

### **Los campamentos:**

Desde 1975, año en el que Marruecos ocupó el Sáhara Occidental y sus habitantes huyeron para refugiarse en la Hamada argelina, una zona inhóspita del desierto, los saharauis han logrado levantar un Estado aún en construcción en el que poder soportar las duras condiciones de vida en las que se encuentran hasta el logro de la autodeterminación. Este proceso sigue hoy bloqueado por Marruecos y por la falta de acción de la comunidad internacional para acabar con esta situación.

En esta zona los saharauis han levantado cuatro campamentos o "wilayas" con nombres que evocan a sus ciudades ocupadas: Smara, Auserd, el Aaiún y Dajla. En estos campamentos vive un gran número de personas, en el mayor de ellos, Smara, viven unos 75.000 saharauis. Los campamentos se encuentran dispersos. Dajla, es el más alejado y está situado unos 180Km al Sur del resto.

Además de las cuatro wilayas, los saharauis han levantado en el desierto una zona administrativa denominada Rabuni, donde los diferentes ministerios tienen sus sedes en pequeños edificios de adobe que el "siroco" del desierto va deteriorando poco a poco.

Cerca de Rabuni un nuevo asentamiento, el 27 de febrero, ha ido albergando progresivamente a un número mayor de familias. En sus orígenes el "27 de febrero" fue una escuela de mujeres, dicha escuela se mantiene, pero las mejores condiciones del lugar debidas a la disponibilidad de electricidad y la cercanía a Rabuni han hecho que muchos saharauis trasladen su "jaima" hasta esta zona.

No podemos olvidarnos de las familias nómadas saharauis que viven en el desierto pastoreando pequeños rebaños y en búsqueda constante de zonas con vegetación para el alimento del ganado. Estas familias visitan de vez en cuando los campamentos para aprovisionarse y ver a sus familiares.

### **La educación:**

Los campamentos o wilayas para una mejor organización se encuentran divididas en "Dairías" (distritos) que a su vez se dividen en cuatro barrios. En todas las Dairas podemos encontrar un pequeño consultorio médico, una guardería y una o dos escuelas.

Las guarderías, también llamadas Tarbías, acogen a niños y niñas de entre tres y cinco años y las escuelas o Madrasas niños y niñas entre seis y doce años. En las madrasas se cursa la etapa obligatoria de primaria que consta de cinco cursos. Un total de 30 escuelas en los campamentos dan cobertura universal a todo el alumnado de estas edades. El idioma oficial es el Hasanía, un dialecto árabe, las asignaturas que se estudian en la escuela son en árabe a excepción del español, su segunda lengua, que empieza a estudiarse en 2º de primaria.

Cuando los escolares terminan la etapa de primaria pueden estudiar secundaria en régimen de internado en la escuela del "12 de octubre", una escuela aislada construida cerca de los campamentos, o continuar estudiando en algún país extranjero que los acoja. Los países que acogen o han acogido alumnos de secundaria y universitarios han sido entre otros: Argelia, Libia, Cuba y Venezuela.

Más de 1.100 profesores ejercen su labor docente en las diferentes etapas en los centros educativos de los campamentos. La gran mayoría de estos profesores no tienen una titulación pedagógica oficial. Por ello los saharuis han creado la escuela del "9 de junio", lugar en el que se imparten cursos de formación inicial y reciclaje al profesorado.

Unos 155 profesores son los encargados de impartir la asignatura de español. De los cuales un 15% no tiene titulación, otro 63% tiene alguna titulación no relacionada con la educación y el 22% restante es diplomado o licenciado en algún campo relacionado con la pedagogía.

Esta falta de formación específica, junto con el abandono temprano de la labor docente (los maestros de español tienen una permanencia media de siete cursos) y la falta de recursos materiales para la enseñanza de nuestra lengua, constituyen "el talón de Aquiles" de la enseñanza del español en el momento actual.

## **El proyecto**

El objetivo del proyecto consiste en crear herramientas que sirvan de apoyo a la labor docente de los maestros saharauis de lengua española. Con esta intervención se pretende paliar una de las grandes necesidades en este campo, colaborando y complementando otros proyectos financiados también por la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID).

En un primer momento, para el desarrollo del proyecto, se realizó una detección de necesidades exhaustiva con la permanencia de uno de los coordinadores en los campamentos entre febrero y abril de 2008. A través de una labor de recopilación y estudio de datos y diálogo con maestros, directores escolares y personal del Ministerio de Educación, se perfiló la segunda etapa del proyecto.

En enero de 2009 se constituyó un equipo pedagógico de maestros españoles, que se encargó de generar materiales didácticos adaptados a la realidad social y a las condiciones propias de la enseñanza en los campamentos teniendo en cuenta además los problemas citados: la escasa formación de los docentes, la ausencia de materiales e instrumentos didácticos, así como las características socioculturales del pueblo saharai.

Estos materiales didácticos se llevaron a los campamentos en abril de 2009 donde fueron empleados experimentalmente por un equipo de profesores saharauis de español bajo la supervisión y colaboración del equipo pedagógico de la UNED. Mediante esta experiencia se recogió una gran cantidad de información valiosa que ha permitido realizar una mejora de los materiales. Se ha podido evaluar la propuesta sobre el terreno y se han realizado las adaptaciones necesarias para dar respuesta a las propuestas, necesidades, intereses y opiniones de los profesores y alumnos saharauis.

El resultado:

Un amplio abanico de recursos didácticos para la enseñanza significativa de la lengua española que se adapta al contexto físico y social de los campamentos saharauis. Con esto se espera contribuir a la conservación de la lengua española como segunda lengua de este pueblo.

El objetivo de cara al año 2010, es poder utilizar los recursos creados para promover la edición de un libro de texto para el primer curso de secundaria, equivalente al 6º curso de primaria del sistema educativo español.

## **Flyer**

### **La exposición**

Los saharauis, pueblo refugiado en una zona del desierto occidental de Argelia, han apostado históricamente por la educación como una herramienta en su lucha por la autodeterminación, que les permita, en un futuro próximo, volver a su territorio en el Sáhara Occidental, en el que establecer la proclamada República Árabe Saharaui Democrática (RASD).

Esta apuesta les ha llevado a la organización, con grandes dificultades, de un sistema educativo en el desierto con un conjunto de centros educativos que acogen, a todos los estudiantes comprendidos entre los seis y doce años.

Como habitantes de la antigua colonia española siguen aprendiendo el español como segunda lengua en las escuelas. Este idioma lo utilizan para la interlocución con otros países y es un rasgo cultural diferenciador con respecto a los países de su entorno.

Esta exposición de fotografías y vídeo pretende acercar al espectador a la situación socio-educativa general de los campamentos saharauis y en particular, al desarrollo de la enseñanza de la lengua española.

Las imágenes fueron tomadas durante la estancia de un equipo de maestros españoles, coordinado por el Departamento de Historia de Educación y Educación Comparada de la UNED en los campamentos en abril de 2009. Su misión: estudiar la situación de la enseñanza de la lengua española y crear materiales que refuercen esta enseñanza acordes con la formación del profesorado saharauí y la situación socioeducativa de los campamentos.