

Curriculum Vitae miembros Comisión Valoración plaza Profesor Titular de Universidad 164.02

Facultad de Educación – Dpto Teoría de la Educación y Pedagogía Social

Fecha del CVA	30/06/2021
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	José Antonio CARIDE GÓMEZ		
Número identificación del investigador	Researcher ID	L-3645-2014	
	Código ORCID	0000-0002-8651-4859	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Departamento	Pedagogía y Didáctica		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	29/04/2002

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomado: Profesorado de Enseñanza General Básica – Especialidad en Ciencias Sociales y Humanas	Santiago de Compostela	1976
Licenciado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía)	Santiago de Compostela	1979
Doctorado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía)	Santiago de Compostela	1983

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (*véanse instrucciones*)

Sexenios de INVESTIGACIÓN valorados positivamente: 6 (último 2018).

Último concedido, periodo comprendido entre 01/01/2013 al 31/12/2018.

Sexenio TRANSFERENCIA de INVESTIGACIÓN, valorado positivamente: 1 (1989-2010, en la única convocatoria realizada).

Quinquenios de DOCENCIA valorados positivamente: 6.

Nº de tesis doctorales dirigidas y defendidas: 50

Citas totales:

7.569 en Google Scholar <https://scholar.google.es/citations?user=5CZZu2wAAAAJ&hl=es>

índice h: 34 – índice i10: 116 (desde 2016: citas 3.451; índice h: 24 – índice i10: 63)

855 en Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Caride - índice: 20,47 - h-index: 15,0.

36.667 en Academia.edu: <https://usc-es.academia.edu/Jos%C3%A9AntonioCaride> – 1.058 followers.

Participación en proyectos o contratos de investigación: 35.

Director de 61 proyectos de tesis doctorales, 30 de los cuales están vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador (FPU, FPI o similares).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco).
Figuran: 3500, con espacios; 3010, sin ellos.

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía) por la Universidad de Santiago de Compostela (USC), con premio extraordinario (1982-83).

Catedrático de Pedagogía Social (Área de Teoría e Historia de la Educación) en la USC, desde abril de 2002; previamente Profesor Titular (1986-2002), Adjunto Interino (1983-1986), Colaborador (1983) y Ayudante (1979-1983). Profesor en más de 30 Universidades españolas y de otros países (Argentina, Brasil, Cabo Verde, Chile, Francia, México, Portugal, Uruguay y Suiza). Director e IP del Grupo de Investigación en “*Pedagogía Social y Educación Ambiental*” (SEPA-interea, GI-1447), de la Red en *Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento* (RINEF-CISOC), ambos de Referencia Competitiva en el Sistema Universitario Gallego; e IP de la Red “*Jóvenes e Inclusión Social*”.

Del 14/06/2016 al 04/06/2018 ha sido “Comisionado” de la USC, para el “*Campus da Cidadanía*” en Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (cargo homologado a Decano). Director del Dpto. de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social (1991-1997, 2013-2016); colabora con Agencias y Comités de Evaluación nacionales e internacionales: ANEP, ANECA, ACSUG, AGAUR, AQU, DEVA-AAC, ACSUCYL, UNIBASQ, ACPUA, ADISPOR y A3ES-Portugal, CNA-Chile, ANVUR-Italia, A3ES_Portugal, ColCiencias de Colombia, etc. (en algunos casos como Presidente en Comisiones de Evaluación, Acreditación, Verificación, Docencia, etc.), consejos científicos de revistas, etc. Desde 01/08/2018 es Coordinador del área de Ciencias de la Educación (EDU) en la Agencia Estatal de Investigación (AEI). Vocal científico-investigador del pleno de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI-ANECA), desde enero de 2021. Además, entre otros, asumió cargos de Vicedecano, Subdirector del Instituto de Ciencias de la Educación, Presidente de Comisiones del Claustro, etc. De 2002 a 2013, presidió la *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social* (SIPS). Premios: “Orden al Mérito” del *Consejo Mundial de la Educación-World Council For Curriculum and Instruction* (2004); *IX Premio José Manuel Esteve* de la Universidad de Málaga (2019), al mejor artículo científico publicado en español en Ciencias de la Educación; *Insignia Fonseca* de la USC (2018); y “*Sarmiento de Honra*” (2019) de la Facultad de Ciencias de la Educación a su trayectoria docente e investigadora.

Director-IP de 22 proyectos de I+D+i en convocatorias competitivas de ámbito autonómico (Galicia), nacional-estatal (Plan Nacional o similares) e internacionales (*Programa Europeo “Ciudadanía Activa-EEA Grants y Erasmus+_K277*). A los que se añaden 14 contratos con entidades, empresas, Administraciones, etc. de ámbito local, autonómico, nacional e internacional. Ha dirigido o participado en varios proyectos de innovación docente, algunos premiados; además de dirigir o co-dirigir 50 Tesis Doctorales defendidas.

Con más de 450 publicaciones en libros y revistas, en distintos países e idiomas, con **líneas de investigación** en: “*tiempos educativos y sociales*”, “*Pedagogía-Educación del Ocio*”, “*políticas educativas y derechos humanos*”, “*educación y ciudadanía*”, “*educación social y desarrollo comunitario*”, “*formación y profesionalización en Educación Social*”, “*Educación Ambiental, desarrollo humano y cultura de la sustentabilidad*”. Miembro de Comités organizadores y científicos, conferenciante o ponente invitado en

más de 500 congresos, reuniones científicas, simposios, seminarios, etc. de ámbito nacional e internacional, celebrados en varios países, publicadas en actas u otros sistemas de difusión.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (selección de 10)

C.1. Publicaciones (últimos 10 años)

- Caride, J.A. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, vol. 188, 754, 301-313. ISSN: 0210-5863.
DOI: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2012.754n2004>
- Caride, J. A. y Gradaílle, R. (2013). Educar en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias. *Revista de Educación*, 360, 36-47.
DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-360-219>
- Caride, J.A.; Gradaílle, R. y Caballo, M.B. (2015). De la Pedagogía Social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles Educativos* (IISUE-UNAM), XXXVII, 148, 4-11. ISSN: 0185-2698.
- Caride, J.A. y Ortega, J. (2015). From Germany to Spain: Origins and Transitions of Social Pedagogy through 20th Century Europe". En: Kornbeck, J. y Úcar, X. (Eds.). *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and Americas*. Bremen (Germany): EHV Academics GmbH (CL), 7-23. ISBN: 978-3945-02128-6.
- Gradaílle, R. y Caride, J.A. (2016). "La accesibilidad en las realidades de la vida cotidiana: la Pedagogía Social en la construcción del derecho a una educación inclusiva". *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24 (91), 85-106, ISSN: 1068-2341.
<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2458>
- Caride, J.A. (2017). "Educación Social, Derechos Humanos y Sostenibilidad en el Desarrollo Comunitario". *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29 (1), pp. 245-272, ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>
- Caride, J.A.; Vila, E.S. y Solbes (coords., 2018). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: reflexiones y propuestas*. Granada: GEU Editorial.
- Caride, J.A. (2018). "Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la pedagogía-What time conceals, o when the social needs pedagogy". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 32, pp. 17-29 y 17-28 (inglés), e-ISSN: 1989-9742.
http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2018.32.02
- Caride, J.A. y Gradaílle, R. (2019). Social Time, gender and education. En Pérez de Guzmán, V.; Bas, E. y Machado-Casas, M. (coords.). *Gender Issues in Latin America Spain: Multidisciplinary Perspectives*, pp. 28. Bern: Peter Lang. ISBN: 978-1-4331-6101-8. DOI: <https://doi.org/10.3726/b14951>
- Caride, J. A. (2020). Educar y educarnos a tiempo, pedagógica y socialmente. *Revista Española de Pedagogía*, 277, 395-413. DOI: <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-03>

C.2. Proyectos (últimos 10 años)

- *Educar el ocio: realidades y perspectivas en clave intergeneracional, integral e inclusiva en una sociedad de redes_ENREDOS* (Proyectos I+D+i_2015 MINECO-FEDER). Ref.: EDU2015-65638-C6-1-R, financiación: 16.949 € (IP).

- *Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo social* (Convocatoria competitiva del Programa de Ciudadanía Activa del Espacio Económico Europeo-Fondos EEA Grants, 2013-2014. Ref.: Eje 3; financiación: 73.200 € (IP).
- *De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales_RESORTES*. Proyecto coordinado, Plan Nacional I+D+i MINECO-FEDER_2012-2015. Ref.: EDU2012-39080-C07-01. Financiación: 76.340 € (IP).
- *Tiempos escolares y tiempos de ocio: problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales en la vida cotidiana del alumnado de ESO* Plan Nacional I+D+i MCINN-FEDER, 2008-2011. Ref.: PSI2008-04368/PSIC. Financiación: 110.000 € (IP).
- *Tiempos escolares y tiempos de ocio: socialización y vida cotidiana de la infancia en la sociedad red_TETO* (Plan Nacional I+D+i MEC-FEDER, 2005-2008). Ref.: SEJ2005-0582/EDUC. Financiación: 38.500 € (IP).
- *Escuelas, familias y ocio en la conciliación de los tiempos cotidianos de la infancia: problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales en la Galicia urbana_CONCILI@* (Proyecto I+D+i, IC; IP: Dra. M^a Belén Caballo): Convocatoria de I+D+i de la Xunta de Galicia (2008-2011). Ref.: 08SEC019214PR. Financiación: 42.090 € (IC).
- *Procesos y prácticas educativas para la transición a una cultura de sostenibilidad y la cooperación Galicia-República Dominicana. Investigación-Acción* (2017-2018). Proyecto de investigación y cooperación al desarrollo, Xunta de Galicia, Orden 14/06/2017. IC; I.: Dr. Germán Vargas; Ref.: PR 815 A2017/12. Financiación: 29.739,77 € (IC).
- *Creatividad colectiva y educación comunitaria en la alfabetización cinematográfica para un turismo de acción por el clima* (2021-2023). Proyecto en el marco de la acción clave KA227: Asociaciones para la Creatividad y la Educación Escolar. Convocatoria: Programa Erasmus+. Unión Europea-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. 2020-1-ES01-KA227-SCH-096314. Financiación: 247.060,00 € (IP).

C.3. Contratos (últimos 10 años)

- *Proyecto INTEREA: Iniciativas en el territorio y recursos para la acción cultural local en los municipios de la provincia de A Coruña* (Proyecto de investigación, formación y acción). (2001-2009), financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Deputación Provincial de A Coruña y las Universidades de Coruña y Santiago de Compostela. 485.000 € en varias anualidades (IP).
- *El Eje Atlántico: un territorio educador, una comunidad educativa*. Proyecto de investigación y acción (2008), financiado por la Euro-Región del Eixo Atlántico del Noroeste Peninsular, financiación: 32.000 € (IC).
- *Diccionario Gallego de Pedagogía* (2005-2010). Financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Xunta de Galicia y la USC; financiación: 36.000 € (IP).
- *Marco educativo-pedagógico de la Ciudad da Cultura de Galicia: Plan Gaiás* (2013). Financiado por la Fundación Gaiás y la Xunta de Galicia; financiación: 18.000 € (IP).
- *Promoción Socioeducativa de la Infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad. Proyecto ProInfancia*. Convenio en trámite entre la Fundación La Caixa y la Universidad de Santiago de Compostela; financiación anual: 20.000 € + 14.000 € (IP en Galicia).
- *Diagnóstico y propuesta de líneas estratégicas y operativas para la promoción de la participación y del asociacionismo de base en el Concello de Rianxo* (2015-2016). Convenio de colaboración

entre Universidades de Santiago de Compostela, A Coruña y Concello de Rianxo; financiación: 16.500 € (IP, USC).

- *Formación y profesionalización en la acción cultural pública en Galicia-Proxecto Xerf@* (2019-2020). Convenio de colaboración entre la Universidad de Santiago de Compostela y la Dirección Xeral de Políticas Culturais de la Consellería de Cultura e Turismo de la Xunta de Galicia; financiación: 33.900 € (IP, USC).

C. Otros

Director de la Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela: *Adaxe*, 02/05/2000 hasta 30/11/2009 y **Director Asociado** de *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (sello de calidad de la FECYT e indexada en Scopus desde 2018), desde 01/01/2013.

Co-fundador y Presidente electo de la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social, posteriormente reconvertida en **Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social** [marzo de 2004], desde el 20/09/2002 (reelecciones en 2005 y 2009) hasta el 09/12/2012.

Director, hasta la actualidad, de un total de **29 Proyectos de Tesis Doctorales vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador** (Becarios Pre-Doctorales de la Xunta de Galicia; Becarios de Iniciación a la Investigación, FPU-MEC, FPI-MINECO o similares; Becarios AEI y distintos Programas de cooperación interuniversitaria, etc.).

Coordinador del área científico-técnica de Ciencias de la Educación (EDU) en la Agencia Estatal de Investigación (AEI), desde el 01/07/2018 y **Vocal académico-investigador del Plenario de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora** (CNEAI-ANECA), desde el 21/01/2021.

Evaluación positiva, con una puntuación total de **13 puntos** (máximo posible por antigüedad, sobre un total de **14**), en la solicitud del complemento autonómico de la Xunta de Galicia, relativo al **reconocimiento de la excelencia curricular e investigadora** (renovación en 2016). **Evaluación positiva**, con una puntuación total de **5,6 puntos** (sobre un máximo de **6**), en la solicitud del complemento autonómico de la Xunta de Galicia, relativo al *reconocimiento del desempeño de cargos de gestión* (convocatorias 2007 y 2017).

Fecha del CVA	14/07/2021
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	María Victoria PÉREZ DE GUZMÁN PUYA		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	Q-6876-2017	
	Código Orcid	https://orcid.org/0000-0003-1421-1397	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Pablo de Olavide		
Dpto./Centro	Departamento Educación y Psicología Social		
Categoría profesional	Profesora Titular		

Indicadores generales de calidad de la producción científica

Dos sexenios de investigación obtenidos, el último concedido en el período: del 01/01/2012 al 31/12/2017. Nueve tesis doctorales dirigidas y defendidas en los últimos 10 años.

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=vbDCuFkAAAAJ&hl=es>, Índice-h: 12

Researchgate: <https://www.researchgate.net/>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=594538>

RESUMEN DEL CURRÍCULUM

La experiencia profesional e investigadora que me avala en el campo de la enseñanza universitaria, y de la educación en general, data de fechas anteriores a 1997, siendo en este año en el que comenzamos nuestra andadura en la universidad que se ha mantenido activa hasta la actualidad. Este camino comenzó en la Universidad de Sevilla, prosiguiendo en la Universidad Nacional de Educación a Distancia y en la Universidad Pablo de Olavide, donde soy actualmente Profesora Titular.

Cabe destacar, la cantidad y calidad de la producción científica que hemos conseguido desarrollar a lo largo de estos años. Más de 150 publicaciones repartidas entre Revistas Científicas, capítulos y libros bajo el amparo de distintas editoriales tan relevante en el ámbito social y educativo como es el caso de Narcea, Dykinson, Peter Lang... y aportaciones a congresos. Las publicaciones compartidas son fruto del trabajo en equipo. La contribución realizada a Congresos, Jornadas, Conferencias Científicas... queda patente en las aportaciones publicadas en eventos tanto de ámbito internacional y como nacional. Centrándose éstas en temas relativos a temas tan relevantes de la Pedagogía Social y la Educación Social como: Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario, Educación en Valores, Educación de Personas Adultas y Mayores, Educación para el Desarrollo y Educación y Género.

En lo que atañe a los proyectos de investigación en los que he participado y dirigido, debemos destacar su incidencia y repercusión en la práctica social y educativa, además de encontrarse financiados por entidades de tan alta valía como es el caso de Fondos de la Unión Europea; Ministerio de Educación,

Cultura y Deporte. Secretaría de Estado de Educación y Universidades; Instituto Andaluz de la Juventud, etc.

Cabe destacar muy especialmente el Premio Extraordinario de Doctorado (2002) y el II Accesit (tercer premio) del IV Premio Joven de Investigación de Familia otorgado en el año 2007.

La pertenencia a diferentes grupos de investigación, así como a diversas Sociedades Científicas, han consolidado nuestra formación en el ámbito universitario, contribuyendo con sus numerosos encuentros y proyectos emprendidos al intercambio de conocimientos y experiencias entre los distintos profesionales que integran estos grupos y sociedades. En la actualidad soy Profesora Invitada en la Maestría de Pedagogía Social e Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad Uninorte (Colombia) y en el Máster de Investigación, desarrollo profesional e intervención socioeducativa de la Universidad de Granada (España).

Todo el proceso formativo se ha visto enriquecido por el disfrute de diferentes becas y ayudas, así como por las estancias investigadoras y docentes realizadas en instituciones de otros países (EEUU, Costa Rica, El Salvador, México, Venezuela, Chile, Argentina, Rumanía, Austria, Portugal, Hungría). Es relevante el haber publicado en revistas no solo nacionales sino también internacionales, en varios países. Mucho del material que he publicado sola o junto a compañeros y compañeras ha sido parte de la documentación obligatoria en Programas de Doctorado en España y fuera de España, principalmente Chile y Colombia. Así como material para Másteres Oficiales tanto en mi Universidad como en otras Universidades.

Gracias todos estos méritos enunciados, he sido invitada a impartir diferentes cursos, seminarios, conferencias... de carácter científico en muy diversos centros educativos y universidades tanto en territorio nacional como extranjero. De la misma manera, las diferentes actuaciones realizadas en el ámbito de la gestión universitaria (Vicedecana, Coordinadora Comisiones, Miembro mesa Claustal, miembro de la Junta de Facultad...), del asesoramiento directo a instituciones en la elaboración de materiales docentes, el ser miembro de Comités científicos, etc. En la actualidad presido la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

MÉRITOS RELEVANTES

Publicaciones

- Pérez de Guzmán, V. y Terrón Caro, M.T. (2021) (coords.). *Educación para construir sociedades más inclusivas. Retos y claves de futuro*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bas Peña, E., Pérez de Guzmán, V. y Celorrio Moreno, S. (2021). Políticas educativas y formación en género en el grado de maestro y maestra de educación infantil, de las universidades españolas. *Archivos analíticos de políticas educativas*, (29), 92, 1-37.
- Pérez de Guzmán, V., Del Pozo Serrano, F.J. y Pascual Barrio, B. (2021). Pedagogía social en tiempos de pandemia: retos de la academia y de la investigación. En *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*. En prensa.
- Pérez de Guzmán, V. y Esteban Ibañez, M. (2021). Innovación en Pedagogía Social- Educación Social. Una experiencia de cómo trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En M. Vargas Vergara y L. Aragón (coords.). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*. Barcelona: Octaedro.
- Sancho Noriega, C., Pérez de Guzmán, V., Cárdenas Rodríguez, R. y Chávez Santos, R. (2021). Estrategia para la adaptabilidad de proceso de evaluación por competencias y el desarrollo de competencias genéricas en la Formación Profesional. En G. Gómez García, C. Rodríguez Jiménez, N. Campos Soto y M. Ramos Navas-Parejo (coords.). *Nuevos escenarios educativos: hacia el Horizonte 2030*. Madrid: Dykinson.

- Pérez de Guzmán, V. (2021). Planificación de proyectos en los TFM. (PP.109-119). En M.C. Ortega Navas, F.J. García Castilla y A. de Juanas Oliva (coords.). Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa. Madrid: Editorial UNED.
- Pérez de Guzmán, V., Trujillo Herrera, J.F. y Bas-Peña, E. (2020). La educación social en España. Claves, definiciones y componentes contemporáneos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11 (2), 632-658.
- Pérez de Guzmán, V., Rodríguez Díez, J.L. y De Juanas, A. (2020). *Envejecimiento activo. Educación de personas adultas y mayores*. En Del Pozo Serrano, F.J. (coord.). Intervención educativa en contextos sociales. Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital. Barranquilla: Colombia. Universidad del Norte.
- Pérez de Guzmán, V. (2019). Fundamentos de la animación sociocultural: origen y contextualización iberoamericana. En Pérez-Pérez, I. y Valero, X. (coord.). Animación sociocultural y desarrollo comunitario en Iberoamérica: intervención, gestión y evaluación para el cambio social. Valencia: España, auca, projectes educatius, S.L.
- Pérez de Guzmán, V. y Bas Peña, E. (2019). Educación para el desarrollo. Formación de los profesionales de la Educación Social. En Rolim de Lima Severo, J.L. y Gonsalves Possebon, E. (Organizadores). *Fundamentos e temas em Pedagogia Social e Educaçao Não Escolar*. João Pessoa: Brasil, Associação Brasileira das Editoras Universitárias.
- Sánchez-Fernández, S., Pérez de Guzman, V., Rebolledo Gámez, T. y Rodríguez Casado, R. (2019). La cultura de paz y conflictos: implicaciones socioeducativas. *Collectivus: revista de ciencias sociales*, 6 (1), 235-250.
- Pérez de Guzmán, V., Rodríguez Díez, J.L. y Esteban Ibáñez, M. (2019). Educación a lo largo de la vida. Visión desde la educación social. En Rolim de Lima Severo, J.L. y Gonsalves Possebon, E. (Organizadores). *Fundamentos e temas em Pedagogia Social e Educaçao Não Escolar*. João Pessoa: Brasil, Associação Brasileira das Editoras Universitárias.
- Pérez de Guzmán, M.V. (2019). Intervención socioeducativa en personas adultas y mayores. En De-Juanas Oliva, A. y Rodríguez-Bravo, A.E. (coord.). *Educación de personas adultas y mayores*. Madrid: España, Narcea.
- Esteban-Ibañez, M., Amador-Muñoz, L y Pérez de Guzmán, V. (2018). El aprendizaje basado en proyectos. Una innovación educativa para el cambio de actitudes socioambientales. En Torres Barzabal, L. (coord.). Innovación docente. Nuevos planteamientos. Barcelona: España, Editorial Octaedro.
- Moreno-Crespo, P., Prieto-Jiménez, E. y Pérez de Guzmán Puya, M.V. (2018). La universidad, educadora permanente: el aula abierta de mayores. *Revista de Humanidades*, 35, 31-53.
- Pérez de Guzmán, V., López-Gutierrez, V. y Monreal-Jimeno, M.C. (2018). Prostitución, vulnerabilidad y derechos humanos. En Ferrando-García, F.M., Bas- Peña, E. y Megías-Bas, A. (coord.). *La trata de seres humanos: protección de las víctimas*. Murcia: España, Editorial Laborum.
- Bas Peña, E., Pérez de Guzmán, V. y Trujillo, J. F. (2018). La educación social ante la trata de seres humanos ¿Nuevo ámbito de acción? *Revista Educació Social*, 68, 27-44. ISSN: 2339-6954.
- Trujillo-Vargas, J.J., Pérez de Guzmán, V., Alfaro Fernández, A. y López Ruíz, A. (2018). Menores protegidos en un ámbito de reforma inconsistente. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 69, 158-180.
- Rodríguez-Díez, J.L. y Pérez de Guzmán, V. (2017). Una escuela común para un alumnado diferente. Una revisión de las técnicas de intervención para el cambio de actitudes hacia el alumnado con diversidad funcional. *Revista del Cisen. Tramas/Maepova*, 5 (1), 79-98.

- Rodríguez Díez, J.L. y Pérez de Guzmán, V. (2017). La educación inclusiva como nuevo paradigma educativo. *MoleQla: Revista de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide*, 24, 8-9.
- Pérez de Guzmán, V., Rodríguez Díez, J.L. y Machado-Casas, M. (2017). Analysis of active aging through cineforum an educational experience. *Revista de humanidades*, 31, 77-98.
- Bas Peña, E. y Pérez de Guzmán Puya, V. (2017). Educación, salud y pobreza. Programa CaixaProinfancia en Murcia. Estudio de casos. *Revista Health and addictions: salud y drogas*, 17 (2), 179-188. ISSN-e 1578-5319.
- Bas Peña, E. y Pérez de Guzmán, V. (2017). Educación, salud y pobreza. Programa CaixaProinfancia en Murcia: estudio de casos. *Health and Addictions*, 17 (2), 179- 188.
- Amador Muñoz, L.V., Pérez de Guzmán, V., Esteban Ibañez, M., Cárdenas- Rodríguez, M. R. y Terrón-Caro, M.T. (2017). Mapeo de la situación y atención social de la infancia y el Programa CaixaProinfancia en Sevilla. En Longas Mamayo, J. (coord.). Mapeo de la situación y atención social de la infancia y el Programa XaixaProinfancia en once territorios del estado español 2012-2013. Barcelona: España, Obra Social La Caixa.
- Rodríguez Díez, J.L. y Pérez de Guzmán, V. (2015). Actividad lúdico formativa en personas mayores: campo de acción para educadores y educadoras sociales. *Revista de estudios socioeducativos*, 3, 234-249.
- López-Gutierrez, V., Monreal Gimeno, M.C. y Pérez de Guzmán, V. (2015). Percepción sobre la formación recibida por mujeres en situación de prostitución. En De Juanas Oliva, A. y Fernández-García, A. (coord.). *Pedagogía Social, universidad y sociedad*. Madrid: España, UNED.
- Pérez de Guzmán, V., Rodríguez-Díez, J.L. y Cárdenas-Rodríguez, M.R. (2014). Repercusión de la formación universitaria en adultos mayores. *Revista Genuina*, 1, 10-24.
- Pérez de Guzmán, V. y Bas Peña, E. (2014). Universidad y formación de profesionales de la Educación Social. *Interfaces Científicas*, 3 (1), 101-112.
- Pérez González, B., Vargas Vergara, M. y Pérez de Guzmán, V. (2014). La inadaptación social como resultado. En Pérez Serrano, G. y De-Juanas Oliva, A. (coord.). *Educación y jóvenes en tiempos de cambio*. Madrid: España, UNED.

Proyectos Proyecto 1.

Referencia: RTI2018-094764-B-100. *Título del Proyecto:* Educación y conciliación para

la equidad: análisis de su incidencia en los tiempos escolares y sociales de la infancia (CON_TIEMPOS). *Investigadoras Principales y entidad de filiación:* Dra. Rita Gradaille Pernas y Dra. María Belén Caballo Villar (Universidad Santiago de Compostela), Programa Estatal I+D+i, Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2017-2020. Fecha: *del 26/04/2019*. *Cuantía de la subvención:* 72.600€. *Tipo de participación:* Investigadora.

Proyecto 2:

Referencia: FP7/2007-2013/under gran agreement 318960. *Título del Proyecto:* GENDERCIT. Gender and Citizenship. *Entidad Financiadora y convocatoria:* Unión Europea, acciones de la Marie Curie, dentro del 7PM. *Investigadora Principal y entidad de filiación:* Dra. M^a del Carmen Monreal Gimeno (Universidad Pablo de Olavide de Sevilla). Fecha: *del 01/02/2012 al 31/12/2017*. *Cuantía de la subvención:* 606.900,00 €. *Tipo de participación:* Investigadora

Proyecto 3:

Referencia: EDU2010-19272. *Título del Proyecto:* ORIENT@CUAL: Diseño de un programa y una plataforma virtual de orientación para la elaboración de proyectos profesionales en la Formación Profesional del sistema educativo. *Entidad Financiadora y convocatoria:* Ministerio de Ciencias e Investigación, convocatoria 2010 de ayudas para la realización de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada (BOE de 31 de diciembre de 2009). *Investigadora Principal y entidad de filiación:* Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla). Fecha: del 01/01/2011 al 31/12/2013. *Cuantía de la subvención:* 47.190,00 €. *Tipo de participación:* Investigadora

Proyecto 4:

Referencia: EA2003-0007. *Título del Proyecto:* Análisis bibliométrico en educación. Incidencia en la calidad universitaria. *Entidad Financiadora y convocatoria:* Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes, convocatoria nacional I+D. *Investigadora Principal y entidad de filiación:* Dra. Gloria Pérez Serrano (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Fecha: del 15/01/2003 al 18/12/2003. *Cuantía de la subvención:* 23.655 €. *Tipo de participación:* Investigadora

Proyecto 5:

Referencia: SEJ2005-04415/EDUC. *Título del Proyecto:* Los jóvenes europeos: valores constitucionales e instituciones democráticas. *Entidad Financiadora y convocatoria:* Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Investigación. Subdirección General de Proyectos de Investigación. *Investigadora Principal y entidad de filiación:* Dra. M^a Carmen Monreal Gimeno (Universidad Pablo de Olavide). Fecha: del 31/12/2005 al 31/12/2008. *Cuantía de la subvención:* 26.180,00 €. *Tipo de participación:* Investigadora

C.3. Contratos

Título: Análisis, seguimiento y valoración estratégica del impacto del programa caixaproinfancia en la ciudad y área metropolitana de Sevilla, sobre menores y familias en riesgo de exclusión. *Entidad financiadora:* Fundación La Caixa

Responsables: Luis Vicente Amador Muñoz y M^a Victoria Pérez de Guzman Puya. Fecha de inicio y finalización: 19/06/2015 a 15/11/2015. *Financiación:* 18.150€

Título: Seguimiento y apoyo a la evaluación del programa caixaproinvarcia en la región de Sevilla. *Entidad financiadora:* Fundación La Caixa. *Responsables:* Luis Vicente Amador Muñoz y M^a Victoria Pérez de Guzman Puya. Fecha de inicio y finalización: 03/09/2017 a 31/12/2017. *Financiación:* 18150 €

Título: Análisis de la situación del programa caixaproinfancia en la región de Sevilla y propuestas de mejora. *Entidad financiadora:* Fundación La Caixa. *Responsables:* Luis Vicente Amador Muñoz y M^a Victoria Pérez de Guzman Puya. Fecha de inicio y finalización: 01/04/2018 a 30/07/2018

Financiación: 6630,8 €

Parte A. DATOS PERSONALES**Fecha del CVA**

15/07/2021

Nombre y apellidos	Inés GIL JAURENA		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-2384-2011	
	Código Orcid	0000-0001-7045-0689	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	01/04/2019

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Navarra	1999
Doctorado en Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

1 sexenio de investigación (hasta 2015) 1 tesis doctoral dirigida y 4 en curso

Citas totales: 2091 (fuente: Google Scholar)

Promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual): 197 Índice h: 23 (fuente: Google Scholar)

Publicaciones en Scopus: 13, de las cuales 5 en Q1 Publicaciones en JCR: 4, de las cuales 2 en Q1

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

La formación académica comprende la Licenciatura en Psicopedagogía y el Doctorado en Educación, así como un máster y un posgrado (títulos propios). El expediente académico ha sido de sobresaliente durante todo el periodo de formación, incluida la Tesis doctoral (sobresaliente cum laude). Destaca mi participación continuada en jornadas y cursos de especialización y formación para la docencia.

La experiencia docente –como becaria predoctoral con asignación docente (2003-2005), como Ayudante (2005-2010), como Profesora Contrata Doctora, (2020-2019) y actualmente como Profesora Titular de Universidad– abarca los niveles de diplomatura, grado, máster oficial y doctorado (enseñanzas regladas), así

como master y cursos de formación de profesorado (títulos propios). He sido también tutora de la UNED (desde 2006 hasta 2012) y docente en numerosos cursos y seminarios nacionales e internacionales. Destaca la participación en 14 proyectos de innovación docente en convocatorias de la UNED, vinculados a las asignaturas impartidas, 5 de ellos como coordinadora, de los cuales 2 con financiación. Desde 2016 coordino el Grupo de Innovación Docente CO-Lab, reconocido por la UNED (GID-2016-30).

Mis líneas de investigación se centran en la animación sociocultural y pedagogía social, la ciudadanía y la participación sociocomunitaria, el enfoque intercultural en educación, la formación de educadores y la educación abierta y a distancia. Soy miembro de un grupo estable de investigación institucionalmente reconocido (Grupo INTER de investigación en educación intercultural - GI38 UNED) y premiado en convocatorias nacionales y europeas.

He participado activamente en proyectos de carácter competitivo de ámbito UNED (2), nacional (6 I+D y 4 del programa de estudios y análisis), europeo (7) y eurolatinoamericano (1). Destaca la participación como investigadora principal en un proyecto para jóvenes investigadores financiado por la UNED (evaluado por la ANEP) y en dos proyectos europeos (programa de aprendizaje permanente) coordinados por EADTU. He disfrutado de 4 estancias predoctorales en universidades anglosajonas (Canadá, Reino Unido y Estados Unidos), con una duración total de 9,5 meses, y de dos estancias postdoctorales: una estancia invitada en una universidad surcoreana (1 mes), y una financiada por el programa de movilidad del MEC en una universidad australiana (6 meses). He participado como ponente, organizadora y miembro del Comité científico en diversos congresos y jornadas nacionales e internacionales. He publicado 28 artículos, así como libros y capítulos de libros, individualmente o en colaboración. Desde 2012 soy editora de la revista científica *Open Praxis*, publicada por el International Council for Open and Distance Education (ICDE).

En el ámbito de la gestión universitaria, he sido Secretaria académica del Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED (enero 2007-octubre 2010), Vicerrectora adjunta de medios impresos y audiovisuales (octubre 2010 - septiembre 2013), Directora del Programa UNED Abierta (septiembre 2013 - octubre 2014), Secretaria académica del Máster Eurolatinoamericano en Educación Intercultural (enero 2015 - octubre 2017 y desde octubre de 2018), Coordinadora de la especialidad de Intervención Sociocomunitaria del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria desde octubre de 2018 a febrero 2020, y Coordinadora del Grado en Educación Social y del Trabajo Fin de Grado de esta titulación desde marzo de 2020. Desde 2019 formo parte, como representante del profesaro, de la Comisión de Responsabilidad Social de la UNED. Actualmente dirijo cuatro tesis doctorales.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Cano Hila, A. B., Pose, H. y Gil Jaurena, I. (en prensa). Impactos de las experiencias municipales de participación infantil y adolescente según los técnicos y técnicas locales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*.
- Gil Jaurena, Inés; Goig, Rosa M^a y Barbas, Ángel (coords.). (2021) *Animación e intervención sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales*. UNED.
- López Ronda, Sergio y Gil-Jaurena, Inés. (2021). Transformaciones del Presupuesto Participativo en España: de la aplicación del modelo de Porto Alegre a la instrumentalización de las nuevas experiencias. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 151-174. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.1.10>

- Gil-Jaurena, Inés; Domínguez, Daniel & Ballesteros, Belén. (2020). Learning outcomes based assessment in distance higher education. A case study. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and eLearning*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/02680513.2020.1757419>
- Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés. (2019). Learning by participating in social movements: Ethnographic research in Madrid (Spain). *Australian Journal of Adult Learning*, 59(3), 284-306.
- Aguado, Teresa; Melero, Héctor S., & Gil-Jaurena, Inés. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *RELIEVE*, 24(2), art. M3. <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
- Mata, Patricia; Gil-Jaurena, Inés y Aguado, Teresa (coords.). (2018). *Ciudadanías. Aprendizaje de la ciudadanía activa: discursos, experiencias y propuestas educativas*. Madrid: UNED.
- Aguado, Teresa, Mata, Patricia & Gil-Jaurena, Inés. (2017). Mobilizing intercultural education for equity and social justice. Time to react against the intolerable: A proposal from Spain. *Intercultural Education*, 28(4), 408-423. <http://dx.doi.org/10.1080/14675986.2017.1333874>
- Gil Jaurena, Inés; Ballesteros, Belén; Mata, Patricia y S. Melero, Héctor. (2016). Ciudadanías: significados y experiencias. Aprendizajes desde la investigación. *Foro de Educación*, 14(20), 283-303. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.014>
- S. Melero, Héctor y Gil Jaurena, Inés. (2015). Análisis Interseccional y Enfoque Intercultural en el estudio de la Ciudadanía y la Participación. Consideraciones epistemológicas. *Diálogo Andino*, 47, 143-149. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200015>
- Gil Jaurena, Inés; Sergio López-Ronda y Héctor Sánchez-Melero. (2015). Investigación sobre espacios de participación ciudadana: análisis y propuestas desde una perspectiva educativa. *Revue internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles (ATPS)*, 8, 1-12.
- Gil Jaurena, Inés y S. Melero, Héctor. (2014). Educación del ocio y tiempo libre en el medio penitenciario, en Ángel de Juanas (coord.). *Educación social en los centros penitenciarios*. Madrid: UNED.
- Mata, Patricia; Ballesteros, Belén y Gil-Jaurena, Inés. (eds.). (2014). *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación*. Madrid: Traficantes de sueños.

C.2. Proyectos

Título del proyecto: **Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Inclusiva en la Comunidad, las Instituciones y la Gobernanza**

Proyectos I+D+i "Retos de Investigación" del Programa Estatal de I+D+i orientado a los Retos de la Sociedad. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Ref. RTI2018- 098821-B-I00.

Entidades Participantes: Univ. Barcelona, UNED, Univ. Sevilla, Univ. A Coruña Duración, desde: enero 2019 hasta: diciembre 2022

Coords. Marta Sabariego y Ana Novella (Universidad de Barcelona). Coord. Equipo UNED: Inés Gil Jaurena

Título del proyecto: **INTER-YOUNG: Educación de jóvenes adultos para la equidad y la justicia social en Europa**

Proyecto acción de dinamización de carácter internacional, Europa Investigación. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Ref. EUIN2017-86719.

Duración, desde: enero 2018 hasta: diciembre 2019 Coord. Teresa Aguado.

Título del proyecto: **COLISEE (Projet sur les Compétences Linguistiques et Interculturelles au Service des Entreprises en Europe - Linguistic, Intercultural and Entrepreneurial Competences Serving Businesses in Europe)**

Entidad financiadora: Comisión Europea, Erasmus + Key action 2. Ref. 2014-1-FR01- KA203-008505. Fechas: 2014-2017.

Entidades Participantes: Univ. Montpellier, UNED, UIB, Univ. Perugia, Univ. Southampton, Linköping Univ., Univ. Paul-Valéry Montpellier, HOU y e-Omed

Duración, desde: 01/09/2014 hasta: 31/08/2016 Cuantía de la subvención: 299110.0 Investigador responsable: Alain Carlo. Número de investigadores participantes: 28

Título del proyecto: **HOME (Higher education Online: MOOCs the European way)**

Entidad financiadora: European Commission's Lifelong Learning Programme, ref. 543516- LLP-1-2013-1-NL- KA3-KA3NW

Entidades participantes: EADTU, UNED, Anadolu, KTU, MEST, MESI, OUNL, OUI, UAB, Uninettuno, OUUK, STUBA, DAOU, CADUV, DCU, HOU, FIED, FOUAS, KU Leuven, OUC, TLU, UL, UMCS

Duración, desde: enero 2014 hasta: junio 2016 Cuantía de la subvención: 414.767 euros Investigador responsable: Darco Jansen (EADTU)

Investigador principal UNED: Inés Gil Jaurena Número investigadores participantes: 25

Título del proyecto: **Espacios de participación ciudadana. Análisis y propuestas desde una perspectiva educativa**

Entidad financiadora: Proyectos de investigación UNED, convocatoria 2012, ref. 2012V/PUNED/0005

Entidades participantes: UNED

Duración, desde: diciembre 2012 hasta: noviembre 2014 Cuantía subvención: 4.000 euros Investigador responsable: Inés Gil Jaurena (UNED) Número investigadores participantes: 8

Título del proyecto: **Aprendizaje de la ciudadanía activa. Discursos, experiencias y estrategias educativas**

Entidad financiadora: Plan Nacional de I+D+I del Ministerio de Ciencia e Innovación, ref. EDU2009-09195

Entidades participantes: UNED, Universidad de Sevilla, Universidad de Jaén, Universidad del País Vasco, Universidad de Coimbra, Universidad Veracruzana

Duración, desde: diciembre 2009 hasta: noviembre 2012 Cuantía subvención: 36.300 euros Investigador responsable: Teresa Aguado (UNED) Número investigadores participantes: 11

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Editora de la Revista *Open Praxis*, publicada por ICDE (International Council for Open and Distance Education), enero 2012-continúa. Contrato ICDE - UNED.

C.4. Comités editoriales y de revisión de revistas científicas

- Miembro del Comité Asesor (Editorial Advisory Board) de la revista EURODL, publicada por EDEN (European Distance and E-learning Network) desde mayo de 2020.
- Vocal de la Revista *Pedagogía Social*, publicada por la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), desde enero 2016 hasta la actualidad.
- Evaluadora externa: *Revista de Educación* del MEC (2009, 2010, 2011, 2013, 2015), *Revista RELIEVE* (2009, 2019), *Revista Complutense de Educación* (2013, 2016), *Intercultural Education* (2014, 2016, 2017), *IRRODL* (2013, 2014, 2017, 2018, 2020), *Educación XX1* (2015, 2018, 2019, 2020), etc.

C.5. Comités internacionales

- Miembro del Comité Directivo de *European Distance and E-learning (EDEN) Network of Academics and Professionals*.
- Miembro del Equipo de Dirección de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED).

C.6. Ponencias invitadas

- "Public libraries as multicultural places for lifelong learning: the case of Melbourne". *KAME international conference 2018: working together for a better multicultural society*. Seúl, Corea del Sur, 23-25 mayo 2018.
- "Derechos Humanos, convivencia y prevención de la violencia desde la educación" (Mesa redonda). *Jornada Formativa anual Nuevas violencias y nuevos contextos de intervención socioeducativa*. Universidad de Castilla la Mancha, Talavera de la Reina, 22 noviembre 2016.
- "Merging Research and Social Action in the Supervision of Master Thesis: Experiences that Combine Learning and Social Transformation". *1st International Conference of European and Asian Researchers and Educators on Lifelong Learning for Sustainable Development (I-CEARE 2017)*. Boracay Island, Philippines, 12-14 mayo 2017.
- "Active citizenship learning. Findings from an intercultural approach". *KAME International Conference 2016. Envisioning new possibilities for Multicultural Education*. Seúl (Corea del Sur), 17-19 mayo 2016.

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	M Magdalena JIMÉNEZ RAMÍREZ
--------------------	------------------------------------

A.1.- Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad
Área	Teoría e Historia de la Educación
Palabras clave	Exclusión social, reformas educativas, gobierno de la educación, jóvenes en riesgo, formación profesional, educación infantil

A.2.- Indicadores generales de calidad de la producción científica

Tiene en su haber dos sexenios de investigación en el área de Educación, tres quinquenios de docencia y cuatro tramos autonómicos. De acuerdo con los datos que ofrece Google Académico, sus trabajos de investigación han recibido un total de 656 citas, teniendo un índice de impacto (índice h) de 7.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

El curriculum evidencia una participación investigadora desarrollada en los últimos años relacionado con las reformas educativas en el ámbito de la formación profesional y la implicación de las políticas de gobierno en los procesos de exclusión-inclusión socio-escolar de los jóvenes. En su trayectoria destacan varias publicaciones: 22 artículos en revistas nacionales e internacionales (todas ellas indexadas), 14 capítulos de libros en editoriales nacionales e internacionales y la coordinación de tres libros. La participación en proyectos de investigación queda avalada por la participación en 12 investigaciones, dos de carácter europeo (TSER; HORIZON 2020), otras dos con Universidades Iberoamericanas, seis proyectos I+D+i y tres proyectos de investigación financiados por la Junta de Andalucía. También existe dirección de tesis doctoral en un Programa Internacional gracias al convenio de cotutela entre la Universidad de Granada y la Universidad de Roma Tor Vergata, así como la dirección actual de cuatro tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Asimismo, se constata una asistencia de forma regular a encuentros científicos, tanto de ámbito nacional como internacional, en los que se ha presentado contribuciones a los mismos. Igualmente, ha realizado estancias de investigación en universidades extranjeras, participa en evaluaciones de artículos de revista y existe pertenencia a asociaciones científicas de investigación.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

a) Revistas.

- Sofou, E. y Jiménez-Ramírez, M. (2020). 'El PISA preescolar': Un nuevo paradigma para la evaluación de los alumnos y alumnas de educación infantil. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(90), 1-19.
- Jiménez Ramírez, M. (2017). Convergencia europea e internacionalización del Doctorado: panorámica sobre las tendencias de cambio en España. *Revista Estudios Pedagógicos*, XLIII(1), 405-422.
- Jiménez Ramírez, M. y Sevilla Merino, D. (2017). El Doctorado en España. Estudios e implicaciones dentro del Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista Lusófona de Educação*, 35, 51-65.
- Jiménez Ramírez, M. (2017). Los nuevos estudios de Doctorado en España: avances y retos para su convergencia con Europa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII(21), 123-137.
- Jiménez-Ramírez, M. y Del Pozo Serrano, F.J. (2016). Memória, patrimonio educativo e espaços virtuais de aprendizagem. Uma experiência na Universidade de Granada. *Tempo & Argumento. Revista de História do Tempo Presente*, 8(19), 34-59.
- Jiménez Ramírez, M. (2015). Citizenship, Education and Social Exclusion. Good Practice in Teaching and the Risk of Educational Exclusion in Compulsory Secondary Education. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 12, 117-141.
- Jiménez, M., Luzón, A. y Torres, M. (2015). La Beca 6000 en Andalucía: política, discurso y prácticas. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 19(3), 58- 77.

b) Libros y capítulos de libros.

- Jiménez-Ramírez, M., Luzón, A., Pereyra, M. y Torres Sánchez, M. (2020). Social Inclusion/Exclusion of Youth and Rhetorical and Symbolic Illusions of Social Change in Recent Spanish Education Policy. In G. Fan and Th. S. Popkewitz (Eds). *Handbook of Education Policy Studies. Values, Governance, Globalization and Methodology* (vol. I) (pp. 131-163). Springer.
- Borja, M., Jiménez, M., Narvaéz, V. y Polo, G.P. (2017). Infancia y vulneración de derechos: una aproximación desde el ámbito penitenciario. En F.J. Del Pozo Serrano (Comp.), *Exclusión, mujeres y prisión en Colombia* (pp. 111-134). Uniediciones-UNINORTE.
- Jiménez-Ramírez, M. (2016). Educación y desigualdad de género. Análisis legislativo y propuestas de acción desde el sistema educativo español. En C. Cervera, M. Jiménez y A. Cuevas (Coords.), *Tradición y desafíos. El género como factor de exclusión educativa y social* (pp. 23-57). Editorial Universidad de Guanajuato.
- Cervera, C., Jiménez, M. y C., Aurora (2016) (Coords.). *Tradición y desafíos. El género como factor de exclusión educativa y social*. Editorial Universidad de Guanajuato.
- Jiménez, M. y Sevilla, D. (2016). Doctoral Studies in Spain. The Arduous Shift from Legal and Bureaucratic Control to Research Quality and Social Relevance. The Experience of the University of Granada. En C. Cappa y D. Palomba (Comps.), *Knowledge Society and Doctoral Studies. Research, Education and Training in New Landscapes* (pp. 201-229). Aracne Editrice.

- Jiménez Ramírez, M. (2016). Transiciones en riesgo de la población juvenil: un análisis de la vulnerabilidad de sus trayectorias. En S. Vázquez, B.G. Cid de León, E. Montemayor (Coords.), *Riesgos y Trabajo Social* (pp. 121-142). Miguel Ángel Porrúa.
- Jiménez, M.; Luengo, J. y Sevilla, D. (2013). Las políticas y legislación españolas de Formación Profesional: las consecuencias de la aprobación de la Ley de Cualificaciones y de la Formación Profesional y de la Ley de Economía Sostenible. En A. Luzón y M. Torres (Comps.), *Las políticas de formación profesional en España y en Europa. Perspectivas comparadas* (pp. 255-278). Octaedro-ICE/UB.

C.2. Proyectos

1. Retos y desafíos de la implantación de la formación dual en la formación profesional española. Convocatoria 2018 de Proyectos I+D+i “Retos Investigación” del Programa Estatal de I+D+i orientada a los retos de la sociedad (RTI2018-101660-B-I00). Duración: 01/01/2019 a 31/12/2021. Participantes: Universidad de Granada, Universidad de Almería, Universidad de la Laguna, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria IP: Dr. M.A. Pereyra.
2. Policies Supporting Young People in their Life Course. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe [H2020-YOUNGSOCIETY- 2015]. Comisión Europea. Duración: 01/03/2016-28/02/2019. 2.499.075,00€ Participantes: Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster (DE), Pädagogische Hochschule Freiburg (DE), Johann Wolfgang Goethe Uniersitaet Frankfurt am Main (DE), University of Plovdiv (BG), South-West Universtiy Neofit Rilski (BG), Faculty of Teacher Education University of Zagreb (HR), University of Glasgow (UK), Instituto de Educaçao da Universidade de Lisboa (PT), Universitat Autònoma de Barcelona (ES), Universita degli Studi di Genova (IT), Universitat Wien (AT), Universidad de Granada (ES), Turun Yliopisto (FI), European Research Servicies GMBH (DE). IP: Dr. M. Parreira.
3. Políticas y reformas educativas en México y España. Propuestas para la inclusión educativa. Programa PRODEP. Dirección General de Educación Superior Universitaria. Estados Unidos Mexicanos. Participantes: Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad de Granada. Duración: 28/09/2015-27/09/2016. 633.805,00 pesos mexicanos. IP: Dra. M. Martí.
4. Análisis y evaluación de los programas de Formación Profesional Básica en la transición de la juventud a la vida laboral y adulta (EDU 2014-52702R). Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I + D + i. Duración: 01/01/2015-31/12/2017. 27.830,00€. Participantes: Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén. IP: Dr. M.A. Pereyra.
5. Proyecto socioeducativo de investigación-acción diferencial de género de las mujeres reclusas en Colombia y sus familias: modelos de acción y tratamiento para la política pública y la atención igualitaria para la reinserción (Código 2015-004). Dirección de Investigación, Desarrollo e Innovación. Agenda de Investigación (UniNorte, Colombia). Participantes: Universidad del Norte, Universidad de Pereyra, Universidad de Medellín, Universidad de Granada, Universidad Complutense de Madrid, Instituciones Penitenciarias (Madrid). Duración: 17/07/2015-17/07/2016. 20.000.000 pesos colombianos. IP: Dr. F. del Pozo.
6. El abandono escolar prematuro en España. Un análisis de las decisiones, motivaciones y estrategias educativas de los jóvenes (CSO 2012-31575). Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I + D + i. Duración: 01/02/2013-31/01/2016 (prórroga: hasta 30 junio 2016). 34.515,00€.

Participantes: Universidad de Granada, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Valencia, Universidad de Oviedo, Universidad del País Vasco, Universidad de las Islas Baleares. IP: Dra. A. Tarabini.

7. Dinámicas de privatización exógenas y endógenas en y de la educación: la implantación del modelo de cuasi-mercado en España. [EDU2010-20853 (subprograma EDUC)]. Ministerio de Ciencia e Innovación. Programas Nacionales del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica, Plan Nacional de I+D+i. 3 años: 2010-2013. 74.778 €. Participantes: Universidad de Granada y Universidad Complutense de Madrid. IP: Dr. D. Sevilla Merino.
8. Education governance and social integration and exclusion in Europe. Entidad financiadora: Comisión Europea (DG XII). Proyecto TSER (Targeted Socio Economic Research). Participantes: Uppsala University (Suecia), Universidade de Lisboa (Portugal), University of Helsinki (Finlandia), University of Keele Escocia), Universidad de Granada (España), Westhill College of Higher Education (Inglaterra), Johann-Wolfgang-Goethe Universität Frankfurt (Alemania), Kennarháskoli Islands (Islandia), University of Athens (Grecia). Duración: desde: 01/01/1998 hasta: 31/12/2000. Cuantía de la subvención: 1.000.000 Euros. IP: Dr. S. Lindblad (Univ. Uppsala); Partner del equipo español: Dr. M.A. Pereyra. Experto Internacional: Dr. Th.S. Popkewitz (Universidad de Winconsin-Madison).

Daniel DOMÍNGUEZ FIGAREDO

Facultad de Educación – Universidad Nacional de Educación a Distancia

Profesor Titular de Universidad

www.daniel-dominguez.com

Dr. Daniel Domínguez es profesor e investigador en la UNED. Su Investigación se centra en las teorías y la mediación digital que apoyan el aprendizaje abierto a lo largo de la vida. Su reciente investigación ha acometido el análisis de la educación abierta basada en datos y la gestión del conocimiento en entornos digitales y mixtos. Es miembro fundador del grupo de innovación docente CO-Lab: Laboratorio Abierto y Colaborativo para la Innovación Docente, de la Junta Directiva de la Fundación CyberPractices y miembro de EDEN.

Publicaciones

Ferreiro, F., & Domínguez, D. (2021). Aprendizaje y práctica del diseño en contextos de diversidad: Una aproximación basada en metodologías abiertas. *Arte, Individuo y Sociedad*, 33(1), 259–281. <https://dx.doi.org/10.5209/aris.68151>

Domínguez, D., Gil-Jaurena, I., Morentin, J., Ballesteros, B., Izquierdo, A., & Kiczkowski, A. (2020). Where are the students? Social and learning practices in digital settings. In S. Kucina, D. Andone & A. Szucs (Eds.), *Human and artificial intelligence for the society of the future. Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2020 Annual Conference* (pp. 201–207). Budapest, Hungary: EDEN. <https://doi.org/10.38069/edenconf-2020-ac0018>

Domínguez, D. (2020). Data-driven educational algorithms pedagogical framing. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 65–84. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26470>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., & Ballesteros, B. (2020). Learning outcomes based assessment in higher distance education. A case study. *Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning*. <https://doi.org/10.1080/02680513.2020.1757419>

Freixas, R., Domínguez, D., & Gamboa, F. (2020). Práctica reflexiva y tecnologías digitales: Un estudio de caso en educación superior. *Revista Espacios*, 41(9). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410925.html>

Domínguez, D., Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J.A. (2020). Learning analytics and data-driven education: A growing field. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 33–43. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.27105>

Domínguez, D., & Álvarez, J.F. (2019). Structural changes in the landscape of Spanish distance universities. *Open Praxis*, 11(2), 119–128. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.11.2.958>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., Ballesteros, B., & Morentin, J. (2019). Validation of the community of inquiry survey (Spanish version) at UNED courses. In A. Volungeviciene & A. Szűcs (Eds.), *Connecting through Educational Technology*.

Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2019 Annual Conference (pp. 28–34). Bruges, Belgium: EDEN. http://www.eden-online.org/online/bruges/download/Annual_2019_Bruges_Proceedings.pdf

Domínguez, D., & Trillo, P. (2019). Heuristic framework design in the field of digital literacy: A case study based on the Mozilla Web Literacy Map. <https://doi.org/10.31235/osf.io/fz7aq>

Domínguez, D. (2019). Aproximación conceptual y aplicada a la educación permanente (Lifelong learning: Conceptual and applied approach). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3496021>

Domínguez, D. (2018). Big Data, educación basada en datos y analítica del aprendizaje. In A. Sacristán (Coord.), *Sociedad digital, tecnología y educación* (pp. 299–329). Madrid, Spain: UNED. [Draft version, <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3124369>]

Gil-Jaurena, I., & Domínguez, D. (2018). Teachers' roles in light of massive open online courses (MOOCs): Evolution and challenges in higher distance education. *International Review of Education*, 64 (2), 197–219. <https://doi.org/10.1007/s11159-018-9715-0>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., Izquierdo, A., & Morentin, J. (2018). Análisis de cursos online y a distancia desde el modelo “Community of Inquiry”. In J. Valverde-Berrocoso (Ed.), *Campus Digitales en la Educación Superior. Experiencias e investigaciones* (pp. 346–356). Cáceres, Spain: Universidad de Extremadura. <https://www.eweb.unex.es/eweb/publicacionesuex/LibroCampusDigitalescompressed.pdf>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., Theeraroungchaisri, A., & Yamada, T. (2018). “EdX insights” Metrics from a socio-constructivist pedagogical perspective. In A. Volungeviciene & A. Szűcs (Eds.), *EDEN 2018 Annual Conference: Exploring the micro, meso and macro — Navigating between dimensions in the digital learning landscape* (pp. 53–60). Budapest, Hungary: EDEN. http://www.eden-online.org/wp-content/uploads/2018/06/Annual_2018_Genova_Proceedings.pdf

Domínguez, D. (2017). Heuristics and web skills acquisition in open learning environments. *Journal of Educational Technology & Society*, 20 (4), 102–111. <https://drive.google.com/file/d/14rxFbbWU-VFDpVun5kB2hTXbvsX8NShB/view>

Domínguez, D. (2017). [Review of the book *MOOCs and their afterlives: Experiments in scale and access in higher education*, by E. Losh (Ed.)]. *Open Praxis*, 9(4), 483–484. <http://dx.doi.org/10.5944/openpraxis.9.4.773>

Domínguez, D., & Gil-Jaurena, I. (2017, October). *Assessment methods in massive distance education courses: Analysis of the internal coherence*. Paper presented at the World Conference on Online Learning — ICDE 2017, Toronto, Canada. [https://www.dropbox.com/s/gdy0on07s018q3f/Assessment Methods in Massive Distance.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/gdy0on07s018q3f/Assessment%20Methods%20in%20Massive%20Distance%20Education.pdf?dl=0)

Domínguez, D., Álvarez, J.F., & Gil-Jaurena, I. (2016). Learning analytics and big data: Heuristics as interpretive frameworks. *DILEMATA, International Journal of Applied Ethics*, 22, 87–103. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000042>

Gil-Jaurena, I., Domínguez, D., & Álvarez, J.F. (2016). Digital environments for argumentation, debate and collective knowledge. In A.M. Teixeira, A. Szűcs & I. Mázár (Eds.), *EDEN 2016 ANNUAL Conference: Re-Imagining Learning Environments* (pp. 147–148). Budapest, Hungary: EDEN. http://www.eden-online.org/wp-content/uploads/2016/07/Annual_2016_Budapest_BoA.pdf

Álvarez, J. F., & Domínguez, D. (2016, November). *Arquitecturas digitales para el debate*. Paper presented at the Seminario internacional sobre argumentación y creatividad — Espacios de prácticas: Agentes argumentativos y agentes creativos, Madrid, ES.

Domínguez, D. (2015). [Review of the book *The battle for open: How openness won and why it doesn't feel like victory*, by M. Weller]. *Open Praxis*, 7(2), 191–193. <http://dx.doi.org/10.5944/openpraxis.7.2.208>

Domínguez, D. (2015). The universities and ICTs. To what degree do they oblige us to reinvent ourselves? In N. Martínez (Ed.), *III Universia International Rectors' Meeting — The University of the Twenty-First Century. A Reflection from Ibero- America* (pp. 90–97). Madrid: Turner-Banco Santander.

Domínguez, D., & Trillo, P. (2014). Learning competences in open mobile environments: A comparative analysis between formal and non-formal spaces. *Open Praxis*, 6(3), 235–244. <http://dx.doi.org/10.5944/openpraxis.6.3.131>

Domínguez, D. (2014). La digitalización como factor de cambio en la educación superior. *Cuadernos Hispanoamericanos*, 769-770, 51–63.

Gil-Jaurena, I., & Domínguez, D. (2012). Open social learning y educación superior. Oportunidades y retos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 191–203. <https://rieoei.org/RIE/article/view/452>

Domínguez, D. (2012). Escenarios híbridos, narrativas transmedia, etnografía expandida. *Revista de Antropología Social*, 21, 197–215. http://dx.doi.org/10.5209/rev_raso.2012.v21.40056

Domínguez, D., & Masana, E. (2012). Aprendizaje ubicuo y ecosistemas híbridos. *NovATICA*, 216, 40–45.

Álvarez, J.F., & Domínguez, D. (2012). Entornos tecnosociales y nuevos modelos de extensión universitaria. In M. De la Cuesta & D. Sánchez (Coords.), *Responsabilidad social universitaria 2.0* (pp. 171–184). La Coruña, Spain: NetBiblio.

Domínguez, D., & Álvarez, J.F. (2012). Social networks and university spaces. Knowledge and open innovation in the Ibero-American Knowledge Space. *RUSC, Universities and Knowledge Society Journal*, 9(1), 245–257. <https://doi.org/10.7238/rusc.v9i1.1100>

Domínguez, D. (2011). Conceptualización y prospectiva de los mundos virtuales como escenarios formativos. *Revista Española de Pedagogía*, 249, 305–321.

Domínguez, D. (2011). El Open & Social Learning y su potencial de transformación socioeducativa. In G. Pérez (Coord.), *Intervención Sociocomunitaria* (pp. 183–206). Madrid: UNED.

Trillo, P., & Domínguez, D. (2011). Crowdsourcing pedagogical models in the context of quality assurance in open online courses. In L. Gómez, D. Martí & A. López (Coords.), *EDULEARN11 proceedings: International Conference on Education and New Learning Technologies, July 4-6, 2011, Barcelona* (pp. 3192–3195) [CD]. Valencia, Spain: IATED.

Domínguez, D., & Trillo, P. (2011). Defining competences for digital curator in organizational contexts. In L. Gómez,

I. Candel & A. López (Coords.), *INTED2011: Proceedings of the International Technology, Education and Development Conference, celebrated 7-9 March 2011 in Valencia* (pp. 5099–5102) [CD]. Valencia, Spain: IATED.

Domínguez, D., & Gil-Jaurena, I. (2011, October). *Accreditación de aprendizajes en escenarios formativos abiertos: Aproximación conceptual al modelo de los “badges”*. Paper presented at the XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Barcelona, Spain. <http://www.cite2011.com/>

Álvarez, J.F., Álvarez, L., Domínguez, D., & Kiczkowski, A. (2011). *Gobierno electrónico y gobernanza en el Sistema Universitario Español* (Final Report, Analysis & Studies Program, EA-2010-0147). Madrid, Spain: Ministry of Education.

Domínguez, D. (n.d.). Cibercampo [Research blog]. <https://cibercampo.blogspot.com.es/>

Álvarez, J.F., Domínguez, D., Albaladejo, C., Sebastián, N., & Sanz, E. (2010). *UniversiaG10: Gestión en la nube del II Encuentro de Rectores Universia* (Report for the II Encuentro de Rectores Universia). <https://www.slideshare.net/universiag10/informe-universiag10-30062010>

Domínguez, D., & Trillo, P. (2009, November). *Open learning based on social networks: Facebook integration in an OCW Course*. Paper presented at the Second international on-line conference on “Innovation in Training Practice”.

Domínguez, D. (2009). La organización red en educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, 12(1), 15–36. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.1.12.919>

Domínguez, D. (2009). Tendencias en educación a distancia. In M.A. Murga (Ed.), *Escenarios de innovación e investigación educativa* (pp. 319–331). Madrid, Spain: Universitas.

Ardébol, E., Estalella, A., & Domínguez, D. (Coords.)(2008). *La mediación tecnológica en la práctica etnográfica*. San Sebastián, Spain: ANKULEGI.

Domínguez, D., Beaulieu, A., Estalella, A., Gómez, E., Read, R., & Schnettler, B. (2007). Virtual ethnography. *Forum: Qualitative Social Research*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-8.3.274>

Domínguez, D. (2007). Modelos de aprendizaje en la Web Social. *Comunicación y Pedagogía*, 223, 41–55.

- Domínguez, D. (2007). Sobre la intención de la etnografía virtual. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 8(1). http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_01/n8_01_dominguez_figaredo.pdf
- Domínguez, D. (2007). Devenir histórico de mitos y usos tecnológicos en educación a distancia: de la lectoescritura al e-learning. *TEXTOS de la CiberSociedad*, 10.
- Domínguez, D. (2006). E-alfabetización y acceso a la formación virtual en la universidad. In R. Casado (Coord.), *Claves de la alfabetización digital* (pp. 315–334). Madrid: Ariel & Fundación Telefónica.
- Domínguez, D. (2006). E-learning 2.0 en el contexto de la educación a distancia. *Divulgación OCS*.
- Domínguez, D. (2006). Educational ethnography beyond scholarly ethnography. Transferring meanings to cyberspace. *Forum: Qualitative Social Research*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-7.2.95>
- Domínguez, D. (2006). *An autoethnographic approach to fieldwork at the "Centre for Qualitative Research"*, Bournemouth University, England.
- Cisneros, C.A., Domínguez, D., Faux, R., Kölbl, C., & Packer, M. (2006). Editorial: About qualitative research epistemologies and peripheries. *Forum Qualitative Social Research*, 7(4). <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-7.4.158>
- Domínguez, D. (2005): *El papel de las nuevas tecnologías en los Servicios de Orientación Profesional de las Universidades de la Comunidad de Madrid (Spain)*. Unpublished PhD thesis, UNED, Madrid, Spain.
- Domínguez, D., & Alonso, L. (2005). Combined evaluation of online learning communities. In A. Méndez, B. González, J. Mesa & J.A. Mesa (Eds.), *Recent research developments in learning technologies* (pp. 384–389). Badajoz, Spain: FORMATEX.
- Domínguez, D., & Alonso, L. (2004, November). *Metodología para el análisis didáctico de foros virtuales*. Paper presented at Edutec 2004: Educar con tecnologías, de lo excepcional a lo cotidiano, Barcelona, Spain. <http://www.lmi.ub.es/edutec2004/pdf/46.pdf>
- Domínguez, D. (2003). Gestión del Servicio de Orientación de la UNED basada en nuevas tecnologías. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 21, 141–162. <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4037/4060>
- Domínguez, D. (2003). Investigación educativa en contextos tecnológicos: Apropiación metodológica de las nuevas tecnologías. In S. Castillo & A. Medina (Coords.), *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales* (pp. 267–289). Madrid: Universitas.
- Domínguez, D. (2003, July). *Aspectos metodológicos en la investigación didáctica basada en herramientas de comunicación en Internet*. Paper presented at VIII Congreso Internacional de Informática Educativa, Madrid, Spain.
- Domínguez, D. (2003, December). *Assessing educational processes in cyberspace*. Paper presented at *m-ICTE 2003*, Badajoz, Spain.

Otros méritos

Miembro de European Distance and E-learning Network (EDEN) (since 2021),
<https://www.eden-online.org/recognition/eden-fellows/>

Miembro de Grupo de Innovación Docente, *CO-Lab: Open & Collaborative Laboratory for Teaching Innovation* (since 2016), UNED. Miembro del equipo de Dirección de la Fundación *CyberPractices* (desde 2015).

Miembro del grupo de Investigación Sociedad del conocimiento (desde 2006), UNED.

Miembro del grupo Educación a Distancia y Sociedad de la Información (desde 2006), UNED.

Miembro del grupo de expertos para la evaluación de proyectos en ANEP - (desde 2006).

Revisor en *Journal of Computer Assisted Learning* (Online ISSN 1365-2729), *Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning* (Print ISSN 0268-0513; Online ISSN 1469-9958), *The International Review of Research in Open and Distributed Learning* (ISSN 1492-3831), *PLOS ONE* (eISSN 1932-6203), *Learning Environments Research* (Print ISSN 1387-1579; Online ISSN 1573-1855), *Open Praxis* (ISSN 2304-070X), *Forum: Qualitative Social Research* (ISSN 1438-5627), *Revista de Educación* (ISSN 0034-8082; Online ISSN 0034-592X), *Educación XX1* (Print ISSN 1139-613X; Online ISSN

2174-5374), *REOP, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (ISSN1989-7448), *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación* (Print ISSN 2027-1174; Online ISSN 2027-1182), *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria — Journal of Research in Social Pedagogy* (Print ISSN 1139-1723; Online ISSN 1989-9742), *Revista Educación* (Print ISSN 03797082; Online ISSN 22152644), *Apertura. Revista de Innovación Educativa* (ISSN 2007-1094), *Poliantea* (ISSN

2145-3101), *Aposta. Revista de Ciencias Sociales* (ISSN 1696-7348), *Estudios sobre Educación* (ISSN 1578-7001), *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (ISSN 1696-4713), *Cuadernos Geográficos* (ISSN 0210-5462; E-ISSN 2340-0129).

Fecha del CVA	13-07-2021
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Fernando GIL CANTERO		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-3612-2014	
	Código Orcid	0000-0002-6636-7601	
	Google Scholar	0NJTLMEAAAAJ	
	Scopus	35422550800	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Complutense		
Dpto./Centro	Facultad de Educación. Centro de Formación del Profesorado		
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	24/04/2018

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Sección Ciencias de la Educación	Universidad Complutense	01/06/1986
Doctor en Filosofía y CC. de la Educación (Sección de CC. de la Educación)	Universidad Complutense	07/04/1990

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

5 Sexenios posibles y reconocidos (último en vigor, 2017). 112 trabajos publicados (24 JCR; 25 indexadas en WOS, 2 libros de autoría única, 2 como coautor, 3 libros como editor, 35 capítulos de libros, 3 prólogos). 45 trabajos presentados a Congresos (El último de 2021). Citas Google Scholar: 1258. Índice h: 1/20(Scopus/Google Scholar). Índice i10: 35

Tesis dirigidas y defendidas: 6 (2 con beca FPU-MECD y 1 Premio Extraordinario de Doctorado). Tesis actualmente dirigidas: 1 con beca FPU-MECD. 18 direcciones de TFM. -2 direcciones trabajos de investigación para la obtención de un Título propio de la Universidad Complutense. 3 direcciones de DEA.

Codirector del Grupo de Investigación consolidado de la Universidad Complutense, [Antropología y Filosofía de la Educación \(GIAFE\)](#). Miembro de 2 proyectos de investigación internacionales Iberoamericanos concluidos. Miembro de 6 proyectos de I+D concluidos (1 como I.P.). Miembro de 7 proyectos de investigación competitivos concluidos (Proyectos Santander Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, AECID, Proyectos Santander-Universidad Complutense). Miembro de 13 Proyectos de Innovación de la Universidad Complutense (2 como I.P.) Miembro de 2 proyectos de innovación de la Comunidad de Andalucía (Universidad de Málaga) (El último de 2016-2018). Miembro de 9 proyectos art. 83.

Premio Extraordinario de Licenciatura (1988) y de Doctorado (1991). Premio Infancia de la Comunidad de Madrid (2000). II Premio José Manuel Esteve (2012).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Llevo vinculado a la universidad 30 años. He pasado por la figura de becario FPU, Ayudante, Asociado Tipo 2, Titular y actualmente Catedrático de universidad desde 2018. Conseguí la acreditación a catedrático en 2012. La actividad investigadora ha sido reconocida con 5 sexenios de investigación ininterrumpidos que se corresponden con todos a los que legalmente se tiene derecho. El último es del año 2017. Este reconocimiento es resultado de un alto índice de producción investigadora: 29 artículos publicados en revistas indexadas, 24 JCR; 17 artículos publicados en revistas no indexadas; 2 libros escritos como único autor; 3 libros con otros autores; 35 capítulos de libros; 21 participaciones en Congresos; se han dictado 31 ponencias, casi todas por invitación y, por último, se ha participado en 11 proyectos de investigación, dirigiendo, entre ellos, un I+D entre los años 2007-2010. Calificaciones altas en la evaluación de la calidad docente e investigadora de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM) para el complemento retributivo.

La actividad docente ha sido reconocida con 5 quinquenios de evaluación de la docencia ininterrumpidos y que se corresponden con todos con los que legalmente se tiene derecho. El último ha sido en el año 2016. Docencia en grado, máster, máster interuniversitario, diplomatura, licenciatura, doctorado, DEA, Cursos de Especialistas, Instituciones de Formación Superior. Docencia en asignaturas troncales, obligatorias, libre elección, optativas, optativas vinculadas.

Director actual de diversas tesis doctorales una de ellas financiada con beca FPU. Director de dos trabajos de investigación para la obtención de un Título propio de la Universidad Complutense. Director de tres trabajos de investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Director de 18 Trabajo Fin de Máster.

Director de dos proyectos de innovación docente de la Universidad Complutense. Miembro de ocho proyectos de innovación docente de la Universidad Complutense y dos de la Universidad de Málaga.

Editor de la revista de *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* desde enero de 2019.

Premio Extraordinario de Licenciatura. Premio Extraordinario de Doctorado. II Premio Esteve (2012). Premio Infancia de la CAM (2000).

Secretario Académico del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense (1997/2001). Coordinador del Máster Universitario de Estudios Avanzados en Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. (2010-2015). Delegado de la UCM del Centro Adscrito "Villanueva" (2016-actualidad).

Investigador Principal del Proyecto I+D (2007/2010), SEJ2007-60622, titulado "*Procesos de discontinuidad cultural en el aprendizaje cívico*".

Codirector del grupo de investigación de la UCM, GIAFE, "*Grupo de investigación en Antropología y Filosofía de la Educación*"

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Gil Cantero, F. (2021). Hacia una Pedagogía realista. En J. J. García Norro, y R. Rovira (Eds.), *Ser y no ser. Estudios sobre el pensamiento de Millán-Puelles* (pp. 297-307). Guillermo Escolar Editor.

Añaños, Fanny. T.; Gil Cantero, F.; Raya, R. , y Soto, F. (2021). Estudiar en prisión: la situación actual de las mujeres en contextos penitenciarios españoles. *Psychology, Society, & Education*, 13(1), 115-125.

Añaños, Karen., Sánchez González, F., y Gil Cantero, F. (2021). Medio penitenciario y la protección de los derechos humanos de las personas con discapacidad. Perspectiva desde las mujeres. *Psychology, Society, & Education*, 13(2), 11-20.

Gil Cantero, F. (2020). Decálogo del buen pedagogo. *Colegio Oficial de Docentes. Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias*. Nº. 293, Noviembre- diciembre, pp. 23-25.

Del Pozo Armentia, A., Reyero, D. y Gil Cantero, F. (2020). The pedagogical limitations of inclusive education. *Educational Philosophy and Theory*, 52(10), 1064-1076.

Alonso-Sainz, T. y Gil Cantero, F. (2020). La condición narrativa de la identidad docente . En Eduardo S. Vila Merino e Isabel Grana Gil (Coords.), *Investigación educativa y cambio social* (35-50). Octaedro.

Sánchez Rojo, A. y Gil Cantero, F. (2020). Ya es hora de devolver la educación al profesional de la educación. En E. S. Vila Merino, J. E. Sierra Nieto y V. M. Martín Solbes (coords.), *Teoría de la Educación: Docencia e Investigación* (35-54). GEU Editorial.

Reyero, D. y Gil Cantero, F. (2019). La educación que limita es la que libera. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (273), 213-228.

Gil Cantero, F. (2018). Escenarios y razones del antipedagogismo actual. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(1 (en-jun), 29-51.

Gil Cantero, F. (2017). El conocimiento teórico de la educación en la práctica profesional docente. En H. Monarca y B. Thoilliez (Coords.). *La profesionalización docente. Debates y propuestas* (79-92). Madrid: Síntesis.

García-Gutiérrez, J., Gil Cantero, F. y Reyero, D. (2017). El sujeto ético en los estudios universitarios de educación: humanismo, poshumanismo y democracia. *Bordón. Revista de pedagogía*, 69(4), 19-33.

Vila Merino, E. S. y Gil Cantero, F. (2017). Ética profesional y derechos humanos. Reflexiones y propuestas en el ámbito de la educación universitaria. En: E. S. Vila Merino (Coord.), *Competencias éticas y deontología profesional en la Universidad* (155-176). Málaga: Aljibe.

Esteban, F., Bernal, A., Gil Cantero, F. y Prieto, M. (2016). Democracia y formación del carácter de los futuros maestros: razones, posibilidades y obstáculos. En I. Carrillo (Ed.), *Democracia y Educación en la formación docente* (169-193). Vic: Universidad de Vic.

C.2. Participación en proyectos de I+D+i Proyectos Internacionales Iberoamericanos:

GRUPO COORDINADOR: Universidad del Norte (Colombia) Referencia: 494031

Título: Proyecto socioeducativo de investigación-acción diferencial de género de las mujeres reclusas en Colombia y sus familias: modelo y acción de tratamiento para la política pública y la atención igualitaria para la reinserción

Fecha inicio: 01/04/2015 Fecha fin: 01/04/2018

I.P: Francisco José del Pozo

Proyectos Nacionales:

Referencia: PID2019-104566RA-I00

Título: #LobbyingTeachers: Fundamentos teóricos, estructuras políticas y prácticas sociales de las relaciones público-privadas en materia de profesorado en España (Lobby&Teach).

Importe: 45.980,00€. Fecha de inicio: 1/06/2020. Fecha fin: 01/06/2023.

IP: Bianca Thoilliez y Jesús Manso (UAM). Importe: 33.880 €

Referencia: EDU2016-79322-R

Título: Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad. Importe: 121.200,00 euros

Fecha de inicio: 01/01/2017 Fecha fin: 31/12/2019

I:P: Fanny Añaños (U. de Granada)

Referencia: EDU-2015- 65743-P

Título: La iniciación en el desarrollo profesional docente en la educación obligatoria: de las políticas supranacionales a las trayectorias profesionales.

Importe: 89.000 Euros. Fecha inicio: 11/01/2016 Fecha fin: 31/12/2019

IP: Javier M. Valler, (UAM)

Título: Origen y desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España (Ministerio de Ciencia e Innovación)

Fecha inicio: 01/01/2011 Fecha fin: 31/12/2013

I.P.: Teresa Rabazas (UCM)

Referencia: B/019460/08. Importe: 19.800 €

Título: Apoyo a la formación de formadores y de investigadores en educación en Centroamérica en el campo (Agencia Española de Cooperación Internacional)

Fecha inicio: 01/01/2009 Fecha fin: 31/12/2009

I.P. Juan Manuel Muñoz (US)

Proyecto Nacional dirigido:

Referencia: SEJ2007-60622 Importe: 37.800 €

Título: *Procesos de discontinuidad cultural en el aprendizaje cívico*

Fecha inicio: 01/01/2007 Fecha fin: 31/12/2010.

I.P.: Fernando Gil Cantero.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Referencia: UCM-INTERPROFIT- Importe: 4.000,00 €

Título: *Cuentos Solidarios. Crecer en solidaridad*

Entidades participantes: Interprofit S.L. & Universidad Complutense de Madrid I.P.: David Reyero

Referencia: *UCM-Fundación Crecer Jugando*

Importe: 6.000,00 € Título: Crecer Felices I.P.: Gonzalo Jover

Título del contrato: *La memoria del juguete. Análisis pedagógico de la evolución de la publicidad del juguete en televisión*

Empresa/Administración financiadora: FUNDACIÓN CRECER JUGANDO

Investigador responsable: Gonzalo Jover Número de investigadores participantes: 3
Precio total del proyecto: 6000.00 euros

C.4. Patentes

Título propiedad industrial registrada: Encuesta diagnóstica para mujeres reclusas en Colombia (ENMURE)

Descripción de cualidades: Encuesta diagnóstica para mujeres reclusas en Colombia (ENMURE)

Tipo de propiedad industrial: Derechos de autor

Inventores/autores/obtentores: Fanny Añaños; Monica Patricia Borjas; Francisco José Del Pozo; Fernando Gil; Francisco Jiménez; Victoria Robles Sanjuán

Entidad titular de derechos: Universidad del Norte (Colombia) Cód. de referencia/registro: UNOJ-2015-31223

País de inscripción: Colombia

Fecha del CVA	8/6/2021
---------------	----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Sara RAMOS ZAMORA		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	I-6355-2017	
	Código Orcid	https://orcid.org/0000-0002-1694-9697	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Facultad de educación		
Dpto./Centro	Estudios educativos		
Categoría profesional	Profesora titular de universidad	Fecha inicio	2019

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licdo. Psicopedagogía	Facultad de Educación – UCM	1998
Doctora por la Universidad Complutense de Madrid	Facultad de Educación-UCM	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica:

2 Sexenio de investigación. Dirección de tesis defendidas: 3 tesis doctorales dirigidas y defendidas y 4 en proceso. Según Google Scholar: Citas totales 414. Índice h 10 índice i10 10. 4 artículos incluidos en el JCR, 6 en SCOPUS y 13 artículos incluidos en DICE, RESH, IN-RECS, CARHUS PLUS, Lantindex, MIAR, CIRC, ULRICH'S entre otras, así como en plataformas científicas como la alemana Über Scientific Commons. Premio Extraordinario de doctorado 2004.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM:

Licenciada en Psicopedagogía en 1998, Doctora por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en 2004, siendo Premio Extraordinario de Doctorado. Su carrera docente e investigadora se vincula al Departamento de Teoría e Historia de la Educación, al área de conocimiento de Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la UCM, actual Departamento de Estudios Educativos. En 2001 obtiene una Beca competitiva de Formación de Profesorado Universitario del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; en 2004 como Ayudante LOU, puesto que desempeñó hasta el año 2006 al ocupar una plaza de profesora Ayudante Doctor

hasta noviembre de 2011. En esa fecha gana una plaza como profesora Contratada Doctora hasta marzo de 2019, momento en el que gana por oposición una plaza de Titular de Universidad en el Departamento de Estudios Educativos de la Facultad de Educación-UCM, tras seis años acreditada por ANECA como Titular de Universidad.

Tres líneas de investigación han marcado su trayectoria docente e investigadora: *historia, memoria de la educación y cultura escolar; género y educación, y patrimonio histórico-educativo*. Es miembro del Grupo de Investigación Consolidado de la UCM “Claves Históricas y Comparadas de la Educación: Género e identidades” y del Seminario Interdisciplinar “Género y Educación” de la Facultad de Educación de la UCM. Posee 2 sexenios de investigación, ha participado en diversos proyectos de investigación competitivos, siendo investigadora principal del proyecto I+D del Plan Nacional 2010-2013 “Iniciativas de educación no formal de la Sección Femenina: la capacitación profesional de las mujeres en el medio rural. Cátedras Ambulantes e instructoras rurales (1940-1975)”. Ha dirigido varios Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente relativos a la enseñanza de la Renovación Pedagógica en el ámbito universitario. Ha publicado en revistas científicas como *Social and Education History la Revista de Educación, Paedagógica Histórica, Hystory of Education & Children's Literature, Revista Española de Pedagogía, Revista Complutense de Educación, Encounters on Education, Arbor, Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, entre otras. Ha colaborado en numerosas obras colectivas, así como escrito varios libros, como *La represión del magisterio: Castilla La Mancha, 1939-1945* (2006); *Modelos educativos para la mujer en la cultura escolar en la guerra civil en Castilla La Mancha y Madrid* (2005); *Francisco Giner de los Ríos y su Legado Pedagógico* (2015) y *Entre lo doméstico y lo público. Capacitación profesional de las mujeres rurales en España (1940-1977)* (2016). Posee experiencia en la dirección de tesis doctorales, tres de ellas defendidas y cuatro en proceso de realización. Por último, señalar que ha sido Secretaria Académica del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la UCM entre 2013-2017; es Secretaria-Tesorerera de la Sociedad Española de Historia de la Educación desde 2017 y Secretaria del Museo de Historia de la Educación “Manuel Bartolomé Cossío” de la Facultad de Educación de la UCM desde el año 2005 hasta la actualidad.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (los más destacados ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones:

Ramos Zamora, S. (editora) Título: *Entre lo doméstico y lo público. Capacitación profesional de las mujeres rurales en España (1940-1977)*. Clave: L Páginas, inicial y final: 1-294. Editorial (si libro): Biblioteca Nueva ISBN: 978-84-16647-36-1. Lugar de publicación: Madrid Fecha: 2016

Colmenar Orzaes, Rabazas Romero y Ramos Zamora, S. Título: *Francisco Giner de los Ríos y su legado pedagógico*. Clave: L Páginas, inicial: 1-123. Editorial (si libro): Catarata ISBN: 978-84-9097-081-2. Lugar de publicación: Madrid Fecha: 2016

Ramos Zamora, Sara Título: *La represión franquista del magisterio: Catilla-La Mancha, 1936-1945* Clave: L Páginas, inicial y final: 1-360. Editorial (si libro): Almad ISBN: 84-934140-4. Lugar de publicación: Toledo Fecha: 2006

Ramos Zamora, Sara. Título: *Modelos educativos para la mujer en la Cultura Escolar de Castilla-La Mancha y Madrid (1936-1945)* Páginas, inicial y final: 1-132. Editorial (si libro): Departamento de Teoría e Historia de la Educación-Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-608-0297-3. Lugar de publicación: Madrid Fecha: 2005

Ramos Zamora, S. Título: *Tardofranquismo y desarrollo comunitario de la Sección Femenina*. Título: Cagnolatti, A. y Canales Serrano, A. (Eds.) *Historiar la educación de las mujeres en tiempos de cambio (siglo XVII-XX)*. Páginas, inicial: 313 final: 342 Editorial (si libro): Aracne Editrice Lugar de publicación: Canterano ISBN: 978-88-255-3479-5. Fecha: 2021

Ramos Zamora, S. Título: *Una mirada a la educación de mujeres en el convulso siglo XIX*. Título: Méndez Vázquez, J. y Chacón Jiménez, F. (Eds.) *Historiar la educación de las mujeres en tiempos de cambio (siglo XVII-XX)*. Clave: C L Páginas, inicial: 133 final: 154 Editorial (si libro): Comares Lugar de publicación: Granada ISBN: 978-84-9045-916-4. Fecha: 2020

Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S. Título: *Museografía y docencia en el Museo/Laboratorio de Historia de la Educación "Manuel Bartolomé Cossío"*. Título: Álvarez Domínguez, P. (coord.). *Los Museos Pedagógicos en España. Entre la memoria y la creatividad*. Clave: C L Páginas, inicial: 163 final: 174 Editorial (si libro): Trea. Lugar de publicación: Gijón ISBN: 978-84-9704957-3. Fecha: 2016

Ramos Zamora, S. Título: *Iniciativas de educación no formal para las mujeres rurales (1939-1975); La actuación profesional de las mujeres en el ámbito rural* Libro: Ramos Zamora, S. (ed.). *Entre lo doméstico y lo público. Capacitación profesional de las mujeres rurales en España (1940-1977)* Clave: C L Páginas, inicial: 71 final: 112 / Páginas, inicial: 113 final: 183. Editorial (si libro): Biblioteca Nueva Lugar de publicación: Madrid ISBN: 978-84-16647-36-1. Fecha: 2016

Canes Garrido, F. y Ramos Zamora, S. Título: *Notas biográficas y bibliográficas de Julio Ruiz Berrio en la Universidad Complutense de Madrid*. Libro: Colmenar Orzaes, C. y Rabazas Romero, T. *Memoria de la educación: el legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio*. Clave: C L Páginas, inicial: 23 final: 54 Editorial (si libro): Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-16345-98-4. Fecha: 2015

Ramos Zamora, S. Título: *Ciudadanas rurales y su formación durante el franquismo*. Libro: Aguado, Ana y Sanfeliu, Luz (eds.). *Caminos de democracia. Ciudadanías y culturas democráticas en el siglo XX*. Clave: C L Páginas, inicial: 243 final: 262 Editorial (si libro): Comares Lugar de publicación: Granada. ISBN: 978-84-9045-188-5. Fecha: 2014

Ramos Zamora, S. Título: *Educadoras, maestras: depuradas por su profesión*. Libro: Nash, M. (ed.). *Represión, resistencia, memoria. Las mujeres bajo la dictadura franquista*. Clave: C L Páginas, inicial: 63 final: 70. Editorial (si libro): Comares Lugar de publicación: Granada. ISBN: 9788490450833. Fecha: 2013

Ramos Zamora, S. Título: *Un ejercicio de intervención de la memoria: la represión de las maestras de la II República*. Libro: En, Sánchez de Madariaga, E. (ed.). *Las maestras de la República*. Clave: C L Páginas, inicial: 147 final: 165. Editorial (si libro): La Catarata Lugar de publicación: Madrid. ISBN: 978-84-8319-698-4. Fecha: 2012

ARTÍCULOS

Ramos Zamora, S. (2021). Debates sobre la Memoria y la Historia de la Educación en el siglo XXI. *Historia Social y de la Educación*. 10(1), 22-46.

Rabazas Romero, T. Sanz, Simon, C y Ramos Zamora, S. (2020). La renovación pedagógica de la Institución Teresiana en el franquismo. *Revista de Educación*. 388, 109-132.

Ramos Zamora, S. y Rabazas Romero, T. (2019). The invention of the educational tradition in religious Madrid elite schools. Identity and distinction of the private school culture during Franco's dictatorship. *Hystory of Education & Children's Literature*. 14(11), 333- 358.

Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S. y Sanz Simon, C. (2019). Freinet pedagogy in the university. An innovative project in the History of Education. *Paedagogica Histórica*. 55(4), 589-607.

Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S. (2018). The school child: two images of a pedagogical model in Madrid, 1960s. *History of Education & Children's Literature*. 1 (XIII), 305-326.

Ramos Zamora, S., Rabazas Romero, T. y Colmenar Orzaes, C. (2018). Fotografía y representación de la escuela privada madrileña en el franquismo. Entre la propaganda y el relato. *Historia y Memoria de la Educación*. 8, 397- 448.

Colmenar Orzaes, C., Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S. (2018). La representación social de la educación en las escuelas madrileñas de Patronato en el franquismo (1950-1970). *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*. 32, 199 -234.

Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S. (2017). Los museos pedagógicos universitarios como espacios de memoria y educación. *História da Educação*. 53 (21), 100-119.

Ramos Zamora, S. (2016). Tradición y modernidad. Espacios de poder de las mujeres en el mundo rural durante el franquismo. *Innovación Educativa*. 26, 101- 112.

Ramos Zamora, S. y Pericacho Gómez, F. Javier. (2015). Una propuesta de innovación docente para enseñar historia de la renovación pedagógica en la Universidad. *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*. 26, 65 – 88.

Ramos Zamora, S. y Colmenar Orzaes, Carmen. (2014). Mujeres rurales y capacitación profesional en el franquismo a través de la prensa femenina (1939-1959). *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*. 24, 135 -171.

Carreño Rivero, M. y Ramos Zamora S. (2011). La enseñanza secundaria en Madrid: estudio bibliográfico. Revista: *Arbor. Ciencia, pensamiento y cultura*. 749 (187) 581- 596.

Rabazas Romero, T.; Ramos Zamora, S. y Ruiz Berrio, J. (2009). La evolución del material escolar a través de los manuales de Pedagogía (1875-1936). *Revista Española de Pedagogía*. 243, 275-298.

C.2. Proyectos:

- Título del proyecto: Totalitarismos y exilio interior de las educadoras en España (1923-1975): Silencios, resistencias y resignificaciones

Entidad financiadora: Programas Estatales de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Convocatoria 2019. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Málaga, Sevilla, Granada, Valencia, Segovia. Duración, desde: 01/6/2020 hasta: 1/06/2023 Investigadoras responsables: Doctora D^a Victoria Robles Sanjuan y D^a Teresa Rabazas. Romero Número de investigadores participantes: 10. Referencia: PID2019-105817GB-I00

- Título del proyecto: La fotografía escolar en colecciones documentales de ámbito estatal (1900-1970)

Entidad financiadora: Programa Estatal de fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Islas Baleares, UNED, Universidad de Macerata (Italia). Duración, desde: 01/01/2015 hasta: 31/12/2017 Cuantía de la subvención: 24.000 €. Investigador responsable: Doctora D^a María del Mar del Pozo Andrés. Número de investigadores participantes: 5. Referencia: EDU2014-52498-C2-1-P

- Título del proyecto: Iniciativas de educación no formal de la Sección Femenina: la capacitación profesional de las mujeres en el medio rural. Cátedras ambulantes e instructoras rurales (1940-1975)

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid. Duración, desde: 01/01/2001 hasta: 31/12/2014 Cuantía de la subvención: 11.500 €. Investigador responsable: Doctora D^a Sara Ramos Zamora. Número de investigadores participantes: 6. Referencia: EDU2010-16861

- Título del proyecto: Ciencia y educación en los institutos madrileños de enseñanza secundaria a través de su patrimonio cultural (1837-1936).

Entidad financiadora: Dirección General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid-Programa de Actividades de I+D entre Grupos de Investigación de la Comunidad de Madrid en Socioeconomía, Humanidades y Derecho. Entidades participantes: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, UNED, Instituto de Historia-CSIC. Duración, desde: 1-01-2008 hasta: 31-12-2011. Cuantía de la subvención: 263.872 €. Investigador responsable: Dr. D. Leoncio López-Ocón Cabrera. Investigadora Principal del Grupo de Investigación de la Universidad Complutense de Madrid: Doctora D^a. Teresa Rabazas Romero (1-I-2008 a 31-XII-2009); Doctora D^a Carmen Colmenar Orzaes (1-I-2010 a 09-X-2010) Doctora D^a Sara Ramos Zamora. Periodo: (10-X-2010 al 31-XII-2011). Número de investigadores participantes: 35. Referencia: S2007/HUM-0512

C.5. Capacidad de formación doctoral: *Dirección de Tesis Doctorales defendidas y en periodo de realización:*

Jaime del Rey Tapia. *Ediciones Morata: Presencia de un proyecto editorial familiar en la cultura del siglo XX*. Programa de Doctorado: Educación. UCM. Fecha de lectura: 02/03/2018. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

Francisco Javier Pericacho Gómez. *Actualidad de la renovación pedagógica en la Comunidad de Madrid. Evolución, tendencias actuales y experiencias ante los retos socioeducativos de la*

sociedad del siglo XXI. Programa de Doctorado: Conocimiento Pedagógico avanzado: calidad, diversidad y evaluación. UCM. Fecha de lectura: 18/12/2014. Calificación: Sobresaliente.

Rosario Estíbaliz Fernández Terán. *El profesorado del Instituto Nacional de Física y Química. De la convergencia con Europa a la guerra Civil, el proceso de depuración y el exilio*. Programa de Doctorado: Pedagogía de la diversidad sociocultural. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. UCM. Fecha de lectura: 11/02/2014. Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

Silvia Linares de Berti. *Patrimonio artístico y lugares de la memoria. Revisión crítica, propuestas educativas*. Programa de Doctorado: Educación. UCM. En realización.

Norberto Antonio Reyes Soto. *Utilidad social de la historia: percepción normativa, académica y didáctica*. Programa de Doctorado: Educación. UCM. En realización.

Ana Campal. Programa de Doctorado: Educación. Universidad de Oviedo. En realización.

María José Banda Vélez. *La represión contra los catedráticos de institutos de la provincia de Huelva en el franquismo*. de Doctorado: Educación. UNED. En realización.

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	M. Ángeles MURGA MENOYO		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-7117-2014	
	Código Orcid	000-0001-8779-6192	

Situación profesional actual

Organismo	UNED		
Dpto./Centro	Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Educación		
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	29.05.1985

Titulación académica:

- Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía)
- Licenciada en Psicología
- Licenciada en Pedagogía

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Sexenios reconocidos: 2 (2015). Quinquenios: 8 (2020)

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,688849&_dad=portal&_schema=PORTAL

Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED. Miembro del grupo de investigación EDUCAMDES (G35Edu14), de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (desde 1996), del grupo de innovación docente de la UNED (GID 2016-37) y de la red interuniversitaria vinculada al grupo de trabajo "Sostenibilización curricular" de la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad. Líneas de investigación principales, con publicaciones de impacto: educación ambiental para el desarrollo sostenible; innovación educativa en la enseñanza a distancia, modalidad en la que ha desarrollado su trayectoria profesional. En esta última línea, ha dirigido sucesivos proyectos de la Convocatoria de Redes de Investigación para la Innovación Docente (UNED) (2006-2013). Ha participado en 11 proyectos de investigación competitivos financiados (I+D); cuenta con más de ochenta publicaciones (artículos, capítulos de libro y actas de congresos) y ha participado en un centenar de congresos nacionales e internacionales. Es autora de una monografía sobre educación y desarrollo sostenible (MacGraw Hill, 2013) y editora de dos monográficos sobre educación para el desarrollo sostenible, publicados en la *Revista de Educación* (2009) y en *Foro de Educación* (2015). Premio Materiales Didácticos 2003 del Consejo Social de la UNED. Directora del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED (2004/2015). Representante de la UNED en CADEP-CRUE (2012/2016). Coordinadora del

Programa de Doctorado en Educación de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED (2017-2021).

DATOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

B-PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

01.01.2019/30.09.2022

La alfabetización ecosocial: un elemento central en los procesos de sostenibilización curricular para el logro de la Agenda 2030 (ODS) en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria (PRAD-ODS). RTI2018-095746-B-I00. Fuente de financiación: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Posición: Investigadora Principal.

01.01.2016/31.12.2018

(Re)orientando la práctica docente hacia la sostenibilidad: entornos presenciales y virtuales para la formación del profesorado de educación secundaria. EDU2015-66591-R. Ministerio de Economía y Competitividad, MINECO. Posición: Investigadora Principal. Evaluación del proyecto por la AIE: Muy Satisfactorio.

C-PUBLICACIONES (selección)

Murga-Menoyo, M.A. (2021). La educación en el Antropoceno. Posibilismo versus utopía. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), pp. 107-128. <https://doi.org/10.14201/teri.25375>.

Murga-Menoyo, M.A. (2020). El camino hacia los ODS: conformar una ciudadanía planetaria mediante la educación. *Comillas Journal of International Relations*, 19, pp. 1-11. <https://doi.org/10.14422/cir.i19.y2020.001>.

Sánchez Contreras, MF. & Murga-Menoyo, M^ªA (2019). Place-based Education: una estrategia para la sostenibilización curricular de la educación superior. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71 (2), pp. 155-174. DOI: 10.13042/Bordon.2019.68295.

Sánchez Contreras, MF. & Murga-Menoyo, M^ªA (2019). El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización curricular. Sensibilidad ambiental y práctica docente innovadora. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, RMIE*, 24 (82), pp. 765-787. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1291/1219>.

Murga-Menoyo, M.A. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 37-52.

Murga-Menoyo, M.A., Correia, F. & Espinosa, A. (2018). Transition Towards Sustainability in Hull University Business School: A Study of Curricular Sustainability in the Teaching Processes. En Leal Filho, W. (Ed.): *Handbook of Sustainability Science and Research*. (783 -802) Berlin: Springer.

Quiroz Niño, C. & Murga-Menoyo, M.A. (2017). [Social and Solidarity Economy, Sustainable Development Goals, and Community Development: The Mission of Adult Education & Training](#). *Sustainability*, 9 (12), 2164.

Murga-Menoyo, M.A.; Espinosa, A. & Novo, M. (2017). What Do We Imagine the Campuses of Tomorrow Will Be like? Universities' Transition Toward Sustainability in the Light of the Transition Initiatives. En Leal Filho, W., Azeiteiro, U.M., Alves, F., Molthan-Hill, P. (Eds.): *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education*. Volumen 4 (193-232). Berlin: Springer.

Murga-Menoyo, M.A. & Novo, M. (2017). [Sostenibilidad, desarrollo "glocal" y ciudadanía planetaria. Referentes de una pedagogía para el desarrollo sostenible](#). *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29 (1), 55-78.

D-CONTRATOS, MÉRITOS TECNOLÓGICOS O DE TRANSFERENCIA

Colaboración, en el marco del art. 83 de la LRU, con la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México (México) como especialista en 'Sostenibilización curricular' (2017)

E-OTROS MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN

Estancia de investigación en el Centre for Systems Studies. University of Hull (Reino Unido) (1.10.2015/31.06.2016), con financiación del Programa Salvador de Madariaga (PRX15/00456).

Evaluadora de revistas, entre ellas: Revista de Educación, Enseñanza de las Ciencias, Revista Educación XX1, Bordón, Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria. Revista Complutense de Educación.

Francisco JIMÉNEZ BAUTISTA, PhD

<p>FORMACIÓN ACADÉMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomado en Ciencias Humanas, Universidad de Granada. - Licenciado en Filosofía y Letras (Geografía e Historia), Universidad de Granada. - Doctor en Humanidades, Universidad de Almería.
<p>EXPERIENCIA PROFESIONAL-ACADÉMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Titular de Antropología social. - Investigador del Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada. - Secretario de la Comisión del Doctorado de Ciencias Sociales de la Universidad de Granada. - Coordinador del Programa de doctorado ‘Paz, conflictos y democracia’ (de 2003 a 2008). - Director de la Revista Electrónica de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada (desde 2013 a 2017). - Director de la Colección de Paz y Conflictos de la Editorial Dykinson desde 2011 hasta la actualidad.
<p>EXPERIENCIA INTERNACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor invitado a las Universidades Autónoma del Estado de México, Toluca, México; Universidad de Pamplona, Colombia; Universidad de La Salle, Bogotá; Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia; Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador; Universidad de Puerto Rico, etc. - En la actualidad realiza trabajo de campo en Pamplona-Cúcuta en Norte de Santander y otras zonas de Colombia y en la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
<p>PUBLICACIONES RELEVANTES</p>	<p>Además de múltiples artículos y capítulos de libros, se destacan los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las gentes del área metropolitana de Granada. Relaciones, percepciones y conflictos</i>, 2004 - <i>Las migraciones de retorno en Andalucía</i>, 2005 - <i>Hablemos de paz</i>, 2007 - <i>Cultura de paz</i>, 2008 - <i>Saber pacífico: la paz neutra</i>, 2009 - <i>Antropología urbana, exclusión social y conflictos educativos</i>, 2010

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Racionalidad pacífica. Una introducción a los Estudios para la paz</i>, 2011 - <i>Colombia. Un mosaico de conflictos y violencias para transformar</i>, 2013 - <i>Antropología ecológica</i>, 2016 - <i>Gestión de conflictos</i>, 2019
<p>PROYECTOS RELEVANTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>The immigration of Romanian Roma to Western Europe: Causes, effects, and future engagement strategies (MigRom12)</i>, FP7-SSH-2012.5.1-2. Dealing with diversity and cohesion: the case of the Roma in the European Union, (2014- 2017). - <i>Procesos de reinserción socioeducativa y acompañamiento a reclusas en semilibertad</i>, del Ministerio de Ciencia e Innovación del Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los Retos de la sociedad, Proyectos I+D+I, [EDU2016-79322-R], (2016-2019).
<p>PORTAL WEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> - www.jimenezbautista.es

Fecha del CVA	01/07/2021
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Marta RUIZ CORBELLA		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0001-5498-4920	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED		
Dpto./Centro	Dpto Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Fac Educación		
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	09/02/2000

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Ciencias de la Educación	Complutense	1980
Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Ciencias de la Educación	Complutense	1988

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

3 sexenios de investigación. En los últimos 10 años he dirigido 14 tesis doctorales, entre estas, 11 doctoras y doctores han desarrollado su carrera profesional como profesores universitarios en diferentes categorías.

En cuanto a las citas totales recogidas en este mismo periodo en *Research Gate* ascienden a 764, excluidas las autocitas. Mientras que en *Google Scholar* suman 2545, con un índice h de 23.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesora Titular de Universidad de Teoría de la Educación en la UNED (área de Teoría e Historia de la Educación). Miembro del Grupo de Investigación *Educación Superior Presencial y a Distancia - ESPYD* y del Grupo de Innovación Docente para el *Desarrollo de la Competencia Ética y Cívica y las metodologías basadas en la Comunidad (APS-CBR) en la Educación Superior - COETIC (GID 2016-43)*

Directora del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social – UNED desde 2015.

En los últimos 10 años mi línea de investigación ha girado, de forma prioritaria, en torno a 2 ejes: el primero de ellos y como resultado de la gestión como vicedecana, cargo en el que coordiné el diseño y puesta en marcha del Grado en Educación Social, y como directora de Departamento, desarrollé la línea de investigación en torno a la educación superior, uniendo en este eje los descriptores de la educación moral y la educación política con la educación superior, con especial énfasis en instituciones virtuales. El enfoque se centra tanto desde el punto de vista de la transformación que está viviendo la universidad, su misión en el marco del EEES, los cambios organizativos y metodológicos que se derivan de esta propuesta, la figura del docente universitario y el logro de su excelencia, así como la responsabilidad social de esta institución abordada desde su dimensión ética y cívica. Con esta temática he publicado en este tiempo más de 60 contribuciones y participado en más de 45 congresos nacionales e internacionales. También he coordinado 5 monográficos en revistas científicas: *Educación XX1* (2008), *Bordón. Revista de Pedagogía* (2012), *Revista Española de Educación Comparada* (2015) y *Contextos Educativos* (2019), *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (2020) y una monografía (Narcea, 2018).

IP del Grupo de Investigación ESPYD: *Educación Superior Presencial y a Distancia*. UNED (GI 399)

Miembro del Grupo de Innovación Docente COETIC: *Desarrollo Competencia Ética. Cívica y las metodologías Comunidad (APS-CBR) en Educación Superior*. UNED GID2016-43

Vinculado a este eje he coordinado y/o participado en 17 proyectos de innovación docente ligados a asignaturas de las que formo parte como equipo docente.

El segundo eje gira en torno a las revistas científicas de educación derivada de la gestión como editora de *Educación XX1*, revista de la Facultad de Educación. Publicación indexada en SSCI (WoS), situada en el cuartil 1 del JCR (2019), y de *Scopus*, de acuerdo con *Citescore* (2019). Sobre este tema he publicado 6 artículos científicos con el objetivo de avanzar en la consolidación de las revistas científicas en educación, identificar buenas prácticas, abordar nuevas métricas, etc. Artículos que recogen ya 86 citas. A la vez he promovido, junto con el editor de *Bordón. Revista de Pedagogía*, la *Red de Revistas Científicas de Educación*, que, desde el 2015 reúne a las publicaciones españolas indexadas en SSCI (*Web of Science*) y/o en *Scopus*, que edita el blog *Aula Magna 2.0* centrado en su difusión y, especialmente, en la reflexión y debate sobre la evolución de estas publicaciones. Red que en estos momentos une a 18 revistas científicas españolas de educación.

Sobre estos dos ejes ha impartido seminarios, conferencias y talleres de formación, grabado programas de radio y televisión. Y participo en varias revistas como miembro del Consejo Científico y/o como revisora de originales.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Ruiz Corbella, M., López Gómez, E., Arteaga Martínez, B., y Galán, A. (2021). ¿Puede mi TFM interesar al mundo? Primeros pasos para difundir resultados. En M.C. Ortega Navas, García-

Castilla, F.J. y de Juanas Oliva, A. (coords). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. (pp.287-297), Octaedro.

García-Gutiérrez, J., Ruiz-Corbella, M. & Manjarrés, A. (2021). Virtual Service-Learning in Higher Education. A theoretical framework for enhancing its development. *Frontiers in Education Journal, section Teacher Education*. doi: 10.3389/educ.2020.630804

Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B., & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. *RELIEVE*, 26(2), art. M2. <http://doi.org/10.7203/relieve.26.2.17616>

García-Gutiérrez, J., Ruiz-Corbella, M. y del Pozo, AA. (2020). Innovación y Aprendizaje-Servicio Virtual: Elementos para una reflexión basada en la experiencia. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 9, 62-80

Ruiz-Corbella, M. (2020). Las instituciones educativas como comunidades éticas. En J.L. Fuentes (coord). *Ética para la excelencia educativa* (pp. 153 – 174). Madrid: Síntesis.

Ruiz-Corbella, M. (2020). Por qué y cómo enseñar comportamientos éticos. En J.L. Fuentes (coord). *Ética para la excelencia educativa* (pp. 59 – 82). Madrid: Síntesis.

García-Gutiérrez, J. y Ruiz-Corbella, M. (coord). (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 31-42

Ruiz-Corbella, M. y García-Gutiérrez, J. (2020). Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: propuesta innovadora en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 23(1), 183-198

García-Gutiérrez, J. y Ruiz-Corbella, M. (2020) La filosofía de la educación ante la emergencia tecnológica. Hacia una ética de la anticipación en tiempos de hiperconectividad. En C. Naval, A. Bernal, G. Jover y J.L. Fuentes, (coords) *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa* (pp. 271 – 284). Madrid: Dykinson.

Ruiz-Corbella, M. y López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la Educación Superior*, 48(189), 1-19.

Ruiz Corbella, M. (2019). Recuperar la Teoría de la Educación: reflexiones sobre su situación y visibilidad. En J. Vera Vila (coord) *Formar para transformar. Cambio social y profesionales educativas*. (pp. 119 – 122). Granada: Editorial GEU

Ruiz-Corbella, M., Bautista-Cerro, M.J. y García-Blanco, M. (2019). Prácticas profesionales y la formación en competencias para la empleabilidad. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 23, 65-82.

Ruiz-Corbella, M. y García-Gutiérrez, J. (eds) (2018). *Aprendizaje-Servicio: los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.

Ruiz-Corbella, M. (2018). De la edición impresa a la digital: la radical transformación de las revistas científicas en ciencias sociales. *Revista Española de Pedagogía*, 76(271), 499-517.

Diestro, A., Ruiz-Corbella, M., y Galán, A. (2017). Calidad editorial y científica en las revistas de educación. Tendencias y oportunidades en el contexto 2.0. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 235 – 250.

García Gutierrez, J., Ruiz-Corbella, M. y del Pozo, A. (2017). Developing Civic Engagement in Distance Education Higher Education: a case study of virtual service-Learning Programme in Spain. *Open Praxis*, 9(2), 235 – 244.

Ruiz-Corbella, M. y Bautista-Cerro, M.J. (2016). La responsabilidad social en la universidad española. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(1), 159 – 188.

Ruiz-Corbella, M. (2016). La universidad ante los nuevos escenarios virtuales de aprendizaje, en M.A. Santos Rego, *Sociedad del conocimiento: aprendizaje e innovación en la universidad*, (pp. 91 - 114), Madrid, Biblioteca Nueva.

García Blanco, M., Bautista-Cerro, M.J. y Ruiz-Corbella, M. (2015). Otras vías de aprendizaje: el reconocimiento de la experiencia profesional en la universidad. El caso de la UNED. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 95 – 117.

Ruiz-Corbella, M., Galan, A. y Diestro, A. (2015). Las revistas científicas en educación ante la exigencia de la sociedad en red. *History of Education & Children's Literature*, 10(1), 65 – 71.

Ruiz-Corbella, M., Martín Cuadrado, A. y Cano Ramos, A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social. Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles Educativos*, 37(148), 12 – 19.

Ruiz-Corbella, M., Galan, A. y Diestro, A. (2014). Las revistas científicas de Educación en España: evolución y perspectivas de futuro. *RELIEVE*, [en línea]. 20(2), <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4361>

Ruiz-Corbella, M. y Álvarez González, B. (2014). Virtual mobility as an inclusion strategy in Higher Education: research on Distance Education Master degrees in Europe, Latin America and Asia. *Research in Comparative and International Education*, 9(2), 165 – 180.

Galan, A., Ruiz-Corbella, M. y Sánchez Melado, J.C. (2014). Repensar la investigación educativa: de las relaciones lineales al paradigma de la complejidad. *Revista Española de Pedagogía*, 258, 281 – 298.

Naval, C. y Ruiz-Corbella, M. (2012). Aproximación a la responsabilidad social universitaria: la respuesta de la universidad a la sociedad. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64(3), 103 – 116.

Manzano, N., Martín Cuadrado, A. y Ruiz-Corbella, M. (2012). El reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral: la formación de orientadores, asesores y evaluadores. *Revista de Educación*, 359, 657 – 673.

Ruiz-Corbella, M. y García Aretio, L. (2010). Movilidad virtual en la educación superior, ¿oportunidad o utopía?. *Revista Española de Pedagogía*, 246, 243 – 259.

C.2. Proyectos

Elaboración de un modelo predictivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el uso de las Redes Sociales. CritiRed. Ref.: RTI2018-095740-B-I00 Convocatoria 2018 Proyectos de I+D+i Retos Investigación. MINECO. IP M Rosario González Martín y Gonzalo Jover Olmeda, Universidad Complutense de Madrid, 2019 – 2021. Investigadores: 8

Cómo aprenden los mejores docentes universitarios en la era digital: impacto de las ecologías de aprendizaje en la calidad de la enseñanza. ECO4LEARN-HE. IP M. González-Sanmamed. Universidad A Coruña. MINECO, EDU2015-67907-R. 2016 -2019. 23.000 € Nº de investigadores: 15

CAPWIN. Movilización de habilidades y proyecto de vida en el abandono escolar prematuro. IP ITEP (France). LLL Programme, 2013-1-FR1-LEO05-48264. 2013 – 2015. Investigador: 7

Diseño de un programa de formación inicial y continua de profesores bajo principios de educación popular e intercultural y educación social, en modalidad b-learning, para desempeñarse en la educación de jóvenes y adultos. IP. A Martín Cuadrado. UNED. AEI, AP/035311/11. 2011 – 2013. Investigadores: 6

European Competencies Evaluation: Training integrated Scheme - ECETIS. IP D. Costes. ANFH (France). LLP Programme – Leonardo Da Vinci, 2011-1-FR1-LEO05-24457. 2011 – 2013. Investigadores: 8

Active Asia: Asia – Europe credit transfer in virtual and distance education. IP T. Aguado. UNED. Programa Erasmus Mundus, acción 4, 2007-2309 MUN-MUNB41 2007 – 2010. Investigador T Aguado. Nº investigadores: 11

Elaboración y validación de un modelo de evaluación de la competencias docente en el EEES mediante el análisis de estructuras de covarianza y análisis multinivel. IP A Galán. UNED. Ministerio de Ciencia e Innovación, Programa I+D, SEJ2007-67064/EDUC. 2007 – 2010. Cuantía: 33.400 €. Nº de investigadores: 14.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Editora de la revista científica *Educación XX1*. (2004 – 2021)
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>

Editora del blog *Aula Magna 2.0* Red de Revistas Científicas de Educación.
<https://cuedespyd.hypotheses.org/>

Proyecto *Diseño de acciones formativas de movilidad virtual (DAFMOV_OEI)*. Organización de Estados Iberoamericanos, 2021

C.5. dirección de trabajos, participación en actividades de formación, participación en tareas de evaluación, miembro de comités internacionales, premios, etc.

Proyecto *Acreditación de competencias profesionales adquiridas mediante experiencia laboral - Acredita-T*. Ministerio de Igualdad, Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo y UNED. 2009 – 2011. Dirigido a diseñar los cursos de formación para asesores, evaluadores y orientadores de

la competencia profesional en educación infantil, atención sociosanitaria a personas en el domicilio y a personas dependientes en instituciones sociales.

Miembro de Comité Científico y/o Organizador de los nueve Congresos Internacionales de Filosofía de la Educación celebrados (1988 – 2019).

Participación en cursos de verano, en seminarios de formación, en organización de seminarios y congresos científicos y, especialmente, en Programas de Doctorado.

1ª edición del certamen de Buenas Prácticas en Transferencia de Conocimientos. y Educación para el Desarrollo (2019). García Gutiérrez, J., Ruiz Corbella, M., González Galán, M.A. y Manjarres Riesco, A. Proyecto "Español en Vivo" del grupo de innovación COETIC de la Facultad de Educación de la UNED. Medicus Mundi, Facultad Padre Ossó, y Agencia Asturiana de Cooperación. <https://www.medicusmundi.es/eu/actualidad/noticias/1096>

Premio del Consejo Social a las “Buenas Prácticas” del Personal Docente e Investigador y de Administración y Servicios de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2019. García Gutiérrez, J., Ruiz Corbella, M., González Galán, M.A. y Manjarres Riesco, A. ‘ESPAÑOL EN VIVO’

C.6. Gestión de la actividad científica, comités editoriales

Editora de *Educación XX1*, revista de la Facultad de Educación de la UNED (2004 – 2021). En la actualidad esta revista está indizada en SSCI (JCR 2020: Q1 - 3.26). En SCOPUS (CiteScore Q1 - 3.9. Percentil 88) y en *Scimago Journal Rank* (SJR 2020: Q1 - 0,75).

Miembro del Consejo Científico de

Bordón. Revista de Pedagogía,

Revista Iberoamericana de Educación,

Revista Complutense de Educación,

Revista Magistro (Colombia),

Educatio Siglo XXI.

Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria

Revisora de

Revista de Educación,

Pedagogía Social,

Estudios sobre Educación, entre otras.

Miembro de Comité Científico y Organizador de Congresos. Participación en tribunales de concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios y de valoración de Tesis Doctorales.

Editora del blog *Aula Magna 2.0 Revistas científicas de educación en red.*



Madrid, 19 julio 2021