	108
Física Cuántica I	13.7	35.6	6.4	38.5	7.6	61.5	438	438	0	0
Métodos Matemáticos I	9.3	25.4	20.1	36.6	7.8	63.4	1938	1344	450	144
Física Cuántica II	4.4	20.6	4.2	21.4	8.3	78.6	408	408	0	0
Biofísica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Energía y Medio Ambiente	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Física Matemática	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Física de Fluidos	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Física del Estado Sólido	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Introducción a la Astronomía	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Mecánica Cuántica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Mecánica Estadística	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Meteorología y Climatología	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	10	5	5	0
Readings on Physics	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Relatividad General	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0
Óptica Avanzada	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0	0



Valoraciones de los cuestionarios (estudiantes)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Álgebra	54.5	10
Análisis Matemático I	78.2	8
Análisis Matemático II	65.4	7
Biología (Física)	98.2	5
Electrodinámica Clásica	95.7	2
Electromagnetismo I	66.7	7
Electromagnetismo II	72.6	7
Física Computacional I	64.6	11
Física Computacional II	71.7	4
Física Cuántica I	74.3	3
Física Cuántica II	66.7	5
Fundamentos de Física I	88.7	19
Fundamentos de Física II	84.8	10
Fundamentos de Física III	90.1	18
Mecánica (Física)	63.7	8
Mecánica Teórica	100.0	4
Métodos Matemáticos I	79.4	11
Métodos Matemáticos II	59.1	8
Métodos Matemáticos III	59.0	9
Métodos Matemáticos IV	79.2	2
Óptica I	47.2	3
Óptica II	74.7	6
Química	62.1	9
Técnicas Experimentales I	82.8	5
Técnicas Experimentales II	54.2	3
Técnicas Experimentales III	87.5	2
Teoría de Circuitos y Electrónica	52.8	9
Termodinámica I	75.7	4
Termodinámica II	50.0	2
Vibraciones y Ondas	79.4	14

Valoraciones de los cuestionarios (tutores)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
-------------------	-------------------	---------------------------



Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Álgebra	90.7	5
Análisis Matemático I	95.6	3
Análisis Matemático II	97.1	3
Biología (Física)	100.0	2
Electromagnetismo I	100.0	1
Física Computacional I	100.0	1
Física Cuántica I	100.0	1
Fundamentos de Física I	98.9	4
Fundamentos de Física II	98.5	3
Fundamentos de Física III	100.0	1
Mecánica (Física)	94.9	3
Métodos Matemáticos I	96.7	4
Métodos Matemáticos II	94.6	2
Métodos Matemáticos III	100.0	1
Métodos Matemáticos IV	100.0	1
Química	98.5	6
Técnicas Experimentales I	100.0	1
Técnicas Experimentales II	100.0	1

Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Física

Puntos fuertes

Asignatura	Puntos fuertes
ÁLGEBRA	La descripción inicial de algunas dificultades didácticas que pudieran ser generadas por los medios telemáticos.
	Diseño estructurado de foros, destacando los foros temáticos de colaboración
	Establecimiento de la Prueba de Tutor (opcional y con identificación DNI), consistente en dos problemas disponibles en una hora de tutoría. Prueba que es almacenada, evaluada por el Tutor correspondiente. Las reclamaciones a la evaluación son tratadas por el Tutor.
	Supervisión del profesor de todos los foros temáticos de colaboración, donde se indican los acertados de los mensajes de estudiantes. Si no se generan mensajes de respuesta, o los mensajes de respuestas no son correctos, contesta el profesor.
	La coordinación centralizada de los tutores en la Prueba de Tutor. El profesor propone el contenido de la prueba.
ANÁLISIS MATEMÁTICO I	Programa y material didáctico
	Atención al alumno



Asignatura	Puntos fuertes
ANÁLISIS MATEMÁTICO II	El material didáctico y el programa de la signatura La atención al alumno
BIOLOGÍA (FÍSICA)	- El equipo docente proporciona a los alumnos un resumen de cada uno de los temas de la asignatura adecuado para el estudio a distancia. En estos resúmenes se muestra un esquema, una introducción, los objetivos a alcanzar de cada tema, bibliografía básica y complementaria para el estudio, direcciones de internet relacionadas con el tema, así como preguntas y actividades para guiar el estudio. Además, se han elaborado presentaciones de PowerPoint como material de apoyo para facilitar el estudio -Autoevaluaciones de cada uno de los temas que permite a los alumnos ver su progresión en el estudio de la asignatura. - Planificación del curso desde el comienzo del mismo. -Dos pruebas de evaluación continua (PEC) de carácter teórico- práctico para que los alumnos puedan poner en práctica sus conocimientos. - Tasa de éxito de la asignatura del 88%. Valoración global de la asignatura por parte de los alumnos 98,18 sobre 100. Valoración global de la asignatura por parte de los tutores de 100 sobre 100.
ELECTRODINÁMICA CLÁSICA	1. Se ha comprobado que el plan propuesto por equipo docente es útil para el aprendizaje de la asignatura y que los materiales didácticos son adecuados para la comprensión de la asignatura y la enseñanza a distancia. 2. Se ha comprobado que los criterios de valoración de pruebas de evaluación continua y exámenes se han establecido con claridad y antelación y es adecuado para valorar el aprendizaje de la materia.
ELECTROMAGNETISMO I	El plan propuesto por equipo docente es útil para el aprendizaje de la asignatura. Los materiales didácticos son adecuados para la comprensión de la asignatura y la enseñanza a distancia. Los criterios de valoración de trabajos y exámenes se han establecido con claridad y antelación. El sistema de evaluación en su conjunto es adecuado para valorar el aprendizaje de la materia.
ELECTROMAGNETISMO II	Se ha comprobado que el plan propuesto por el equipo docente es útil para el aprendizaje de la asignatura. También se ha comprobado que los materiales didácticos establecidos por el equipo docente son adecuados para la comprensión de la asignatura y la enseñanza a distancia. Se ha comprobado que el sistema de evaluación de trabajos y exámenes establecidos para la asignatura es adecuado, que los criterios de valoración se han establecido con claridad y que las fechas de las diversas pruebas se han anunciado con antelación suficiente como para facilitar la participación de los estudiantes. Se ha verificado que la comunicación con los alumnos a través de los foros resulta una herramienta ágil y muy útil en el proceso de aprendizaje.



Asignatura	Puntos fuertes
FÍSICA COMPUTACIONAL II	La información recibida por los estudiantes es buena, los estudiantes opinan que la guía de estudio de la asignatura es clara y describe de forma detallada el contenido y funcionamiento de la asignatura.
	Los estudiantes también están satisfechos con el material básico para el estudio de la asignatura y también con los materiales complementarios facilitados (pdfs con problemas resueltos, enlaces, grabaciones) proporcionados en el curso virtual.
	Los estudiantes valoran bien el método de evaluación y están de acuerdo con que el examen presencial les permite mostrar el nivel de conocimientos.
	La evaluación continua les ayuda a preparar la asignatura. La utilización de software científico y la realización de pequeños programas y uso de editores de texto propiamente científicos les permite desarrollar habilidades y competencias transversales valiosas para otras asignaturas del grado.
FÍSICA CUÁNTICA I	El libro base de la asignatura es claro y adecuado para su estudio a distancia
	Los materiales facilitados a través del curso virtual complementan adecuadamente las necesidades de los estudiantes en la preparación de la asignatura.
	La guía de estudio de la asignatura detalla con claridad el contenido y funcionamiento de la asignatura
FÍSICA CUÁNTICA II	En la asignatura se ha fomentado en todo momento el debate colaborativo entre los estudiantes en los foros.
	A pesar de la opinión de algunos de los estudiantes, el libro base es una de las referencias estándar de esta asignatura en las universidades españolas.
	Los variados materiales complementarios que se han facilitado a través del curso virtual han sido una herramienta muy útil para las necesidades de los estudiantes en la preparación de la asignatura.
	- La guía de estudio de la asignatura ha detallado con claridad el contenido y funcionamiento de la misma.
FUNDAMENTOS DE FÍSICA I	En la asignatura se ha fomentado en todo momento el debate colaborativo entre los estudiantes en los foros.
	Información clara y detallada del contenido y funcionamiento de la asignatura en las Guías de Estudio (Información General y Plan de Trabajo)
	Calidad del texto base propuesto (excelente presentación, motivador y adecuado para la enseñanza a distancia) y del material de apoyo en el curso virtual (problemas resueltos, cuestionarios de autoevaluación por tema, exámenes resueltos de cursos anteriores).
	Facilidad de acceso a bibliografía complementaria de este nivel (tanto de libros de texto alternativos como de problemas).
	Fomento del debate conjunto y colaborativo en los foros temáticos.
MÉTODOS MATEMÁTICOS I	Estructura de las PECs (en el caso de la PEC-1, igual que los cuestionarios de autoevaluación para cada tema; para la PEC-2, similar a los exámenes que se propondrán a los estudiantes en las Pruebas Presenciales).
	Existencia de tutorías presenciales en algunos Centros Asociados, especialmente necesarias en asignaturas de primer curso.



Asignatura	Puntos fuertes
	Alta participación en las pruebas de evaluación continua, con una tasa rondando el 66% de los estudiantes presentados. Además, los estudiantes han reflejado positivamente en las encuestas (valoración 81,82) la ayuda que han supuesto de cara a preparar la asignatura.
	De las respuestas de los estudiantes en las encuestas de evaluación: valoración 79,37 (media titulación 73,63; media Facultad 78,26)- Globalmente estoy satisfecho/a con la actuación del equipo docente (valoración 100)- El equipo docente responde de forma adecuada a las consultas planteadas por los estudiantes (valoración 90)
	Otros puntos fuertes según valoración de los estudiantes: la formación recibida en la asignatura (81,82), y la claridad y la estructura tanto del curso (81,82) como de la guía (81,82).
MÉTODOS MATEMÁTICOS II	Segundo año de la asignatura, por lo que los tutores ya estaban familiarizados con los contenidos, la dinámica del curso, y ya había tutorías intercampus del curso anterior a las que se sumaron las realizadas este curso. Muy buena coordinación tutorial y disposición de los tutores.
	Alta participación en las pruebas de evaluación continua, con una tasa rondando el 75% entre los estudiantes presentados. Además, los estudiantes valoran positivamente en las encuestas (valoración 87,5) la utilidad de estas pruebas para preparar la asignatura.
	De las respuestas de los estudiantes en las encuestas de evaluación,*- Considero que disponía de los conocimientos previos necesarios (valoración 100)- La guía de estudio de la asignatura es clara y describe de forma detallada el contenido de la asignatura (valoración 100)- El equipo docente responde de forma adecuada a las consultas - El tipo de prueba presencial permite mostrar mi nivel de conocimientos (valoración 100)
ÓPTICA I	El equipo docente tiene experiencia de más de 30 años en la planificación de actividades de muy diversa índole para que todos los estudiantes puedan participar activamente en el desarrollo del curso. En el curso virtual se ofrece un amplio abanico de materiales de apoyo, elaborados por el equipo docente, y se proponen diversos tipos de actividades: 2 PEC con 5 problemas cada una, problemas de enunciado abierto sobre diferentes fenómenos ópticos, redacción de temas monográficos, examen on-line,...
	La posibilidad de repetir el examen en casa para que los estudiantes puedan demostrar al equipo docente la capacidad de resolver los problemas que se les proponen en los exámenes presenciales, sin las tensiones propias de ellos (concentración, tiempo suficiente, apoyo de libros, otros ejemplos parecidos,...) ha sido muy bien valorada por los estudiantes durante los 30 años en que viene proponiéndose. Esto contribuye de forma muy especial a que el estudiante refuerce el aprendizaje autónomo.
	El sistema de evaluación utilizado, en el que se consideran todas las actividades realizadas por los estudiantes, tanto obligatorias como voluntarias, con un peso adecuado al esfuerzo realizado por los mismos, estimula su participación en dichas tareas y, consecuentemente, superan más fácilmente la asignatura y obtienen una calificación más alta.
	Aunque las prácticas de laboratorio de esta asignatura se han incorporado a la de Técnicas experimentales III, se ofrece a los estudiantes un Laboratorio Virtual de Óptica que les permite visualizar los fenómenos ópticos en el momento en el que están abordando su estudio teórico y les ayuda a resolver con mayor facilidad los problemas que se les proponen en las PEC y en las pruebas presenciales.



Asignatura	Puntos fuertes
ÓPTICA II	<p>El porcentaje de estudiantes que superan la asignatura en relación al de los que participan en las actividades propuestas es elevado (del orden del 80%).</p> <p>El equipo docente tiene experiencia de más de 30 años en la planificación de actividades de muy diversa índole para que todos los estudiantes puedan participar activamente en el desarrollo del curso. En el curso virtual se ofrece un amplio abanico de materiales de apoyo, elaborados pro el equipo docente, y se proponen diversos tipos de actividades: 2 PEC con 5 problemas cada una, problemas de enunciado abierto sobre diferentes fenómenos ópticos, redacción de temas monográficos, examen on-line,...</p> <p>La posibilidad de repetir el examen en casa para que los estudiantes puedan demostrar al equipo docente la capacidad de resolver los problemas que se les proponen en los exámenes presenciales, sin las tensiones propias de ellos (concentración, tiempo suficiente, apoyo de libros, otros ejemplos parecidos,...) ha sido muy bien valorada por los estudiantes durante los 30 años en que viene proponiéndose. Esto contribuye de forma muy especial a que el estudiante refuerce el aprendizaje autónomo.</p> <p>El sistema de evaluación utilizado, en el que se consideran todas las actividades realizadas por los estudiantes, tanto obligatorias como voluntarias, con un peso adecuado al esfuerzo realizado por los mismos, estimula su participación en dichas tareas y, consecuentemente, superan más fácilmente la asignatura y obtienen una calificación más alta.</p> <p>Aunque las prácticas de laboratorio de esta asignatura se han incorporado a la de Técnicas experimentales III, se ofrece a los estudiantes un Laboratorio Virtual de Óptica que les permite visualizar los fenómenos ópticos en el momento en el que están abordando su estudio teórico y les ayuda a resolver con mayor facilidad los problemas que se les proponen en las PEC y en las pruebas presenciales.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que superan la asignatura en relación al de los que participan en las actividades propuestas es elevado (del orden del 80%).</p>
QUÍMICA	<p>1. Utilización de un libro base, elaborado por profesores de la UNED, bien estructurado para enseñanza a distancia y con probada trayectoria en su utilización.</p> <p>2. Programación detallada de estudio y actividades con esmerada consideración de los tiempos necesarios para poder abordar eficientemente la asignatura.</p> <p>3. Pruebas de evaluación a distancia con muchas preguntas que favorecen la ejercitación, y el estudio de la asignatura</p> <p>4. Existencia de un examen presencial que garantiza el control de los conocimientos adquiridos</p>
TÉCNICAS EXPERIMENTALES I	<p>La tasa de alumnos que aprueban la asignatura en relación con los que sepersonan a hacer las prácticas en los centros asociados es muy elevada.</p> <p>El número de alumnos que abandona las prácticas durante el turno delaboratorio es muy bajo pese a la exigencia de la presencialidad pararealizarlas.</p> <p>Que el alumno pase una gran parte del tiempo que dedica a estaasignatura en el laboratorio; hecho que refuerza el carácter experimentalde la asignatura.</p> <p>El trabajo de los tutores durante los turnos de laboratorio; hecho quepermite a los alumnos tener un gran entendimiento de los conceptosinvolucrados en el desarrollo de las prácticas.</p>



Asignatura	Puntos fuertes
TÉCNICAS EXPERIMENTALES II	<p>Oferta de un turno de laboratorio en Junio para recoger a aquellos alumnos que no pudieron asistir al turno que les correspondía por causas justificadas.</p> <p>Elevada tasa de alumnos evaluados respecto a los matriculados.</p> <p>Muy elevada tasa de alumnos aprobados respecto a evaluados.</p>
TÉCNICAS EXPERIMENTALES III	<p>Esta es una asignatura de carácter experimental y en la evaluación se tiene muy en cuenta este hecho, dándole un gran peso a las actividades de laboratorio, las cuales se desarrollan en los Centros Asociados.</p> <p>El conjunto de prácticas propuestas por el equipo docente de la asignatura, que contienen temas relacionados con la Termodinámica, la Óptica y la Física Cuántica, permite a los estudiantes comprobar experimentalmente las teorías que han estudiado en dichas materias y adquirir conciencia de la necesidad de contrastar teoría y experimento como método de trabajo en disciplinas científico-tecnológicas, como es la Física.</p> <p>Por ser la primera vez que se ha impartido esta asignatura, no podemos sacar conclusiones de la eficiencia de la planificación de la misma, pero las opiniones versadas por los estudiantes que han participado en la primera edición han sido muy positivas. En particular: los materiales puestos a su disposición en el curso virtual, la atención de los miembros del equipo docente en el laboratorio presencial (40 horas/alumno) y los contenidos de las pruebas presenciales.</p> <p>El trabajo llevado a cabo presencialmente en los laboratorios de la sede central (de Termodinámica y de Óptica), con atención directa y permanente de los miembros del equipo docente, ha permitido por un lado, a los estudiantes adquirir las destrezas y habilidades propias de la Física experimental y, por otro, al equipo docente, un mayor conocimiento y control del proceso de enseñanza/aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Hemos comprobado que la nueva organización del plan de estudios de Grado en Física, con las asignaturas de Técnicas experimentales desvinculadas de las asignaturas teóricas e impartidas en el segundo semestre del curso ha hecho que los estudiantes lleguen a las mismas con un grado de conocimiento mucho más elevado que en el caso de la licenciatura. En nuestro caso, ya han estudiado Óptica I, Termodinámica I y Física Cuántica I e iniciado las segundas partes de estas materias.</p> <p>El hecho de que sea requisito tener superadas las asignaturas de Técnicas experimentales I y II (que se imparten en los centros Asociados) para poder matricularse en Técnicas experimentales III, ha supuesto que todos los estudiantes hayan presentado las memorias de los trabajos realizados con un nivel muy elevado (gráficas y cálculo de errores adecuados, análisis de resultados, conclusiones,...).</p>
TEORÍA DE CIRCUITOS Y ELECTRÓNICA	<p>El plan propuesto por el equipo docente es útil para el aprendizaje de la asignatura.</p> <p>Los materiales didácticos son adecuados para la comprensión de la asignatura y la enseñanza a distancia.</p> <p>El conjunto de prácticas de simulación ofertada a los alumnos resulta un gran apoyo para consolidar los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura además de contribuir a la adquisición de la competencia genérica del grado conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. En este sentido, la inclusión de una Práctica de Simulación Evaluable pero voluntaria, ha tenido muy buena acogida.</p>

Asignatura	Puntos fuertes
	Los criterios de valoración de trabajos y exámenes se han establecido con claridad y antelación.
	El sistema de evaluación en su conjunto es adecuado para valorar el aprendizaje de la materia.
VIBRACIONES Y ONDAS	Los estudiantes están muy satisfechos con labor de los tutores intercampus en esta asignatura. En concreto, con las videoconferencias realizadas por estos, que les ha ayudado enormemente a comprender la materia.
	La buena atención del equipo docente y de los tutores intercampus, resolviendo a las dudas planteadas por los estudiantes.
	Los estudiantes también están bastante satisfechos de la colección de ejercicios resueltos y propuestos por el equipo docente en el curso virtual, que complementan los contenidos de la asignatura.
	Los estudiantes valoran bien el método de evaluación de la asignatura y están de acuerdo con que el examen presencial les permite mostrar su nivel de conocimientos.
	Un 48% de los estudiantes presentados a examen se presentan a las pruebas de evaluación continua. La evaluación continua les ayuda a preparar la asignatura. Los estudiantes que optan por la evaluación continua desarrollan habilidades y competencias transversales valiosas para otras asignaturas del grado, gracias a la utilización de software científico y de editores de texto propiamente científicos.

Puntos débiles

Asignatura	
ÁLGEBRA	Falta de tutores en muchos Centros Asociados, en esta asignatura que tiene un marcado aspecto de imitación del pensamiento del experto, al menos en etapas iniciales.
	El profesor es el único docente que accede a contestar a los foros de colaboración, pues ni los tutores de Centro ni los Tutores Campus tienen encomendado hacer contestación alguna. Cosa que no sucede con los tutores Intercampus de otras materias o de otros grados.
	Aparición de ciertas dificultades didácticas en el estudio personal fomentada por ciertas creencias personales sobre la atención telemática o sobre cursos virtuales. Creencias que suele ser facilitada por la desinformación del sistema administrativo producida por la sobre exposición de información en distintos lugares de la web.
	Medios telemáticos poco amigables a la inserción de texto científico
	No poder recomendar (no existe un modelo normalizado que posea stock asegurado) calculadora alguna para facilitar los cálculos numéricos, con lo cual se encuentran situaciones desequilibradas entre los estudiantes en las pruebas presenciales.
ANÁLISIS MATEMÁTICO I	Nivel previo, en matemáticas, de los alumnos
ANÁLISIS MATEMÁTICO II	El bajo nivel de matemáticas que traen.
	La desmotivación que tienen en el segundo cuatrimestre por no saber organizarse el estudio



Asignatura	
BIOLOGÍA (FÍSICA)	- Alumnos con poca base de biología.
	- Algunos profesores-tutores tardan en corregir las pruebas de evaluación continua (PEC).
ELECTRODINÁMICA CLÁSICA	1. Al tratarse de una asignatura con un nivel de dificultad alto, la participación de los alumnos en las Pruebas de Evaluación a Distancia es escasa y lo mismo ocurre con el porcentaje de alumnos presentados a las Pruebas Presenciales es bajo.
ELECTROMAGNETISMO I	La participación de los alumnos en las Pruebas de Evaluación a Distancia es escasa. La participación en los foros no parece influir positivamente en el rendimiento de esta asignatura. Quizá porque no se ha comprendido bien la finalidad de los foros. No se trata de que el estudiante diga "no sé hacer el problema 5.4 del libro, por favor envíeme la solución" sino de que indique a sus compañeros hasta donde ha podido llegar y que éstos le indiquen cómo se sigue y porqué.
ELECTROMAGNETISMO II	El deficiente funcionamiento de las tutorías intercampus que, al modificar el número de tutorías --reduciéndolas-- a lo largo del semestre docente, alteró la distribución inicial de tareas. Como consecuencia de la reducción de tutorías indicada en el punto 1, el tutor intercampus de Madrid, que tenía asignados 2 grupos de tutorías, pasó a tener asignado sólo uno y no quiso realizar la webconferencia ni atender el foro temático del tema 5 (el segundo que se la había asignado inicialmente) alegando que el reparto debería ser equitativo entre los tutores. Tampoco se pudo realizar la webconferencia del tema 6 que inicialmente estaba asignada a una tutora que desapareció como tal. La elección de tutores intercampus sin participación del equipo docente. Entre sus consecuencias se puede reseñar que el tutor del grupo de tutoría 1 decidió, de manera unilateral, no seguir el plan docente establecido por el equipo docente y utilizar el curso virtual como una plataforma propia, aplicando su criterio personal.
FÍSICA COMPUTACIONAL II	Las grabaciones de resolución de ejercicios por los profesores tutores no es suficiente apoyo para los estudiantes. Algunos estudiantes no interaccionan con los otros estudiantes en los foros y requieren la ayuda del equipo docente instantáneamente. Solamente un 41% de los alumnos matriculados se presentan al examen presencial obligatorio. El equipo docente estima que el abandono de la asignatura es alto. Solamente un 26% de los alumnos matriculados se presentan a la evaluación continua. De los presentados a la evaluación continua solamente un 40% se presenta a examen presencial. El abandono de la asignatura no está relacionado por tanto con la participación en la evaluación continua. Algunas de las grabaciones intercampus se cuelgan mucho más tarde que en el calendario recomendado. Esto hace que sean de escasa utilidad para los estudiantes.
FÍSICA CUÁNTICA I	Falta de una tutorización presencial en los Centros Asociados Falta de una tutorización intercampus efectiva.
FÍSICA CUÁNTICA II	Falta de una tutorización (presencial en los Centros Asociados o intercampus) que sea efectiva.



Asignatura

FUNDAMENTOS DE FÍSICA I	<p>Escasa formación básica de los estudiantes en un porcentaje representativo.</p> <p>Un buen porcentaje de los estudiantes se centran en "aprender como recetas" los aspectos prácticos (resolución de problemas), dejando muy de lado el estudio de los aspectos teóricos básicos de la asignatura.</p> <p>Poca participación de los estudiantes en las PECs y bajo porcentaje de presentados a las Pruebas Presenciales.</p> <p>Incorporación tardía de estudiantes a la asignatura (al ser una asignatura de primer semestre).</p> <p>Fallos técnicos en la plataforma ALF (lentitud, realización de las PECs) que producen desmotivación y baja valoración del curso virtual.</p>
MÉTODOS MATEMÁTICOS I	<p>Matrícula de un número considerable de estudiantes que no tienen los conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura, a pesar de estar esta información disponible en la guía de la asignatura en el momento de la matrícula.</p> <p>Baja por enfermedad del coordinador de la asignatura a partir del 5 de mayo, que fue suplida en la medida de lo posible.</p> <p>Poca o nula cooperación por parte de algunos (pocos) tutores, especialmente en la comunicación con el Equipo Docente, por falta de respuesta a los correos electrónicos, y en la participación en la Evaluación Continua, que hubo de ser asumida por el TAR aprovechando que también era docente de la asignatura.</p> <p>Baja participación de los estudiantes en el curso virtual más allá de las pruebas de evaluación continua.</p>
MÉTODOS MATEMÁTICOS II	<p>Múltiples dificultades técnicas para la descarga del software supuestamente a disposición de los estudiantes (Maple). Solventado por el Equipo Docente.</p> <p>Inexistencia de tutorías presenciales, salvo algún Centros Asociado (tutoría regular únicamente en Terrassa, que sepamos).</p> <p>Matrícula de un número considerable de estudiantes que no tenían los conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura, a pesar de estar esta información disponible en la guía de la asignatura en el momento de la matrícula, lo que contrasta con la impresión que tienen los estudiantes, que valoraron en las encuestas con 100 puntos que sí tenían estos conocimientos necesarios.</p> <p>Temario muy amplio en el curso 2012-2013, que ha sido ya adaptado en el curso 2013-2014 y se terminará de ajustar para el curso 2014-2015.</p> <p>Descontento de los estudiantes por los materiales de la asignatura, principalmente porque el libro básico está escrito en inglés.</p>
ÓPTICA I	<p>El porcentaje de estudiantes que participa en las actividades programadas por el equipo docente es del orden del 55-60%, por lo que es necesario estimular a los estudiantes para que se incremente su participación en las mismas.</p> <p>Se necesita una reestructuración de los programas de las asignaturas de Óptica del Grado en Física: Óptica I y Óptica II (obligatorias del tercer curso) y Óptica avanzada (optativa del cuarto curso), porque hemos notado un cierto desequilibrio (Óptica II y Óptica avanzada tienen un programa mucho más denso que el de Óptica I). Se ha elevado una propuesta de reorganización de temas a la Comisión de Coordinación del Grado en Física para el curso 2013-2014.</p>



Asignatura

ÓPTICA II	El programa de esta asignatura es muy extenso comparado con el de Óptica I. Se necesita una reestructuración de los programas de las asignaturas de Óptica del Grado en Física: Óptica I y Óptica II (obligatorias del tercer curso) y Óptica avanzada (optativa del cuarto curso). Se ha elevado una propuesta de reorganización de temas a la Comisión de Coordinación del Grado en Física para el curso 2013-2014.
	El porcentaje de estudiantes que participa en las actividades programadas por el equipo docente es del orden del 55-60%, por lo que es necesario estimular a los estudiantes para que se incremente su participación en las mismas.
QUÍMICA	Confusión y superposición de la asignación de las PED que le corresponde corregir a cada tutor, puesto que una misma PED llegaba al buzón virtual de mas de un tutor, generando mas de una nota para un mismo alumno y con ello una imagen de caos. 2. Falta de adecuada distribución y comercialización del libro base
TÉCNICAS EXPERIMENTALES I	El escaso conocimiento que tienen los alumnos sobre técnicas de tratamiendo de datos al comienzo del laboratorio. Es conveniente reforzar los mecanismos que permiten controlar elcumplimiento de las horas de laboratorio.
	La escasa participación de los tutores en los foros; hecho que nopermite intercambiar opiniones entre ellos y el equipo docente con lafinalidad de homogeneizar la impartición de la asignatura en los distintos centros asociados.
TÉCNICAS EXPERIMENTALES II	La asignatura precisaría de una formación en matemáticas (estadística) que el Grado no ofrece a estas alturas del curso, por lo que se ha incorporado al contenido teórico de la asignatura. No obstante, no es posible ofrecer una formación teórica en esa materia con la profundidad adecuada. Se asume que los alumnos tienen formación en Técnicas Experimentales I (TE-I). Pero es notorio que, aquellos alumnos que no han cursado TE-I, aunque han reconocido sus créditos, tienen peores resultados en la evaluación. Se ha detectado que no todos los Centros Asociados que ofrecen laboratorios de esta asignatura desarrollan el conjunto mínimo de prácticas que consideramos imprescindibles. No siempre hay una comunicación fluida con todos los tutores, cuya participación es fundamental en la evaluación. No todos los Tutores siguen los procedimientos descritos por el Equipo Docente para la correcta evaluación de la asignatura.
TÉCNICAS EXPERIMENTALES III	Aunque en el momento actual todavía no se ha puesto de manifiesto, debido al reducido número de estudiantes matriculados, según éste vaya aumentando, la dedicación del equipo docente a esta asignatura (40 horas presenciales por estudiante) no se corresponderá con el número de créditos asignados a la misma (6 ECTS entre 4 profesores). Los laboratorios no permiten la realización de grupos superiores a 16 estudiantes. Los exámenes presenciales son cuestiones sobre el análisis de las prácticas realizadas en los laboratorios. Su peso es muy inferior al de las memorias del trabajo realizado, enviadas por los estudiantes a través del curso virtual. Nos parece que el esfuerzo realizado por el equipo docente en la preparación de los mismos no proporciona mayor información sobre el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en la realización de las prácticas de laboratorio (ver propuesta de mejora).



Asignatura

TEORÍA DE CIRCUITOS Y ELECTRÓNICA	La participación de los alumnos en las Pruebas de Evaluación a Distancia es escasa. La realización de la Práctica de Simulación Evaluable, si bien ha tenido muy buena acogida entre los estudiantes, ha sido también escasa.
	La participación en los foros no parece influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes en esta asignatura. Quizá porque no se ha comprendido bien la finalidad de los foros. No se trata de que el estudiante diga ¿no sé hacer el problema 3.2 del libro, por favor envíeme la solución? sino de que indique a sus compañeros hasta donde ha podido llegar y que éstos le indiquen cómo se sigue y porqué.
	Se ha expresado alguna queja acerca de la atención por parte del equipo docente a las consultas planteadas en los foros temáticos. Estos foros temáticos han estado a cargo de tutores intercampus y en algunos casos (foro temático 9) no han sido atendidos correctamente.
	La asignatura consta de dos partes, la parte de teoría de circuitos y la parte de electrónica. Esta última presenta un grado de dificultad mayor y el tiempo asignado a su estudio en relación con la extensión de la materia, resulta un poco escaso.
VIBRACIONES Y ONDAS	Los estudiantes no dedican el tiempo suficiente a la comprensión teórica de los contenidos de la asignatura, es decir, no se leen el libro básico. Se atienden prioritariamente a ejercitarse en la parte práctica de resolución de problemas. Esto se evidencia en el relativo bajo rendimiento de la prueba de evaluación en línea, perteneciente a la evaluación continua, donde se plantean cuestiones teóricas.
	A lo largo del curso, sólo un 47% de los matriculados se presenta al examen presencial obligatorio. Sólo un 22% de los estudiantes matriculados se presenta a las pruebas de evaluación continua. Sin embargo, un 48% de los presentados al examen presencial obligatorio ha optado por el método de evaluación continua.
	Aunque el texto base de la asignatura es adecuado y ha sido bien valorado por el IUED y por las encuestas de los estudiantes, en algunos aspectos es un poco espeso y oscuro en explicaciones.
	Los estudiantes consideran que la prueba de evaluación en línea, perteneciente al método de evaluación continua, no permite reflejar su conocimiento por ser en un tiempo límite de hora y media y por tener que responder a un número de cuestiones elevado (10).

Propuestas de mejora

Asignatura	Propuestas de mejora
ÁLGEBRA	Centrar el trabajo del profesor en lo estrictamente académico (proceso de enseñanza-aprendizaje) que no sea de talante administrativo o de relleno de informes.
	Desarrollo de equipos docentes con profesor y tres tutores intercampus para la atención telemática.
	Universalizar la existencia del tutor de centro.
	Utilización de una plataforma Moodle para materias científico técnicas.
	Simplificar el proceso de situar en el servidor de vídeos los producidos en mp4 por el profesor.



Asignatura	Propuestas de mejora
ANÁLISIS MATEMÁTICO I	Ayudar a los alumnos a ordenar su forma de estudio y optimizar su tiempo
ANÁLISIS MATEMÁTICO II	Orientación para organizarse mejor a la hora de estudiar
	Ayudarles a optimizar el tiempo de trabajo
BIOLOGÍA (FÍSICA)	- Algunos tutores tienen demasiados alumnos y otros muy pocos, creemos que debería ser más homogéneo el número de alumnos por tutor.
ELECTRODINÁMICA CLÁSICA	1. Fomentar la realización por parte de los estudiantes de cuestiones de autoevaluación y su participación en las Pruebas de Evaluación Continua.
ELECTROMAGNETISMO I	Fomentar la participación de los estudiantes en las Pruebas de Evaluación Continua.
	Esperamos que la mejor información sobre la forma de utilización de los foros permita mejorar la influencia de la participación en los foros sobre el aprendizaje de la asignatura.
ELECTROMAGNETISMO II	Que se informe al equipo docente de los tutores que se pretenden asignar, antes de que sea definitiva la adjudicación de la tutoría.
	Que no se eliminen tutores cuando el curso ya está en pleno funcionamiento y las diversas actividades organizadas y distribuidas y, además, sin avisar al equipo docente de ello.
FÍSICA COMPUTACIONAL II	Mejorar el funcionamiento de las tutorías intercampus, intentando acompañarlas al calendario de estudio de la asignatura.
	Plantear cuestionarios de autoevaluación con preguntas de carácter teórico para incidir en que estudien el texto base.
	Se requerirían tutorías presenciales dado el carácter práctico de la asignatura.
	Deberíamos explicar en las normas de funcionamiento de los foros que antes de la intervención del equipo docente, esperamos que los estudiantes se propongan resolver las dudas de menor importancia en interacción con otros estudiantes (durante una semana al menos).
FÍSICA CUÁNTICA I	Las erratas que se han ido descubriendo en el texto se pondrán a disposición de los estudiantes como una "Fe de erratas", que se actualizará según se vayan descubriendo las mismas.
	Revisión y posible aumento del material complementario de la asignatura, para su mejora.
	Para agilizar el uso de expresiones matemáticas en los exámenes, facilitar un formulario junto con el enunciado de los mismos.
FÍSICA CUÁNTICA II	Dada la relevancia que ha tenido el material complementario en la preparación de la asignatura, se hará una revisión completa de dicho material, para que tanto su alcance como sus contenidos mejoren.
	Incluir con los exámenes un formulario, para agilizar el uso de algunas expresiones matemáticas habituales.
FUNDAMENTOS DE FÍSICA I	Fomentar el uso del curso virtual: participación colaborativa en los foros y la realización de las PECs.
	Solucionar los problemas técnicos de la plataforma ALF.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Facilitar el conocimiento de la información más importante relacionada con el curso, añadiendo a la sección de Preguntas Frecuentes tanto los aspectos más relevantes de las Guías de estudio, como algunas preguntas y respuestas que se han planteado en los foros.
	Adaptar los cuestionarios de autoevaluación y la PEC-1 para incluir más cuestiones acerca de aspectos teóricos y conceptuales de la asignatura.
MÉTODOS MATEMÁTICOS I	Mejora de la coordinación tutorial: se espera que tras el aviso recibido tras la falta de cumplimiento del trabajo este curso la situación mejore.
	Incorporación de un "Tema 0", con los principales conocimientos previos necesarios para la asignatura.
MÉTODOS MATEMÁTICOS II	Incorporación de un "Tema 0", con los principales conocimientos previos necesarios para la asignatura.
	En este curso 2013-2014 ya se ha empezado a proporcionar textos más adaptados para el estudio. Por un lado, se han elaborado notas para las partes más complicadas de la asignatura. Por otro, se ha recomendado en la bibliografía complementaria un libro en español, adaptado al estudio a distancia, que complementa perfectamente la asignatura. Se estudiará la elaboración de más notas de curso, para adaptarlas mejor a las enseñanzas del grado y al aprendizaje a distancia.
ÓPTICA I	Continuar con la realización de videoclips con el CEMAV, para ayudar a los estudiantes a la visualización de los fenómenos ópticos que se estudian en esta asignatura. En la actualidad existen sólo 2 videoclips, que se corresponden con temas de esta asignatura. Está programada la realización de otros para completar el programa tanto de ésta como el de Óptica II.
	Organizar la grabación de algunas videoclases sobre los temas más complejos del programa.
ÓPTICA II	Reducir el programa de esta asignatura, teniendo en cuenta el de Óptica avanzada, asignatura optativa del cuarto curso del Grado en Física.
	Continuar con la realización de videoclips con el CEMAV, para ayudar a los estudiantes a la visualización de los fenómenos ópticos que se estudian en esta asignatura. En la actualidad existen sólo 2 videoclips, que se corresponden con temas de Óptica I. Está programada la realización de otros para completar el programa de ambas asignaturas.
QUÍMICA	Las mejores estarían dirigidas sobre los puntos débiles, donde el equipo docente no tiene autoridad ni capacidad de actuación.
TÉCNICAS EXPERIMENTALES I	La escasa participación de los tutores en los foros; hecho que no permite intercambiar opiniones entre ellos y el equipo docente con la finalidad de homogeneizar la impartición de la asignatura.
	Mejorar la comunicación (vía foro) entre los tutores y los profesores del equipo docente ya que, en algunos casos, esta es escasa.
	Aumentar el número de ejemplos que tienen los apuntes aportados por el equipo docente para un mejor entendimiento de la parte teórica de la asignatura por parte de los alumnos.
TÉCNICAS EXPERIMENTALES II	Se van a incorporar los apuntes de la asignatura TE-I a ésta como material complementario; destinado fundamentalmente a aquellos alumnos que no han cursado TE-I.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Las pruebas presenciales en esta asignatura están diseñadas más a evaluar competencias que conocimientos. No obstante, y a petición de los alumnos, se ofrecerán ejemplos de exámenes resueltos.
	Se intensificará la comunicación entre el equipo docente y los tutores para una mejor coordinación.
TÉCNICAS EXPERIMENTALES III	En primer lugar, para garantizar la individualidad de las memorias presentadas por los estudiantes, se debe solicitar a los mismos que dejen una copia de sus resultados experimentales antes de abandonar los laboratorios. De esta manera, sus memorias deben basarse en dichos resultados y, en caso de que no se ajusten adecuadamente a la teoría del fenómeno estudiado, su análisis y las conclusiones deberán reflejarlo claramente.
	Debido a lo manifestado en el punto débil nº 2, el equipo docente considera adecuado poner más énfasis en el seguimiento del trabajo realizado por los estudiantes en los laboratorios de la sede central y en la corrección de las memorias presentadas por los mismos y no tanto en la propuesta y resultados de las pruebas presenciales (exámenes), por lo que a modo de experiencia hemos propuesto su supresión en el curso 2013-2014. El análisis de esta experiencia permitirá incluirlas de nuevo o no.
TEORÍA DE CIRCUITOS Y ELECTRÓNICA	Se fomentará la participación de los estudiantes en las Pruebas de Evaluación Continua y en la realización de la Práctica de Simulación Evaluable. Entre otras acciones, se incluirá en el curso virtual información detallada sobre la forma de conseguir el mejor aprovechamiento de los foros de debate. Se espera que una mejora de la información sobre la forma de utilización de los foros permita aumentar la participación de los estudiantes y mejorar la influencia de la participación en los foros.
	El equipo docente hará un seguimiento del funcionamiento de los foros temáticos para evitar que ninguno quede desatendido. Pondrá especial interés en responder lo antes posible en cuanto se compruebe la necesidad de la intervención y el resto de obligaciones académicas lo permita.
	Se revisará el programa correspondiente a la segunda parte de la asignatura para adaptarlo mejor al tiempo disponible para su estudio, teniendo en cuenta el grado de dificultad. También se revisará el material didáctico de esta parte para incorporar un mayor número de ejercicios resueltos.
VIBRACIONES Y ONDAS	Ampliar y mejorar la colección de problemas resueltos que el equipo docente ofrece en el curso virtual.
	Aunque el texto base de la asignatura es adecuado y ha sido bien valorado por el IUED y por las encuestas de los estudiantes, en algunos aspectos es un poco espeso y oscuro en explicaciones. Se podría intentar proponer otro texto base, incluso el equipo docente está pensando en redactar una unidad didáctica de esta asignatura, específica y adaptada para los estudiantes a distancia.
	Plantear cuestionarios de autoevaluación con preguntas de carácter teórico para incidir en que los estudiantes estudien el texto base.
	Añadir otras simulaciones pequeñas o applets java didácticos, que incidan en ampliar algunos aspectos interesantes del temario o que permitan comprender algunos puntos oscuros del libro de texto base elegido por el momento.



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 35,86	Tasa de abandono s/d	Nota media 7,39	Nota media egresados s/d	Satisfacción global de la facultad 78,26
	Tasa de rendimiento 27,44	Tasa de egreso s/d	Porcentaje de suspensos 25,59	Número de egresados s/d	Nº de cuestionarios de la facultad 1946,0
	Tasa de reconocimiento 25,71	Estudiantes matriculados por 1ª vez 595,00	Porcentaje de aprobados 30,73	Tasa de eficiencia de egresados s/d	Satisfacción global por titulación 73,63
	Tasa de éxito exámenes realizados 51,00		Porcentaje de notables 24,93		Nº de cuestionarios por titulación 215,00
	Tasa de éxito 76,51		Porcentaje de sobresalientes 12,06		
			Porcentaje de matrículas de honor 6,64		

Preguntas/requisitos

1. Composición de la comisión coordinadora del título.

Cargo	Nombre y apellidos	Observaciones
Presidenta por delegación del Decano	Amalia Williard Torres	
Coordinadora del Grado	Mª del Mar Montoya Lirola	
Secretario	Manuel Pancorbo Castro	
Rte. Dpto. Física de los Materiales	Manuel Yuste Llandres	
Rte. Dpto. Física Fundamental	Miguel Ángel Rubio Álvarez	
Rte. Dpto. Física Matemática y de Fluidos	Pedro García Ibarra	
Rte. Dpto. Física Matemática y de Fluidos	Manuel Arias Zugasti	
Rte. Dpto. Física Fundamental	Javier García Sanz	
Rte. Dpto. Matemáticas Fundamentales	José Antonio Bujalance García	
Rte. Dpto. Ciencias y Técnicas Fisico-Químicas	Alejandra Pastoriza Martínez	
Rte. Tutores	Joaquín Sicilia Rodríguez	
Rte. Estudiantes	Camino Torio García	
Rte. Personal de Administración y Servicios	Soledad Blázquez Moreno	

2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.



Fecha	Acuerdos alcanzados	Observaciones
7-11-2012	Aprobación de los informes de las guías de estudio de las asignaturas correspondientes al segundo semestre del tercer curso del Grado en Física. Se acuerda posponer la implantación de la asignatura optativa "Sistemas Dinámicos" hasta el curso 2014-15. Se crea la comisión de Trabajo Fin de Grado.	
16-1-2013	Análisis del Informe de la ANECA Elaboración de los informes de la guía de estudio de las asignaturas correspondientes al segundo semestre del cuarto curso del Grado en Física	
24-4-2013	Elaboración de los informes sobre los libros de texto de las asignaturas de 1er semestre de 4º curso. Elaboración del Informe sobre el reconocimiento de créditos de los cursos de Formación Permanente.	
13-6-2013	Elaboración de los informes de valoración de la Parte I de la Guía de Estudio de las asignaturas de cuarto curso del Grado en Física.	
17-7-2013	Elaboración de los informes de los materiales didácticos de las asignaturas de cuarto curso, segundo semestre.	

3. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

En general hay que destacar:

Información clara y detallada sobre el contenido y funcionamiento de las asignaturas.

Calidad de los textos base propuestos y del material de apoyo en los cursos virtuales

Buena planificación de las PEC's que han permitido a los estudiantes seguir un ritmo adecuado de estudio.

La organización del plan de estudios con las asignaturas de Técnicas Experimentales desvinculadas de las asignaturas teóricas e impartidas en el segundo semestre de cada curso ha contribuido a que los estudiantes lleguen a las mismas con un grado de conocimiento elevado y realicen unas memorias de prácticas de calidad.

Satisfacción de los estudiantes con las tutorías intercampus, si bien, en general éstas son grabaciones en lugar de tutorías on-line.

Valoración muy positiva de las asignaturas por parte de los tutores.

La tasa de evaluación global es superior a la obtenida en el curso anterior y se acerca a la prevista en la memoria de la titulación.

Si bien la tasa de éxito ha bajado ligeramente con respecto al curso anterior, La nota media de las calificaciones es alta (7,39), lo cual indica que los alumnos de la UNED que superan las asignaturas están bien preparados.

4. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

La escasa participación de los estudiantes en las pruebas de evaluación continua (PECs). Si bien sería deseable una mayor participación, este hecho es consecuencia de las especiales características del alumnado de la UNED que, normalmente compatibiliza el estudio con otras actividades (laborales, familiares, etc.). Estas son las razones de que, en general, el tiempo de dedicación de los estudiantes al estudio de las asignaturas sea bajo.

Las herramientas informáticas al servicio de la docencia es el punto débil más destacado por la mayoría de los equipos docentes:

La rigidez, los fallos de conexión y los cambios que sufre de un curso a otro exigen una dedicación excesiva por parte de los equipos docentes que va en detrimento de la labor docente propiamente dicha. Hay que destacar los fallos de conexión de la plataforma ALF durante la realización de las PEC's que provoca innumerables quejas de los estudiantes a los equipos docentes.

La herramienta de webconferencia es inadecuada para impartir clases de asignaturas de carácter científico y obliga a la mayoría de los tutores a hacer uso de tutorías grabadas.

El hecho de que la plataforma ALF no soporte un editor de texto científico como latex hace que la comunicación a través de los foros sobre cuestiones docentes carezca de agilidad y transparencia.

La eliminación de tutorías presenciales en muchos Centros Asociados es una pérdida irreparable en el modelo de Educación a Distancia propio de la UNED porque se pierde un elemento orientador y de estímulo muy importante para el estudiante.

La elección de tutores intercampus sin participación del equipo docente y la modificación a lo largo del curso del número de tutores intercampus alterando la distribución inicial de tutorías.

Autor:

7 de marzo de 2014



Punto débil

Por último, en cuanto a los datos estadísticos, la tasa de éxito global, es ligeramente inferior a la del curso anterior. Este hecho está sin duda relacionado con la baja tasa de éxito de las asignaturas Física Cuántica I y II en comparación con sus compañeras de curso. Estos resultados se deben, probablemente, al nivel de dificultad de esta materia unido a la falta de una tutorización intercampus y presencial efectiva.

5. Propuestas de mejora de la titulación

Propuesta de mejora

Fomentar una mayor participación en las pruebas de evaluación continua insistiendo en su utilidad para marcar un ritmo de estudio homogéneo y mejorar tasa de presentados a los exámenes.

La principal propuesta de mejora no depende de la actuación de los equipos docentes ni de los materiales didácticos utilizados, sino de la mejora por parte de la Universidad de las herramientas informáticas al servicio de la docencia (plataforma ALF, webconferencia, etc.). En este sentido, sería un gran avance integrar un editor científico como latex en la plataforma ALF.

Recomendar a los equipos docentes afectados por unas tasas de evaluación y de éxito bajas llevar a cabo un análisis de las posibles causas y promover medidas encaminadas a la mejora.

6. Comentarios y actuaciones

- Aunque la tasa de evaluación sigue estando por debajo de la indicada en la memoria de la titulación, ha ido subiendo a lo largo de la implantación del título.
- La nota media de las calificaciones presenta una tendencia ascendente y, además es alta (7,39), lo cual indica que los alumnos de la UNED que se presentan a los exámenes están bien preparados y este hecho redundará en un buen nivel de los futuros egresados.
- Se ha incrementado el número de valoraciones realizadas por los equipos docente de manera que la valoración global de la titulación es más completa.
- Se aprecia un ligero aumento de la participación en las pruebas de evaluación continua que indica una mayor aceptación del modelo de Evaluación Continua por parte de los estudiantes.
- Durante los tres años de implantación se han ido produciendo ajustes en las asignaturas en base a la experiencia de los equipos docentes, los resultados académicos, encuestas de valoración, etc. que han redundado en una mejora de la planificación docente y del nivel y contenido de las asignaturas.