

**BEATRIZ BADORREY MARTÍN, SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

**C E R T I F I C A:** Que en la reunión de la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno, celebrada el día veintiocho de febrero de dos mil diecisiete fueron adoptados los siguientes acuerdos:

**2. Asuntos de trámite y urgentes**

**2.5. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Calidad**

**2.5.7.** La Comisión Permanente de Consejo de Gobierno aprueba la memoria del Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Gestión de Organizaciones Saludables para la creación de un nuevo máster (Facultad de Psicología), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación a uno de marzo de dos mil diecisiete.

C/ Bravo Murillo, nº 38  
28015 Madrid

Tel: 91 398 81 51/ 65 26/27/28  
Fax: 91 398 60 42

[www.uned.es](http://www.uned.es)

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>		<b>CENTRO</b>	<b>CÓDIGO CENTRO</b>
Universidad Nacional de Educación a Distancia		Facultad de Psicología	28031762
<b>NIVEL</b>		<b>DENOMINACIÓN CORTA</b>	
Máster		Intervención Psicosocial en Grupos y Organizaciones	
<b>DENOMINACIÓN ESPECÍFICA</b>			
Máster Universitario en Intervención Psicosocial en Grupos y Organizaciones por la Universidad Nacional de Educación a Distancia			
<b>RAMA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>CONJUNTO</b>	
Ciencias de la Salud		No	
<b>HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS</b>		<b>NORMA HABILITACIÓN</b>	
No			
<b>SOLICITANTE</b>			
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>		<b>CARGO</b>	
Fernando Jorge Molero Alonso		Coordinador del Máster	
<b>Tipo Documento</b>		<b>Número Documento</b>	
NIF		00790565D	
<b>REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>		<b>CARGO</b>	
Alejandro Tiana Ferrer		Rector	
<b>Tipo Documento</b>		<b>Número Documento</b>	
NIF		02182398C	
<b>RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>		<b>CARGO</b>	
Miguel Ángel Santed Germán		Decano de la Facultad de Psicología	
<b>Tipo Documento</b>		<b>Número Documento</b>	
NIF		29085287Q	
<b>2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN</b>			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>TELÉFONO</b>
Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	913986018
<b>E-MAIL</b>	<b>PROVINCIA</b>		<b>FAX</b>
admin.masteresoficiales@adm.uned.es	Madrid		913987406

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Intervención Psicosocial en Grupos y Organizaciones por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Nacional de Educación a Distancia

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	18	6

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

##### LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
28031762	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

##### TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí

##### PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
75	75

<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	16.0	24.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	16.0	24.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/ESTUDIANTES/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA%20APROBADO%20CONSEJO%20GOBIERNO%206%20OCTUBRE%202015.PDF">http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/ESTUDIANTES/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA%20APROBADO%20CONSEJO%20GOBIERNO%206%20OCTUBRE%202015.PDF</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales
CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.
CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización
<b>4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES</b>
<b>4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO</b>
Ver Apartado 4: Anexo 1.
<b>4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN</b>

## REQUISITOS DE ACCESO

Según se indica en el artículo 16 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

2. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

## CRITERIOS DE ADMISIÓN

El perfil de acceso de los estudiantes es licenciados/as o graduados/as en Psicología.

La admisión a la titulación corresponde a la Comisión de Coordinación del Máster encargada de decidir sobre la admisión de los estudiantes. Esta Comisión será también responsable de la coordinación de los aspectos docentes del Máster.

Los criterios de valoración para la admisión al Máster incluyen:

- Expediente académico normalizado de la titulación de acceso (65%).
- Experiencia profesional (20%).

Se tendrá en cuenta la actividad profesional relacionada con los contenidos del máster. Dicha experiencia debe ser debidamente justificada mediante certificado de la empresa u organismo donde se realizó dicha actividad

- Currículum vitae, destacando actividades previas relacionadas con el Máster diferentes de la experiencia profesional (10%). Entre dichas actividades se incluyen:

Haber cursado Másteres Oficiales relacionados con los contenidos del Máster

Haber cursado Títulos Propios relacionados con los contenidos del Máster

Haber cursado estudios de doctorado relacionados con los contenidos del Máster.

En caso de duda se contactará directamente con los candidatos y se recurrirá, si se estima necesario, a entrevistas personales (5%).

De acuerdo con los criterios de admisión del Máster, la comisión de Coordinación del Máster establecerá una prelación de candidatos con el objetivo de no sobrepasar el número de estudiantes de nuevo ingreso establecido como máximo en la oferta anual de plazas.

## MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

La debida coordinación entre los equipos docentes responsables de las distintas asignaturas del Máster se logra a través de la existencia de una Comisión Coordinadora del Máster, que vela por la adecuación de la docencia a los objetivos del Título y la debida consecución de las competencias por parte del alumnado.

En concreto, el acuerdo aprobado en el Consejo de Gobierno de la UNED de 16 de diciembre de 2008 sobre Actualización de los procedimientos de organización y gestión académica de los Másteres Universitarios oficiales y Doctorado de la UNED para su adaptación en lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, establece que ¿La Comisión de Coordinación de Título de Máster estará presidida por el/la Decano/a-Director/Directora del Centro (o persona en quien delegue). Formará parte de ella el Coordinador del Título y actuará como secretario/a de la misma el Secretario/a del Máster.

Asimismo, podrá formar parte de ella el responsable de calidad del Centro. Se deberán garantizar, por la composición y dinámica de funcionamiento de la Comisión, las condiciones para la participación tanto en los debates como en los momentos de decisión, de representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad (PDI, PAS, profesores tutores, en el caso que proceda, y estudiantes). En este sentido, deberán formar parte de la misma, como mínimo, un profesor o una profesora de cada Departamento que tenga docencia de materias obligatorias en el Título, un miembro del personal de administración y servicios vinculado a la gestión académica del Título y un representante de estudiantes. La Junta de Facultad regulará la composición de la Comisión, el procedimiento de elección y la duración de su mandato.

## 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La UNED ofrece los siguientes servicios a los estudiantes:

#### 1. Orientación antes de matricularse.

La UNED proporciona al alumno orientación durante el periodo de matrícula para que se ajuste al tiempo real del que dispone para el estudio y a su preparación previa para los requerimientos de las materias. Con esto se pretende que no abandone y que se adapte bien a la Universidad. Para ello cuenta tanto con información en la web como con orientaciones presenciales en su Centro Asociado.

#### 2. Guías de apoyo.

Para abordar con éxito los estudios en la UNED es necesario que el estudiante conozca su metodología específica y que desarrolle las competencias necesarias para estudiar a distancia de forma autónoma, y así, ser capaz de autorregular su proceso de aprendizaje.

Para ello, se han elaborado una serie de guías de apoyo inicial al entrenamiento de estas competencias:

- Competencias necesarias para Estudiar a Distancia.
- Orientaciones para la Planificación del Estudio.
- Técnicas de estudio.
- Preparación de Exámenes en la UNED.

### 3. Jornadas de Bienvenida y de Formación para nuevos estudiantes en los Centros Asociados.

La UNED es consciente de la importancia que tiene para el estudiante nuevo, conocer su Universidad e integrarse en ella de la mejor forma posible. Asimismo, está especialmente preocupada por poner a su alcance todos los recursos posibles para que pueda desarrollar las competencias necesarias para ser un estudiante a distancia.

Por ello, le ofrece un Plan de Acogida para nuevos estudiantes. Este Plan tiene tres objetivos fundamentales:

- Brindarle la mejor información posible para que se integre de forma satisfactoria en la Universidad.
- Orientarle mejor en su decisión para que se matricule de aquello que más le convenga y se ajuste a sus deseos o necesidades.
- Proporcionarle toda una serie de cursos de formación, tanto presenciales como en línea, sobre la metodología específica del estudio a distancia y las competencias que necesita para llevar a cabo un aprendizaje autónomo, regulado por él mismo.

En definitiva, se trata de que logre una buena adaptación al sistema de enseñanza-aprendizaje de la UNED para que culmine con éxito sus estudios.

### 4. Cursos 0. Cursos de nivelación.

Los cursos 0 permiten actualizar los conocimientos de entrada a la titulación de los nuevos alumnos. Se ofertan asociados a una serie de contenidos presentes en diferentes titulaciones y materias impartidas. En la dirección electrónica <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia>, se encuentra toda la información necesaria para la realización de estos cursos de nivelación.

### 5. Comunidad virtual de estudiantes nuevos.

El estudiante nuevo formará parte de la "Comunidad virtual de estudiantes nuevos" de su Facultad/Escuela, en la que se le brindará información y orientación precisas sobre la UNED y su metodología, así como sugerencias para guiarle en tus primeros pasos.

### 6. aLF.

aLF es una plataforma de e-Learning y colaboración que permite impartir y recibir formación, gestionar y compartir documentos, crear y participar en comunidades temáticas, así como realizar proyectos online.

aLF facilita hacer un buen uso de los recursos de que disponemos a través de Internet para paliar las dificultades que ofrece el modelo de enseñanza a distancia.

Para ello ponemos a su disposición las herramientas necesarias para que, tanto el equipo docente como el alumnado, encuentren la manera de compaginar el trabajo individual como el aprendizaje cooperativo.

Funcionalidades:

- Gestión de grupos de trabajo bajo demanda.
- Espacio de almacenamiento compartido.
- Organización de los contenidos.
- Planificación de actividades.
- Evaluación y autoevaluación.
- Servicio de notificaciones automáticas.
- Diseño de encuestas.
- Publicación planificada de noticias.
- Portal personal y público configurable por el usuario.

### 7. El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE)

El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE) es un servicio especializado de información y orientación académica y profesional que ofrece al alumno todo el soporte que necesita tanto para su adaptación académica en la UNED como para su promoción profesional una vez terminados sus estudios.

¿Qué ofrece el COIE?:

- Orientación académica: formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera.

- Orientación profesional: asesoramiento del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de cada carrera.

- Información y autoconsulta:

- Titulaciones.
- Estudios de posgrado.
- Cursos de formación.
- Becas, ayudas y premios.
- Estudios en el extranjero.

- Empleo:

- Bolsa de empleo y prácticas: bolsa on-line de trabajo y prácticas para estudiantes y titulados de la UNED.
- Ofertas de empleo: ofertas de las empresas colaboradoras del COIE y las recogidas en los diferentes medios de comunicación.
- Prácticas: podrá realizar prácticas en empresas siempre y cuando haya superado el 50% de los créditos de tu titulación.

### 8. Servicio de Secretaría Virtual

El servicio de Secretaría Virtual proporciona servicios de consulta y gestión académica a través de Internet de manera personalizada y segura desde cualquier ordenador con acceso a la red. Para utilizar el servicio, el estudiante deberá tener el identificador de usuario que se proporciona en la matrícula.

Los servicios que ofrece la Secretaría Virtual son los siguientes:

- Cuenta de correo electrónico de estudiante: El usuario podrá activar o desactivar la cuenta de correo electrónico que ofrece la UNED a sus estudiantes.
- Cambio de la clave de acceso a los servicios: Gestión de la clave de acceso a la Secretaría Virtual.
- Consulta de expediente académico del estudiante y consulta de calificaciones.
- Consulta del estado de su solicitud de beca.
- Consulta del estado de su solicitud de título.
- Consulta del estado de su solicitud de matrícula.



### 9. Tutorías en línea

En el curso virtual el estudiante puede contar con el apoyo de su equipo docente y de un Tutor desde cualquier lugar y de forma flexible. Esta tipo de tutoría no impide poder acceder a la tradicional Tutoría Presencial en los Centros Asociados; es decir, se puede libremente utilizar, una, otra o las dos opciones a la vez.

Como novedad, si el estudiante está matriculado en estudios con un número reducido de ellos, la UNED posibilita que la tutoría presencial se traslade al entorno virtual en lo que se denomina Tutoría Intercampus. A través de este medio el estudiante podrá ver y escuchar a sus profesores tutores y participar en las actividades que se desarrollen.

Muchas de las tutorías desarrolladas mediante tecnología AVIP están disponibles en línea para que se puedan visualizar en cualquier momento, con posterioridad a su celebración.

### 10. La Biblioteca

La Biblioteca de la UNED es un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación, la formación continua y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión de la Universidad en su conjunto. La Biblioteca se identifica plenamente en la consecución de los objetivos de la Universidad y en su proceso de adaptación al nuevo entorno de educación superior.

La estructura del servicio de Biblioteca la constituyen las Bibliotecas: Central, Psicología e IUED (Instituto Universitario de Educación a Distancia), Ingenierías, y la biblioteca del Instituto Universitario "Gutiérrez Mellado". Esta estructura descentralizada por campus está unificada en cuanto a su política bibliotecaria, dirección, procesos y procedimientos normalizados.

Los servicios que presta son:

- Información y atención al usuario.
- Consulta y acceso a la información en sala y en línea.
- Adquisición de documentos.
- Préstamo y obtención de documentos (a domicilio e interbibliotecario).
- Publicación científica en abierto: la Biblioteca gestiona el repositorio institucional e-SpacioUNED donde se conservan, organizan y difunden los contenidos digitales resultantes de la actividad científica y académica de la Universidad, de manera que puedan ser buscados, recuperados y reutilizados con más facilidad e incrementando notablemente su visibilidad e impacto.
- Reproducción de materiales: fotocopiadoras de autoservicio, equipos para consulta de microformas, descargas de documentos electrónicos, etc.

### 11. La Librería Virtual

La Librería Virtual es un servicio pionero que la UNED pone a disposición de sus estudiantes, con el fin de que éstos puedan adquirir los materiales básicos recomendados en las guías de las distintas titulaciones. Asimismo facilita a cualquier usuario de internet la adquisición rápida y eficaz del fondo de la Editorial UNED, la mayor editorial universitaria española.

### 12. UNIDIS

El Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (Unidis) es un servicio dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura, cuyo objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED.

Con este fin, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

### 13. Representación de estudiantes.

Los representantes de estudiantes desarrollan en la UNED una función de gran importancia para nuestra Universidad. Los Estatutos de la UNED y el Estatuto del Estudiante Universitario subrayan el carácter democrático de la función de representación y su valor en la vida universitaria. En el caso de la UNED, los órganos colegiados de nuestra Universidad en los que se toman las decisiones de gobierno cuentan con representación estudiantil. Los representantes desarrollan sus funciones en las Facultades y Escuelas, en los Departamentos, en los Centros Asociados y en otras muchas instancias en las que es necesario tener en cuenta las opiniones y sugerencias de los colectivos de estudiantes.

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura, así como desde los Centros Asociados, se facilita esta labor de representación defendiendo sus intereses en las distintas instancias, apoyando sus actividades con recursos económicos y reconociendo su actividad desde el punto de vista académico. Nuestra comunidad universitaria está reforzando la participación de estudiantes en los procesos de decisión que, sin duda, redundan en beneficio de la vida universitaria tanto en las Facultades y Escuelas como en los Centros Asociados.

## 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

## NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MASTER

### PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimien-

to y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos.

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.

## **Capítulo I. Reconocimiento de créditos.**

### **Artículo 1. Ámbito de aplicación.**

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

### **Artículo 2. Conceptos básicos.**

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.
2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

### **Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.**

3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- a) Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- b) Enseñanzas universitarias no oficiales.
- c) Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes al título.

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

### **Artículo 4. Órganos competentes**

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.
2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

### **Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.**

1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.
- 2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.

### **Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.**

1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.
2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.

### **Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.**

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas

universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Máster.

2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.

3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de lo dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

Capítulo II. Transferencia de créditos.

#### **Art. 8- Definición.**

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

#### **Art. 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos**

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Master cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos..

#### **Art. 10. Documentos académicos**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

#### **ANEXO I**

1. El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación. Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

2. Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporarlos a su expediente y poner fin al procedimiento.

3. No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.

4. En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los periodos de matrícula anual.

5. El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.

6. Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

### RECONOCIMIENTO DE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICAS POR EXPERIENCIA PROFESIONAL

El número de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional, se circunscribirá exclusivamente a la asignatura y créditos ECTS (6) de las prácticas tuteladas en organizaciones y empresas. Únicamente se reconocerán éstas cuando el estudiante haya realizado una actividad equivalente a la definida en la mencionada asignatura (tanto en contenidos como en tiempo de duración) y quede constatado que las competencias establecidas por las mismas han sido adquiridas por el estudiante.

### VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. **Experiencia laboral y profesional. Máximo de créditos:** No podrá ser superior al 15% de los créditos del plan de estudios junto con el reconocimiento por estudios propios. En esta caso el máximo sería de 6 créditos ECTS

#### 2. Cómo se acredita:

1. Certificado de vida laboral.

2. Certificado de la empresa u organismo en el que se refleje la actividad realizada por el estudiante y el período de tiempo de ejercicio, en el que se pueda constatar que la antigüedad laboral en el grupo de cotización que el solicitante considere, guarda relación con las competencias del máster en intervención psicosocial en grupos y organizaciones. En el caso que no se pueda aportar por cierre patronal de la empresa, se presentará el contrato de trabajo correspondiente, que podrá ser considerado siempre que se pueda obtener del mismo la información necesaria sobre las competencias adquiridas.

3. Si el estudiante ha realizado actividades en el Régimen General de Trabajadores Autónomos, se acreditará el epígrafe del Impuesto de Actividades Económicas (IAE).

4. Breve memoria elaborada por el estudiante (alrededor de 4 páginas) en la que se describan con detalle las funciones, tareas y actividades realizadas.

#### 3. Criterios

1. La equivalencia es de 0,5 créditos por cada 3 meses acreditados.

2. Si no se alcanza el reconocimiento del total de créditos de la asignatura (6 ECTS) la asignatura deberá cursarse en su totalidad

La Comisión de Coordinación del Máster que es el órgano competente en las tareas de Reconocimiento y Transferencia de créditos informará de las asignaturas del plan de estudios susceptibles de reconocimiento.

Tal y como se indica en el artículo 4 de la Normativa sobre Transferencia y Reconocimiento de Créditos que se ha incluido en el apartado 4.4, el órgano competente para el reconocimiento de créditos es la "Comisión de Coordinación del Master".

## 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Estudio del material teórico y práctico
Elaboración de trabajos
Participación en foros y en la plataforma virtual
Análisis y discusión de artículos de investigación
Análisis y revisión de casos prácticos
Diseño y evaluación de programas de intervención
Realización de pruebas de autoevaluación
Asistencia a centro de prácticas externas
Redacción y presentación de informes
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
<b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo
<b>METODOLOGÍA PRÁCTICAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales y la realización de prácticas externas. En el caso de las prácticas externas, cada estudiante tendrá asignado un Tutor Académico miembro del Equipo Docente del Prácticum y un Profesional-Tutor en el centro de prácticas. La Comisión del Prácticum coordinará y supervisará los convenios de colaboración para la realización de las prácticas, y asimismo, realizará un seguimiento de los alumnos en coordinación con los centros de prácticas, velando por la calidad de los procesos. Habrá tutorías en línea y telefónica. Asimismo el profesional-tutor del centro de prácticas recibirá los materiales necesarios para desempeñar su labor
<b>METODOLOGÍA TFM.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, Se asignará un tutor a cada estudiante, para orientarle durante la realización del trabajo, supervisarlo y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados. La asignación de tutor se realizará, en la medida de lo posible, a partir de sus líneas de investigación y de especialización en relación con la temática de cada TFM y será coordinado y supervisado por la Comisión del Máster. 4) Tutorías en línea y telefónica. 5) Evaluación continua y sumativa: actividades prácticas, interacción con el profesorado, lectura analítica de bibliografía, búsqueda y exploración de fuentes y recursos, obtención de información relevante, planificación y elaboración del trabajo, redacción del informe final y preparación y del TFM
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
PRUEBAS DE AUTOEVALUACIÓN
TRABAJO PRÁCTICO
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES
MEMORIA DE ACTIVIDADES
EVALUACIÓN CONTÍNUA
EXAMEN
ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN
ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y DEFENSA PÚBLICA DEL TFM
INFORME DEL TUTOR PRÁCTICAS
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>
<b>NIVEL 2: Métodos de investigación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en Psicología Social</b>

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener las habilidades prácticas que permiten juzgar críticamente los elementos de todo proceso de acción científica (formulación de objetivos, delimitación de las variables de estudio, selección de un diseño, redacción de un informe).</li> <li>• Presentar la habilidad necesaria para seleccionar la metodología y el diseño de investigación más apropiado en función de las características de la investigación social que se aborda.</li> <li>• Saber aplicar los principios de construcción de y cuestionarios y test psicológicos.</li> <li>• Conocer las distintas estrategias para evaluar la fiabilidad y obtener evidencias de validez de las puntuaciones obtenidas a través de cuestionarios y test psicológicos.</li> <li>• Ser capaz de seleccionar el análisis apropiado de datos cuantitativos y de realizar una interpretación apropiada de los mismos.</li> <li>• Conocer las distintas metodologías cualitativas y valorar su adecuación a los distintos marcos de aplicación.</li> <li>• Saber aplicar las distintas técnicas de recogida de información cualitativa y utilizar las técnicas de análisis de datos cualitativos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos de investigación en Psicología Social.</li> <li>2. Elaboración y calidad métrica de cuestionarios y test.</li> <li>3. Tratamiento de datos cuantitativos: análisis e interpretación</li> <li>4. Métodos y técnicas de investigación cualitativa.</li> <li>5. Tratamiento de datos cualitativos: análisis e interpretación</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados		
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	50	0
Elaboración de trabajos	30	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	10	0
Realización de pruebas de autoevaluación	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
PRUEBAS DE AUTOEVALUACIÓN	0.0	25.0
TRABAJO PRÁCTICO	0.0	75.0
<b>NIVEL 2: Diseño y evaluación de proyectos de intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
4		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras cursar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diferentes fases de un proyecto de intervención</li> <li>• Conocer la metodología que se utiliza habitualmente en los proyectos de intervención</li> <li>• Comprender la forma en la que deben evaluarse los proyectos de intervención identificando las diferentes fases y tipos de evaluación</li> <li>• Conocer la metodología que se utiliza en la evaluación de proyectos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Diseño de proyectos de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas o fases de un proyecto.</li> <li>• Metodología</li> </ul> <p>Evaluación de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases</li> <li>• Evaluación del proceso/calidad</li> <li>• Evaluación del impacto: diseños evaluativos</li> <li>• Validez</li> </ul> <p>Procedimientos de recogida de información</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados		
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	45	0
Elaboración de trabajos	45	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos, los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas, realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	0.0	50.0
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Teorías en Psicología Social Aplicada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		

<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, son los siguientes:</p> <p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximarse al modelo psicosocial de intervención: investigación-acción.</li> <li>• Aprender a relacionar las teorías psicosociales con el desarrollo personal y social.</li> <li>• Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en propuestas de intervención y servicios de diferentes organizaciones</li> </ul> <p><b>Habilidades y destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar teorías y modelos psicosociales desde la perspectiva aplicada</li> <li>• Identificar / Definir objetivos de estudio y objetivos de intervención y sus correspondientes hipótesis.</li> <li>• Extraer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados</li> <li>• Construir y aplicar instrumentos para abordar los objetivos formulados</li> <li>• Elaborar informes y otro tipo de documentos de comunicación científica.</li> <li>• Asistencia a Seminario (virtual/presencial, según el caso)</li> </ul> <p><b>Actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar un enfoque científico en el análisis de las cuestiones sociales objeto de estudio.</li> <li>• Valorar con actitud crítica la documentación científica y aplicada</li> <li>• Generar estrategias de solución de problemas</li> <li>• Reflexionar sobre la aplicabilidad de las teorías a las necesidades sociales y a la solución de problemas</li> </ul> <p>Participar activamente durante el curso en las distintas actividades</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiones en torno a la relevancia de las teorías psicosociales. El porqué, el cómo y el para qué de las aplicaciones psicosociales</li> <li>2. Aproximación a la perspectiva de la Investigación-acción en algunas teorías psicosociales</li> <li>3. Identificando elementos clave de la aplicabilidad de las teorías psicosociales</li> <li>4. Algunos obstáculos y riesgos en la transferencia aplicada de las teorías psicosociales</li> <li>5. Análisis de propuestas de intervención y/o servicios a la luz de las teorías psicosociales</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Esta asignatura de carácter obligatorio, asume ciertas condiciones de partida de los miembros del curso han adquirido una formación básica en Psicología Social y ya disponen de ciertas competencias en la comprensión de documentos científicos y en el análisis de los conceptos, las aportaciones teóricas y usos metodológicos de la Psicología Social.</p> <p>Se presupone además, cierta soltura en el manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas. Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.</p> <p>Asimismo se requiere se capaz de leer y comprender artículos y documentos en inglés.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		

CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Redacción y presentación de informes	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	70.0
MEMORIA DE ACTIVIDADES	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Nuevas perspectivas en Psicología de las Organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>

5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al superar la asignatura el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el comportamiento organizacional desde la teoría de las ciencias de la complejidad</li> <li>- Conocer las aportaciones de la psicología positiva a la psicología de las organizaciones.</li> <li>- Explicar el comportamiento organizacional desde la teoría de la identidad social.</li> <li>- Conocer las áreas emergentes de investigación e intervención en psicología de las organizaciones</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos de la asignatura son tanto teóricos como de formación para la investigación. Y su foco de atención prioritario está en los nuevos desarrollos en la psicología de las organizaciones y en el estudio de investigaciones recientes sobre el área. Estos contenidos facilitarán al alumno un marco teórico en el que poder implantar y/o diseñar la intervención psicosocial en las organizaciones.</p> <p>Los bloques temáticos que serán objeto de estudio son las aportaciones a la psicología de las organizaciones que provienen de: la teoría de la complejidad y el caos, la psicología positiva y de la teoría de la identidad social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE LEER Y COMPRENDER MATERIALES EN INGLÉS		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	35	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	40	0
Redacción y presentación de informes	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Mejora de la comunicación en entornos sanitarios</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el proceso psicosocial de la comunicación en entornos sanitarios.</li> <li>2. Identificar las características, funciones y canales de la comunicación en entornos sanitarios</li> <li>4. Conocer las habilidades de comunicación fundamentales para los profesionales sanitarios</li> <li>5. Observar las necesidades de comunicación de los usuarios de los servicios sanitarios.</li> <li>6. Valorar la comunicación entre los profesionales sanitarios y los usuarios y familiares de los servicios sanitarios.</li> <li>7. Relacionar los procesos de comunicación con el comportamiento de salud y su influencia sobre la conducta de los usuarios de los servicios sanitarios.</li> <li>8. Diseñar un programa de intervención en comunicación en un marco sanitario concreto</li> </ol>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación y salud, superando las barreras. La comunicación centrada en el paciente-cliente en la asistencia sanitaria. La comunicación eficaz en salud.</li> <li>2. Habilidades de comunicación para profesionales sanitarios. La comunicación de información.</li> <li>3. Habilidades de comunicación para profesionales sanitarios. La comunicación empática y socioemocional. La comunicación de malas noticias.</li> <li>4. Comunicación interprofesional y nuevas tecnologías en entorno sanitario.</li> <li>5. Comunicación eficaz y conducta. Petición de ayuda y adherencia terapéutica.</li> <li>6. La intervención psicosocial en comunicación en entornos sanitarios.</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones	
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial	
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones	
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	70	0
Elaboración de trabajos	30	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Diseño y evaluación de programas de intervención	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
TRABAJO PRÁCTICO	0.0	50.0
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	0.0	50.0
NIVEL 2: Técnicas de intervención psicosocial en emergencias y catástrofes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Los resultados de esta asignatura consisten en aprender los elementos de intervención psicosocial en función de las fases de la catástrofe. Así como en describir y comprender las directrices internacionales sobre salud mental y apoyo psicosocial en emergencias humanitarias y catástrofes.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. Descripción de las situaciones de riesgo, emergencias y catástrofes</li> <li>2. Comprender la situación             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cómo afectan las situaciones de crisis a las personas (reacciones físicas y emocionales)</li> <li>b. Ayudar a enfrentar lo sucedido (quién, cuándo y dónde)</li> <li>c. Prevenir tensiones posteriores</li> </ol> </li> <li>3. Directrices comunes que constituyen una respuesta mínima             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Difusión de información</li> <li>b. Proporcionar acceso a los servicios de salud mental</li> <li>c. Coordinación</li> <li>d. Diagnóstico, seguimiento y evaluación</li> </ol> </li> <li>4. Cómo intervenir de forma responsable             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Respetar la dignidad y los derechos</li> <li>b. Adaptar la intervención a la cultura de la persona implicada</li> <li>c. Considerar otras medidas de respuesta a la situación</li> <li>d. Cuidarse uno mismo</li> </ol> </li> <li>5. Estrategias de intervención adaptativas             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Principios de actuación (observar, escuchar y conectar)</li> <li>b. Propiciar espacios de intercambio y apoyo social</li> <li>c. Trabajo con redes sociales</li> <li>d. Valorar las formas de afrontamiento</li> <li>e. Potenciación psicológica y grupal</li> <li>f. Preparación, implicación y cuidado de los equipos de apoyo (hábitos de trabajo y vida saludables)</li> </ol> </li> <li>6. Algunas actividades a realizar con las personas implicadas             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Intervinientes</li> <li>b. Población vulnerable</li> </ol> </li> <li>7. Casos prácticos             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Caso 1: Desastre natural</li> <li>b. Caso 2: Violencia y desplazados</li> <li>c. Caso 3: Accidentes</li> </ol> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	65	0
Elaboración de trabajos	55	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	0.0	70.0
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	70.0
NIVEL 2: Calidad de vida e indicadores de bienestar en la ciudad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender cómo se relacionan variables provenientes del contexto físico urbano con determinadas expresiones de conducta en el plano individual, interpersonal y grupal.</li> <li>Comprender la relevancia de la inclusión de indicadores psicosociales para mejorar la calidad de vida urbana.</li> <li>Conocer los vínculos de disciplinas como la geografía, la ingeniería o la sociología con la psicología social y comunitaria</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parámetros de bienestar en entornos urbanos.</li> <li>Sentido de comunidad. Identificación con el barrio. Diseño de instrumentos de evaluación.</li> <li>Ámbitos específicos de actuación: participación ciudadana y empowerment, movilidad y caminabilidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE LEER Y COMPRENDER MATERIALES EN INGLÉS. SE VALORARÁ POSITIVAMENTE LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR RESULTADOS DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS MULTIVARIANTES (COMO EL ANÁLISIS FACTORIAL O LA REGRESIÓN MÚLTIPLE).		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica; participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	75.0	0.0
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial para la prevención del maltrato en diversos ámbitos.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y entender las causas del maltrato en distintos ámbitos desde una perspectiva psicosocial, atendiendo a los principales factores contextuales e individuales que facilitan e inhiben el maltrato.</li> <li>• Conocer los diferentes modelos de prevención del maltrato y sus fundamentos teóricos y empíricos.</li> <li>• Familiarizarse con los principales programas de prevención del maltrato.</li> <li>• Examinar experiencias prácticas representativas de la prevención del maltrato mediante el estudio de investigaciones empíricas y casos reales, y extraer conclusiones sobre su eficacia.</li> <li>• Diferenciar las necesidades específicas de los programas de prevención en función del tipo de maltrato que se pretenda prevenir, del contexto sociocultural en el que se quiera intervenir y de las características individuales de las personas con las que se quiera trabajar.</li> <li>• Distinguir las principales herramientas disponibles para el diseño, gestión y evaluación de programas de prevención y tratamiento del maltrato.</li> </ul>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Concepto y tipos de maltrato.
2. Factores contextuales e individuales que favorecen e inhiben el maltrato. El punto de vista de la víctima, del perpetrador y de terceros.
3. La prevención del maltrato en el ámbito privado (pareja y familia)
4. La prevención del maltrato en el ámbito escolar (bullying)
5. La prevención del maltrato en el ámbito laboral (mobbing)

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE LEER Y COMPRENDER MATERIALES EN INGLÉS

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial
- CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales
- CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas
- CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación
- CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0

Diseño y evaluación de programas de intervención	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	70.0
EVALUACIÓN CONTINUA	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Desarrollando competencias y destrezas en la experiencia de envejecimiento. Aportaciones psicosociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, son los siguientes:</p> <p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar los efectos psicosociales del envejecimiento del envejecimiento corporal.</li> <li>Aprender a relacionar las teorías psicosociales con el desarrollo personal y social y con las pérdidas psicosociales.</li> <li>Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en la vida en sociedad, en las propuestas de intervención y en los servicios de diferentes organizaciones</li> </ul> <p><b>Habilidades y destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar la aplicabilidad de teorías y modelos psicosociales al desarrollo del ciclo vital.</li> <li>Identificar / Definir objetivos de estudio y objetivos de intervención y sus correspondientes hipótesis.</li> <li>Extraer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados</li> </ul>		

- Construir y aplicar instrumentos para abordar los objetivos formulados
- Elaborar informes y otro tipo de documentos de comunicación científica.
- Asistencia a Seminario (virtual/presencial, según el caso)

Actitudes:

- Adoptar un enfoque científico en el análisis de las cuestiones sociales objeto de estudio.
- Valorar con actitud crítica la documentación científica y aplicada
- Generar estrategias de solución de problemas
- Reflexionar sobre la aplicabilidad de las teorías a las necesidades psicosociales y a la solución de problemas de los mayores de gran edad
- Participar activamente durante el curso en las distintas actividades

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Usos y costumbres sociales a la luz de las teorías psicosociales. Sus efectos sobre la experiencia de envejecimiento.
2. Relevancia de las teorías psicosociales. El porqué, el cómo y el para qué de las aplicaciones psicosociales
3. Identificando elementos clave de la aplicabilidad de las teorías psicosociales relevantes en la experiencia de envejecimiento
4. Algunos obstáculos y riesgos en la transferencia aplicada de las teorías psicosociales
5. Análisis de propuestas de intervención y/o servicios a la luz de las teorías psicosociales

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura de carácter optativo, asume ciertas condiciones de partida de los miembros del curso han adquirido una formación básica en Psicología Social y ya disponen de ciertas competencias en la comprensión de documentos científicos y en el análisis de los conceptos, las aportaciones teóricas y usos metodológicos de la Psicología Social.

Se presupone además, cierta soltura en el manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas. Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.

Se tendrá en cuenta la accesibilidad a la población diana y a organizaciones dirigidas a dar servicios a los mayores de gran edad.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial

CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros

CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales

CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	70.0	0.0
MEMORIA DE ACTIVIDADES	30.0	0.0
<b>NIVEL 2: Aspectos comportamentales del género: su impacto en el bienestar y salud de los hombres y mujeres</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes:</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximarse a las perspectivas teóricas en el análisis del comportamiento del género.</li> <li>• Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud.</li> <li>• Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en el desarrollo de pautas de intervención en cuestiones de género.</li> </ul>		

Habilidades y destrezas

- Definir objetivos de estudio y objetivos de intervención y sus correspondientes hipótesis.
- Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados
- Construir y aplicar instrumentos para abordar los objetivos formulados
- Elaborar informes y otro tipo de documentos de comunicación científica.
- Asistencia a Seminario (virtual/presencial, según el caso)

Actitudes:

- Adoptar un enfoque científico en el análisis de las cuestiones sociales objeto de estudio.
- Valorar con actitud crítica la documentación científica y aplicada
- Generar estrategias de solución de problemas
- Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. El género como principio organizador social
2. Educación en la Igualdad
3. Género y salud
4. Participación social y género
5. Cuestiones de género en la red
6. Violencia de género

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: 1) la formación adquirida en la Licenciatura o el Grado en Psicología, 2) los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento, 3) un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados y, 4) el manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas. Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial

CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros



CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema, elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	70.0
MEMORIA DE ACTIVIDADES	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Procesos de exclusión social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Exclusión Social tiene como objetivo acercar al alumno a una serie de cuestiones centrales en la dinámica social de la exclusión. Para ello, deberá aprender y conocer el concepto, la forma de evaluación y la intervención adecuada en estos procesos. La asignatura está diseñada para un estudio en profundidad de este fenómeno social tan extendido y ubicuo.

Este proceso de exclusión social ocurre en nuestra sociedad y para su tratamiento se demanda de manera insistente la actuación del psicólogo. Además, la exclusión no afecta sólo a quien la padece (víctima), sino también a quien la causa (victimario), a quien la presencia sin actuar en ningún sentido (espectadores), a las normas sociales que la permiten y, en ocasiones, la fomentan (instituciones) y a la sociedad global que acaba por acusar su impacto. Como es lógico, la interdisciplinariedad se impone en un estudio de estas características.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Bloque 1. Conceptos básicos en exclusión social

La presencia de la exclusión social en el mundo contemporáneo: exclusión social y globalización. La exclusión social en la UE y en España.

Principales enfoques en el estudio de la exclusión social: ciencia política, sociología, política social y trabajo social.

La perspectiva psicosocial. Procesos psicosociales y exclusión. La exclusión social desde la perspectiva de la víctima, el victimario, los espectadores, las instituciones y la sociedad general.

Relaciones de la exclusión social con la discriminación, el racismo, el prejuicio y los estereotipos. Exclusión social y conflicto social: la exclusión y las relaciones entre grupos.

#### Bloque 2. Métodos para el estudio de la exclusión social

Indicadores objetivos de exclusión. Indicadores subjetivos. Aproximaciones indirectas: síntomas fundamentales y asociados de exclusión social. Experimentación. Cuestionarios y escalas. Análisis documentales. Estudio de casos.

#### Bloque 3. Principales formas de exclusión social

Discusión general de las tipologías de exclusión.

Grupos en riesgo de exclusión. Conductas de exclusión. Exclusión oculta o latente.

Exclusión directa e indirecta. La exclusión negada: los procesos de desvinculación moral.

#### Bloque 4. Cómo superar la exclusión social

Estrategias individuales, grupales y societales de inclusión social. Programas de intervención.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es muy recomendable que los alumnos hayan cursado todas las asignaturas del área de Psicología Social y las optativas de Psicología de los Grupos, así como todas las relativas al área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

La utilización de todos los recursos a su alcance facilitará al alumno el seguimiento de la asignatura. Algunos de estos recursos se enumeran a continuación: acceso a Internet, para el seguimiento de los foros, una comunicación continua con el equipo docente, la consulta rápida de muchos materiales recomendados y el acceso a bancos de datos (CIS, INE, entre otros); utilización de los programas informáticos más frecuentes y estándar. El conocimiento del inglés es un importante recurso para el acceso a la literatura más especializada.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial

CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados		
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	65	0
Elaboración de trabajos	35	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Análisis y revisión de casos prácticos	10	0
Diseño y evaluación de programas de intervención	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
MEMORIA DE ACTIVIDADES	0.0	45.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	0.0	35.0

EXAMEN	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial en grupos estigmatizados</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras cursar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:</p> <p>Conocer las principales teorías acerca del estigma en Psicología Social.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer de manera general los efectos del estigma y las principales variables que pueden contribuir a su reducción.</li> <li>2. Conocer las características de la estigmatización y los efectos específicos en los diferentes grupos sociales.</li> <li>3. Ser capaz de diseñar intervenciones para reducir los efectos del estigma</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Bloque 1. Concepto y tipos de estigma</b>  <b>Bloque 2. Los efectos de la estigmatización</b></p> <p><b>Bloque 3. La estigmatización en los distintos grupos sociales</b>  <b>Bloque 4. La reducción del estigma en los diferentes grupos sociales</b></p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		

CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	55	0
Elaboración de trabajos	60	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	0.0	50.0
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	50.0

<b>NIVEL 2: Origen y resolución de conflictos intergrupales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender y analizar las causas de los conflictos intergrupales desde una perspectiva psicosocial.</li> <li>• Describir y relacionar los principales modelos teóricos sobre conflictos intergrupales.</li> <li>• Establecer conexiones entre teoría e investigación sobre las causas y la resolución de los conflictos intergrupales.</li> <li>• Combinar distintos métodos de investigación para analizar conflictos intergrupales.</li> <li>• Interpretar los resultados de investigaciones empíricas sobre la reducción del conflicto y valorar su aplicabilidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principales propuestas teóricas sobre el origen de los conflictos intergrupales.</li> <li>2. Análisis teórico de las estrategias de reducción del conflicto</li> <li>3. Aplicaciones de las estrategias de reducción del conflicto</li> <li>4. Los efectos paradójicos de las estrategias de reducción del conflicto</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El estudiante debe ser capaz de leer, comprender y redactar materiales en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	60	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	50.0
ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Extremismo y radicalización, causas, naturaleza, consecuencias, y estrategias de resolución</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	

<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizar las causas del extremismo desde una perspectiva psicosocial.</li> <li>· Describir y relacionar los principales modelos teóricos sobre extremismo y radicalización.</li> <li>· Establecer conexiones entre la teoría y la investigación sobre comportamientos extremos.</li> <li>· Combinar distintos métodos de investigación para analizar comportamientos extremos.</li> <li>· Interpretar los resultados de investigaciones empíricas sobre extremismo y valorar su relevancia social.</li> <li>· Conocer y describir las principales propuestas teóricas acerca de la reducción del extremismo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La perspectiva psicosocial del extremismo.</li> <li>2. Principales teorías sobre las causas del extremismo.</li> <li>3. Consecuencias intra e intergrupales del extremismo.</li> <li>4. Estrategias de reducción del extremismo y la radicalización..</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El estudiante debe ser capaz de leer, comprender y redactar materiales en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	60	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	50.0
ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: Fundraising</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
5		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocer qué es el fundraising o captación de fondos</p> <p>Conocer las principales herramientas necesarias para realizar captación de fondos</p> <p>Entender la relación entre el fundraising y la conducta prosocial,</p> <p>Aplicar los conocimientos que aporta la psicología social al cambio de actitudes y la influencia al fundraising.</p> <p>Analizar la relación ente el altruismo y la filantropía y el fundraising</p> <p>Conocer los principios éticos en la captación de fondos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Qué es Fundraising</p> <p>Filantropía y captación de fondos</p> <p>Cómo comprometer a la ciudadanía y a instituciones privadas con objetivos, causas o fines sociales</p> <p>Cambio de actitudes e influencia</p> <p>Herramientas para la captación de fondos</p> <p>Análisis de los perfiles de socios y donantes</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Es necesaria la lectura de material complementario en inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	80.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Emprendimiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los últimos desarrollos en el estudio de la conducta emprendedora desde una perspectiva psicosocial.</li> <li>2. Familiarizarse con los cuestionarios que permiten medir la intención emprendedora y sus antecedentes.</li> <li>3. Razonar sobre el papel crucial que tiene la educación para estimular la actividad emprendedora.</li> <li>4. Ser capaz de diseñar un programa de formación para desarrollar competencias emprendedoras.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La creación de empresas y el proceso emprendedor desde una perspectiva psicosocial</li> <li>2. Diferentes formas de emprendimiento</li> <li>3. El desarrollo de la intención emprendedora</li> <li>4. Educar para emprender</li> <li>5. Técnicas para fomentar las competencias emprendedoras</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La formación otorgada en la licenciatura o el grado de Psicología es suficiente para abordar esta asignatura. En concreto la formación en Psicología Social, Psicología de los Grupos, Psicología de las Organizaciones y Psicología del Trabajo capacitan para la comprensión de los contenidos impartidos.</p> <p>Por otra parte, sería necesario que los estudiantes sean capaces de leer en inglés, ya que alguno de los materiales de la asignatura será en este idioma.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	65	0
Elaboración de trabajos	50	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	50.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	0.0	50.0
<b>NIVEL 2: El liderazgo en las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Tras cursar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:		

1. Conocer la forma de analizar el liderazgo en las organizaciones
2. Comprender las principales teorías del liderazgo.
3. Conocer las nuevas aproximaciones en el estudio del liderazgo
4. Saber cuáles son las características de los líderes eficaces
5. Entender la importancia del liderazgo positivo en los empleados y en las organizaciones.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**Bloque 1. El estudio del liderazgo en las organizaciones**

**Bloque 2. Principales enfoques teóricos del liderazgo**

**Bloque 3. Nuevas aproximaciones al liderazgo**

**Bloque 4. Liderazgo positivo y sus efectos en los empleados y en las organizaciones**

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial

CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos

CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones

CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales

CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas

CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación

CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	50	0
Elaboración de trabajos	65	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica; participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	0.0	50.0
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	50.0

**NIVEL 2: Medición de la satisfacción del cliente**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocer los modelos teóricos utilizados para explicar la satisfacción de clientes e usuarios.

- Comprender la metodología utilizada en la medición de estos indicadores y ser capaz de concebir una investigación donde se aplique.
- Ser capaz de comprender la utilidad de disponer de información rigurosa sobre la valoración de un proceso de servicio por parte de sus usuarios.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Definición de satisfacción de cliente. Revisión de modelos de expectativa-valor. Inclusión de aspectos emocionales.
- Expresión de actitudes en el contexto digital.
- Técnicas de evaluación tradicional e integración con las tecnologías de la información.
- La elaboración del cuestionario como herramienta fundamental.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE LEER Y COMPRENDER MATERIALES EN INGLÉS. SE VALORARÁ POSITIVAMENTE LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR RESULTADOS DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS MULTIVARIANTES (COMO EL ANÁLISIS FACTORIAL O LA REGRESIÓN MÚLTIPLE).

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales
- CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.
- CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



**METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.** La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	25.0
ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN	0.0	75.0

**NIVEL 2: Prevención de riesgos psicosociales en el trabajo**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

No existen datos

**NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3**

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El objetivo general de esta asignatura es doble. Primero, conocer los riesgos psicosociales que pueden afectar a la salud de los trabajadores, y, segundo, desde una perspectiva preventiva y aplicada, ser capaces de diseñar programas de intervención que permitan conseguir entornos de trabajo saludables.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

- Estrés laboral y riesgos psicosociales emergentes.
- Resultados recientes sobre el burnout y el engagement.
- Análisis psicosocial de los accidentes laborales.
- Violencia y acoso en el trabajo.
- Programas de intervención para mejorar la calidad de vida laboral y variables relacionadas con su eficacia.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Los/las estudiantes deben ser capaces de:

- Leer y comprender materiales en inglés.
- Realizar análisis estadísticos vinculados a los contenidos de la asignatura.
- Asumir un compromiso ético con los empleados y/o las personas que participen en los estudios realizados.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros
- CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones
- CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales
- CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas
- CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales;

bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	0.0	70.0
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN/ INTERVENCIÓN	0.0	30.0

**NIVEL 2: Gestión de la carrera tardía (late career) y jubilación de los trabajadores**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Comprender y exponer los conceptos claves de carrera tardía, jubilación anticipada, prejubilación y otros
- Diseñar investigaciones orientadas a la intervención más eficiente y basada en la evidencia para mejorar la calidad de vida de las personas en las etapas finales de la carrera laboral.
- Proponer aplicaciones basadas en la teoría para aumentar el ajuste de las personas a su jubilación, con especial referencia a los grupos más desfavorecidos

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

- Módulo 1: La carrera tardía (*late career*) su importancia actual en las organizaciones
- Módulo 2. La jubilación: preparación y planificación para un mejor ajuste personal en el retiro
- Módulo 3. Otros caminos de salida del mercado laboral: empleo puente, pre-jubilación, emprendimiento tardío.
- Módulo 4: Los grupos desfavorecidos frente a la jubilación: mujeres, migrantes, trabajadores de bajos ingresos.
- Módulo 5: Indicadores de ajuste al retiro: la satisfacción y la calidad de vida en la jubilación

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Lectura fluida en inglés		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	40.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	0.0	60.0
NIVEL 2: Gestión de la diversidad		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	5	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber el marco normativo actual sobre el reconocimiento de la diversidad.</li> <li>2. Comprender el concepto de diversidad y profundizar en el análisis de sus dimensiones.</li> <li>3. Conocer algunos de los paradigmas de investigación que han generado la mayor parte de los trabajos de sobre estereotipos, prejuicio y discriminación.</li> <li>4. Saber utilizar las estrategias que pueden favorecer un trato de igualdad y no discriminación en las organizaciones.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La diversidad en el marco normativo internacional, comunitario y nacional.</li> <li>2. Dimensiones y variables de la diversidad: diversidad cultural, diversidad religiosa, diversidad generacional, diversidad funcional, diversidad de género y diversidad sexual.</li> <li>3. Barreras para una adecuada gestión de la diversidad: Estereotipos, prejuicios y discriminación.</li> <li>4. Herramientas para gestionar la diversidad: Reclutamiento y selección, formación, promoción y desarrollo profesional.</li> <li>5. Áreas de interés para el desarrollo de un plan de Gestión de la Diversidad.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		

CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	75	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p><b>METODOLOGÍA PARA ASIGNATURAS.</b> La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales. La metodología estará basada en los siguientes elementos: 1. Materiales de estudio: guía de estudio y web; textos obligatorios; materiales audiovisuales; bibliografía, etc. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Entorno Virtual de Aprendizaje 3. Trabajo individual: lectura analítica de cada tema; elaboración de esquemas; realización de las actividades de aprendizaje propuestas. 4. Tutorías en línea y telefónica: participación en los foros; comunicación e interacción con el profesorado 5. Evaluación continua. 6. Evaluación final a través de prueba presencial o de la presentación de un trabajo</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	0.0	70.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Técnicas de grupo e intervención psicosocial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>

6		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El estudiante adquirirá conocimientos suficientes para aplicar distintas técnicas de trabajo en grupos on-line, evaluar su impacto y elaborar informes relativos a la intervención desarrollada.</p> <p>Finalmente, los alumnos tendrán que desarrollar una presentación con los resultados de su trabajo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El contenido de la asignatura consistirá en la formación del alumno en el manejo de diversas técnicas de grupo, a través de la coordinación de grupos cuyos miembros serán proporcionados por el Equipo Docente, y que se centrará en las siguientes técnicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica del grupo nominal</li> <li>2. Sociograma</li> <li>3. Toma de decisiones en grupo</li> <li>4. Instrumentos de evaluación del grupo</li> <li>5. Planeamiento participativo en grupos</li> <li>6. Planeamiento participativo en grupos</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.</p> <p>El estudiante debe dominar suficientemente el análisis de datos a nivel básico a través de paquetes estadísticos preferiblemente SPSS.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados		
CE8 - Valorar la necesidad de mantener activas todas las anteriores competencias mediante la constante actualización de conocimientos científicos, siendo capaz de desarrollar proyectos personales de formación continua y actualización		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	50	0
Elaboración de trabajos	50	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
METODOLOGÍA PRÁCTICAS. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales y la realización de prácticas externas. En el caso de las prácticas externas, cada estudiante tendrá asignado un Tutor Académico miembro del Equipo Docente del Prácticum y un Profesional-Tutor en el centro de prácticas. La Comisión del Prácticum coordinará y supervisará los convenios de colaboración para la realización de las prácticas, y asimismo, realizará un seguimiento de los alumnos en coordinación con los centros de prácticas, velando por la calidad de los procesos. Habrá tutorías en línea y telefónica. Asimismo el profesional-tutor del centro de prácticas recibirá los materiales necesarios para desempeñar su labor		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	0.0	80.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	0.0	20.0
NIVEL 2: Prácticas tuteladas en organizaciones y empresas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercar al alumno/a a la realidad profesional del psicólogo en el campo de la intervención psicosocial.</li> <li>• Familiarizar al alumno/a con los programas, actividades y servicios, propios de su ejercicio profesional.</li> <li>• Facilitar la adquisición de competencias profesionales y actitudes personales necesarias para su puesta en práctica.</li> <li>• Unificar teoría y práctica, salazando los contenidos académicos y el aprendizaje derivado de la experiencia práctica.</li> <li>• Promover el desarrollo de habilidades de cooperación con otros profesionales.</li> <li>• Conocer y manejar los principios deontológicos y favorecer la toma de conciencia acerca del componente ético de la práctica profesional.</li> <li>• Conocer diferentes líneas en el ámbito de la intervención psicosocial.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Los contenidos de las prácticas se relacionan con:</p> <p><b>A.- La consolidación e integración a través de la experiencia práctica de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos a través de las materias del máster.</b></p> <p><b>B.- El rol y la identidad profesional</b></p> <p>§ El conocimiento de las formas peculiares que identifican la práctica y el comportamiento profesional dentro de un contexto de trabajo determinado.</p> <p>§ Conocimiento del proceder multidisciplinar en grupos de trabajo.</p> <p><b>C.- Código deontológico</b></p> <p>§ Normas de comportamiento profesional ajustadas a la legalidad y a la ética profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas explícitas e implícitas que rigen en el entorno social en el que se actúa.</li> </ul> <p><b>D.- La inserción profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para mostrar en el entorno profesional las capacidades propias relativas tanto a las competencias genéricas como específicas</li> <li>• Formas y recursos para iniciar el camino profesional</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones	
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial	
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones	
CG4 - Desarrollar un tipo de razonamiento crítico y de juicio profesional aplicables a situaciones variadas relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones	
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos	
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE4 - Comunicar a los distintos agentes implicados los resultados de las evaluaciones y los proyectos de intervención, siendo capaz de movilizar a las personas y grupos pertinentes para el éxito de las intervenciones diseñadas		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE7 - Utilizar las TIC en el ámbito de la formación e intervención psicosocial y emplearlas en beneficio de los agentes implicados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Asistencia a centro de prácticas externas	125	100
Redacción y presentación de informes	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
METODOLOGÍA PRÁCTICAS. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos: los textos escritos y los medios virtuales y la realización de prácticas externas. En el caso de las prácticas externas, cada estudiante tendrá asignado un Tutor Académico miembro del Equipo Docente del Prácticum y un Profesional-Tutor en el centro de prácticas. La Comisión del Prácticum coordinará y supervisará los convenios de colaboración para la realización de las prácticas, y asimismo, realizará un seguimiento de los alumnos en coordinación con los centros de prácticas, velando por la calidad de los procesos. Habrá tutorías en línea y telefónica. Asimismo el profesional-tutor del centro de prácticas recibirá los materiales necesarios para desempeñar su labor		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
MEMORIA DE ACTIVIDADES	0.0	70.0
INFORME DEL TUTOR PRÁCTICAS	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de integrar los aspectos teóricos y prácticos del Máster.</li> <li>• Diseñar y/o aplicar un programa de intervención o investigación en el ámbito de la intervención psicosocial que pueda evaluarse su eficacia</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>El trabajo de fin de máster tiene como objetivo enfrentar al estudiante con un caso práctico de investigación, evaluación y/o intervención relacionado con las actividades desarrolladas en el módulo de prácticas o con las líneas de investigación propias del profesorado del máster. Para adjudicar los trabajos de fin de máster a los supervisores y profesores, se tendrán en cuenta tanto las propuestas de los propios estudiantes como las líneas de trabajo ofrecidas por el profesorado</p> <p>Podrán tener contenidos de dos modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajos de revisión teórica sobre aspectos fundamentales de la Intervención Psicosocial.</li> <li>2. Trabajos empíricos relacionados fundamentalmente con el diseño y puesta en marcha de programas de intervención en los distintos ámbitos de aplicación de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones.</li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>El Trabajo Fin de Máster (TFM) supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del Máster. El TFM deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la Titulación.</p> <p>El TFM debe ser evaluado una vez que el estudiante haya superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del Plan de Estudios y disponga, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título de Máster, salvo los correspondientes al propio TFM.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la intervención psicosocial	
CG3 - Obtener los conocimientos necesarios para realizar tareas profesionales en el ámbito de la intervención psicosocial en grupos y organizaciones	
CG5 - Adquirir habilidades de comunicación tanto oral como escrita relativas a la intervención psicosocial en grupos y organizaciones y ser capaz de utilizarlas o aplicarlas en diversos contextos	
CG6 - Capacidad para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del trabajo propio y de otros	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	

CE1 - Seleccionar y analizar información relevante sobre los procesos psicosociales en entornos grupales y organizacionales mediante la consulta de bases de datos, fuentes bibliográficas, medios digitales y cualesquiera otros		
CE2 - Interpretar y valorar adecuadamente la información recopilada para la intervención psicosocial en grupos y organizaciones		
CE3 - Diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones con el fin de mejorar el bienestar psicológico de las personas en entornos grupales y organizacionales		
CE5 - Mantener un firme compromiso ético con la defensa y promoción de los valores de igualdad de oportunidades para todas las personas y grupos, para evitar la exclusión social y la discriminación		
CE6 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de investigación en el ámbito aplicado, destinados a mejorar los conocimientos sobre los procesos implicados en el bienestar psicológico desde una perspectiva psicosocial, siendo igualmente competente para comunicar adecuadamente los resultados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio del material teórico y práctico	20	0
Diseño y evaluación de programas de intervención	100	0
Redacción y presentación de informes	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>METODOLOGÍA TFM. La materia está planteada para su realización a través de la metodología general de la UNED, Se asignará un tutor a cada estudiante, para orientarle durante la realización del trabajo, supervisarlos y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados. La asignación de tutor se realizará, en la medida de lo posible, a partir de sus líneas de investigación y de especialización en relación con la temática de cada TFM y será coordinado y supervisado por la Comisión del Máster. 4) Tutorías en línea y telefónica. 5) Evaluación continua y sumativa: actividades prácticas, interacción con el profesorado, lectura analítica de bibliografía, búsqueda y exploración de fuentes y recursos, obtención de información relevante, planificación y elaboración del trabajo, redacción del informe final y preparación y del TFM</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y DEFENSA PÚBLICA DEL TFM	0.0	100.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Contratado Doctor	25	100	25
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ayudante Doctor	30	100	10
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	40	100	30
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	5	100	35

### PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

### 6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	30	75
CODIGO	TASA	VALOR %

No existen datos

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

#### 8.2. Progreso y resultados de aprendizaje

El procedimiento para recogida y análisis de información sobre los resultados de aprendizaje y la utilización de esa información en la mejora del desarrollo del plan de estudios en el Máster se llevará a cabo en función de los procedimientos generales establecidos por la UNED.

La evaluación del progreso en el Máster se llevará a cabo sobre la base de las competencias generales y específicas del Máster. Para una especificación de las características del proceso de evaluación se recomienda acudir al apartado "Planificación de las enseñanzas", donde se detalla cada uno de los procedimientos.

En síntesis, el progreso y resultados de aprendizaje se evaluarán en función de tres elementos principales:

- Los procedimientos generales establecidos por la UNED.
- El sistema de evaluación específico de cada una de las materias que componen el Máster
- El desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster.

El progreso y resultados de aprendizaje de este Máster se evaluarán al igual que el resto de las enseñanzas oficiales de la UNED en función de los procedimientos habituales en la enseñanza a distancia.

La valoración del progreso de los estudiantes y los resultados de aprendizaje señalados para cada una de las asignaturas que componen el Máster, vinculados al desarrollo de las competencias genéricas y específicas finales del Máster, se valorarán a través de distintas vías, en función del tipo de resultado de aprendizaje (conocimientos, destrezas o actitudes), y de las actividades planteadas para su logro, de forma que dicha evaluación sea coherente con dichos resultados. De esta manera, los resultados de aprendizaje alcanzados podrán valorarse a través de:

- Distintas pruebas de autoevaluación, evaluación en línea, de corrección automática, evaluaciones presenciales, etc.
- Protocolos de evaluación, o rúbricas, diseñados para estimar el logro de los distintos resultados de aprendizaje previstos, a partir de las actividades de aprendizaje planteadas en el plan de actividades de cada asignatura. Estos protocolos estarán a disposición de los estudiantes, así como de los responsables de la evaluación continua).
- Evaluación del desarrollo y la defensa presencial del Trabajo Fin de Máster.

- Asimismo, está previsto recoger la opinión de los estudiantes a través de encuesta en línea, acerca de su valoración sobre este Máster les ha permitido obtener los resultados de aprendizaje previstos y desarrollar las competencias del título. La aplicación de estos procedimientos de valoración en diversos momentos y sobre diferentes producciones de los estudiantes nos permiten evaluar el progreso en el desarrollo de los aprendizajes de este Máster y, finalmente, el resultado definitivo de los mismos.

Estos criterios y procedimientos tienen como objetivo principal garantizar la calidad de la formación y los servicios que reciben los estudiantes, así como fomentar acciones continuas de revisión y mejora de los programas.

Habrà un seguimiento continuo del MÁSTER y una reunión trimestral de la Comisión Académica del Programa con objeto de evaluar y controlar el funcionamiento del Programa, y en su caso planificar cambios y desarrollarlos. Se estudiarà el perfil formativo de los estudiantes, el proceso de inscripción, la marcha del MÁSTER en sus aspectos administrativos y docentes y los posibles desajustes que haya, sobre todo en su curso inicial.

La Comisión garantizarà la difusión del Programa a través de la página web y de medios impresos, que faciliten a los estudiantes su trabajo y les permitan conocer de forma exacta los contenidos, competencia y Especialidades de su opción formativa. Habrà un foro virtual del Programa en donde los estudiantes y Profesores podrán comunicarse, plantear preguntas y resolver dificultades.

Autoinformes, encuestas y análisis de resultados académicos y matrículas daràn a conocer las deficiencias y los puntos fuertes del MÁSTER. Las deficiencias encontradas y la posible manera de paliarlas se reflejaràn en el informe que la Comisión de Académica del Programa tiene que elevar cada año a la Junta de Facultad.

Los estudiantes seràn atendidos de forma individual. Las materias elegidas se adecuaràn al número de créditos requeridos y horas de estudio a emplear. Se ponderarà asimismo el nivel de aprendizaje del alumno, el grado de consecución de los objetivos planteados y sus resultados académicos. El profesor elaborará, en caso necesario, materiales específicos para los alumnos con el fin de facilitarles el trabajo y el estudio.

Para la evaluación de la docencia se contarà con la colaboración de los tres sectores implicados: profesores, estudiantes y personal de administración.

Los profesores implicados en el MÁSTER haràn una evaluación de los resultados.

En el foro virtual del MÁSTER habrà a disposición de los alumnos, profesores y personal administrativo un cuestionario sobre el programa, desarrollo y resultados del MÁSTER, los materiales, los conocimientos impartidos, su adaptación a la metodología de la enseñanza a distancia, las exigencias de rendimiento, los profesores, la tutorización, la atención administrativa, etc.

La Comisión Académica trabajarà con las encuestas y observaciones de los tres sectores implicados, proponiendo soluciones en coordinación con los órganos rectores de cada uno de los Departamentos que participan en este MÁSTER. Tendrà para ello una reunión anual, a la cual asistirá asimismo un representante de los Estudiantes.

Además de los procedimientos institucionales vigentes en la UNED y recogidos en los Estatutos y Reglamento de Estudiantes, este programa habilita como cauces para la recepción de sugerencias y reclamaciones los siguientes medios:

- Dirección postal de la Coordinación del MÁSTER
- Número de teléfono y horario de atención para la recepción de sugerencias y reclamaciones.
- Dirección electrónica para recibir sugerencias y reclamaciones.
- Foro virtual del MÁSTER.
- Estos procedimientos y medios se haràn públicos en la página web del Postgrado y en la información entregada a los estudiantes tras su matriculación en el programa.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25884524&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25884524&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2017
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No ha lugar.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
29085287Q	Miguel Ángel	Santed	Germán
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
secretaria.psi@adm.uned.es	913986212	913988211	Decano de la Facultad de Psicología
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
02182398C	Alejandro	Tiana	Ferrer

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
admin.masteresoficiales@adm.uned.es	913986018	913987406	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
00790565D	Fernando Jorge	Molero	Alonso
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
fmolero@psi.uned.es	626778179	913986215	Coordinador del Máster

BORRADOR