



**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN
A DISTANCIA
MEMORIA 2008/2009**

**Vicerrectorado de Calidad e Innovación
Docente**

SEPTIEMBRE 2009

INDICE

- I. RESUMEN
- II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS
 - 1. ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED
 - 1.1. Publicaciones
 - 1.1.1. Publicaciones electrónicas
 - 1.1.2. Materiales para los cursos y talleres del IUED
 - 1.1.2.1. Materiales y Guías de apoyo para el diseño de las asignaturas del EEES
 - 1.1.2.2. Materiales multimedia sobre el EEES para el curso de tutores y becarios de EEES
 - 1.1.2.3. Materiales para el uso y administración de la plataforma aLF
 - 1.1.2.4. Guías prácticas para el manejo de software destinado a la elaboración de materiales multimedia
 - 1.1.2.5. Guías para el Curso Iberoamericano de Educación a Distancia
 - 1.1.2.6. Otros
 - 1.2. Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales
 - 1.2.1. Nacionales
 - 1.2.2. Internacionales
 - 1.3. Organización/coordinación de Jornadas y Congresos de la UNED
 - 1.4. Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales
 - 1.4.1. Nacionales
 - 1.4.2. Internacionales
 - 1.5. Acciones generales del Plan Estratégico
 - 1.5.1. Plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES
 - 1.5.1.1. Seminarios de formación para la implantación de las titulaciones de EEES
 - 1.5.1.2. Jornadas, conferencias y seminarios de formación generales para la adaptación de las metodologías al EEES
 - 1.5.1.3. Colaboración con Cinde-Tec para el diseño y preparación de la plataforma aLF para los nuevos títulos
 - 1.5.1.4. Otras acciones
 - 1.5.2. Redes de Investigación para la Innovación Docente
 - 1.5.2.1. Jornadas de Innovación Docente en la UNED
 - 1.5.2.2. 3ª Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente

- 1.5.2.3. Coordinación del DVD de las Primeras Jornadas de Investigación en Innovación Docente y del libro “La UNED ante el EEES”
 - 1.5.3. Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED
 - 1.5.3.1. Presentaciones/grabaciones generales del Plan de Acogida en la UNED
 - 1.5.3.2. Seguimiento del desarrollo y virtualización de los cursos de nivelación
 - 1.5.3.3. Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA
 - 1.5.3.4. Coordinación de la información de acogida en el DVD y la web
 - 1.5.3.5. Plan de Acogida Virtual (PAV)
 - 1.5.3.6. Co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia.
 - 1.6. Cursos y asesoramiento externos
 - 1.6.1. Seminario de formación de tutores del CADE
 - 1.6.2. XXVI Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)
 - 1.6.3. Seminarios y asesoramiento internacional
 - 1.7. Cursos recibidos
 - 1.8. Representación del IUED
2. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN
- 2.1. Proyecto institucional: el abandono de los estudios de la UNED
 - 2.2. Proyecto de investigación: Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas
 - 2.3. Tratamiento de la base de datos del estudio longitudinal “Perfiles psicosociales y rendimiento de los estudiantes de la UNED”, tras un seguimiento de 5 años
 - 2.4. Informes de investigación
 - 2.4.1. Encuesta piloto sobre competencias genéricas a alumnos egresados de la UNED
 - 2.4.2. Estudio cualitativo sobre las experiencias de los egresados de la UNED
 - 2.4.3. Análisis estadístico de las cohortes de alumnos 1995-2000-2005
 - 2.5. Participación en Jornadas y Congresos de la UNED
3. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED
- 3.1. Cursos para docentes de la Sede Académica
 - 3.1.1. Programa de formación del profesorado para la adaptación al EEES
 - 3.1.2. Cursos sobre el uso y administración de los cursos virtuales mediante la plataforma webCT para profesores de la Sede Central

- 3.1.3. Cursos sobre el uso y administración de los cursos y comunidades virtuales mediante la plataforma aLF para profesores de la Sede Central
- 3.1.4. Cursos para docentes en preparación de sus asignaturas de grado
- 3.1.5. Otros cursos para docentes
- 3.2. Cursos para profesores tutores
 - 3.2.1. Curso Tutor-T
 - 3.2.2. Curso *Venia Docendi*
 - 3.2.3. Plan de formación para la adaptación de la tutoría al EEES
- 3.3. Coordinación de las actividades de los coordinadores de virtualización de los CCAA
- 3.4. Formación de becarios de EEES de las Facultades y Escuelas
- 3.5. Otras actividades de la unidad técnica de formación del IUED

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

- 4.1. Evaluación de materiales didácticos
 - 4.1.1. Material para el Vicerrectorado de Medios Impresos y Audiovisuales
 - 4.1.2. Materiales de las nuevas titulaciones de EEES
 - 4.1.3. Material para el Consejo Social de la UNED
 - 4.1.4. Material para el CEMAV
- 4.2. Formación para la elaboración de materiales didácticos
- 4.3. Investigación sobre materiales didácticos
- 4.4. Otras actividades

La presente memoria recoge las actividades desarrolladas por el IUED a lo largo del curso 2008-2009

I. RESUMEN

A continuación se resumen las principales acciones del IUED durante el curso académico 2008-2009.

Con carácter general, **el IUED ha asistido a más de 12 eventos nacionales y 7 internacionales, entre las que se incluyen jornadas propias de la UNED. El IUED ha tomado parte en estos eventos con 28 contribuciones**, dando a conocer el modelo metodológico de la UNED, las acciones del Plan de Acogida y las acciones para la adaptación de la metodología de los nuevos títulos al marco del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES). Asimismo, **ha organizado o contribuido a la organización de 6 Jornadas en la UNED**, con carácter diverso. Cabe mencionar, asimismo, que la dirección del IUED ha estado presente en dos reuniones internacionales de la EADTU concernientes con los materiales educativos en abierto y ha participado en una tercera relativa a la aplicación del manual E-Excellence a la UNED.

En relación al **plan estratégico**, ha colaborado con los vicerrectorados de Calidad e Innovación Docente y Espacio Europeo y Planificación docente en **acciones destinadas a la divulgación y formación sobre EEES de responsables del desarrollo de las nuevas titulaciones, así como de los docentes y tutores de la UNED, responsables de Centros Asociados** (en un total de 6 reuniones en Centros Asociados) y del Consejo General de Estudiantes (2 reuniones). La participación del IUED a través de estas jornadas informativas y formativas ha estado destinada a prestar apoyo al proceso de implantación de los grados (elaboración de materiales, textos, guías de estudio y orientaciones al tutor, materiales multimedia, etc.), virtualización de los cursos, tutorización, etc. Para ello, **ha elaborado numerosas guías prácticas para la preparación de todos los materiales obligatorios y la virtualización de las asignaturas.**

En relación con la investigación en innovación docente, el IUED ha llevado la **coordinación y el seguimiento de la tercera convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente**. El resultado de esta convocatoria fue muy satisfactorio con un total de **105 proyectos** presentados y de **407 docentes** involucrados, lo que supone un incremento con respecto a la primera y segunda convocatorias. En esta misma línea, organizó las segundas **Jornadas sobre innovación docente en la UNED**, jornadas con **un total de 197 asistentes** y la **participación de 42 trabajos** correspondientes a la segunda convocatoria de Redes.

En relación al **programa modular de formación para el desarrollo de las metodologías del EEES y sobre tecnologías y herramientas que las dan soporte**, se ha impartido un total de **27 talleres** en el que han expedido un total de **407 certificados**. Asimismo, se han llevado a cabo diversas jornadas: **II Jornada sobre Evaluación de los aprendizajes, Jornada sobre Elaboración de textos didácticos, Jornada sobre Elaboración y difusión de materiales multimedia, Jornada sobre los egresados de la UNED**, así como un seminario sobre prácticas de campo en línea, con la asistencia de un total de **295 profesores.**

En el marco del **Plan de Acogida** para nuevos estudiantes, el IUED se ha responsabilizado del desarrollo y coordinación de las líneas generales de este Plan, cuyos avances han sido expuestos en distintos foros (Reunión de Directores de Centros Asociados, Consejo General de Estudiantes, Reunión anual de coordinadores de virtualización, reuniones en diversos campus universitarios de la UNED). Cabe destacar especialmente las siguientes nuevas acciones:

- La coordinación de las **15 comunidades de acogida virtual para cada Facultad/Escuela** (con un total de 11 comunidades) y una comunidad de acogida virtual para los estudiantes de los nuevos POP. Más de 53.000 estudiantes (por encima del 43% de los matriculados) han tomado parte. En 8 de ellas la entrada de estudiantes a la comunidad superó el 40%, llegando incluso al 60% en algún caso.
- La elaboración de **nuevos materiales relacionados con el EEES** y la realización de programas de presentación (radio)
- La coordinación de la virtualización de los materiales y actividades, así como la estructuración del curso de acogida de **Entrenamiento en Competencias para el estudio superior a distancia**.
- La **codirección de la primera edición en línea del curso de Entrenamiento en Competencias para el estudio superior a distancia**, con más de 200 participantes. Este curso lo dirige el COIE y lo codirige el IUED
- **Coordinación del DVD de acogida**, incluyendo la grabación de los vídeos de los nuevos grados.

En el área de **Formación del profesorado para el uso de las plataformas**, el IUED ha impartido numerosos cursos cuyos datos quedan reflejados a continuación mencionándose siempre el total de certificados finales expedidos. Se ha continuado con el plan de **formación metodológica en el uso de la plataforma WebCT (con tres niveles, básico, intermedio y avanzado)**, dirigido a profesores de la Sede Académica. Se ha desarrollado **un total de 10 cursos con una certificación final de 162 profesores**. Asimismo, se han impartido 8 cursos de la **plataforma aLF**, con un total de **130 docentes con certificación final**, y 1 **curso de Oracle para la publicación y manejo de la nueva página web de la UNED**, con un total de **22 certificados** expedidos. En relación a los tutores, el IUED ha desarrollado nuevas ediciones del **Curso de Tutor-T con un total de 228 certificados expedidos**, y del **Curso de Venia Docendi con un total de 97 certificados expedidos**. Finalmente, mencionar que el IUED ha seguido desarrollando el **plan de formación de Tutores de Apoyo en Red (TAR)**, basado en una formación en-línea apoyada por los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados, bajo la dirección del IUED. Todos estos cursos están basados en el trabajo en comunidades virtuales.

Estos datos muestran el incremento notable de la oferta de formación y de participación en la misma.

En relación a la **investigación institucional** se han iniciado y llevado a cabo diversos estudios, y el Ministerio ha concedido un proyecto al IUED:

1. Proyecto Institucional: el abandono de los estudios de la UNED (etapa inicial)
2. Proyecto de investigación “Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas” (proyecto concedido por el MEC)
3. Tratamiento de la base de datos del estudio longitudinal “Perfiles Psicosociales y rendimiento de los estudiantes de la UNED”, tras un seguimiento de 5 años, con informe sobre la representatividad de la muestra
4. Informes de las siguientes investigaciones:
 - Encuesta Piloto sobre competencias genéricas a egresados de la UNED
 - Estudio cualitativo sobre las experiencias de los egresados de la UNED
 - Análisis estadístico de las sucesivas cohortes de alumnos

La **Unidad de Evaluación de Materiales Didácticos** (MADI) ha continuado con sus trabajos de evaluación de nuevos materiales remitidos por el Vicerrectorado de Medios Impresos con un total de **4 Unidades Didácticas y 3 guías didácticas, así como 14 materiales de distintas características.**

Por otro lado, y de acuerdo con la normativa aprobada por Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los grados, la unidad técnica, ha llevado a cabo la evaluación de un total de:

138 Guías de Estudio (primera parte)
69 Guías de Estudio (segunda parte)
105 libros de texto

Esta revisión se ha efectuado tras la constitución del equipo de colaboradores revisores del IUED (25 profesores).

Como en convocatorias anteriores, la dirección del IUED ha formado parte del tribunal destinado a evaluar los **premios al Material Didáctico de la UNED** que concede anualmente **el Consejo Social.**

En cuanto a su actividad externa, el IUED ha desarrollado la **XXVI Edición del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia** (CIED) que ha contado con la participación virtual y presencial de **15 profesionales.** El Curso ha tenido lugar entre los meses de **noviembre del 2008 y junio del 2009.** Las presentaciones de los trabajos se han realizado utilizando la nueva herramienta de Conferencia en Línea.

Finalmente, el IUED ha contribuido en labores de asesoramiento y formación para otras instituciones nacionales e internacionales, con distintos cursos, seminarios y reuniones y ha elaborado materiales para el

II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

A continuación se detallan las actividades realizadas por el IUED a lo largo del curso académico 2008-2009.

Estas actividades se han desarrollado gracias al trabajo de los [miembros del IUED](#) (tanto académicos como del PAS) y a la colaboración de profesores de la UNED y de otras universidades.

1. ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

1.1. PUBLICACIONES

1.1.1. Publicaciones electrónicas

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M. & Santamaría Lancho, M. (2009). [The benefits of the use of Induction Virtual Communities in supporting new students in distance education universities](#). *ICDE 2009*

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (coords) (2008). DVD *I Jornadas de Investigación en Innovación Docente*. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-5608-6

Santamaría, M. y Sánchez-Elvira Paniagua (2009). La organización de la docencia en la UNED mediante la colaboración entre equipos docentes y tutores con el apoyo de las tecnologías, en respuesta a las demandas metodológicas del EEES. *Seminario de reflexión RED-U-USC 2-09 La coordinación mediante equipos docentes en la Educación Superior*. Universidad de Santiago de Compostela, 5-6 de febrero de 2009. ISBN 1887-4592

1.1.2. Materiales para los cursos y talleres del IUED

1.1.2.1. Materiales y Guías de apoyo para el diseño de las asignaturas del EEES

- [Orientaciones para la elaboración de la Guía de estudio de las asignaturas de Grado](#). IUED
- [Orientaciones para la elaboración de la Guía de estudio de las asignaturas de Máster](#). IUED
- [Estructura de un texto didáctico](#). IUED
- *La evaluación continua en la UNED*. IUED
- *Orientaciones para la elaboración de la Guía del Tutor*. IUED
- *Guía de estudio del curso de tutores para EEES*. IUED
- Santamaría Lancho, M. [Guías breves para la puesta en marcha de los másteres oficiales](#)
- Protocolos de revisión de textos didácticos y Guías de estudio (primera y segunda parte) para revisores del IUED y revisores de las Comisiones de titulación

1.1.2.2. Materiales multimedia sobre el EEES para el curso de tutores y de becarios de EEES

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira, A. (2009)

MÓDULO I: Bases del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y su aplicación en la UNED

1. Orígenes y desarrollo del EEES
 - * Presentación: Orígenes del EEES
 - * Presentación: La formación superior en el EEES
 - * Presentación: Claves metodológicas del EEES
2. El marco normativo del EEES en España
 - * Presentación: El marco normativo de las enseñanzas de EEES en España
 - * Presentación: Principios para el diseño de títulos universitarios
 - * Elementos de una memoria de verificación
3. La adaptación de la UNED al EEES
 - * La metodología de la UNED en el EEES
 - * El diseño de asignaturas en el EEES
 - * La tutora en los nuevos Grados
 - * El Sistema de Garantía Interna de Calidad

1.1.2.3. Materiales para el uso y administración de la plataforma aLF

Luzón Encabo, J.M. (2009).

Guía práctica de aLF. Nivel administrador para equipos docentes

Curso a distancia Nivel 1. Formación de tutores para Grados (EEES y aLF) (Perfil Estudiante)

Usos y acciones de la plataforma aLF

- Presentación: Cómo es la página de inicio (Mi portal)
- La herramienta Plan de trabajo
- Cómo navegar con la Barra de rastros
- Cómo personalizar las intervenciones en aLF
- Cómo realizar un apunte en el calendario personal
- Cómo leer un mensaje de un foro
- Cómo recoger un documento adjunto a un mensaje
- Cómo contestar a un mensaje de un foro
- Cómo recoger un documento del Plan de trabajo
- Cómo adjuntar un documento a un mensaje
- Cómo crear una nueva línea de conversación, o hilo, en un foro
- Cómo recoger las instrucciones de una tarea

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

- Cómo entregar un trabajo en una tarea
- Cómo contestar a una Prueba en línea y verificar su envío
- Cómo calificar una tarea asociada a un foro
- Cómo califica un trabajo entregado por un estudiante
- Cómo acceder a las respuestas de una encuesta y dar el VºBº si procede
- Cómo crear una sala de chat en tu Grupo de tutoría

Curso a distancia Nivel 2. Formación de tutores para Grados EEES (Perfil tutor/administrador)

Sobre la plataforma educativa aLF. Usos y acciones

- Cómo crear una noticia
- Cómo crear una cita en tu Grupo de tutoría
- Cómo crear una carpeta de documentos en tu Grupo de tutoría
- Cómo crear un foro
- Cómo gestionar los mensajes de un foro

1.1.2.4. Guías prácticas para el manejo de software destinado a la elaboración de material multimedia

Quintana Frías, I. (2009)

- *Taller de Windows Movie Maker. UED*
- *Taller de Adobe Captivate. IUED*
- *Taller de Adobe Presenter 7. IUED*
- *Taller de PowerPoint-2003. IUED.*

1.1.2.5. Guías para el Curso Iberoamericano de Educación a Distancia

- *Guía general del curso*
- *Guía de cada uno de los 8 módulos*

1.1.2.6. Otros

Materiales para el Máster de Gestión de la Calidad de Centros Asociados

Sánchez-Elvira Paniagua A. (2009). Captación, acogida e información a estudiantes. *Máster de Gestión de la Calidad en Centros Asociados*. Tema 23.

Santamaría, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). Desarrollo de competencias y evaluación de la formación. *Máster de Gestión de la Calidad en Centros Asociados*. Tema 11

Materiales para el Curso de acogida en línea: Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado a Distancia

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y González Brignardello, M.P. (2008). Módulo 0. Familiarizarse con las comunidades virtuales de aprendizaje. *Curso COIE-IUED Entrenamiento en Competencias para el estudio autorregulado a distancia*. UNED (comprende tema, actividades, guía de estudio y guía para el tutor)

Sánchez García, M.F., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y González Brignardello, M.P. (2009). Módulo I. Metodología y recursos del estudio a distancia. *Curso COIE-IUED Entrenamiento en Competencias para el estudio autorregulado a distancia*. UNED (comprende tema, actividades, guía de estudio y guía para el tutor)

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Martín Cuadrado, A.M.(2008). Módulo II. Diferencias individuales y aprendizaje. *Curso COIE-IUED Entrenamiento en Competencias para el estudio autorregulado a distancia*. UNED (comprende tema, actividades, guía de estudio y guía para el tutor)

1.2. ASISTENCIA A SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES

Durante el pasado curso académico, miembros del IUED han asistido a diversos eventos nacionales e internacionales, que se refieren a continuación.

1.2.1. Nacionales

Encuentros sobre Calidad en la Educación Superior 2008: Sistemas de acogida y orientación de estudiantes. ANECA, Universidad Rey Juan Carlos, 11-12 de septiembre de 2008

Encuentros sobre Calidad en la Educación Superior 2008: Sistemas de acogida y orientación de estudiantes. ANECA. UNED. Centro Asociado de Pamplona, 25-26 de septiembre de 2008

Jornada para tutores sobre el EEES. C.A. de Tarrasa. 27 de septiembre de 2008

VII Semana de Investigación de la Facultad de Psicología. UNED, 24 a 28 de noviembre de 2008

II Jornadas de Investigación en Innovación Docente. UNED Madrid 12-14 de enero de 2009

La coordinación mediante equipos docentes en la Educación Superior (ES): fortalezas, recursos y necesidades. Seminario de reflexión RED-U-USC. Facultad de Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela, 4-5 de febrero de 2009

II Jornada de Evaluación de los Aprendizajes. UNED. Madrid, 19 de febrero de 2009



Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

Jornada sobre elaboración de textos didácticos. UNED. Madrid, 23 de febrero de 2009

Seminario presencial tutores CADE. Madrid, 21 de febrero de 2009

Jornadas de EEES en el Campus del Noroeste. C.A. de Lugo 6-7 de marzo de 2009

Jornada sobre los egresados de la UNED. UNED, Madrid 17 de marzo de 2009

I Jornadas de Campus Virtuales de las Universidades Españolas. ULL. Tenerife, 20-21 de julio de 2009

1.2.2. Internacionales

I Jornadas de enseñanza virtual y teleformación” ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria, 9 de septiembre de 2008

Seminario de Evaluación del CADE. Cartagena de Indias, Colombia, 14-16 de octubre de 2008

Strategy Development Seminar for Open Educational Resources in European Universities. EADTU. Leuven University. Lovaina. 38-29 de octubre de 2008

E-xcellence+, local seminar UNED, Madrid (ES) 19-20 Febrero 2009

Twin Seminar on OER and QA in e-learning. UNESCO. Paris, 12-13 de marzo de 2009

The 23rd ICDE/EADTU World Conference, hosted by the Open Universiteit Nederland. Theme: “Flexible Education for All: Open - Global - Innovative”. Maastricht, The Netherlands, 7-10 of June, 2009

Taller Internacional sobre ABP/EBL1 *International Workshop on Problem Based Learning and Enquire Based Learning Organizan:* RED-U, Grupo ABP-UAB, EBL U. Sheffield, UAM. Organized by RED-U, Group PBL-UAB. EBL U Sheffield, UAM. Madrid, UAM, 22-23 de junio de 2009

1.3. ORGANIZACIÓN/COORDINACIÓN DE JORNADAS Y CONGRESOS DE LA UNED

Durante el curso 2008-2009 el IUED ha organizado, coordinado o apoyado la organización de diversos eventos relacionados con sus actividades.

II Jornadas de Investigación en Innovación Docente. Madrid 12-14 de enero de 2009

[Programa de las Jornadas](#)
[Grabación de las Jornadas](#)

II Jornada de Evaluación de los Aprendizajes. UNED. Madrid, 19 de febrero de 2009

Programa de la Jornada

Seminario presencial tutores CADE. Madrid, 21 de febrero de 2009

Participación en el grupo organizador del *E-xcellence+,local seminar* UNED, Madrid (ES)
19-20 Febrero 2009

Jornada sobre elaboración de textos didácticos. UNED. Madrid, 23 de febrero de 2009

*Jornada sobre los egresados de la UNED: ¿Qué sabemos sobre nuestros egresados?
¿Qué piensan sobre la UNED?* UNED. 17 de marzo de 2009

Programa con los vídeos

Jornada sobre elaboración y difusión de materiales multimedia. UNED, Madrid, mayo de 2009

Programa con los vídeos

1.4. PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, CURSOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES

Durante el pasado curso académico, al IUED ha tomado parte de forma activa en diversos eventos nacionales (algunos de ellos celebrados en la UNED) e internacionales, referidos a continuación.

1.4.1. Nacionales

González Brignardello, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). El papel de las comunidades virtuales de acogida en el entrenamiento inicial de la autorregulación y el uso educativo de las TIC: La experiencia de la Facultad de Psicología. *VII Semana de Investigación de la Facultad de Psicología.* UNED, 24 a 28 de noviembre de 2008

González Brignardello, M.P. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). Elaboración de materiales para una actividad de aprendizaje en línea basada en Mapas Conceptuales: Estilos de aprendizaje, eficacia y valoración. *II Jornadas de Investigación e Innovación Docente de la UNED.* Madrid: UNED, 12-14 de enero de 2009

Luque Pulgar, E., Gómez Garrido, M., De Santiago Alba, C. y García Cedeño, F.,(2009), ¿Qué nos dicen los egresados de la UNED? *Jornada sobre los Egresados de la UNED.* UNED, Madrid, 17 de marzo de 2009.

Luque, E.; García, F.; Gómez, M. y De Santiago, C. (2008). Resultados de la Encuesta Piloto de competencias genéricas a alumnos egresados de la UNED". *VII Semana de Investigación de la Facultad de Psicología,* UNED, Madrid, 24 a 28 de noviembre de 2008.

Sánchez-Elvira Paniagua A. (2008). Programas de formación para la integración y nivelación de los estudiantes de nuevo ingreso de la UNED. *Encuentros sobre Calidad en*

la Educación Superior 2008: Sistemas de acogida y orientación de estudiantes. ANECA. UNED. Centro Asociado de Pamplona, 25-26 de septiembre de 2008

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,1318223&_dad=portal&_schema=PORTAL

<mms://cemav.uned.es/datos/institucionales/20082009/calidad/05-Mesa-II-Programas-formaci%C3%B3n-integraci%C3%B3n-y-nivelaci%C3%B3n-25092008.wmv>

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). Coordinación del simposio Desarrollo y evaluación de competencias genéricas en la UNED. *VII Semana de Investigación de la Facultad de Psicología.* UNED, 24 a 28 de noviembre de 2008

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). Introducción: Desarrollo y formas de aplicación del mapa de competencias genéricas de la UNED. *VII Semana de Investigación de la Facultad de Psicología.* UNED, 24 a 28 de noviembre de 2008

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). Coordinación Mesa redonda: Acciones de innovación en la acogida y orientación de estudiantes de la UNED. Las Comunidades Virtuales de Acogida y el Programa de Mentoría de la UNED. IUED-COIE. *II Jornadas de Investigación e Innovación Docente de la UNED.* Madrid: UNED, 12-14 de enero de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). Coordinación de la Mesa redonda: ¿Cómo es un texto premiado por el Consejo Social? *Jornada sobre elaboración de textos didácticos.* UNED. Madrid, 23 de febrero de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009) Las competencias del CADE: la perspectiva de los coordinadores y de los enlaces. *Seminario presencial tutores CADE.* Madrid, 21 de febrero de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). Moderación de la mesa: Hablan nuestros egresados. *Jornada sobre los egresados de la UNED.* UNED, Madrid, 17 de marzo de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). Cómo dar respuesta a la demanda de formación de competencias genéricas en el EEES. *Jornada sobre los egresados de la UNED.* UNED, Madrid, 17 de marzo de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). [Grabación de orientaciones y clases a través de herramientas multimedia: El Adobe-Presenter.](#) *Jornada sobre elaboración y difusión de materiales multimedia.* UNED, Madrid, mayo de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). Las competencias genéricas en el Espacio Europeo de Educación Superior y su aplicación en la UNED. Curso de Verano *La formación profesional en competencias. El sistema nacional de las cualificaciones.* Centro Asociado de Cantabria. 6 de julio de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M.P., Amor Andrés, P. y Olmedo Montes, M. (2009). Utilidad de la evaluación continua para el aprendizaje individual y colaborativo. *II Jornadas de Investigación e Innovación Docente de la UNED.* Madrid: UNED, 12-14 de enero de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y González Brignardello, M.P. (2009). Las Comunidades virtuales de acogida. Mesa redonda: Acciones de innovación en la acogida y orientación de estudiantes de la UNED. Las Comunidades Virtuales de Acogida y el Programa de Mentoría de la UNED. IUED-COIE. *II Jornadas de Investigación e Innovación Docente de la UNED*. Madrid: UNED, 12-14 de enero de 2009

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). La organización de la docencia en la UNED mediante la colaboración entre equipos docentes y tutores con el apoyo de las tecnologías, en respuesta a las demandas metodológicas del EEES. *La coordinación mediante equipos docentes en la Educación Superior (ES): fortalezas, recursos y necesidades*. Seminario de reflexión RED-U-USC. Facultad de Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela, 4-5 de febrero de 2009

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). La UNED: Una apuesta por la calidad y la innovación al servicio del estudiante. *Reunión general del Consejo General de Estudiantes*. El Escorial, 25 de abril de 2009

Santamaría Lancho, M., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Vega Núñez, J.(2008). [Mesa redonda: Implicación de los Centros Asociados y los Profesores/as-Tutores/as en la nueva metodología adaptada al EEES](#) Reunión de profesores de la Facultad de Educación. UNED, 24 y 25 de octubre de 2008

<mms://teleuned.uned.es/conferencias/educacion/edu-reunion-profesores-2008102425/edu-reunion-profesores-20081025.wmv>

1.4.2. Internacionales

"I Jornadas de enseñanza virtual y teleformación" ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria, 9 de septiembre de 2008

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. Preparación de materiales para enseñanza en línea

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. Diseño de actividades de aprendizaje y tutorización en línea

Sánchez-Elvira Paniagua, A. Acogida y orientación de los estudiantes: Competencias para el aprendizaje en línea

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A Evaluación del aprendizaje y titulaciones en línea

Seminario de Evaluación del CADE. Cartagena de Indias, Colombia, 14-16 de octubre de 2008

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). Formación basada en competencias: Aplicación al CADE. *Seminario de Evaluación del CADE*. Cartagena de Indias, Colombia, 14-16 de octubre de 2008

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). Proyectos destacados CADE, 2007. *Seminario de Evaluación del CADE*. Cartagena de Indias, Colombia, 14-16 de octubre de 2008

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). La modalidad de educación a distancia en la formación académica profesional del psicólogo. *Videoconferencia con la Facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas*. UNED. Madrid, 17 de febrero de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). *E-xcellence+, local seminar* UNED, Madrid (ES) 19-20 Febrero 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Gonzalez Brignardello, M. and Santamaría Lancho, M. (2009). The benefits of the use of Virtual Induction Communities in supporting new students in distance education universities. *The 23rd ICDE/EADTU World Conference, hosted by the Open Universiteit Nederland. Theme: "Flexible Education for All: Open - Global - Innovative"*. Maastricht, The Netherlands, 7-10 of June, 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y González Brignardello, M. (2009). *Las comunidades virtuales de acogida. Symposium Redes Sociales. COIE-IUED. XIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación. Madrid, UNED, 2-4 de julio de 2009*

1.5. ACCIONES GENERALES DEL PLAN ESTRATÉGICO

El IUED ha desarrollado acciones del Plan estratégico, fundamentalmente relativas al plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES, las redes de investigación en innovación docente y al Plan de Acogida para estudiantes nuevos.

1.5.1. Plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES

El IUED ha colaborado de forma activa en el Plan de Adaptación de la UNED al EEES apoyando a los Vicerrectorados de Calidad e Innovación Docente y de Espacio Europeo y Planificación Docente, en la organización de diversos eventos, que se refieren a continuación, destinados a proporcionar información y formación, tanto de carácter general, como de grupos específicos (asesores de EEES y ponentes de materia de los nuevos planes de estudios), tomando asimismo parte en todos estos eventos.

1.5.1.1. Seminarios de formación para la implantación de las titulaciones del EEES

Seminarios de trabajo con los equipos de primero de los nuevos grados

15, 20 y 21 de enero de 2009

Encarnación Sarriá Sánchez. Vicerrectora de EEES y Planificación Docente
Miguel Santamaria Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente

Purificación Sierra Rodríguez. Vicerrectora Adjunta de EEES y Planificación Docente
Angeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED
José M^a Luzón Encabo. Director de formación del IUED

[Seminario sobre evaluación continua](#) con los equipos de primeros de grado 2009.
UNED, 12 de mayo de 2009

1.5.1.2. Jornadas, conferencias y seminarios de formación generales para la adaptación de las metodologías al EEES

Además de las actividades anteriormente mencionadas, a lo largo del curso académico 2008-2009 el IUED ha organizado/coordinado las siguientes actividades generales, con carácter abierto para todo el profesorado de la UNED:

▪ Jornadas

- *II Jornada de Evaluación de los Aprendizajes*. UNED. Madrid, 19 de febrero de 2009
- *Jornada sobre elaboración de textos didácticos*. UNED. Madrid, 23 de febrero de 2009
- *Jornada sobre los egresados de la UNED: ¿Qué sabemos sobre nuestros egresados? ¿Qué piensan sobre la UNED?*. UNED. Madrid, 17 de marzo de 2009
- *Jornada sobre elaboración y difusión de materiales multimedia*. UNED, Madrid, mayo de 2009

▪ Conferencias y Seminarios

Prácticas de campo virtuales temporalmente aplazadas. UNED. Madrid, 25 de febrero de 2009
Prof. J.Carlos Antoranz Callejo. Facultad de Ciencias de la UNED.
Oscar Sotolongo. Colaborador en proyectos de investigación.

La tabla 1 muestra que un total de **295 profesores han asistido** a estas actividades formativas, recibiendo su certificación correspondiente

Jornadas de Formación	Inscritos	Asistentes
Elaboración de materiales didácticos	122	81
II Jornada de evaluación de los aprendizajes del EEES	111	70
Jornada de Egresados de la UNED	72	45
Prácticas de campo virtualmente aplazadas	22	8
Elaboración y difusión de materiales multimedia	111	91
TOTAL JORNADAS DE FORMACIÓN	438	295

Tabla 1: Jornadas de formación realizadas y número de asistentes

1.5.1.3. Colaboración con Cinde-Tec para el diseño y preparación de la plataforma aLF para los nuevos títulos

El IUED ha colaborado estrechamente con el Cinde-TEC para diseñar y preparar la plataforma aLF para los requerimientos del EEES, en concreto, la planificación, el seguimiento y la evaluación de las actividades de aprendizaje.

Asimismo, el IUED ha elaborado numerosos materiales específicos para la formación de profesores y tutores en el uso de la plataforma, así como materiales demostrativos para el curso DEMO de grados.

1.5.1.4. Otras acciones

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). La Biblioteca de la UNED ante el EEES. *Jornadas de la Biblioteca*, 8 de octubre de 2008

Jornada sobre EEES. Centro Asociado de Tarrasa. Septiembre de 2008

E. Sarriá Sánchez. Vicerrectora de Espacio Europeo y Planificación Docente
M.Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente
A.Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). Adaptación de la UNED al EEES: Acciones del IUED. *Jornada sobre EEES*. C.A. de Tarrasa. Septiembre de 2008

Jornada sobre EEES y Plan de Acogida. Centro de la UNED en Bruselas. 30 de octubre de 2008

Santamaría Lancho, M. (2008). La UNED y la innovación de la Educación Superior en el ámbito del Espacio Europeo. Centro de la UNED en Bruselas. Delegación de la Comunidad Valenciana, Bruselas, 30 de octubre de 2008
<http://www.uegva.info/fundacioncv/actualidad/index.php?id= 4522>

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). [Presentación de la UNED y el Plan de Acogida](#). Centro de la UNED en Bruselas. Delegación de la Comunidad Valenciana, Bruselas, 30 de octubre de 2008

Reunión del Consejo General de Estudiantes de la UNED

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). Estudiar en el EEES. *Reunión del Consejo General de Estudiantes de la UNED*. Madrid, 8 de noviembre de 2008

Jornadas de EEES: Red del Noroeste. Ponferrada, 7 de noviembre de 2008. Vídeo

Sánchez-Elvira Paniagua, A.(2008). [La adaptación de la UNED al EEES: Contribuciones del IUED y papel de los CCAA.](#) *Jornadas de EEES: Red del Noroeste.* CA de Ponferrada, 7 de noviembre de 2008
[Audio de la presentación](#)

Santamaría Lancho, M. (2008). [La adaptación de la UNED al EEES: La tutoría.](#) *Jornadas de EEES: Red del Noroeste.* CA de Ponferrada, 7 de noviembre de 2008
Audio de la presentación

Jornadas sobre EEES del Campus del Noroeste. Lugo, 6-7 de marzo de 2009

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A.(2009). [Las claves metodológicas del EEES. Su adaptación a la UNED.](#) *Jornadas del Campus Noroeste.* Lugo, 6-7 de marzo de 2009

[Jornada sobre EEES en el Campus de Canarias.](#) Centro Asociado de Tenerife. 15 de mayo de 2009

[Audio de la Jornada](#)

La adaptación de la UNED al EEES.
M. Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente.
P. Sierra Rodríguez. Vicerrectora Adjunta de Espacio Europeo y Planificación Docente
A. Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). [Una apuesta por la calidad y la innovación al servicio del estudiante.](#) Centro Asociado de La Laguna.

Jornada sobre EEES en el Centro Asociado de Talavera. 21 de mayo de 2009

M.Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente
A.Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). Estudiar en el EEES. *Jornada sobre EEES.* Centro Asociado de Talavera, 21 de mayo de 2009

Reunión de Directores de Centros Asociados.

Madrid. 24 de abril de 2009

Centro Asociado de Úbeda. 25-26 de junio de 2009

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2009). El diseño de una asignatura en el EEES. *Reunión de Directores de Centros Asociados. Centro Asociado de Úbeda,* 25-26 de junio de 2009

Reuniones con el Consejo General de Estudiantes
Noviembre 2008

Abril 2009

1.5.2. Redes de Investigación para la Innovación Docente

Durante el curso académico 2008-2009, el IUED ha seguido prestando apoyo al Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente en el desarrollo de las acciones correspondientes a las redes de investigación para la innovación docente.

1.5.2.1. Jornadas de Innovación Docente en la UNED

En el pasado curso académico el IUED organizó las segundas *Jornadas de Innovación Docente en la UNED*, del 12 al 14 de enero de 2009, bajo el título: La implantación de grados en el EEES. Las jornadas contaron con un total de **197 asistentes**.

A lo largo de estas Jornadas se presentaron **42 trabajos** correspondientes a las experiencias piloto desarrolladas por los equipos docentes para facilitar la adaptación de la UNED al EEES a través de la convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente. En los diferentes proyectos han participado activamente profesores tutores que han colaborado con los equipos docentes para llevar a cabo las experiencias.

Asimismo, las jornadas contaron con la participación de distintas universidades a distancia, que contaron sus experiencias de adaptación al EEES.

[Programa de las Jornadas con resúmenes \(pdf\)](#)

[Vídeo de las jornadas a través de TeleUNED](#)

1.5.2.2. 3ª Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente

En el desarrollo de la 3ª Convocatoria de *Redes para la Investigación para la Innovación Docente*, el IUED ha llevado a cabo acciones de coordinación y seguimiento en línea de las Redes (labor desempeñada por la coordinadora de redes, María Jordano, de la Facultad de Filología, con la colaboración de la vicegerencia de coordinación académica y administrativa y el PAS del IUED asignado). En la segunda Convocatoria se han presentado un total de **proyectos** que suponen la participación de un total de **Profesores**.

En la tabla 2 se puede apreciar el incremento progresivo de solicitudes de redes y de profesores implicados en la presente convocatoria.

Comparativa	2006	2007	2008
Solicitudes	76	96	105
Participaciones	350	472	
Profesores distintos	278	407	

Tabla 2 . Balance de las convocatorias de redes 2006 a 2008

1.5.2.3. Coordinación del DVD de las Primeras Jornadas de Investigación en Innovación Docente y del libro “La UNED ante el EEES”

El IUED ha coordinado la elaboración del DVD con las primeras Jornadas de Investigación en Innovación Docente, que incluye el vídeo de las jornadas y los trabajos presentados:

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (coords) (2008). DVD *I Jornadas de Investigación en Innovación Docente*. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-5608-6

Asimismo ha coordinado la edición del libro:

Santamaría Lancho, M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (coords) (en prensa). La UNED ante el EEES. Redes de Investigación en Innovación Docente 2006-2007. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5867-7

El libro estará disponible en el mes de septiembre de 2009.

1.5.3. Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED

La UNED es en estos momentos la universidad española con mayor número de estudiantes y la única que ha conseguido, en los últimos años, mantener una tendencia de crecimiento en el número de alumnos matriculados. Este dato constituye una fortaleza de la Universidad, pues demuestra la acogida que la sociedad dispensa a su oferta de formación a distancia. Pero junto a este dato no podemos ignorar otros dos. El primero de ellos es el reducido número de egresados respecto a los estudiantes que inician sus estudios en la UNED y las altas tasas de fracaso y abandono. Estos dos datos representan uno de los escollos principales con los que se enfrenta la Universidad a la hora de defender ante las autoridades económicas la financiación de la Universidad.

Como parte del plan de mejora de la calidad y de la adaptación progresiva a las nuevas demandas que el *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)* va a plantear en nuestra oferta académica y en nuestra metodología, la UNED ha puesto en marcha el Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes, cuyo **principal objetivo** es la **prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad**.

En el curso 2007-2008, la dirección del IUED ha seguido coordinando y trabajado directamente en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida, responsabilizándose de las siguientes tareas específicas:

1.5.3.1. Presentaciones/grabaciones Generales del Plan de Acogida en la UNED

Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2008). [El Plan de acogida a los alumnos nuevos de la UNED. Presentación para los estudiantes en el extranjero](#). Bruselas, 30 de octubre de 2008

Programas de radio

Sánchez-Elvira Paniagua, A. [La UNED: Una Universidad sin distancias](#) Programa de radio. 29 de septiembre de 2008

Sánchez-Elvira Paniagua, A. [La UNED publica en abierto sus primeros cursos 0](#). Programa de radio. 30 de noviembre de 2008

1.5.3.2. Seguimiento del desarrollo y virtualización de los **Cursos de nivelación, o cursos 0**, en materias con mayor nivel de dificultad inicial. Docentes del Curso de Acceso, la Facultad de Ciencias y la Escuelas de Informática, así como miembros del COIE y el IUED han elaborado los materiales disponibles durante el curso 2008-2009 como materiales “en abierto”. Los cursos disponibles son los siguientes:

- Biología
- Química
- Física
- Matemáticas para Ciencias e Ingenierías
- Matemáticas para Económicas y Empresariales
- Matemáticas Especiales para el Curso de Acceso
- Curso de Estrategias de Aprendizaje Autorregulado

1.5.3.3. Aprobación de las solicitudes para la **puesta en marcha de Cursos de Acogida con créditos de libre configuración en los Centros Asociados**.

1.5.3.4. **Coordinación de la información de acogida del DVD y de la web con toda la información necesaria para el futuro y nuevo estudiante de la UNED, en su bloque relativo al Plan de Acogida**, para el cual se han realizado las siguientes actividades:

- Coordinación de las grabaciones de vídeo sobre el EEES: presentación de la UNED por el Rector, presentación de los grados de decanos y decanas, presentación del COIE, para el Plan de Acogida
- Actualización de los documentos y guías disponibles en el Plan de Acogida para el DVD del Plan de Acogida y la información de la web

1.5.3.5. **Plan de Acogida Virtual (PAV)**

- **Comunidades de Acogida de las Facultades/Escuelas en webCT**

Coordinación general del Plan de Acogida Virtual (PAV) basado en **comunidades virtuales de acogida por Facultad/Escuela y la comunidad de másteres oficiales**. Tras la experiencia piloto de las comunidades para estudiantes nuevos de la Escuela de Ingenieros Industriales y la Facultad de Psicología,

durante el curso 2006-2007, en el curso 2007-2008 se crearon las comunidades virtuales de acogida de todas las Facultades/Escuelas de la UNED para todos los estudiantes nuevos, con un total de 11 comunidades. En el curso académico 2008-2009 las comunidades se han ampliado con las de Acceso (tres dado el elevado número de estudiantes). Estas comunidades cuentan con materiales y actividades específicamente diseñados, así como con apoyo tutorial. Los datos relativos al uso de estas comunidades se han presentado en diversos foros.

Acciones de formación y seguimiento de coordinadores del PAV

Reuniones de coordinadores de Comunidades Virtuales de Acogida.

21 de octubre de 2008

Julio de 2009

Talleres de formación de los coordinadores de Facultades/Escuelas del PAV.

Coordinación de las acciones de seguimiento y atención presencial y virtual a los coordinadores del PAV a cargo de Marcela Paz González Brignardello, profesora de la Facultad de Psicología.

1.5.3.6. Co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia. COIE-IUED

Sánchez-Elvira Paniagua, A. IUED. Co-dirección del Curso.

Primera Edición marzo-abril de 2009. La primera edición de este curso en línea, con créditos de libre configuración, de carácter modular, ha contado con 270 estudiantes.

González Brignardello, M.P. IUED. Coordinación de la virtualización de los materiales.

Martín Cuadrado, A.M. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. [Presentación del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia.](#) 26 de febrero de 2009

 [Ver](#)

1.6. CURSOS Y ASESORAMIENTO EXTERNOS

Durante el curso académico el IUED ha realizado diversas acciones de formación y asesoramiento nacional e internacional.

1.6.1. Cursos de formación

Seminario de formación de tutores del CADE, 21 de febrero de 2009

1.6.2. XXVI Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (CIED)

El Curso Iberoamericano tiene como objetivo prioritario la formación de profesionales de la educación para el desarrollo de programas innovadores de educación a distancia en sus respectivos países. El Curso Iberoamericano, en su edición XXII, inició su andadura como curso de carácter mixto (presencial / virtual). El Curso contempla la construcción de una comunidad virtual de aprendizaje y trabajo entre los profesionales que toman parte en el Curso. Este intercambio durante meses entre colegas que se encuentran en una situación profesional similar en distintos países iberoamericanos enriquece los contenidos aportados por los profesores en sus materiales de estudio y contribuye, tanto al éxito en la consecución de sus intereses personales, como a los propios objetivos del Curso

En su XXVI convocatoria, el diseño del curso ha seguido la estructura siguiente en las fechas que se señalan:

I Fase a distancia (del 3 de noviembre de 2008 al 6 de febrero de 2009). Tres módulos cuyos objetivos son, en primer lugar, que los participantes se entrenen en el necesario manejo de una comunidad de trabajo virtual bajo el soporte de la plataforma educativa de la UNED, aLF3; en segundo lugar, que conozcan la evolución seguida por los sistemas de educación a distancia hasta el momento presente, así como su ejemplificación en el Modelo específico, tanto de organización como metodológico, de la UNED); por último, que se inicien en la elaboración y gestión de proyectos de intervención educativa de forma que puedan ir articulando su propio proyecto. El curso tuvo un seguimiento tutorizado. Los participantes trabajaron *en-línea*, mediante técnicas de trabajo activo y colaborativo y tuvieron acceso a la información gracias a medios como Tele-UNED, uso de foros y *chats* y a material en formato .PDF en red.

II Fase presencial en Madrid (5 semanas, del 16 de febrero al 20 de marzo de 2009, con un total de 125 horas presenciales). Durante esta fase los participantes trabajaron en talleres prácticos sobre los principales elementos metodológicos de la educación a distancia (material impreso y multimedia, uso de la virtualización, tutoría y evaluación institucional), en su mayor parte bajo la dirección del IUED.

III Fase a distancia (30 de marzo al 31 de mayo de 2009). Los participantes regresaron a sus países para continuar con la elaboración de sus proyectos, llevándose a cabo un seguimiento tutorizado de cada uno de ellos en la plataforma. Finalmente, procedieron a su presentación pública y evaluación a través de TeleUNED y un software de videoconferencia IP.

El IUED es responsable del diseño, dirección, seguimiento y evaluación final del curso. Asimismo ha elaborado materiales, coordinado y atendido los módulos virtuales sobre educación a distancia en general y el modelo de la UNED, así como la realización de los seminarios y talleres presenciales relativos a materiales impresos y virtualización. Para la realización del curso ha contado con la colaboración del CEMAV, de la Dirección de Calidad y del profesor de la Facultad de Políticas y Sociología, Antonio Viedma Rojas para la coordinación de módulos, así como con más de 60 docentes.

Durante los talleres prácticos, el IUED ha llevado a cabo las siguientes **presentaciones**:

Corps, L.

- El papel de la introducción y las orientaciones como organizadores previos
- El papel de las actividades para el aprendizaje

Requejo, E.

- La elaboración de textos académicos: Fase 1 (Planificación)
- La elaboración de textos académicos: Fase 2 (Redacción)
- La elaboración de textos académicos: Fase 3 (Presentación y Corrección)

Sánchez-Elvira Paniagua, A.

- Materiales didácticos para educación a distancia: tipología y elementos
- Cómo redactar objetivos de aprendizaje
- El uso educativo del vídeo en Internet.
- El entrenamiento de competencias para la educación superior a distancia: el plan de acogida para estudiantes
- Diseño de actividades de aprendizaje para cursos en línea

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Marauri Martínez de Rituerto, P.

- La formación de tutores para la educación a distancia

Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Vega Núñez, J.

- Nuevas alternativas a la tutorización presencial: Usos de la pizarra interactiva en la educación

Participación del Vicerrector de Calidad e Innovación Docente

Santamaría Lancho, M.

- Educación a distancia y aprendizaje virtual
- Conferencia de clausura: El compromiso de la UNED ante el EEES

En su convocatoria XXVI un total de **19 participantes, de 9 países** distintos han tomado parte en el curso.

1.6.3.Seminarios y asesoramiento internacional

A lo largo del curso 2007-2008, y a petición del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Institucionales, el IUED ha recibido a diversos representantes de instituciones iberoamericanas y europeas, interesadas en conocer el modelo de la UNED.

María Dolores Jiménez. Sao Paulo. 11 de Febrero de 2009

Coordinadores del Programa Erasmus del Lycé de Montpellier. Contar Educación a Distancia. Presentación de la UNED. 17 de febrero de 2009

Delegación de la Universidad San Carlos de Guatemala. 8 de mayo de 2009

Delegación de la Universidad de Brasil



1.6. CURSOS RECIBIDOS

Curso de implantación de Webex. Centro Asociado de Tudela. Tudela, 2-3 de julio de 2009

1.7 REPRESENTACIÓN DEL IUED

- Consejo de Gobierno
- Claustro
- Comisión de Metodología
- Comisión de Relaciones Internacionales
- Comisión de Materiales Impresos

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Vocal de la Junta Directiva de la Red de Docencia Universitaria (RED-U)

Colaboración con UNIDIS en el estudio que realiza "Vía Libre" sobre la accesibilidad de los materiales y la plataforma de la UNED

2. Actividades de Investigación

El **IUED**, en tanto que instituto de investigación, es responsable de la investigación sobre la propia UNED, así como sobre la educación a distancia en relación con enseñanza universitaria. Una enseñanza superior en período de transformación, derivada de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, que supone entre otras muchas líneas de cambio una renovada atención a los proyectos, expectativas y experiencias de los alumnos, así como a la forma en que se produce su inserción laboral entre los distintos perfiles de nuestros estudiantes.

La UNED, como gran Universidad abierta a muy diversos colectivos y objetivos de estudio, cuenta entre sus riquezas con una gran heterogeneidad entre su alumnado, que va desde aquellos para los que la trayectoria de estudios en la UNED supone una primera acreditación profesional superior, hasta los que ya insertos en el mercado laboral busca mejorar su posición y actividad en el mismo, pasando por los que no esperan consecuencias profesionales directas de su estudio, aun cuando incluya una titulación final, sino una visión más reflexiva, apasionante e informada del mundo en que viven.

Esta diversidad de capacidades, proyectos y ritmos se traduce en la necesidad de llevar a cabo una constante labor de análisis empírico de las experiencias y espacios de encuentro entre la UNED y sus alumnos. Sólo sobre esta base puede una Universidad como la nuestra mejorar permanentemente la calidad de su labor y su papel en la sociedad española.

Durante el año académico 2008-2009, el IUED continuó con sus labores de investigación institucional para la mejora de la calidad de la enseñanza a distancia y el perfeccionamiento de la metodología educativa de la UNED. Para ello, la Unidad Técnica de Investigación del IUED ha impulsado el análisis empírico de los procesos de actuación y experiencias de los distintos miembros de la comunidad universitaria, especialmente sus alumnos, así como los equipos docentes.

De las diversas actividades llevadas a cabo por la Unidad Técnica durante este período, se describen a continuación las principales:

5. Proyecto Institucional: el abandono de los estudios de la UNED
6. Proyecto de investigación "Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas"
7. Base de datos del estudio longitudinal "Perfiles Psicosociales y rendimiento de los estudiantes de la UNED", tras un seguimiento de 5 años
8. Informes de las siguientes investigaciones:
 - 4.1. Encuesta Piloto sobre competencias genéricas a egresados de la UNED
 - 4.2. Estudio cualitativo sobre las experiencias de los egresados de la UNED
 - 4.3. Análisis estadístico de las sucesivas cohortes de alumnos
5. Participación en Jornadas y Congresos de la UNED.

2.1. Proyecto Institucional: el abandono de los estudios de la UNED

En mayo de 2009, el IUED ha iniciado una investigación, de carácter exploratorio, sobre el abandono de los estudios en la UNED. Con ello, se pretende ahondar en la comprensión de este fenómeno, identificando los principales factores que pueden llevar a los estudiantes a no concluir sus carreras. En particular, interesa conocer cuáles, de las dificultades experimentadas por los alumnos que abandonaron, tienen que ver específicamente aquellos más específicamente relacionados con la estructura y procesos de la propia UNED, de forma que sea posible intervenir sobre ellas y facilitar así el éxito en el aprendizaje a los futuros estudiantes.

El estudio aplica técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, además de elaborar estadísticas sobre las bases de datos de la UNED. En primer lugar, se ha realizado un análisis estadístico del alumnado de la UNED en los últimos cursos, definiendo el abandono como la no matriculación, durante cuatro o más años, en una carrera inconclusa. Así, la población objeto de estudio se ha limitado a los estudiantes que se matricularon en la UNED por última vez en el curso 2004-2005, y cuyo abandono se ha confirmado en 2009. Dicho análisis ha llevado a identificar dos perfiles de abandono especialmente relevantes para la investigación: el de los estudiantes jóvenes (con 35 años o menos en la actualidad) del área de Ciencias Experimentales, y el de los estudiantes que abandonaron su carrera cuando tenían ya algunas asignaturas aprobadas (fijándose el límite en un mínimo de 20 créditos aprobados). En el primer grupo, se trata de un perfil que podría considerarse de "alto riesgo", ya que son las carreras de Ciencias Experimentales (que cuentan con una mayor proporción de estudiantes jóvenes) las que presentan unas tasas de abandono más altas. En el segundo perfil, interesa conocer con detalle las causas de un abandono que se produce cuando el estudiante ya ha logrado superar el obstáculo inicial de aprobar alguna asignatura.

Para cada uno de estos perfiles, se ha obtenido una muestra, y se ha diseñado un cuestionario que ya ha comenzado a aplicarse por medio de entrevistas telefónicas. Al mismo tiempo, se ha procedido a contactar con los sujetos de la muestra para formar varios grupos de discusión, uno de los cuales ya se ha realizado y transcrito.

2.2. Proyecto de investigación "Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas"

En marzo de este año, la Dirección del IUED y los miembros de la Unidad técnica presentaron el proyecto de investigación "Del diseño a la evaluación en competencias genéricas: Análisis empírico e intervención mediante rúbricas" a la Convocatoria 2009 del Ministerio de Ciencia e Innovación, publicada mediante Resolución 3667 de 6/feb/2009, de la Secretaría de Estado de Universidades (Boletín Oficial del Estado Núm. 53, Sección III, Pág. 22006, Martes 3 de marzo de 2009). El objetivo de la convocatoria es la subvención de acciones con cargo al Programa de Estudios y Análisis, para apoyar la evaluación y mejora de determinados aspectos del sistema español de enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario.

El Proyecto presentado fue aprobado por la Secretaría de Estado de Universidades en el pasado mes de julio, iniciándose inmediatamente su ejecución. Los **objetivos** de esta investigación son los siguientes:

- Conocer y comparar las distintas propuestas de competencias genéricas realizadas por universidades que desarrollan una metodología semipresencial y en línea, así como sus estrategias de incorporación a la formación de los estudiantes en los planes de estudio.
- Conocer cómo percibe y entiende el profesorado implicado la incorporación de las competencias genéricas y su desarrollo, y determinar las dificultades y resistencias que encuentran los docentes para formar en competencias genéricas, así como las bondades del modelo y las soluciones que aportan para su implementación, en las modalidades universitarias objeto del estudio.
- Conocer y contrastar las comunidades y diferencias en las estrategias de formación, actividades de aprendizaje y evaluación de las competencias genéricas en titulaciones de educación superior, que los docentes están planteando bajo la modalidad semipresencial o en línea.
- Elaborar guías prácticas para los docentes, que presenten propuestas de formación en competencias genéricas a través de actividades de aprendizaje y fórmulas de evaluación.
- Elaboración con los equipos docentes seleccionados criterios de desarrollo y aplicación de rúbricas para la evaluación de competencias genéricas en sus asignaturas.
- Desarrollar y aplicar los protocolos de evaluación mediante rúbricas de manera exploratoria en un conjunto de asignaturas de primer curso en los nuevos Grados.
- Potenciar la creación de redes docentes que estimulen nuevas formas de comunicación e interacción educativa, generando bases de buenas prácticas.

Su ejecución se ha planteado en tres fases. La **primera fase**, iniciada durante el curso académico 2008-2009, recabará información directa del proceso realizado por las instituciones universitarias para la incorporación de las competencias genéricas en los planes de estudio, así como de los escollos con los que se encuentran los profesores en su preparación de las asignaturas en el nuevo marco normativo y pedagógico y cómo están planteando el desarrollo de las competencias genéricas en sus asignaturas. Esta recogida de datos se realizará mediante la combinación de entrevistas en profundidad con responsables de la implantación de títulos, de los equipos docentes, y el análisis pormenorizado de sus estrategias de programación, en especial en lo relativo a la evaluación, a partir de las guías docentes en elaboración. Detectaremos así la imagen que se forjan de las competencias objetivo, en especial las genéricas, y de la traducción en forma de resultados de aprendizaje, formas de evaluación y actividades de enseñanza-aprendizaje en el marco de su asignatura. En una **segunda fase**, la información empírica anterior será evaluada por una red de grupos de expertos, que elaborarán una guía para el trabajo y evaluación en competencias genéricas en distintas áreas de conocimiento. Una **tercera fase** de intervención piloto trabajará de manera directa con los equipos docentes seleccionados a partir de los criterios de representativa en el desarrollo y aplicación de *rúbricas* para la evaluación de competencias genéricas en sus asignaturas.

Esta investigación surge dado que uno de los retos de la fase actual en la implantación del EEES se sitúa en el nivel del diseño de las materias y asignaturas de los nuevos Grados, en particular en la conexión entre evaluación y competencias definidas como objetivos de la materia. El caso de las competencias genéricas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las modalidades de enseñanza a distancia y *blended learning* es especialmente relevante. Buena parte de dichas competencias eran, de manera implícita, el objetivo de diseños anteriores, y operaban también como criterios de evaluación. Sin embargo, la explicitación de dichos objetivos y criterios, por ejemplo en forma de rúbricas,

ofrece un gran potencial para la armonización entre docentes y estudiantes, el incremento del aprendizaje significativo de estos últimos, y la fluidez y precisión en la evaluación de asignaturas y materias. Dado que la mayoría de las universidades están incorporando de manera decidida estudios a distancia o semipresenciales en sus propias actividades, la necesidad de conectar de manera innovadora diseño y evaluación en actividades de aprendizaje a distancia no es ya privativa de las universidades principalmente a distancia, lo cual al mismo tiempo ofrece un amplio espacio para el intercambio de experiencias entre universidades que hasta ahora no habían dialogado en este terreno.

2.3. Base de datos del estudio longitudinal “Perfiles psicosociales y rendimiento de los estudiantes de la UNED”, tras un seguimiento de 5 años

Se han actualizado al curso 2008-2009 los datos académicos de los estudiantes muestreados en el curso 2002-2003. Con ello, se amplía la información sobre el rendimiento académico, el abandono y el egreso de los sujetos de la muestra. Así mismo, se ha realizado una comparación estadística entre la muestra y la población de la UNED en el curso 2002-2003, así como entre las poblaciones de los cursos 2002-2003 y 2008-2009, señalando algunas tendencias de cambio.

Asimismo, se ha llevado a cabo un estudio sobre la representatividad de la muestra, en relación a la población total de estudiantes en el momento de la recogida de datos y se ha constituido un grupo de trabajo interdisciplinar, con profesores de la Facultad de Psicología y Sociología para el análisis final de los datos.

2.4. Informes de investigaciones

2.4.1. Encuesta piloto sobre competencias genéricas a alumnos egresados de la UNED

Elaboración del informe de este estudio, cuyos objetivos eran conocer qué competencias genéricas poseen los egresados de la UNED, en qué medida esta universidad les ha ayudado a adquirirlas, y el grado en que éstas les son demandadas en su trabajo, a fin de medir la distancia percibida por el propio egresado entre lo que la universidad le ha proporcionado y aquellas que se demanda a dichos egresados en el mercado de trabajo. Así mismo, en el informe se señala cómo valoran los egresados la utilidad de su formación en la UNED para su desarrollo personal y profesional, para las tareas concretas de su trabajo y para su aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta encuesta telefónica se llevó a cabo durante el curso académico 2007-2008, a egresados de la UNED de 2003, con una muestra seleccionada aleatoriamente, con cuotas por sexo, edad, área de estudio, carreras finalizadas en la UNED y tamaño de centro asociado; excluyendo los alumnos de Centros Penitenciarios, de fuera de la Península o en el extranjero. Para esta investigación, el antecedente es la Encuesta REFLEX España (2007), enmarcado en el Proyecto REFLEX de la Unión Europea, que se viene realizando desde el año 2003 en línea con la Declaración de Bolonia. Entre los resultados obtenidos cabe destacar la excelente posición comparada de la UNED con respecto a los resultados de la muestra empleada por REFLEX, compuesta por miles de alumnos de todas las universidades españolas. Las competencias genéricas asociadas a la gestión del tiempo y la información o el pensamiento analítico parecen haberse desarrollado de forma muy notable en los alumnos de la UNED, frente a otras en las que existen claros déficit, asociados a la comunicación o al trabajo en equipo.

2.4.2. Estudio cualitativo sobre las experiencias de los egresados de la UNED

Culminación del informe de este proyecto institucional, así como de un resumen ejecutivo del mismo, en el cual se da cuenta de la valoración por parte de egresados de la UNED de su experiencia como estudiantes a distancia y en cuanto a su inserción en el mercado laboral. Así mismo, se reflejan las estrategias, técnicas y métodos de estudio que estos estudiantes llevaron a cabo y les permitieron finalizar con éxito su titulación, lo que se configura como un banco de “buenas prácticas” para todos los implicados en el proceso educativo en la UNED, especialmente para aquellos alumnos que han abandonado o están en proceso de ello.

Para este estudio, durante el curso académico 2007-2008, se realizaron entrevistas en profundidad a una muestra de treinta y ocho estudiantes de diferentes localidades españolas, que finalizaron sus estudios en esta Universidad en el año 2003.

2.4.3. Análisis estadístico de las cohortes de alumnos 1995-2000-2005

Realización del informe contentivo del análisis de tres cohortes de alumnos, las de aquellos que iniciaron sus estudios en los años 1995, 2000 y 2005. A través de este análisis se detectan las pautas de transformación y continuidad en dimensiones como la equiparación por sexos en el alumnado de la UNED, la edad de los alumnos por titulación, la irrupción de nuevas titulaciones en el abanico de ofertas de esta Universidad; la trayectoria de los estudiantes en las áreas de estudio (Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias Experimentales y Enseñanzas Técnicas), los escenarios típicos de abandono y egreso, etc. Los resultados de este análisis formarán parte de una publicación en la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

2.5. Participación en Jornadas y Congresos de la UNED

Durante la *VII Semana de Investigación de la Facultad de Psicología*, de la UNED, celebradas del 24 a 28 de noviembre de 2008, los miembros de la Unidad Técnica de Investigación del IUED presentaron los resultados de la “Encuesta Piloto de competencias genéricas a alumnos egresados de la UNED”.

Así mismo, el 17 de marzo de 2009, en el marco de la *Jornada sobre los Egresados de la UNED*, los miembros de la Unidad Técnica de Investigación (Emilio Luque, director, y María Gómez, Cristino De Santiago y Francis García, becarios), presentaron la ponencia “¿Qué nos dicen los egresados de la UNED? Imágenes, experiencias, trayectorias y competencias”. En la misma se dieron a conocer algunas de las principales conclusiones de las investigaciones realizadas por la Unidad Técnica en el “Estudio cualitativo sobre las experiencias de los egresados de la UNED” y en la “Encuesta Piloto de competencias genéricas a alumnos egresados de la UNED”.

Luque, E.; García, F.; Gómez, M.; De Santiago, C. (2009), “¿Qué nos dicen los egresados de la UNED? Imágenes, experiencias, trayectorias y competencias”, *Jornada sobre los Egresados de la UNED*. UNED, Madrid, 17 de marzo de 2009.



Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

Luque, E.; García, F.; Gómez, M. y De Santiago, C. (2008), "Resultados de la Encuesta Piloto de competencias genéricas a alumnos egresados de la UNED", *VII Semana de Investigación de la Facultad de Psicología*, UNED, Madrid, 24 a 28 de noviembre de 2008.

Luque, E.; García, F.; Gómez, M. y De Santiago, C. (2009), "*Informe de Resultados de la Encuesta Piloto de competencias genéricas a alumnos egresados de la UNED*", publicación electrónica disponible en la web del IUED.

Luque, Emilio; García, Francis; Gómez, María y De Santiago, Cristino (2009), "*Informe de Resultados del Estudio Institucional sobre Egresados de la UNED*", publicación electrónica disponible en la web del IUED.

3. Actividades de Formación de docentes de la UNED

La Subdirección de Formación tiene como objetivo básico el desarrollo de acciones formativas dirigidas al profesorado de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

Plan de formación desarrollado:

Docentes de la Sede Académica

- Jornadas y conferencias abiertas
- Plan de formación para la adaptación de las metodologías al EEES: talleres semipresenciales
- Cursos para el uso y administración de los cursos virtuales en las plataformas webCT y aLF
- Cursos de formación para la elaboración de páginas en ORACLE
- Plan de formación para la puesta en marcha de grados y máster

Tutores de la UNED

- Cursos para el uso del curso virtual en la plataforma webCT (Tutor T)
- Curso de formación para tutores nuevos (Venía Docendi)
- Curso de formación para Tutores de Apoyo en Red (TAR)
- Plan de formación específico para la tutoría en el EEES

Durante el Curso 2008-2009, un total de 1755 profesores de la Sede Académica se han inscrito y **1224 han asistido y recibido certificación** en las diversas actividades formativas del IUED en los talleres realizados. En relación a los tutores.....

3.1. CURSOS PARA DOCENTES DE LA SEDE ACADÉMICA

3.1.1. Programa de formación del profesorado para la adaptación al EEES

Como parte de las acciones del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, durante el pasado curso académico el IUED ha continuado con su plan de formación del profesorado para la adaptación de las metodologías del Espacio Europeo desde el marco de la educación a distancia.

La formación de los equipos docentes debe combinar el conocimiento de las modalidades y metodologías vinculadas al EEES con el dominio en la utilización de las herramientas que hacen posible la aplicación de esas metodologías en contextos de educación a distancia mediada por tecnologías.

Además de las sesiones informativas y seminarios formativos abiertos a todo el profesorado, anteriormente mencionados, durante el pasado curso el IUED ha seguido llevando a cabo su plan de formación basado de carácter modular y práctico, en forma de talleres con asistencia presencial, algunos con seguimiento virtual en la plataforma aLF. Los talleres realizados, continuación del plan iniciado el curso anterior, se agrupan en los siguientes módulos temáticos:

Módulo I: Elaboración de contenidos complementarios al material impreso para su difusión en los cursos virtuales

El **objetivo** de este Primer Módulo del programa es que los docentes se familiaricen con la aplicación de las nuevas tecnologías para la elaboración y difusión de conocimientos en un sistema de educación a distancia. Asimismo, y con el uso de estas herramientas, se pretende que el docente promueva el aprendizaje activo -y no la mera transmisión de conocimiento- conforme a las nuevas metodologías del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Módulo II: Estrategias y herramientas para el trabajo colaborativo en línea

El **objetivo** de este Módulo del programa es que los docentes se familiaricen con las estrategias de aprendizaje colaborativo y el uso de distintas herramientas destinadas a promover el trabajo colaborativo mediado por TIC. Esta metodología de aprendizaje se apoya en la organización de los estudiantes en pequeños grupos que trabajan de forma interdependiente e interactiva de cara a resolver las tareas propuestas y alcanzar los objetivos marcados por el profesor.

Módulo III: Clases prácticas apoyadas en la tecnología: La simulación como herramienta de aprendizaje

El **objetivo** de este Módulo del programa es que los profesores adquieran las destrezas necesarias para el uso de distintas herramientas destinadas a facilitar el desarrollo de clases prácticas a través de las tecnologías, especialmente el uso de simulaciones de distinto tipo. Este módulo puede ser especialmente útil para las materias científico-tecnológicas, así como en todas aquellas en las que las prácticas requieran la resolución de problemas, la simulación de procedimientos o la simulación de contextos laborales para el entrenamiento de competencias profesionales.

Módulo IV: Estrategias y herramientas de comunicación en línea

El **objetivo** de este Módulo es que los profesores se familiaricen con algunas herramientas que permiten la comunicación entre estudiantes y profesores (sin necesidad de que exista coincidencia espacio-temporal) así como llevar a cabo un buen uso de estas herramientas, de cara a promover el aprendizaje y los logros de objetivos docentes.

Módulo V: Estrategias y herramientas de seguimiento y evaluación continua en línea

El seguimiento y la evaluación continua son procedimientos de gran importancia en el EEES. El **objetivo** de este Módulo es que los profesores aprendan a manejar algunas herramientas que les permitan proponer actividades que faciliten la asimilación progresiva de los contenidos de la materia así como la auto-evaluación y el seguimiento de los

alumnos que son atendidos a través de los cursos virtuales. De esta forma, el propio estudiante dirige su proceso formativo identificando sus puntos fuertes y débiles de cara a introducir los mecanismos adecuados para corregirlos y alcanzar los objetivos formativos propios de la materia.

La tabla 3 muestra el conjunto de talleres realizados correspondientes a los distintos módulos de que consta el plan de formación. **Un total de 201 profesores asistieron y recibieron certificación por la realización de los distintos talleres.**

Talleres sobre metodologías de EEES	Inscritos	Asistentes
Blogs	20	5
Competencias genéricas en información	25	7
Elaboración de formularios y encuestas mediante FrontPage	32	22
e-Portfolio	26	12
Evaluación en el contexto del EEES	31	20
Flash	27	15
Front Page Básico	15	7
Herramientas de autoevaluación con HotPotatoes	14	10
Mapas Conceptuales: Introducción	27	20
Organización de contenidos: Uso de Mapas Conceptuales	17	10
Pizarra Digital Interactiva	20	12
Pruebas Objetivas	63	45
RSS	31	16
TOTAL	348	201

Tabla 3: Talleres sobre metodología EEES y número de participantes

La tabla 4 muestra el conjunto de talleres desarrollados para el manejo de herramientas de producción de contenidos multimedia.

Herramientas multimedia	Inscritos	Asistentes
Adobe Captivate	27	18
Adobe Captivate	23	12
Adobe Presenter	21	17
Adobe Presenter	21	19
Adobe Presenter	28	20
Adobe Presenter	27	18
Adobe Presenter	12	8
Adobe Presenter	26	21
Power Point Básico	12	7
Power Point Básico	26	15
Windows Movie Maker	21	14
Windows Movie Maker	14	19

Windows Movie Maker	21	8
Windows Movie Maker	17	10
TOTAL	296	206

Tabla 4: Talleres sobre herramientas multimedia y número de participantes

3.1.2.- Cursos sobre el uso y administración de los cursos virtuales mediante la plataforma WebCT para profesores de la Sede Central.

Para atender las necesidades de formación de los profesores de la Sede Central en relación con la atención de los cursos virtuales de las asignaturas regladas, se han ofertado los siguientes cursos.

Curso WEBCT1 (básico)

Curso dirigido a profesores que sólo deseen atender a sus cursos utilizando las herramientas de comunicación básicas de la plataforma.

Curso WEBCT2 (Intermedio)

Curso dirigido a profesores que, además de atender a sus alumnos desempeñen funciones de administrador en una asignatura.

Requisitos previos: Poseer los conocimientos equivalentes al Curso WebCT1 (básico).

Curso WEBCT3 (Avanzado)

Curso dirigido a profesores que deseen introducir contenidos, trabajos, auto-evaluaciones y exámenes en sus cursos virtuales.

Requisitos previos: Poseer los conocimientos equivalentes al Curso WebCT2 (intermedio).

Asimismo, el pasado curso académico se han impartido talleres específicos sobre el uso de las herramientas de evaluación en webCT

Estas acciones formativas se han complementado con la **distribución de información y documentación** en los momentos previos al inicio de los cursos virtuales en cada uno de los semestres. Para ello se remitieron circulares que contenían los siguientes documentos:

Documento 1.- [Pasos para poner en marcha un Curso Virtual](#). Es un documento breve en el que se recuerdan las tareas básicas para iniciar la coordinación de un curso virtual. Disponible en la página del IUED

Documento 2.- [Estrategias para el aprovechamiento de los cursos virtuales](#). En este documento se realizan sugerencias para la utilización de los foros y grupos de trabajo. Disponible en la página del IUED

La tabla 5 muestra la estadística de los cursos de webCT en el curso académico 2008-2009. Un total de **162 profesores** culminaron los cursos.

Plataforma webCT	Inscritos	Asistentes
Herramientas de evaluación en webCT	25	17
Herramientas de evaluación en webCT	18	13
webCT1:básico	20	17
webCT1:básico	22	19
webCT2:EN LÍNEA	21	20
webCT2:EN LÍNEA	15	15
webCT2:intermedio	23	15
webCT3:avanzado	24	18
webCT3:EN LÍNEA	7	7
webCT3:EN LÍNEA	21	21
TOTAL	196	162

Tabla 5: talleres de webCT realizados y número de asistentes

3.1.3.- Cursos sobre el uso y administración de los cursos y comunidades virtuales mediante la plataforma aLF para profesores de la Sede Central.

Paralelamente a la formación basada en la plataforma webCT, el IUED ha impartido cursos de usuario y administrador de la plataforma propia de la UNED, aLF. Talleres específicos se han realizado para los TAR de los Posgrados oficiales, a fin de que ellos impartieran formación posterior a los profesores de su posgrado.

La tabla 6 resume los cursos impartidos. Un total de **130 profesores asistieron y recibieron la certificación correspondiente.**

Plataforma aLF	Inscritos	Asistentes
aLF Administrador	14	11
aLF Administrador	27	21
aLF Administrador	27	23
alf Usuario	28	23
alf Usuario	26	21
alf Usuario - on line	27	27
aLF TAR Posgrado	19	19
Uso de Herramientas de Evaluación en aLF	38	17
TOTAL	165	130

Tabla 6: talleres de aLF realizados y número de asistentes

3.1.4. Cursos para docentes en preparación de sus asignaturas de grado

Durante el curso 2008-2009, el IUED ha participado activamente en la Comunidad de profesores de grado, abierta con la finalidad de proporcionar información, materiales, apoyo y seguimiento a los equipos docentes de primero de grado del curso 2009-2010.

Asimismo, se han mantenido reuniones informativas y formativas, que seguirán de forma intensiva durante el mes de septiembre de 2009, para proporcionar toda la información y formación necesarias para la implantación de las nuevas asignaturas de grado, incluyendo la formación en el uso y administración de la plataforma aLF para grados y másteres.

Previo a la virtualización, se han desarrollado en el mes de julio y septiembre, cuatro sesiones formativas abiertas en los distintos campus, de cara a explicar las principales características de la nueva versión de aLF para los grados.

3.1.5. Otros cursos para docentes

Cursos para la edición de páginas en Oracle

Este curso está dirigido a profesores que quieran conocer la gestión de contenidos del portal Uned y de sus páginas personales. En el pasado curso, un total de 22 profesores se inscribieron, de los cuales, **21 asistieron y recibieron la certificación correspondiente.**

3.2.- CURSOS PARA PROFESORES TUTORES

3.2.1.- Curso TutorT

El curso TutorT esta dirigido a la formación de los profesores tutores de la UNED en el uso de las herramientas WebCT para la atención telemática a sus estudiantes. Tras seis ediciones del curso, más de 4000 profesores formados en convocatorias anteriores, en la convocatoria del curso 2008-2009 se han realizado 3 convocatorias del Curso Tutor-T (módulos I y II) para cada cuatrimestre, con un total de **228 tutores** con certificación, tal y como muestra la tabla 7.

<i>Tutor-T</i>	<i>Certificados</i>
Tutor Telemático Módulo I - Primer Cuatrimestre	71
Tutor Telemático Módulo I - Segundo Cuatrimestre	107
Tutor Telemático Módulo II - Primer y segundo cuatrimestre	50
TOTAL	228

Tabla 7: Cursos realizados de Tutor-T

3.2.2.- Curso *Venia Docendi*

Este curso está dirigido a los profesores tutores que se han incorporado a la UNED durante los últimos cursos. Tiene como objetivo otorgar la venia metodológica que les acredite como profesores capacitados para la tutorización de alumnos a distancia.

En el pasado curso se llevó a cabo **una jornada presencial** de presentación en el Centros Asociados de Madrid el 14 de marzo de 2009. El resto del curso se desarrolló con actividades y evaluación en red a partir de esa fecha y hasta mayo de 2009. A continuación, pueden verse los datos de inscripción, participación y superación del curso en relación con los de la última edición. Un total de **97** tutores recibieron la certificación correspondiente.

	Inscritos	Certificados
<i>Venia Docendi</i>	146	97

El IUED, además, tomó parte de las siguientes sesiones de la jornada presencial del *Venia Docendi*, cuyo programa es el que figura a continuación:

La UNED ante el EEES: Una oportunidad para la innovación y mejora de la docencia

Miguel Santamaría Lancho. *Vicerrector de Calidad e Innovación Docente*
Antonio Fernández Fernández. *Vicerrector de CCAA*
Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. *Directora del IUED*
José M^a Luzón Encabo. *Director de formación del IUED*

La gestión de la calidad en los CCAA

Miguel Santamaría Lancho. *Vicerrector de Calidad e Innovación Docente*
Enrique Moreno González. *Director de la Oficina de Planificación y Calidad*
Luis Jesús Fernández Rodríguez. *Director del CA de Tudela*

La tutoría en la UNED: tipos, funciones y recursos

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. *Directora del IUED*
Ana Martín Cuadrado. *Directora del COIE*

Estrategias para una tutoría eficaz

Tomás Bravo. Tutor del CA de Bergara

El curso de Venia Docendi. Estructura y desarrollo en línea en la plataforma aLF

José M^a Luzón Encabo. *Director de formación del IUED*
Pedro Marauri Martínez de Rituerto. *IUED*

Presencialidad virtual con apoyo de tecnologías mediante aulas AVIP

Covadonga Rodrigo San Juan. *Vicerrectora Adjunta de C. Asociados*
Antonio López Peláez. *Director del Centro Asociado de Segovia*

Experiencia práctica de pizarra digital y tutoría en línea

Jorge Vega Núñez. *CV del Centro Asociado de Ponferrada*
Conexión con el Centro Asociado de Ponferrada

Presentación y Balance del programa de Redes de Investigación en Innovación Docente en la UNED

Miguel Santamaría Lancho. *Vicerrector de Calidad e Innovación Docente*

3.2.3. Plan de formación para la adaptación de la tutoría al EEES: Formación de Coordinadores de virtualización de los Centros Asociados y tutores de primero de grado

El plan de formación diseñado contempla:

- Formación de los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados, colaboradores del IUED en la formación de los tutores.
- Formación de los tutores, incorporando en cada convocatoria a los tutores de grado que comiencen en cada curso a impartir sus tutorías.

El plan de formación requiere participar en tres fases, todas ellas realizadas en línea:

1. Formación básica en el EEES y el uso básico de la plataforma aLF
2. Formación avanzada en la administración de aLF para el desarrollo de la tutoría en línea
3. Formación con los equipos docentes, en el espacio del curso virtual, para la preparación de las actividades de tutorización de la asignatura.

Programa de formación de los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados:

Curso 1 - Formación de tutores para Grados (EEES). Curso de formación a distancia sobre EEES, así como sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Básico-Perfil de Estudiante) de 6 semanas de duración. El Curso contó con apoyo tutorial permanente y las diferentes actividades y ejercicios propuestos fueron revisados y evaluados por el IUED. Los participantes realizaron el curso con el perfil de estudiante.

Curso 2 - Formación de tutores para Grados EEES (perfil tutor/administrador). Curso de formación a distancia sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF de 6 semanas de duración. El Curso contó con apoyo tutorial permanente y las diferentes actividades y ejercicios propuestos fueron revisados y evaluados por el IUED. Los participantes realizaron el curso en dos fases: en la primera realizaron las actividades y tareas con el perfil de Profesor tutor; mientras que en la segunda llevaron a cabo una serie de actividades con el perfil de Equipo Docente-Administrador. Los Coordinadores de virtualización fueron así mismo preparados para, una vez terminada su formación, pudiesen responsabilizarse de la formación en ambos cursos de los profesores tutores de sus propios Centros Asociados, aunque en todo momento con la supervisión y ayuda del IUED.

En este curso han participado más de **75 Coordinadores** de virtualización de los Centros Asociados

Programa de formación de los tutores de primero de grado 2009-2010

El total de tutores de asignaturas de primer cuatrimestre y anuales de los nuevos títulos de grado que han realizado los dos primeros niveles, a fecha de 1 de septiembre es de **1725**.

El tercer nivel tendrá lugar entre el 1 y el 15 de octubre.

Curso 1 - Formación de tutores para Grados (EEES). Curso de formación a distancia sobre EEES, así como sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Básico-Perfil de Estudiante) de 6 semanas de duración. Así, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizaron una serie de actividades y ejercicios que fueron revisados y evaluados por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también concedieron el Visto Bueno necesario para el paso al curso de formación a distancia siguiente. El IUED supervisó y asesoró permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizaron el curso con el perfil de estudiante, mientras que los Coordinadores de virtualización desempeñaron sus funciones de tutoría y supervisión bajo el perfil de Profesor tutor.

Curso 2 - Formación de tutores para Grados EEES (perfil tutor/administrador). Curso de formación a distancia sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF de 8 semanas de duración. Del mismo modo que en el anterior, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizaron una serie de actividades y ejercicios que fueron de nuevo revisados y evaluados por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también concedieron el Visto Bueno necesario para acreditar la formación impartida en este segundo curso. El IUED supervisó y asesoró permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizaron el curso en dos fases: en la primera realizaron las actividades y tareas con el perfil de Profesor tutor; mientras que en la segunda llevaron a cabo una serie de actividades en un subespacio, a modo de grupo de tutoría, con el perfil de Equipo Docente-Administrador. Los Coordinadores de virtualización desempeñaron en este caso sus tareas de supervisión tutoría y calificación siempre con el perfil de Equipo Docente-Administrador.

3.3. Coordinación de las actividades de los coordinadores de virtualización de los CCAA

Desde el curso 2006-2007, los 61 CVs de los CCAA dependen del IUED. Los CV colaboran en la formación de los tutores para el uso de los cursos virtuales y CiberUNED, así como de los tutores de apoyo en red (TAR) y, más recientemente, de los estudiantes nuevos en el marco del Plan de Acogida. Durante el curso académico 2008-2009 se ha llevado a cabo una reunión de Cvs de carácter virtual, dividida en dos sesiones con treinta CVS en cada caso, utilizando para ello la herramienta de conferencia en-línea de Intecca, incorporada a la plataforma aLF.

Durante estas sesiones se ha presentado a los CVs el marco general del EEES y la tutoría en el EEES.

Posteriormente, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente y el IUED han realizado una reunión presencial con los Cvs de los CCAA para la presentación y

organización del plan de formación de los tutores de grado para el EEES. Esta reunión tuvo lugar en Madrid el 28 de marzo de 2009, con el siguiente programa:

- *Balance de la adaptación de la UNED al EEES.* Miguel Santamaría Lancho. Vicerrector de Calidad e Innovación Docente.
- *Nuevos recursos de apoyo a los estudiantes* (Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua. Directora del IUED)
 - La Guía de Estudio como elemento de apoyo y orientación: Respuestas a las nuevas necesidades de formación
 - La preparación del estudiante para la educación a distancia
 - Comunidades de Acogida por Facultad/Escuela.
 - Cursos 0 Curso de entrenamiento de las Competencias para el estudio autorregulado a distancia
- *Presentación de la versión de aLF que se utilizará en los Grados.* Rafael Pastor Vega. Director de Innova
- *Sistemas de Garantía de Calidad en el EEES.* M. Santamaría Lancho
- *Balance de la actuación de los CVs. Revisión de las funciones*
- *Plan de Formación para los profesores tutores de titulaciones del EEES.* José María Luzón. Director Adjunto de Formación del IUED.
 - Plan de Formación de CVs.
 - Plan de Formación de Profesores Tutores.
- *Formación en Aulas AVIP.* Jorge Vega Núñez. Director de Intecca

3.4. Formación de Becarios de EEES de las Facultades y Escuelas

Durante el curso 2008-2009 se han concedido un total de **24 becas** a estudiantes de las Facultades y Escuelas con la finalidad de apoyar al profesorado con la implantación de los nuevos cursos de grado que comenzarán en el 2009-2010, correspondientes a 13 nuevos títulos.

Su principal misión es la de apoyar a los Equipos Docentes en determinadas tareas relacionadas con la elaboración de materiales para los espacios virtuales de las asignaturas de los nuevos títulos de grado.

El IUED ha desarrollado un extenso plan de formación para estos becarios, plan que se relaciona a continuación:

- Sesión presencial sobre las bases del EEES
- Curso de formación a distancia sobre EEES, así como sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Básico- Perfil de Estudiante) de 4 semanas de duración. El Curso contó con apoyo tutorial permanente y con diversas actividades dirigidas y en tiempo real mediante herramientas de comunicación síncronas, incluida la videoconferencia AVIP de INTECCA.
- Sesión-taller presencial sobre aplicaciones informáticas para la creación de materiales Multimedia para el aprendizaje. Microsoft PowerPoint.

- Sesión-taller presencial sobre aplicaciones informáticas para la creación de materiales Multimedia para el aprendizaje. Adobe Presenter.
- Sesión-taller presencial sobre aplicaciones informáticas para la creación de materiales Multimedia para el aprendizaje. Microsoft Windows Movie Maker.
- Sesión-taller presencial sobre aplicaciones informáticas para la creación de materiales Multimedia para el aprendizaje. Adobe Captivate.
- Sesión-taller presencial sobre usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Avanzado - Perfil de Equipo Docente). Herramientas Planificador, Tareas, Cuestionario y Calificaciones. La sesión fue también seguida simultáneamente por varios becarios desde los ordenadores personales de sus domicilios mediante la herramienta que videoconferencia a través de Internet, AVIP de INTECCA.

3.5. Otras actividades de la unidad técnica de formación del IUED

- Administración Comunidad de profesores TAR
- Administración Comunidad General de Tutores.
- Administración Comunidad Coordinadores de Virtualización de Centros Asociados
- Administración Comunidad de Tutores TAR.
- Total tutores TAR:
 - Primer.cuatrimestre: 145
 - Segundo cuatrimestre: 143

4. Actividades de evaluación de materiales didácticos

Desde la creación de la *Unidad Técnica de Investigación y Formación de Materiales* se realizan numerosas actividades relacionadas con la evaluación de materiales didácticos específicos para la educación a distancia, con la finalidad de contribuir a la mejora en la calidad de los materiales didácticos de uso habitual en la UNED.

De esta forma, la evaluación de la calidad de los materiales didácticos supone un aspecto central dentro de las actividades que desarrolla la *MADI*; es por ello, por lo que la *Unidad Técnica* tiene como objetivo principal contribuir al perfeccionamiento y adaptación de los materiales didácticos al sistema de enseñanza de la UNED, así como a una mejora de la calidad de los mismos.

La evaluación de material didáctico es un proceso que requiere un modelo integrado de actuación en el que converjan la investigación, la formación del profesorado y la propia evaluación de material didáctico, razón por la cual la actividad de *MADI* se gestiona en torno a estas tres grandes áreas vinculadas a la evaluación de la calidad del material didáctico para educación a distancia:

- La evaluación de materiales didácticos en sus diferentes modalidades (impresa, virtual y audiovisual), tanto de la UNED como de otras instituciones de fuera de la UNED.
- La investigación sobre problemas y necesidades relativos a la calidad de los materiales didácticos de la UNED.
- La formación del profesorado para la elaboración del material escrito conforme a unos criterios mínimos que garanticen su buena calidad, por medio de una oferta continuada de cursos especializados.

Desde la implantación de las nuevas titulaciones de máster y con la puesta en marcha de los nuevos grados de EEES, el IUED revisa todos los materiales publicados, tanto interna como externamente, así como todas las guías de estudio, razón por la cual se ha incrementado notablemente las acciones de *MADI*.

Para la revisión de los nuevos materiales, *MADI* utiliza los **protocolos de revisión elaborados por la dirección del IUED para la revisión de las guías de estudio y de los textos de EEES**.

Para reforzar estas acciones, el IUED ha formado un grupo de apoyo constituido por profesores de todas las titulaciones que colaboran con el IUED como revisores de textos. En la actualidad, un total de 24 profesores han participado en estas labores de revisión.

En cuanto a la **evaluación** se refiere, *MADI* ha evaluado durante el curso 2008-2009 materiales escritos para el Vicerrectorado de Medios, materiales de Grado adaptados al EEES, proyectos de materiales audiovisuales para el CEMAV y materiales didácticos para el Consejo Social.

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

Por lo que respecta a la **formación**, MADI ha impartido el Módulo IV del XXVI CIED y ha asesorado, asimismo, al profesorado de la UNED que lo ha solicitado acerca de la elaboración de materiales didácticos adaptados a la EaD.

En lo referente a la **investigación**, MADI ha llevado a cabo la adecuación de los protocolos de evaluación existentes a materiales didácticos en soportes audiovisual y electrónico.

4.1. EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

4.1.1. Material para el Vicerrectorado de Medios Impresos y Audiovisuales

A continuación se detallan las actividades correspondientes al curso 2008-2009:

Evaluación

Material para el Vicerrectorado de Medios Impresos

- **Evaluación de materiales didácticos:**
 - Unidades didácticas 4
 - Guías didácticas 3
 - Cuadernos UNED 8
 - Cuadernos de prácticas 2
 - Educación Permanente 4

4.1.2. Materiales de las nuevas titulaciones de EEES

Material de Grado (EEES)

- **Revisión de *Guías de Estudio (Primera parte)***

Grado	Guías
Ciencia Política y de la Administración	10
CC. JJ. de las Administraciones Públicas	2
Economía	10
Educación Social	10
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	9
Filosofía	10
Geografía e Historia	11
Historia del Arte	9
Ingeniería Eléctrica	10
Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	10
Ingeniería Mecánica	10
Lengua y Literatura Españolas	16
Psicología	9
Sociología	10

Total 138

- **Revisión de *GdE* (2ª parte de la guía asignaturas anuales y de primer cuatrimestre):**

Grado	GdE
Ciencia Política y de la Administración	5
Economía	5
Educación Social	5
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	4
Filosofía	5
Geografía e Historia	5
Historia del Arte	5
Ingeniería Eléctrica	5
Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	5
Ingeniería Mecánica	5
Lengua y Literatura Españolas	10
Psicología	5
Sociología	5

Total 69

- **Revisión de *Libros de texto***

Grado	Textos
Ciencia Política y de la Administración	4
CC. JJ. de las Administraciones Públicas	5
Economía	6
Educación Social	8
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	9
Filosofía	16
Geografía e Historia	7
Historia del Arte	10
Ingeniería Eléctrica	5
Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	5
Ingeniería Mecánica	5
Lengua y Literatura Españolas	12
Psicología	8
Sociología	5

Total 105

4.1.3. Material para el Consejo Social de la UNED

- Evaluación previa de unidades didácticas, cd-Rom, cursos virtuales y DVD que se presentan a los *Premios del Consejo Social a materiales didácticos, unidad didáctica de nueva edición y proyectos de innovación docente* (5 informes)

4.1.4. Material para el CEMAV

- Evaluación de proyectos: «Diseño y producción de proyectos audiovisuales» (22 informes).

4.2. Formación

(Febrero 2009):

- XXVI Curso Iberoamericano de Educación a Distancia. Módulo IV: *La elaboración de materiales didácticos para la Enseñanza a Distancia* (16 de febrero de 2009 a 23 de febrero de 2009):

Taller	Horas
Materiales didácticos para la EaD: tipología e elementos	1
El papel de la Introducción y las Orientaciones como organizadores previos	2
La escritura académica (I y II)	4
Procesos de comprensión de textos	1.5
Intervención para la comprensión de textos	2
La elaboración de resultados de aprendizaje	1.5
El diseño de actividades de aprendizaje	2
Taller de proyectos (2 grupos)	2
Visita a la biblioteca (2 grupos)	2
El proceso editorial en la UNED	1.5
Recursos de apoyo al aprendizaje en los materiales escritos	2
Jornada sobre evaluación continua	3
La evaluación de materiales didácticos de EaD	1.5
Jornada de la UNED sobre elaboración de textos académicos	4.5

Total:..... 30.5 horas

4.3. Investigación

- Adaptación de los protocolos de evaluación existentes a los nuevos soportes en que se ofrecen los materiales didácticos de la UNED (material audiovisual y electrónico).

4.4. Otras actividades

- Asesoramiento a profesores y equipos docentes de la UNED acerca de la elaboración de materiales didácticos para la EaD y sobre materiales de Grado adaptados al EEES.
- Revisión lingüística de los mensajes de la plataforma aLF (unificación de criterios y adaptación a la norma).



Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

- Corrección ortotipográfica y de estilo: 5 temas del Curso de Experto Universitario en Administración de la Educación (CADE): 200 páginas, 28.5 horas.