



**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A  
DISTANCIA  
MEMORIA 2005/2006**

**Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente**

**SEPTIEMBRE 2006**

## La presente memoria recoge las actividades desarrolladas por el IUED a lo largo del curso 2005-2006

Las actividades reflejadas en la memoria responden a los objetivos institucionales asignados a este Instituto en lo que se refiere a la **investigación institucional**, la **formación** de nuestros docentes (profesores de la Sede Central y tutores), especialmente en el marco del desarrollo del Plan de Virtualización de la Universidad y la evaluación de materiales didácticos.

Asimismo, en el presente curso el Instituto ha iniciado dos nuevas líneas de actuación, la primera de ellas relativa a la adaptación del profesorado de la UNED a la metodología del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), mediante la **primera convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente**, y la segunda al desarrollo y puesta en marcha del **Plan de Acogida para los nuevos estudiantes de la UNED** destinado a promover una integración y adaptación satisfactoria de los estudiantes a la metodología a distancia y, en última instancia, a la prevención del abandono y el fracaso

### Resumen de actividades principales

En relación a la investigación institucional se han llevado a cabo los análisis del **anuario estadístico** del curso 2005-2006 para proceder a la realización del informe, y se ha desarrollado el proyecto de investigación **Actitudes y valores hacia la ciencia y la tecnología en los alumnos del curso de Acceso para mayores de 25 años de la UNED**, encargado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) mediante un convenio entre la UNED y la Fundación. El informe de este proyecto fue entregado a la Fundación en marzo de 2006.

Asimismo, sigue en curso el **estudio longitudinal sobre las características psicosociales del alumnado de la UNED**, iniciado en el curso 2002-2003.

En el área de **Formación del profesorado**, el IUED ha desarrollado nuevas ediciones del **Curso de Tutor-T con un total de 134 participantes**, y del **Curso de Venia Docendi con un total de 106 participantes** con asistencia presencial en una jornada de presentación del curso en el Centros Asociado de Madrid. Estos cursos están basados en el uso de comunidades virtuales de aprendizaje y trabajo. Asimismo, se ha continuado con el plan de **formación metodológica en el uso de WebCT (con tres niveles, básico, intermedio y avanzado)**, dirigido a profesores de la Sede Académica, más centrado en la actualidad en la metodología de la enseñanza en-línea que en el uso de la herramienta. Se ha desarrollado **un total de 25 cursos con la participación de 57 profesores**. Asimismo, se han impartido varios **cursos al personal de los Vicerrectorados** sobre el **publicación y manejo de la nueva página web de la UNED**, así como un curso sobre el **desarrollo de competencias profesionales a distancia** a través del **prácticum en-línea**, basado en la experiencia del prácticum virtual de Psicología Clínica. Por último, la Facultad de Psicología ha

impartido, a petición del IUED, un curso sobre el manejo del software *e-prime* para la realización de experimentos en el área de las Ciencias Sociales a través del ordenador.

Durante el pasado curso el IUED ha trabajado bajo las directrices del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente en el desarrollo del **Plan de Adaptación de la UNED a la metodología del EEES**. La primera acción de carácter general ha sido la puesta en marcha de la primera convocatoria de **Redes de Investigación para la Innovación Docente**, destinada al desarrollo de proyectos de investigación realizados sobre la aplicación de metodologías del EEES en las actuales asignaturas que permitan la progresiva adaptación de los equipos docentes y tutores de la UNED al EEES. La convocatoria ha sido difundida a través de diversos medios (documentos, jornadas presenciales, Tele-UNED, etc.), constando de su propia página de información en la web del Instituto con material de apoyo. El resultado ha sido muy satisfactorio con un total de **76 proyectos** presentados y de **278 docentes** involucrados. La puesta en marcha de esta convocatoria implicará el desarrollo de un conjunto de acciones formativas y de seguimiento de los participantes en la convocatoria hasta la presentación de la memoria de sus investigaciones.

Dentro de la nueva línea destinada a la puesta en marcha del **Plan de Acogida** para nuevos estudiantes, el IUED se ha responsabilizado del desarrollo de las líneas generales de este Plan, que ha sido expuesto en distintos foros (Comisión de Metodología, Consejo General de Estudiantes, Reunión anual del PAS). Como primeras actividades de este Plan, el IUED ha trabajado en el contenido del **folleto informativo** general que se ha editado para el próximo curso y en los contenidos de la **Guía de Información Breve**. Así mismo ha coordinado la elaboración de un **DVD para los estudiantes** de la UNED, y más específicamente de los apartados del Plan de Acogida referidos a la información destinada a futuros y nuevos estudiantes.

La **Unidad de Evaluación de Materiales Didácticos** (MADI) ha continuado con sus trabajos de evaluación de nuevos materiales remitidos por el Vicerrectorado de Medios Impresos con un total de **17 Unidades Didácticas y 22 guías didácticas**. Asimismo, ha llevado a cabo, a petición del Vicerrectorado de Medios Impresos, la **revisión y evaluación de 272 guías didácticas de la UNED llevando a cabo un informe individual sobre cada una de ellas**, lo que ha permitido obtener una visión global de la calidad de las guías didácticas de la UNED.

Como en convocatorias anteriores, la dirección del IUED ha formado parte del tribunal destinado a evaluar los **premios al Material Didáctico de la UNED** que concede anualmente **el Consejo Social**.

En cuanto a su actividad externa, el IUED ha desarrollado la **XXIII Edición del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia** que ha contado con la participación de **15 profesionales de 10 países iberoamericanos y un país europeo**. En la presente edición se ha consolidado la importante **actualización de la estructura y metodología del curso** iniciada en el pasado curso. El **nuevo formato consta de dos fases de trabajo a distancia en una comunidad virtual de aprendizaje y una fase presencial destinada al desarrollo de talleres de carácter práctico**. La formación e interacción de la comunidad virtual ha sido posible gracias a la plataforma tecnológica aLF3. El Curso se ha entre los meses de **noviembre del 2005 y junio del 2006**.

Durante el último trimestre el IUED ha estado construyendo la **página web del IUED dentro de la nueva web de la UNED.**

Finalmente **el IUED ha participado en diferentes eventos nacionales e internacionales** dando a conocer el modelo metodológico de la UNED y las actividades propias del Instituto y ha contribuido en labores de asesoramiento y formación para otras instituciones nacionales e internacionales, tal y como se detalla a continuación.

## 1. ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

### 1.1. Publicaciones

#### 1.1.1. Capítulos de libros

Sánchez-Elvira, A., Fernández, E. y Amor, P. (2006). Self-regulated learning in distance education students: preliminary data. En A.Delle Fave (Ed.) *Dimensions of well-being. Research and Intervention*. Milano: Franco Angeli (pp. 294-314)

#### 1.1.2. Publicaciones electrónicas

Sánchez-Elvira, A. y Santamaría, M. (2005). Adquisición de competencias para participar con éxito en una comunidad virtual de aprendizaje. *Material didáctico del Módulo I del Curso de Experto Convivencia Escolar*. UNED

Sánchez-Elvira, A. y Santamaría, M.(2005). *Guía para el desarrollo de la acción tutorial con apoyo de los cursos virtuales*. IUED. UNED. Material del IUED en-línea

Santamaría, M. y Sánchez-Elvira, A.(2005). *Guía para la virtualización de asignaturas de enseñanzas regladas*. IUED. UNED Material del IUED en-línea

Sánchez-Elvira, A. y Santamaría, M.(2005). *Guía para los alumnos nuevos de la UNED I. Competencias necesarias para ser un estudiante a distancia*. Material del IUED en-línea

Sánchez-Elvira, A., Santamaría, M. y Gonzalez Brignardello, M.(2005). Guía para los alumnos nuevos de la UNED II. *Uso y aprovechamiento de los cursos virtuales*. Material del IUED en-línea

#### 1.1.3. Informes de investigación

Sánchez-Elvira, A., Viedma, A., Gómez Garrido, M., de Santiago Alba, C. y Ortí Mata, M. (2006). *Actitudes y valores hacia la ciencia y la tecnología en los alumnos del Curso de Acceso para mayores de 25 años de la UNED*. Informe del proyecto de investigación financiado por la FECYT. (135 págs.)

Marauri, P. Diseño y desarrollo de un curso en línea para la formación y capacitación a distancia de Dinamizadores Técnicos de Formación. Tesina del *V Máster en enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia*. Cátedra UNESCO de la UNED. Enero 2006. Madrid

### 1.2. Asistencia a Reuniones y Congresos

*IX Seminario sobre Innovación Docente en la Universidad.* REDU. Universidad Europea de Madrid. 21 de septiembre de 2005

Seminario "*Las ciencias en la enseñanza*". FECYT Madrid 1-2 de diciembre de 2005

*Transforming Spanish Universities for the knowledge Society.* Intel IT Innovation Centre. Leixlip, Co. Kildare, Irlanda, Enero, 2006

*VII Seminario de la RED-U.* Zaragoza, febrero de 2006

*"Estrategias y recursos necesarios para el cambio metodológico en la Universidad"*, Secretaria de Estado de Universidades-Cátedra de Gestión y Política Universitaria, Universidad Politécnica de Madrid. 26 de Abril de 2006.

*IV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria.* Universidad de Alicante. 4-5 de junio de 2006

Seminario *El diseño de titulaciones desde competencias.* REDU. Barcelona, 4 de julio de 2006

*IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación.* Barcelona 5-7 de julio de 2006

*II Congreso de Educación Superior a Distancia de Panamá. La Educación Superior a Distancia y sus retos ante un mundo globalizado.* Universidad Abierta y a Distancia de Panamá. Panamá, 31 de julio-3 de agosto de 2006

### **1.3. Participación en Reuniones, Congresos y Seminarios**

Sánchez-Elvira, A. (2006). La formación de tutores para la educación a distancia. *XXIII Curso Iberoamericano de Educación a Distancia.* UNED Madrid, marzo de 2006

Sánchez-Elvira, A. (2006). Perfiles psicosociales del alumno a distancia y rendimiento académico. ¿Cómo prevenir el fracaso? *XXIII Curso Iberoamericano de Educación a Distancia.* UNED Madrid, marzo de 2006

Sánchez-Elvira, A. (2006). Educación Superior a Distancia... ¿o sin distancias?. Los nuevos retos del siglo XXI. *II Congreso de Educación Superior a Distancia de Panamá. La Educación Superior a Distancia y sus retos ante un mundo globalizado.* Universidad Abierta y a Distancia de Panamá. Panamá, 31 de julio-3 de agosto de 2006

Sánchez-Elvira, A., Fernández Jiménez, E. y Amor, P. (2006). Predictive power of efficient vs. non efficient self regulated learning strategies, general vs. specific personality variables and life events on stress, well-being and academic satisfaction among distance education students. *13<sup>th</sup> European Conference on Personality*, Atenas, Grecia, 22-26 de Julio de 2006 (Acta de Congreso pág. 216)

Sánchez-Elvira, A. Viedma, A., Ortí, M., Gómez, M. y de Santiago, C. (2005). Actitudes y valores hacia la ciencia y la tecnología en los alumnos del curso de Acceso para mayores de 25 años de la UNED. Seminario "Las ciencias en la enseñanza". FECYT Madrid 1-2 de diciembre de 2005

Santamaría, M. (2006). Diseño, organización y gestión del e-learning. *XXIII Curso Iberoamericano de Educación a Distancia*. UNED Madrid, marzo de 2006

Santamaría, M. (2006). La adaptación de una universidad a distancia al Espacio Europeo de Educación Superior: El caso de la UNED. *Online Educa Madrid*, Madrid, 17-19 de Mayo de 2006.

Santamaría, M (2006). Las nuevas tecnologías y la sociedad de la información: Aplicación, construcción y confrontación del conocimiento. *II Congreso de Educación Superior a Distancia de Panamá. La Educación Superior a Distancia y sus retos ante un mundo globalizado*. Universidad Abierta y a Distancia de Panamá. Panamá, 31 de julio-3 de agosto de 2006.

Santamaría, M (2006). La educación a distancia como respuesta a los retos de la Sociedad del Conocimiento, *II Seminario de Educación a Distancia de la Asamblea Nacional de Rectores de Perú*, Lima, 8 de agosto de 2006.

Santamaría, M. y Sánchez-Elvira, A. (2006). Diseño y preparación de actividades de aprendizaje para cursos en-línea. *XXIII Curso Iberoamericano de Educación a Distancia*. UNED Madrid, marzo de 2006

Santamaría, M. y Sánchez-Elvira, A. (2006). Papel del CAD en el Plan de Acogida y en el marco del EEES. *Jornada informativa con el profesorado del CAD*, junio de 2006

Santamaría, M. (2006) y Sarriá, E. (2006). Presentación de los planes de la UNED respecto al Espacio Europeo. 7 de marzo de 2006.

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=2057&Tipo=C>

Presentación del Programa de Redes para la Innovación Docente. UNED. 2 de junio de 2006

<http://www.teleuned.com/teleuned2001/ConfInfoActo.asp?IDActo=311>

Contiene:

[Presentación del Programa de Redes de Innovación Pedagógica: "Programa"](#).

[Diseño curricular orientado a competencias en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.](#)

[La experiencia de la Universidad de Alicante en la adaptación al EEES. Programa redes de investigación docente](#)

[Convocatoria UNED de Redes. Características de la convocatoria.](#)

#### 1.4. Otras actividades del IUED durante el curso 2005-2006

##### 1.4.1. Desarrollo del Plan de adaptación de la metodología de la UNED al EEES: 1ª Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente

Dentro del marco de acciones prioritarias del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, durante el presente curso el IUED ha trabajado en el diseño y elaboración del

## **plan de formación y adaptación del profesorado de la UNED a las nuevas metodologías del Espacio Europeo de Educación Superior.**

Las primeras acciones que se han desarrollado han sido de carácter informativo con la finalidad de comenzar un periodo de sensibilización y conocimiento del profesorado y los responsables de las facultades y escuelas acerca de las implicaciones de la convergencia europea y la adaptación al EEES, Para ello se convocaron dos **Jornadas de Presentación de los planes de la UNED respecto al Espacio Europeo a cargo del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente y del Vicerrectorado de Espacio Europeo**. Estas jornadas están disponibles en Tele-UNED

En segundo lugar, se diseñaron los objetivos y fases de la Iª Convocatoria de Redes para la Investigación para la Innovación Docente, para lo cual se realizaron diversas reuniones de trabajo con responsables de planes similares en otras universidades, fundamentalmente con el ICE de la Universidad de Alicante en mayo de 2006.

Asimismo, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente ha llevado a cabo unas **Jornadas informativas de presentación de la Convocatoria de Redes, en las que participaron representantes de la Universidad de Alicante y de la Universidad de Deusto contando su experiencia**. Estas Jornadas están disponibles en Tele-UNED.

Finalmente, se ha realizado la **Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente**, de cuya coordinación general será responsable el IUED, siendo coordinador de la convocatoria el profesor de la Facultad de Educación Tiberio Feliz.

Para esta convocatoria se ha elaborado una página *web* informativa que contiene, además de la información básica y los enlaces a las presentaciones realizadas, documentos de información sobre los distintos elementos del EEES sobre los que el profesorado puede trabajar en sus proyectos de investigación y una guía básica para la cumplimentar un proyecto de redes.

<http://www.uned.es/iued/web/html/redes06.html>

[http://www.uned.es/iued/web/html/redes\\_guia2006.html](http://www.uned.es/iued/web/html/redes_guia2006.html)

A la Convocatoria se han presentado un total de **77 proyectos** que suponen la participación de un total de **278 Profesores**.

### **1.4.2. Desarrollo del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED**

La UNED es en estos momentos la universidad española con mayor número de estudiantes y la única que ha conseguido, en los últimos años, mantener una tendencia de crecimiento en el número de alumnos matriculados. Este dato constituye una fortaleza de la Universidad, pues demuestra la acogida que la sociedad dispensa a su oferta de formación a distancia. Pero junto a este dato no podemos ignorar otros dos. El primero de ellos es el reducido número de egresados respecto a los estudiantes que inician sus estudios en la UNED y las altas tasas de fracaso y abandono. Estos dos datos representan uno de los escollos principales con los que se enfrenta la



Universidad a la hora de defender ante las autoridades económicas la financiación de la Universidad. Por este motivo consideramos que es responsabilidad de todos poner en marcha un plan de prevención del abandono que contribuya a que las expectativas que depositan en la UNED cuantos estudiantes nos confían cada año su formación, no se vean defraudadas.

Uno de los elementos claves para reducir el abandono y el fracaso de nuestros estudiantes es la puesta en marcha de un **“Plan de Acogida”**, término con el que se refieren las “Guías de evaluación de titulaciones” de la ANECA al conjunto de acciones puestas en marcha por la Universidad para garantizar la incorporación exitosa de los estudiantes a su vida académica. El Plan ha de aspirar a facilitar que los estudiantes puedan abordar con éxito la superación de las diferentes materias, sin que los niveles de exigencia y rigor, que caracterizan y definen nuestra oferta académica, se vean mermados.

En suma, como parte del plan de mejora de la calidad y de la adaptación progresiva a las nuevas demandas que el *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) va a plantear en nuestra oferta académica y en nuestra metodología, la UNED pone en marcha el Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes cuyo **principal objetivo** es la **prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad**.

El IUED ha trabajado directamente en la realización del proyecto de este Plan de Acogida cuyas acciones implican necesariamente al Rectorado, así como a los equipos decanales y equipos docentes de las Facultades, las Escuelas y el Curso de Acceso, los Centros Asociados, así como al propio IUED y al Centro de Orientación e Información al Estudiante (COIE). El plan diseñado consta de tres fases específicas con una secuencia temporal concreta:

1. Información al estudiante potencial.
2. Orientación durante el proceso de matrícula.
3. Información y formación sobre el uso de recursos y entrenamiento de competencias para ser un estudiante a distancia.

Durante el presente curso, como parte de las acciones de información al estudiante potencial y orientación e información al estudiante nuevo, el IUED se ha responsabilizado de las siguientes tareas específicas:

- **Folleto informativo general** sobre la UNED
- **Información de la Guía Breve** para el alumno de la UNED
- **Coordinación del DVD con toda la información necesaria para el estudiante de la UNED**, en su bloque relativo al Plan de Acogida, para el cual se han realizado las siguientes actividades:
  - Coordinación con el CEMAV de grabaciones de presentación y bienvenida por parte del Rector y los decanos/as, directores de Escuelas, director del CAD y directora del COIE.
  - Guión del vídeo “La UNED la Universidad más cercana a todos”.
  - Elaboración de los apartados informativos del bloque del Plan de Acogida, tanto para futuros como nuevos estudiantes.

- Elaboración de dos guías para el entrenamiento de competencias para el estudio a distancia y el uso y aprovechamiento de los cursos virtuales.
- Diseño conjuntamente con la Dirección del COIE de un **plan de orientación y seguimiento de nuevos estudiantes** en los Centros Asociados.

#### 1.4.3. Participación en las comisiones que se detallan

- Comisión de Metodología
- Comisión de Relaciones Internacionales
- Comisión de Materiales Impresos

#### 1.4.4. Participación en las jornadas informativas para el profesorado del Curso de Acceso para mayores de 25 años

A petición del Director del Curso de Acceso, el Vicerrector de Calidad e Innovación Docente, conjuntamente con el IUED, presentaron a los profesores del Curso de Acceso el papel del CAD en el Plan de Acogida y en el marco del EEES.

### 1.5. Cursos de Cooperación Internacional

## XXIII CURSO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El Curso Iberoamericano tiene como objetivo prioritario la formación de profesionales de la educación para el desarrollo de programas innovadores de educación a distancia en sus respectivos países. El Curso Iberoamericano, en su pasada XXII edición, inició su andadura como curso de carácter mixto (presencial / virtual). El Curso contempla la construcción de una comunidad virtual de aprendizaje y trabajo entre los profesionales que toman parte en el Curso. Este intercambio durante meses entre colegas que se encuentran en una situación profesional similar en distintos países iberoamericanos enriquece los contenidos aportados por los profesores en sus materiales de estudio y contribuye, tanto al éxito en la consecución de sus intereses personales, como a los propios objetivos del Curso

El diseño del curso se divide en tres fases principales:

**I Fase a distancia** (del 2 de noviembre de 2005 al 3 de febrero de 2006). Tres módulos cuyos objetivos son, en primer lugar, que los participantes se entrenen en el necesario manejo de una comunidad de trabajo virtual bajo el soporte de la plataforma educativa de la UNED, aLF3; en segundo lugar, que conozcan la evolución seguida por los sistemas de educación a distancia hasta el momento presente, así como su ejemplificación en el Modelo específico, tanto de organización como metodológico, de la UNED); por último, que se inicien en la elaboración y gestión de proyectos de intervención educativa de forma que puedan ir articulando su propio proyecto. El curso tuvo un seguimiento tutorizado. Los participantes trabajaron *en-línea*, mediante técnicas de trabajo activo y colaborativo y tuvieron acceso a la información gracias a medios como Tele-UNED, uso de foros y *chats* y a material en formato .PDF en red.

**II Fase presencial en Madrid** (5 semanas, del 13 de febrero al 17 de marzo de 2006, con un total de 125 horas presenciales). Durante esta fase los participantes trabajaron en talleres prácticos sobre los principales elementos metodológicos de la educación a distancia (material impreso y multimedia, uso de la virtualización, tutoría y evaluación institucional), en su mayor parte bajo la dirección del IUED.

**III Fase a distancia** (del 27 de marzo al 31 de mayo de 2006). Los participantes regresaron a sus países para continuar con la elaboración de sus proyectos, llevándose a cabo un seguimiento tutorizado de cada uno de ellos en la plataforma. Finalmente, procedieron a su presentación pública y evaluación a través de TeleUNED y el software de videoconferencia Skype.

El IUED es responsable del diseño, dirección, seguimiento y evaluación final del curso,. Asimismo ha elaborado materiales, coordinado y atendido los módulos virtuales sobre educación a distancia en general y el modelo de la UNED, así como la realización de los seminarios y talleres presenciales relativos a materiales impresos y virtualización. Para la realización del curso ha contado con la colaboración del CEMAV, de la Dirección de Calidad y del profesor de la Facultad de Políticas y Sociología, Antonio Viedma Rojas.

## 2. INVESTIGACIÓN EN EL IUED

En concreto, a lo largo del curso 05-06, se han llevado a cabo los siguientes estudios:

- **Anuario estadístico de la UNED. Curso 2005-06.** Informe periódico, en el que el IUED recopila aquellos datos de interés sobre la UNED (alumnos, personal, recursos, etc) y los presenta en un solo volumen de gran utilidad estadística. En esta ocasión el anuario recoge los datos correspondientes al último ejercicio.
- **Perfiles psicosociales y rendimiento académico de los alumnos de la UNED.** Se ha continuado con la explotación de los datos de esta amplísima encuesta basada en un cuestionario que fue introducido en los sobres de matrícula de las titulaciones regladas de la UNED. Se obtuvo así una muestra de más 50.000 cuestionarios válidos, la cual, por numerosos motivos, presenta un gran interés para la realización de estudios de carácter longitudinal sobre el rendimiento académico y la continuidad de estudios de los alumnos de la UNED. Además de proseguir esta investigación transversal, se ha elaborado un informe específico explotando el bloque sociodemográfico de preguntas incluidas en el cuestionario. Los datos han dado lugar a una publicación internacional y diversas presentaciones nacionales e internacionales.
- **Actitudes y valores hacia la ciencia y la tecnología en los alumnos del curso de Acceso para mayores de 25 años de la UNED**”. Esta investigación fue encargada al IUED por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), dentro de su programa “Diálogo,

**Ciencia y Sociedad”, en su línea de actuación “percepción social de la Ciencia y la Tecnología”.** Para su realización, la FECYT firmó un convenio con la UNED. Este proyecto adquiere su sentido en el marco de una serie de trabajos que viene desarrollando desde 2001 la FECYT, con el propósito de contribuir a mejorar el conocimiento y la valoración social de estas dos áreas de su competencia de estudio, difusión y desarrollo. Además de realizar investigaciones de carácter general, la FECYT se ha propuesto desarrollar otras líneas de actuación que le permitan profundizar en el conocimiento de la percepción social que ante la ciencia y la tecnología tienen otros grupos de población específicos. En concreto, este proyecto tiene relación con una línea de actuación prioritaria que se refiere al estudio de estudiantes de diferentes niveles. Las características específicas de la UNED proporcionan un estudiantado con unas condiciones cuyo estudio puede resultar de gran interés. Este proyecto puede ser considerado como una primera aproximación a este universo poblacional. El grupo de estudiantes del Curso de Acceso para mayores de 25 años (CAD) constituye el objeto de estudio de esta investigación, distinguiendo entre alumnos que cursan acceso a carreras agrupadas en el conglomerado ciencia y tecnología, en humanidades y en ciencias sociales. Esta investigación viene a complementar las ya realizadas con alumnos de primaria y de secundaria. El proyecto cuenta con un presupuesto de 11550 euros.

A lo largo del curso 2005-2006 se ha procedido al **análisis de los datos recogidos y a la elaboración de un primer informe y de un informe final** presentado a la FECYT en marzo de 2006. La investigación fue presentada, asimismo, en el Seminario organizado por la FECYT “Las ciencias en la enseñanza” en Madrid, diciembre de 2005.

- ***Nueva página web de la UNED.*** Ante la inminente puesta en marcha de una nueva página web de toda la UNED se ha llevado a cabo una recopilación y presentación específica de datos estadísticos (alumnos matriculados, recursos humanos y oferta de titulaciones, etc.) destinados a figurar dentro del apartado de presentación general de nuestra universidad brindado por la nueva web.
- ***Colaboración en la recopilación de datos para el Plan de Acogida de nuevos alumnos de la UNED.*** La Unidad ha colaborado en la recopilación de datos sobre las titulaciones regladas de la UNED para su presentación a los futuros estudiantes dentro del Plan de Acogida de la universidad. Entre otros materiales, este Plan de Acogida ha elaborado un DVD que expone de forma detallada la oferta educativa de la institución.
- ***Evaluación del Curso de Experto Universitario en Administración de la Educación (CADE).*** Como en anteriores ediciones, la Unidad ha colaborado con el CADE realizando una evaluación cuantitativa y cualitativa del funcionamiento del curso a través de entrevistas en línea, dirigidas tanto a los tutores del curso como a los alumnos participantes. El curso, impartido de forma telemática, va dirigido a profesionales de la educación pública de

cerca de veinte países latinoamericanos, y cuenta en su equipo docente con una amplia representación de tutores del IUED.

- Por último, el IUED ha seguido desempeñando una labor continuada de **respuesta a solicitudes de información**, fundamentalmente sobre los datos estadísticos de la UNED, provenientes tanto de los distintos vicerrectorados, como de profesores y alumnos que, de forma particular, precisan de datos actualizados para sus investigaciones. A su vez, diversos medios de comunicación también se han puesto en contacto con nosotros para solicitar información sobre la UNED, así como Universia.

### 3. FORMACIÓN

La Dirección de Formación tiene como objetivo básico el desarrollo de acciones formativas dirigidas al profesorado de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la enseñanza a distancia en general.

Durante el Curso 2005-2006 se han desarrollado las siguientes acciones relacionadas con la formación del profesorado de la UNED.

- Cursos para profesores de la Sede Central
- Cursos para profesores Tutores
- Cursos de WebCT para la Unidad USO-PC.
- Curso sobre el desarrollo de competencias profesionales **en-línea** mediante el Prácticum Profesional.
- Curso sobre el uso del software *e-prime* para el desarrollo de experimentos
- Cursos sobre el manejo de la nueva página web de la UNED para el personal del IUED y el COIE

#### 3.1.- Cursos sobre WebCT para profesores de la Sede Central.

Para atender las necesidades de formación de los profesores de la Sede Central en relación con la atención de los cursos virtuales de las asignaturas regladas se han ofertado los siguientes cursos.

##### **CURSO WEBCT1 (básico)**

Curso dirigido a profesores que sólo deseen atender a sus cursos utilizando las herramientas de comunicación básicas de la plataforma. Se tratan los siguientes aspectos:

**Conceptos básicos:** Perfiles de usuarios y sus distintos identificadores (IA, PRO, TUTOR); Estructura de los Cursos Virtuales en la UNED (Cursos Generales y Tutorías de C.A.).

##### **CONTENIDOS**

**Uso de herramientas y técnicas básicas:**

- Navegación en la plataforma.
- Presentación de las diferentes herramientas.
- Comunicación: cómo enviar mensajes a los foros de debate, adjuntar archivos, poner enlaces, utilizar el correo interno, crear carpetas para clasificar el correo e intervenir en las charlas/chats.
- Página de alumnos: qué es y cómo se puede utilizar.
- Netiqueta: normas básicas para el uso de las herramientas de comunicación.
- Buscar mensajes y otra información dentro de un curso.
- Ayuda en línea: cómo utilizarla.

**Duración del curso:** 1 sesión presencial de 4 horas + 2 sesiones de prácticas en la Red.

**Apoyo:** Tutoría telemática a través de la plataforma.

**ESTADÍSTICAS DEL CURSO 2005-2006.**

Núm. cursos	Total de inscritos	Total asistentes	Superaron el curso
8	14	13	8

**CURSO WEBCT2 (Intermedio)**

Curso dirigido a profesores que, además de atender a sus alumnos desempeñen funciones de administrador en una asignatura.

**Requisitos previos:** Poseer los conocimientos equivalentes al Curso WebCT1 (básico).

**Conceptos básicos:** Panel de control y Opciones del profesor.

**Contenidos:**

- **Seguimiento de alumnos.**
- **Administración y configuración básica:**
  - Menú del curso, páginas de organización e iconos de navegación.
  - Añadir nuevas páginas y herramientas.
  - Establecer criterios de visibilidad.
  - Administrar usuarios: cómo añadir alumnos, ayudantes y compartir el acceso del profesor/instructor en un curso.
- **Administración de las herramientas de comunicación:**
  - Administrar foros: Añadir nuevos foros públicos y configurar foros "privados".
  - Administrar mensajes de los foros: cómo moverlos a otro foro o eliminarlos.
  - Publicación de las sesiones de charla/chat: cómo poner los registros de las charlas a disposición de los usuarios de un curso.
- **Grupos de trabajo:** qué son, cómo crearlos y administrarlos.
- **Administrar archivos:**
  - Crear y modificar carpetas y subcarpetas.

- Trabajar con ficheros: cargar, descargar, comprimir, mover, eliminar

**Duración del curso:** 1 sesión presencial de 4 horas + 2 sesiones de prácticas en la Red.

**Apoyo:** Tutoría telemática a través de la plataforma.

**ESTADÍSTICAS DEL CURSO 2005-2006.**

Núm. cursos	Total de inscritos	Total asistentes	Superaron el curso
8	22	18	12

**WEBCT3 (avanzado)**

Curso dirigido a profesores que deseen introducir contenidos, trabajos, auto-evaluaciones y exámenes en sus cursos virtuales.

**Requisitos previos:** Poseer los conocimientos equivalentes al Curso WebCT2 (intermedio).

**Conceptos básicos:** Tipos de archivos básicos (TXT, HTML, PDF, JPG, otros).

**Contenidos:**

- **Herramientas de CONTENIDOS:**
  - Programa
  - Módulos de contenidos
  - Glosario
- **Herramientas de EVALUACIÓN:**
  - Trabajos
  - Autoevaluaciones
  - Exámenes

**Duración del curso:** 1 sesión presencial de 4 horas + 2 sesiones de prácticas en la Red.

**Apoyo:** Tutoría telemática a través de la plataforma.

**ESTADÍSTICAS DEL CURSO 2005-2006.**

Núm. cursos	Total de inscritos	Total asistentes	Superaron el curso
9	33	24	18

Estas acciones formativas se han complementado con la **distribución de información y documentación** en los momentos previos al inicio de los cursos virtuales en cada uno de los semestres. Para ello se remitieron sendas circulares que contenían los siguientes documentos:

Documento 1.- **Pasos para poner en marcha un Curso Virtual.** Es un documento breve en el que se recuerdan las tareas básicas para iniciar la coordinación de un curso virtual. Disponible en la página del IUED

<http://www.uned.es/iued/web/html/documentacion.htm#uno>

Documento 2.- **Estrategias para el aprovechamiento de los cursos virtuales.**  
 En este documento se realizan sugerencias para la utilización de los foros y grupos de trabajo. Disponible en la página del IUED

<http://www.uned.es/iued/web/html/documentacion.htm#dos>

### 3.2.- Cursos para profesores Tutores

#### 3.2.1.- Curso TutorT

El curso TutorT esta dirigido a la formación de los profesores tutores de la UNED en el uso de las herramientas WebCT para la atención telemática a sus estudiantes. Tras cinco ediciones del curso y más de 3622 profesores formados en convocatorias anteriores, en la convocatoria del curso 2005-2006 se han realizado 2 convocatorias del Curso Tutor\_T. Durante el **primer semestre** realizaron el curso y adquirieron la credencial 90 **tutores** y durante el **segundo semestre** lo hicieron 44 **tutores**.

En esta quinta edición del curso TutorT se ha mantenido la oferta de un **módulo** dirigido a favorecer el **trabajo colaborativo** entre los tutores de una determinada materia. Mediante este módulo se persigue que los profesores tutores puedan colaborar en la producción de materiales de apoyo a la acción tutorial así como a poner en común sus experiencias en el desarrollo de la acción tutorial. Este módulo que se ha ofrecido con **carácter voluntario y experimental** durante el presente curso pretende ser el origen de un nuevo curso que profundice en la formación metodológica de los tutores para el uso de las herramientas de tutorización telemática. En el presente curso han participado únicamente 2 tutores.

#### 3.2.2.- Curso Venia Docendi.

Este curso está dirigido a los profesores tutores que se han incorporado a la UNED durante los últimos cursos. Tiene como objetivo otorgar la venia metodológica que les acredite como profesores capacitados para la tutorización de alumnos a distancia.

En el pasado curso se llevó a cabo **una jornada presencial** de presentación en el Centros Asociados de Madrid el 14 de enero de 2006. El resto del curso se desarrolló con actividades y evaluación en red a partir de esa fecha y hasta mayo de 2006. A continuación, pueden verse los datos de inscripción, participación y superación del curso en relación con los de la última edición.

Edición	Inscritos	Siguieron el curso	%	Superaron el curso	Superaron el curso <sup>1</sup>
2003-2004	149	119	79,87	100	84,03
2004-2005	189	158	83,60	147	93,04

<sup>1</sup> Porcentaje de los alumnos superaron el curso sobre los que lo realizaron.



2005-2006	169	106	62,72	83	78,30
-----------	-----	-----	-------	----	-------

### 3.3. Otros cursos

#### 3.3.1. Curso sobre la formación de competencias profesionales en-línea: El ejemplo del Prácticum Virtual de la Facultad de Psicología

Este curso ha tenido como objetivo el presentar las posibilidades del entrenamiento de competencias profesionales en-línea a través de los cursos virtuales. Para ello se ha contado con la experiencia de la Facultad de Psicología en el desarrollo de su prácticum a distancia, y especialmente del prácticum virtual de Psicología clínica.

Curso Practicum		
Jornadas del 20 y 24 de Abril 2006		
Incriben	Asisten	Aprueban
15	8	8
Jornadas del 4 y 5 de Mayo de 2006		
Inscriben	Asisten	Aprueban
14	14	14

#### 3.3.2 Cursos de E-Prime convocado por la Facultad de Psicología

El curso consistió en un taller sobre el uso del software e-prime para la programación de experimentos en Ciencias Sociales presentados a través del ordenador.

Curso de E-Prime		
Convocatoria Abril-Mayo 2006		
Inscriben	Asisten	Aprueban
22	19	19

## 4. EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Desde la creación de la *Unidad Técnica de Investigación y Formación de Materiales Didácticos (MADI)* del Instituto Universitario de Educación a distancia de la UNED hace cuatro años, se han venido realizando numerosas actividades relacionadas con la evaluación de materiales didácticos específicos para la educación a distancia, con la finalidad de contribuir a la mejora en la calidad de los materiales didácticos de uso habitual en la UNED.

De esta forma, la evaluación de la calidad de los materiales didácticos supone un aspecto central dentro de las actividades que desarrolla la *MADI*; es por ello, por lo que la *Unidad Técnica* tiene como objetivo principal contribuir al perfeccionamiento y adaptación de los materiales didácticos al sistema de enseñanza de la UNED, así como a una mejora de la calidad de los mismos.

La evaluación de material didáctico es un proceso que requiere un modelo integrado de actuación en el que converjan la investigación, la formación del profesorado y la propia evaluación de material didáctico, razón por la cual la actividad de MADI se gestiona en torno a estas tres grandes áreas vinculadas a la evaluación de la calidad del material didáctico para educación a distancia:

- La evaluación de materiales didácticos en sus diferentes modalidades (impresa, virtual y audiovisual), tanto de la UNED como de otras instituciones de fuera de la UNED.
- La investigación sobre problemas y necesidades relativos a la calidad de los materiales didácticos de la UNED.
- La formación del profesorado para la elaboración del material escrito conforme a unos criterios mínimos que garanticen su buena calidad, por medio de una oferta continuada de cursos especializados.

A lo largo del curso 2005-2006, MADI ha llevado a cabo las siguientes actividades de evaluación de materiales didácticos:

- **Octubre 2005-Septiembre 2006:** Evaluación de material didáctico para el *Vicerrectorado de Medios Impresos y Audiovisuales*.
  - **17 Unidades didácticas**, pertenecientes en su mayoría a las facultades de Psicología, Filología Inglesa, Geografía e Historia, Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales, Ciencias Físicas, Derecho, Ciencias Ambientales, Ciencias Políticas y de la Administración, Pedagogía, Psicopedagogía, Ciencias Químicas, Educación Social y Educación Permanente.
  - **22 Guías Didácticas** de Educación, Psicología, Ciencias Económicas y Empresariales, Filología Inglesa e Hispánica, Geografía e Historia, Acceso, Psicopedagogía, Educación Social y Turismo.
  - **14 Otros:** Adendas (7), Cuadernos de Prácticas (3), Educación CD-Rom (1).
- **Abril-Mayo 2006:** Revisión y evaluación de **274 guías didácticas** ya editadas para su adecuación a los criterios de calidad de los materiales didácticos de la UNED. Elaboración de un informe detallado e individual para el Vicerrectorado de Medios Impresos y Audiovisuales.
- **Junio-Septiembre 2006:** Evaluación de material didáctico, *Premios del Consejo Social 2005*.
- **Otros:**
  - **Corrección lingüística de informes y publicaciones** del Instituto Universitario de Educación a Distancia.
  - **Revisión de contenido de los Planes de Acogida** elaborados por las diferentes facultades de la UNED.
  - **Revisión y corrección lingüística de documentos** informativos del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente (cursos virtuales).
  - Evaluación de material didáctico del Curso de Experto Universitario de Administradores de la Educación (CADE).

## Formación para la elaboración de material didáctico

- **Cursos y talleres**

- **Febrero 2006:** Elaboración e impartición del curso: “*Diseño de materiales didácticos para la enseñanza a distancia*”. XXII curso iberoamericano de educación a distancia (VIII edición internacional).

- **Otros**

- **Octubre 2005-Septiembre 2006:** Asesoramiento personalizado a profesores de la UNED y de universidades extranjeras.
- **Octubre 2005-Septiembre 2006:** Evaluación de artículos de la Revista “A distancia”.