

**ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN DE LA PROFESORA MACARENA PONCE DE LEÓN,
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE**



Mi nombre es Macarena Ponce de León Atria, historiadora y académica del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Entre los días 9 y 21 de enero de 2017 realicé una estadía en el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED gracias a la invitación de la profesora Gabriela Ossenbach. La estadía fue financiada con fondos públicos en el marco del proyecto “La estrategia de la subvención educacional y los dilemas para democratizar la educación en Chile. Estado y sociedad civil, 1920-1965” (Fondecyt Regular 161300).

Desde hace nueve años he investigado en forma individual y colaborativamente la relación entre sociedad y educación durante el proceso de construcción de los Estados nacionales en el siglo XIX. La actual investigación agrega a esta preocupación inicial, la pregunta por la educación en un Estado democrático y una sociedad de mayores escalas en el siglo XX. En Chile, como en otros países latinoamericanos, la historia de la educación ha sido excesivamente institucional y monográfica, siendo escasas las obras que se detengan en los actores reales: los niños, sus familias y el Estado, sin hacer de este último una entelequia burocrática, sin individuos, sin conflicto, sin política. Es desde esta perspectiva que la estadía tuvo como objetivo realizar una actualización bibliográfica

sobre los vínculos entre los sistemas de educación pública/estatal y particular/privada a través de la subvención del Estado a la educación particular en España y otros países europeos. La consulta de la sección Educación en la Biblioteca de la UNED, la participación en el seminario interno sobre la Ley General de Educación de 1970 (España) y las conversaciones con los académicos del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, me permitieron enmarcar este proceso en una dimensión internacional de expansión y estandarización organizacional del sistema educativo en el marco de un desarrollo mundial económico y teorización del capital humano, junto a procesos nacionales conflictivos de modernización y eclosión de demandas sociales. Esta imbricación de procesos en distintos planos de análisis, la referencia comparativa y el marco internacional, sin duda constituirá un aporte sustantivo para comprender, en su real dimensión, el impacto que tuvo el crecimiento exponencial de la educación particular en la política educativa chilena entre 1920 y 1965.

Agradezco con mucho entusiasmo la invitación y el cariñoso recibimiento que me brindó la profesora Gabriela Ossenbach junto a un equipo de excelencia académica y gran calidad humana.