

## APORTACIONES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA AL PLAN ESTRATÉGICO UNED 2019-2022 EN EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN

### EJE 1. EDUCACIÓN

#### Objetivo Estratégico 1. MEJORAR LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y SU EMPLEABILIDAD

Como joven de este país, es importante que se diseñen planes para mejorar la experiencia de los estudiantes, pero no desde contratos de formación o prácticas no remuneradas. Necesitamos trabajos de verdad, no trabajos basura. Que confíen en nosotros y podamos mejorar nuestra experiencia. La UNED podría hacer más becas de colaboración, no sólo de investigación, si no becas que tengan que ver con trabajos remunerados y que no sean de difícil acceso, es importante destinar el dinero a esto.

Implementar Programas de Orientación Tutorial y bmentoría.

En Sevilla tenemos experiencia de 5 años

Creo que son dos objetivos diferentes. Puede mejorarse la empleabilidad de los estudiantes sin que lleven a cabo experiencias prácticas.

En cuanto al segundo, faltaría la tilde ortográfica en el "DÉ" (según la RAE, la acentuación en las mayúsculas no es opcional, sino obligatoria. Ver <http://www.rae.es/consultas/tilde-en-las-mayusculas>)

Echo de menos una mención de la gratuidad de los materiales docentes: si los equipos docentes usan su tiempo de trabajo para elaborar materiales hay que asumir que dichos materiales ya han sido pagados con dinero público y, por tanto, que obligar a pagar al alumnado es obligarle a pagar dos veces por lo mismo.

más oferta educativa para las humanidades

Estimado Rector:

Mi aportación es más genérica y se refiere al proceso participativo vinculado al plan estratégico. En el anterior plan estratégico que pidieron participación, empleé una tarde en leer y redactar mis comentarios. Nunca recibí retroalimentación sobre mis comentarios o los de otros compañeros. Por ello, no me siento animado a participar ahora. Simplemente me atrevería a sugerir que establezca un sistema donde la comunidad de la UNED pueda saber qué se ha comentado y qué va a hacer el rectorado con el contenido de los comentarios. Esto daría legitimidad al proceso participativo.

Más trabajos de investigación, menos pasividad en el aula. A través de presentaciones y trabajos escritos, el alumno puede demostrar conocimientos encontrado durante la investigación. El profesor/tutor/equipo docente orientan el alumno a encontrar recursos, fuentes. Fomentar la importancia de citar; demostrar de donde viene la información que refuerza los argumentos principales de su trabajo.

La presencialidad ha decaído de manera alarmante, y la UNED tal y como está planteada dista mucho de ser una universidad que canaliza las propuestas educativas on-line. El marco de actuación, aunque hayan variado las estrategias de comunicación, es muy similar al de finales del Siglo XX.

- \* se mantiene el libro de texto publicado
- \* los cuadernillos se han convertido en PEC, que, aunque su nombre así lo indique, no son pruebas de evaluación continua sino de continuas evaluaciones
- \* los foros de debate se generan en mucha mayor medida en Facebook y demás
- \* La atención de los Equipos Docentes dista mucho de ser "respuesta antes de las 24 horas"
- \* La evaluación sigue siendo presencial y, prácticamente, sobre conocimientos, y no sobre competencias como podría esperarse
- \* ...

Sería cuestión de realizar un estudio comparativo sobre el desarrollo que han supuesto en los planteamientos metodológicos de la UNED respecto a otras universidades, como la UOC, UNIR....

Realizar una labor de mentoría con los estudiantes en los Centros Asociados

La materia de Prácticas externas debe ofrecerse como obligatoria en los títulos. Convertirse en uno de los núcleos curriculares entre el resto de las materias. Del mismo modo, tendría que relacionarse prácticas curriculares y extracurriculares, de tal modo que se asegurara el entrenamiento de competencias que conforman el perfil profesional de los títulos. Además, de facilitar el desarrollo de la identidad personal y profesional de los estudiantes

Sería interesante disponer de horas prácticas para los alumnos.

Tutelar los alumnos durante el grado y apoyarlos al momento que terminen los estudios

Necesidad de incrementar materiales audiovisuales para poner a disposición de los alumnos.

Educación

Se debería incluir un Plan docente para evitar el abandono de los estudiantes:

- 1.- Acciones de seguimiento del Plan docente de los estudiantes.
- 2.- Los profesores de la UNED y los profesores Tutores contactarán con los estudiantes que no entren en la plataforma en un tiempo determinado.
- 3.- Circulares y contacto del profesorado con los alumnos de su asignatura.

Abrir un sistema de salud psicológica propia donde los alumnos ejerzan dentro de este bajo la vigilancia de los profesores por un tiempo para que el alumno pueda conseguir experiencia y habilidades en la práctica psicológica para no estrellarse en el mercado laboral.

El Punto 11, relativo al aprendizaje-servicio no lo creo tan relevante.

Sería mucho mejor crear verdaderas empresas donde se pudiesen llevar a un nivel bajo determinadas labores y los sucesivos estudiantes fuesen dándose

el relevo y aprendiendo en un área relativa a su labor en un entorno real.

En el Punto 13, añadir que aparte de Andalucía, Asturias también beca a los estudiantes de la UNED.

Acceso a tutorías para todos los estudiantes sin importar el centro asociado en el que estén matriculados. Esto crea diferencias en la experiencia educativa si me matriculo en un centro de Madrid o si lo hago en Castellón. Partimos con una enorme desventaja al no tener tutorías globales, que en pleno siglo XXI podrían emitirse perfectamente a nivel nacional para todos los estudiantes matriculados en la asignatura. También se podrían solicitar tutorías uno a uno vía videoconferencia al no tener tutor en el centro asociado. Insisto, es una enorme desventaja no tener tutorías, crea diferencias muy grandes entre centros asociados, provocando abandono estudiantil o que el centro que no las oferta tenga cada vez menos alumnos y esté condenado a desaparecer. Siendo universidad nacional y a distancia, todos deberíamos partir en condiciones de igualdad, y más con las facilidades que la tecnología nos ofrece hoy en día.

Ajustar formación práctica y TFG a los perfiles profesionales de los egresados

Sería interesante una mayor oferta de prácticas.

Mejorar la interacción de los alumnos con los profesores, la defensa de TFG Y TFM de forma virtual en los centros asociados (Hay trabajos finales como el de abogacía, que hay que ir forzosamente a Madrid), actualización de temarios y entrega de estos por parte de la universidad, evitando así los altos costes de los libros, a su vez, en muchas ocasiones difíciles de entender. En general la UNED, es la mejor universidad de España, pero puede mejorar mucho en la interfaz profesor alumno, y los materiales de cada asignatura.

Una mayor comunicación con los estudiantes vía todas las plataformas necesarias. Actualmente los profesores tutores quedamos fuera de sus principales plataformas de comunicación, WhatsApp y Facebook. La plataforma actual por lo visto no les parece atractiva.

Mejorar video tutorías o ampliar horarios presenciales.

Mejora de prácticas

El que "viaje" de los alumnos por la universidad sea placentero y práctico pasa por una mejor formación a nivel pedagógico de todos los docentes: tanto de los equipos docentes como de los profesores tutores. Y eso incluye, también, los manuales y el material utilizado en las diferentes asignaturas. Todos tenemos que ser conscientes del perfil que tienen nuestros alumnos: no son los típicos estudiantes de una universidad presencial. Deberíamos estar familiarizados con las últimas novedades en plataformas, programas y medios digitales aplicados a la educación.

Desde que estoy en la UNED he podido comprobar que son múltiples las quejas de los estudiantes por la gran dificultad y ambigüedad de los exámenes, es un hecho que debería de revisarse en profundidad. También sería interesante cambiar la metodología, dado que estudiarse un libro de cabo a rabo no es síntomas de tener más conocimientos en la materia, sino todo lo contrario, ya que solo interesa meter todo lo que puedas en la cabeza para vomitarlo en el examen y olvidarte de ello. También puedo decir que, tras conversar con gran cantidad de compañeros, es difícil encontrar que alguno hable bien de la Universidad. Me parece que es un punto muy importante a revisar. Gracias.

Posibilidad de prácticas en empresas locales del Centro Asociado durante los cuatro años de grado.

Tener más tiempo de tutorías en aquellas asignaturas con mayor peso o dificultades.

Creo que las asignaturas con mayor dificultad tendrían que tener más apoyo en cuanto horas de tutorías.

A nivel de plan de estudios renovar o apostar, por supuesto sin olvidar lo anterior que es fundamental como base, por contenidos de actualidad y con futuro. Ejemplos nuevas asignaturas o formaciones en machine Learning o Big Data, para nuevos empleos como Data Scientist pueden resultar atractivas tanto al alumnado, como a las empresas.

A nivel de tutorías apostar por gente con experiencia laboral. La mayoría de los estudiantes quieren finalizar su formación de grado o máster, para conseguir su primer empleo o mejorar su empleo actual. Me comentan que les resulta enriquecedor que les comenten situaciones o procedimientos del trabajo real en empresas.

Respecto al punto 13: "Estudiar posibles facilidades de pago de la matrícula, exenciones y bonificaciones", se podrían establecer también bonificaciones o exenciones de matrícula a aquellos estudiantes en situación de desempleo, o en riesgo de exclusión social, teniendo en cuenta sus recursos económicos, para facilitar su acceso a estudios universitarios.

Es crucial un plan de renovación en la metodología de aprendizaje a distancia, adaptándola a los nuevos tiempos, junto a un sistema que favorezca la vinculación real (menos física, progresivamente) del alumnado, en la que una renovación del modelo de función tutorial en los centros asociados sigue teniendo una importancia fundamental.

En el caso de la Comunidad Autónoma Andaluza, gestionar Convenios con la Consejería de Educación a nivel de toda la Comunidad, que redunden en todos los Centros Asociados de Andalucía, especialmente para Prácticas curriculares y extracurriculares.

Hay dos puntos que me gustaría exponer:

Lo primero, me parece de vital importancia modernizar la plataforma a través de la cual se desarrollan los cursos, es una de las quejas más comunes que se pueden leer sobre la UNED en internet, los foros están en una aplicación, los cuestionarios en otra, para acceder al depósito de exámenes otra vez a iniciar sesión, para el campus diferido... Por no hablar del uso de los foros, la plataforma podría compararse con la mayoría de las principales usadas hace una década y seguir resultando anticuada y engorrosa, aunque entiendo que la sugerencia hace referencia a una tarea hercúlea, pero se podría mejorar en muchos apartados sin tener que reestructurar completamente el sistema.

Mi otra sugerencia, teniendo en cuenta que una parte importante de los alumnos, como es mi caso, retoma sus estudios tras un tiempo de inactividad, que en algunas ocasiones suele ser un periodo largo, por tanto sería de gran ayuda que al menos en el primer curso del ciclo de estudios se aclare de manera más específica lo que se espera del alumno, ya que la metodología de estudio y de evaluación puede diferir de gran manera en muchos aspectos respecto a la que se implementa en instituciones presenciales.

Críticas o sugerencias sobre el equipo docente y la estrategia didáctica así como la cultura institucional de la UNED quedarían sujetas a criterios más

subjetivos, sin embargo, considero que el proporcionar al alumno con unas herramientas intuitivas y mejor estructuradas, así como una orientación más específica sobre cómo se le va a tratar y examinar, reducirían por un lado el estrés asociado a emprender una nueva empresa, en este caso diferente a las experimentadas anteriormente, y por otro, el tiempo empleado por los profesores para hacer guías de estudio más detalladas es ínfimo en comparación al tiempo que emplean los nuevos alumnos en figurar cómo funcionan las cosas y qué se espera de ellos, por no contar la gran cantidad de horas que ahorrarían al dejar esclarecidas las dudas más frecuentes que se presentan cada curso en un documento en vez de tener que lidiar con las mismas cada año.

Todo lo anterior es mi opinión personal, expuesta sin acritud, y redactada desde mi limitada experiencia como alumno del curso de acceso para mayores de 25, les agradezco su tiempo y consideración.

que los docentes hagan su trabajo y realicen su labor

- a existencia de una bolsa de trabajo activa.

- Potenciar el apoyo a los estudiantes a través de la figura del tutor en los centros asociados, para que haya una mayor relación entre los alumnos y la universidad, debiendo aumentar el número de estos, y proporcionar técnicas para llegar al mayor número de alumnos posibles, con la utilización de videoconferencias, donde hacer posible la participación de aquellos alumnos que no puedan estar presencialmente en el centro correspondiente.

Me parece especialmente relevante la actuación número 11 consistente en impulsar el desarrollo de la metodología aprendizaje servicio en colaboración con los centros asociados, pues creo que si se reorienta la función tutorial para colaborar con este enfoque práctico se contribuirá a revitalizar la actividad académica de los centros y prestar un mejor servicio a los estudiantes.

A través de la información, formación, consecución de prácticas en empresas, ayuda en la inserción de sus titulados en el mercado laboral. Mas asesoramiento, fomento del emprendimiento, encuentros con empresas/instituciones, encuentros con titulados que atesoren experiencia, etc.

Desde el punto de vista del alumnado, mejorar la interacción entre alumnos y los profesores daría una experiencia muy positiva

Potenciar el aprendizaje de otros idiomas aplicados al ámbito de su conocimiento tanto internacionales como nacionales.

Deben adaptarse al siglo XXI.

Actualmente la Uned presenta un modelo atrasado de formación a distancia, donde no ha sabido aprovechar las nuevas herramientas que ofrece Internet. Nuevos métodos de formación, no con libros para memorizar que no forman a los alumnos ni estimulan el aprendizaje. Es un sistema que ya se ha demostrado que no sirve para aprender.

¿Cómo podemos traer la experiencia de empleo en los estudios que se están acometiendo, no sólo al final (cuando faltan pocas asignaturas) sino en un punto medio de los estudios? Tener alguna práctica laboral en verano.

Acercar las empresas y las entidades a los estudiantes mediante una mayor oferta de empresas de prácticas, realización de ferias de empleo para estudiantes o presentaciones y jornadas de éxito/fracaso empresarial

Crear pequeñas delegaciones de COIE en todas las sedes de la UNED.

Hay que reducir la tasa de abandono de los estudiantes de la UNED. La ardua tarea del estudio a distancia se ha de facilitar por parte de todos, principalmente por parte de los ED que siguen estando en su torre de marfil, alejados de las necesidades de los estudiantes. Hay que desarrollar materiales lectivos -fuera de los caros manuales de las asignaturas- que en la mayoría de los casos no están hechos, grabación de videoclases, resúmenes, etc. Tienen que participar en la plataforma de las asignaturas, muchos no lo hacen nunca. En definitiva, facilitar el estudio del alumno a distancia.

Hay que reestructurar el papel de los centros asociados. Los centros asociados son el eje diferenciador de esta universidad respecto al resto de universidades a distancia que están surgiendo. Son uno de los mayores activos de la UNED, pero sin embargo están perdiendo valor y los estudiantes cada vez los perciben como menos útiles.

Por otra parte, el perfil de los estudiantes de la UNED está cambiando. Las nuevas generaciones prefieren la virtualidad y la UNED tiene herramientas para proporcionar tutorías virtuales de calidad y llegando a un gran número de estudiantes que podrían conectarse desde cualquier lugar.

Mi sugerencia es que se eliminen las tutorías presenciales en los centros asociados. Cada departamento de las distintas facultades debe hacerse cargo directamente de sus profesores-tutores. Deben depender directamente de cada departamento. La figura del profesor-tutor tendría condiciones laborales adecuadas (y no como ahora). Se debería plantear como un trabajo a jornada completa, con control directo de los equipos docentes, con igualdad de contenidos, atendiendo a foros, planteando preguntas para la reflexión a los estudiantes, realizando tutorías a través de webconferencia, mayor coordinación, elaboración de materiales, corrección de pruebas de evaluación continua, etc.

Esto no quiere decir, que todos los profesores-tutores tengan que estar ubicados en Madrid. Se puede "hacer uso" de profesores-tutores que ya ejercen, son competentes en su tarea y se han sabido adaptar a las nuevas tecnologías. Podrían seguir desarrollando su función desde los centros asociados.

Por otra parte, los centros asociados quedarían liberados de la "carga" económica que supone mantener la plantilla de profesores-tutores. En la actualidad, la realidad es que muchos no tienen función real en los centros asociados ya que los estudiantes no acuden a tutorías presenciales y muchos profesores-tutores no hacen uso de los nuevos medios tecnológicos para ponerse en contacto con sus estudiantes.

Así, los centros asociados deberían proyectar acciones que hagan realidad servicios de utilidad a los estudiantes y que requieren presencialidad. Los centros asociados deberían centrarse en fomentar servicios como:

- COIE.
- PRÁCTICAS CURRICULARES DE CALIDAD (Aquí sí con profesores-tutores en los centros asociados que realicen un seguimiento continuo del estudiante).
- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE FOMENTEN EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD, EL PENSAMIENTO CRÍTICO, LA CULTURA.
- LA INVESTIGACIÓN DE LO PRÓXIMO Y CERCANO AL CENTRO ASOCIADO.

Creo que para que los centros asociados tengan sentido en el futuro, habrá que optar por servicios como estos y para ello, es importante potenciar el COIE de los centros asociados. El COIE debería convertirse en el departamento central de cada centro asociado. Unificar y ampliar horarios, dar valor a los profesionales de ese servicio, asumir todas las tareas y ejes del COIE, realizar una orientación adecuada a los alumnos de primeros cursos, formar en competencias para el estudio, estudiar las necesidades reales de los estudiantes de cada centro asociado y corregirlas, potenciar el conocimiento de la realidad profesional a través de prácticas extracurriculares, trabajar por la inserción laboral de los estudiantes, etc.

Así, los centros asociados seguirán siendo el valor de la UNED para la proximidad con los estudiantes y darán una diferencia de calidad respecto al resto de universidades con formación a distancia.

En estrecha relación con el OE.10; hacer posible una formación continua real y opcional en todos los Grados y Másteres.

Materiales gratuitos para los estudiantes. Actualmente en muchas asignaturas se necesita comprar un libro (de 40 a 50 €) del que solo se utiliza una parte.

Extensión de temario razonable a 6 créditos. La extensión u horas que debe invertir el estudiante para superar una asignatura no es uniforme entre las diversas asignaturas.

Los alumnos de la UNED en ocasiones nos encontramos muy solos a la hora de afrontar dudas. Estaría bien que hubiera una mejor organización de los centros asociados, un tutor personal por Skype u otra plataforma que nos encamine durante la duración de todos los estudios.

Más autonomía de los profesores tutores para facilitar material al alumnado.

Impulsar prácticas obligatorias en todas las carreras, pues por ejemplo en el Grado de Matemáticas no se dispone siquiera de alguna empresa o administración en la que poder llevar a cabo unas prácticas voluntarias.

Mejorar la gestión del campus virtual por parte de los profesores en las asignaturas optativas del último curso, pues en muchas de ellas no se dispone de material suficiente ni apoyo por parte del profesorado, teniendo en cuenta además que en dichas asignaturas el temario es muy extenso

Actualizar la metodología de docencia y evaluación hacia modelos menos memorísticos y más centrados en la adquisición de las competencias curriculares.

Sustituir el estudio a través de manuales por documentos pdf o similar, completado con explicaciones audiovisuales. Para una persona con obligaciones profesionales y familiares el tener que leer 400 páginas por asignatura de media se hace inviable y lleva al abandono.

Introducir la evaluación continua opcional para quien quiera seguirla, realizando trabajos que permitan al alumno profundizar en la materia y poniendo en práctica la teoría, pudiendo alcanzarse el 50% de la nota a través de ella, completada con un examen tipo test para el otro 50%.

Integrar en los centros asociados en un servicio similar al que ahora tiene el COIE otros servicios del Vicerrectorado de Estudiantes como UNIDIS, Becas y Ayudas, voluntariado y añadir el nuevo servicio de Aprendizaje Servicio, con el fin de que el estudiante pueda contar con un servicio que dé respuesta de manera amplia y global a sus necesidades

Dotar de un mayor protagonismo al área de orientación de la UNED.

Utilizar al estudiante experimentad@ como mentor y ayuda de los nuevos estudiantes. ¿Quién mejor que él o ella conoce los entresijos de la UNED? Realización de prácticas en aquellos grados que no las tienen asumidas, sobre todo en la Administración Pública. Hacer visible el grado de CCJJAAPP, que pueda uno presentarse a oposiciones, ahora no puedes utilizarlo a tal fin.

Potenciar la creación (o, según el caso, la consolidación) del COIE en los Centros Asociados; se trata de unidades que requieren mucho esfuerzo (material y humano), por lo que algunos Centros Asociados no pueden contar con uno propio; una buena medida para mejorar la experiencia de los estudiantes y su empleabilidad sería promover su creación/consolidación. Esto no tiene por qué traducirse, necesariamente, en financiación por parte de la Sede Central; una buena medida sería la creación de un modelo de COIE para los Centros Asociados que, coordinado a través del COIE de la Sede Central, se implantase de forma generalizada: que se índice cómo debe estructurarse, cómo debe acometerse su gestión y, en definitiva, cómo debe "echarse a andar".

En realidad, es Educación y sociedad: yo, que soy de informática, echo de menos la potenciación de asociaciones estudiantiles dirigidas a desarrollar algo de lo estudiado. Esto es bueno por varias razones: se afianzan los conocimientos, se mejora la empleabilidad e incluso la transferencia de resultados a la UNED.

La UNED se enfrenta a un problema debido a la facilidad que ofrecen las otras universidades online. Es un problema multidimensional, pero el principal problema al que nos enfrentamos es la evaluación. Las otras universidades ofrecen una evaluación diferente, es decir, más fácil. Utilizan una metodología basada en trabajos y pruebas de validación de los trabajos. Evidentemente, es mucho más fácil y se necesita menor esfuerzo. Por otro lado, los estudiantes de la UNED realizan un examen final y una PEC. La PEC en muchas ocasiones suele contar a partir del 4 o 5. El problema es el examen. Suelen ser exámenes muy difíciles y el estudiante acaba suspendiendo y, por ende, abandonando. Con esta breve exposición, no quiero decir que debamos transformarnos en estas universidades que regalan títulos, pero creo que podría realizarse un cambio en la metodología de evaluación. Por lo tanto, propongo un cambio de paradigma. Un paradigma basado en el trabajo continuado, en la que el estudiante pueda realizar tareas y cuestionarios a través del ALF y con exámenes donde se evalúe lo más importante de la asignatura. Por ejemplo, los exámenes deben demostrar los conocimientos y competencias de los estudiantes, no ser exámenes imposibles o muy difíciles de aprobar. Estaría encantado de poder ayudar en este cambio de paradigma o metodología de aprendizaje y evaluación. Hemos de recordar que el Proceso de Bolonia nos lleva a aprendizajes donde se puedan demostrar conocimientos, destrezas cognitivas y prácticas y competencias. También, el abandono de las clases magistrales e instaurar la evaluación continuada y práctica. Muchas gracias por esta oportunidad de ayudar a mejorar nuestra universidad. Atentamente, David Escofet.

La universidad debe generar tendencia, siendo vanguardia organizativa, en la propia demanda de profesionales que se incorporan al mundo laboral. En la actualidad la investigación y la docencia está condicionada a las tendencias económicas imponiéndose primero éstas y adaptándose posteriormente las formativas.



La semipresencialidad es una característica esencial y distintiva de la UNED. Es nuestro valor estratégico del que carecen las universidades virtuales. Esa ventaja competitiva hay que saber venderla, mejorarla y potenciarla al máximo. Los centros asociados son fundamentales y nuestros profesores tutores magníficos embajadores de nuestra ventaja estratégica. Hay que potenciarlos con recursos. Esa inversión tiene retornos excepcionales.

Relación estrecha con el mundo de la empresa, proceso de contribución en el mundo empresarial por los estudiantes mediante becas de participación, realizar una campaña intensa de difusión en tal efecto.

Potenciar el nivel de inglés de los estudiantes. Establecimiento de un nivel mínimo (B2, por ejemplo) para los egresados. Se pueden ofrecer cursos CUID para quienes no alcancen el requisito. Esto mejoraría sensiblemente su empleabilidad y lo agradecerían siempre.

La educación a distancia necesita del. Diálogo didáctico mediado, algo en lo que falla mucho la UNED en general. Este método de educación requiere y las nuevas tecnologías lo permiten, todas las clases grabadas y colgadas en la plataforma, feed back con los tutores y coordinadores más rápido, materiales y recursos online. No necesitar diferentes plataformas, Intecca, Alf, notas, etc., todo integrado en una plataforma y página web.

Recursos y tutores para la orientación profesional y laboral, creación de currículo, info de los colegios profesionales.

Enfocar los TFG y TFM, en donde se vive, alianzas con ayuntamientos, diputaciones, empresas, fundaciones, ongs, que el trabajo que se realice pueda ser significativo y apoyado por la comunidad en la que se vive.

Los estudiantes se quejan. con razón, de la metodología de estudio en grados. Un examen de memoria mide la memoria, pero no el aprendizaje. se hacen preguntas a la letra pequeña y no a lo esencial. La metodología no está quitando alumnos

Implicar al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, dándole más protagonismo en la evaluación de este a través de herramientas de autoevaluación

Reducir el poder de decisión del equipo docente para favorecer que los tutores de todo el país suban sus tutorías por diferido. Así los estudiantes tendrían el poder de decisión de elegir al tutor que funcione mejor con su perfil. Es una manera de conocer diferentes profesionales y mejorar el ambiente entre diferentes comunidades.

Con la matrícula en un grado, poder acceder a los foros de todas las asignaturas del grado.

prácticas para alumnos sin o con menor experiencia profesional.

Por ejemplo, en mi caso, estaría interesado en participar y colaborar llevando a cabo tareas en internet o en los blogs de la UNED.

Llevo varios años en el curso de acceso +25, mi experiencia es muy positiva con la UNED y el CA UNED Alzira - Valencia (Fco Tomás y Valiente)

Tanto es así que mi intención es continuar estudiando el grado con vosotros.

Un saludo

Mejorar la conexión entre estudiantes con estudios en proceso finalización o finalizados, con las empresas. Así como continuar con la celebración de ferias de empleo. Es fundamental el apoyo de la universidad, para que los estudiantes tengamos más oportunidades.

Que se impartan seminarios de todas las asignaturas en los centros asociados o en su defecto que se divulguen los seminarios impartidos de las distintas asignaturas en la plataforma Alf, independientemente que se esté o no matriculado en el centro asociado que sí imparta dichos seminarios o tutorías.

Mejorar las tutorías presenciales en los centros asociados con mayor número de estas y la mayor visibilidad para seguirlas por internet en diferido. Así como que los ED sigan más los foros y suban más contenidos audiovisuales, así como apuntes, temario y otras ayudas.

#### Evitar la sensación de soledad

Materiales a disposición de los estudiantes actualizados y correspondientes a las cuestiones que se van a exigir en los exámenes, poder disponer de tutorías grabadas para su consulta en todos los cursos de grado, en lugares alejados de centros de la UNED que hubiera concierto con otras instituciones para poder tener prácticas

1. En la implementación de la Oficina de prácticas y empleo dentro del COIE realizar actividades significativas y efectivas en las que (1) se mantenga una permanente relación con las empresas y entidades que realicen acciones para mejorar la empleabilidad de nuestros antiguos alumnos; (2) a partir de ahí busque prácticas efectivas centrado no solo en el título sino en la necesidad del empleador (y que ayude a ajustar la titulación especialmente especializada); (3) Career Services, punto de encuentro entre las empresas y la Universidad: se facilite de forma real el encuentro del alumno y antiguo alumno con empresas/entidades, mediante actividades como sesiones de trabajo, desayunos de trabajo, talleres, etc. fomentando también los Career Manager que ofrecen atención personalizada y especializada por cada sector de la actividad económica; (4) se organicen encuentros efectivos de empleabilidad como un Foro de Empleo; (5) teniendo en cuenta nuestra implantación nacional e internacional, y en sintonía con el punto 5, la coordinación con los C.A. resulta necesario para la implementación de una red efectiva de empresas (mirar inclusión de dichas empresas en patronatos y/o actividades formativas, no solo másteres sino títulos propios y cursos de verano).
2. Preparación efectiva desde el COIE en Recursos para el empleo: preparación a procesos de selección, procesos job and talent, orientación profesional, pruebas psicoprofesionales y otras herramientas autónomas de empleabilidad.
3. Fortalecimiento de convenios de cooperación educativa.
4. Creación de una Fundación Empresa-UNED

Favorecer el aprendizaje en un entorno que está informado por la investigación, la práctica y los conocimientos actualizados. Debe fomentarse los roles de la enseñanza y la investigación. Esto debería reflejarse en la asignación de recursos, en los criterios de promoción y en las métricas utilizadas para evaluar el desempeño a nivel individual, institucional y de sistema.

Desarrollar rutas claras de progresión y transferencia, así como rutas de entrada no tradicionales, que favorezcan la por la flexibilidad y la innovación. Se debería alentar a los estudiantes de pregrado a pasar un tiempo en un trabajo o situación de servicio, y reconocer formalmente dicho trabajo a través de la acreditación o inclusión en el suplemento de diploma del alumno.

Diálogo y asociación con centros deportivos públicos y privados, pistas de atletismo, piscinas, gimnasios, etc., que permita el acceso a los estudiantes de la UNED hacer ejercicio, al menos, tres días a la semana, por un precio reducido.

La UNED, por su metodología, hace que sea muy complicado avanzar en cuanto a crecimiento académico y personal del estudiante. Los exámenes presenciales se sienten extremadamente distantes en el tiempo cuando empiezan los cuatrimestres y lo único que recuerda su existencia son las PEC (optativas en su gran mayoría) o las tutorías, a las que no todo el mundo puede asistir. Esto hace que estar frente a un manual no se sienta como una verdadera responsabilidad académica al nivel propio de estudios universitario.

Mi propuesta para que la experiencia académica y estudiantil sea más "real" y cercana a la hora de enfrentarse a los contenidos de las asignaturas es que todas las PEC, aunque se mantengan como optativas, sean liberatorias de materia de examen, o de la parte práctica si la hubiere.

Paso a detallar los puntos positivos de esta modalidad, ya usada en varias asignaturas del grado de Geografía e Historia. Confirmando, de primera persona, que el enfoque de las asignaturas cambia a un punto de vista mucho más positivo.

-En primer lugar ayuda a la planificación del estudiante, cosa extremadamente importante en nuestra modalidad de estudio, sirviendo como guía y marcando objetivos cercanos en el tiempo.

-Favorece el estudio dinámico y activo de la materia a estudiar y facilita la asimilación de contenidos, siendo con ello una herramienta de extraordinario valor para la preparación de la prueba presencial.

-De cara al examen, cumple varias funciones importantes, en primer lugar "acerca" en el tiempo la principal responsabilidad de los alumnos: aprobar el examen. Pues hace que se piense en él y que se dedique tiempo a objetivos previos antes de enfrentarse a la prueba mayor. Por otro lado, estimula el estudio al colocar delante del alumno pequeños objetivos cuyos logros se verán realmente recompensados en el examen.

-En nuestra modalidad de estudio hay dos pilares básicos: la constancia, fácilmente alterable por diversos motivos (laborales; familiares; personales etc.) que hacen que el alumnado, a la hora de estudiar se pueda permitir "no llevar" un estudio tan constante como debería. Si las PEC presentan la motivación de aligerar la carga del estudio serán muchas las personas que opten por esta modalidad y con ello verán una presión inmediata que les presentará la necesidad de llevar el estudio al día, o por lo menos, al día de cara a las prácticas, lo cual se traduce en estudios al día de cara al examen. El segundo pilar es la motivación, y este fluctúa muchas veces, entre otras cosas por la propia naturaleza de nuestra modalidad de estudio, que hace que las obligaciones no se sientan como tal. Esto resta la moral del estudiante al ver que leer el temario no tiene ningún reflejo real, más allá de un examen que realizará en un futuro. Aprobar estas prácticas hace sentir que se avanza en la carrera, rompiendo por completo la sensación estática que se tiene al estudiar algo en febrero para un examen de junio. Esto sube la motivación del estudiante que verá sus esfuerzos recompensados a corto plazo y, a su vez, estos logros se reflejan en el examen.

Es cierto que muchas de estas ventajas se pueden conseguir al hacer las prácticas ya presentadas, el problema viene cuando las PEC actuales no se ven recompensadas en las pruebas presenciales más allá de subir la nota una vez aprobado el examen. Es necesario reformular la perspectiva de las prácticas para que dejen de ser una simple herramienta de subir nota una vez aprobado el examen para ser una herramienta que ayude a aprobar el examen.

Con esta nueva visión de las prácticas serían muchos más los alumnos que optaran por la evaluación continua, lo que revitalizaría esta modalidad de estudio entre el alumnado que lo vería de forma positiva.

Creo que es necesaria una remodelación total de la plataforma virtual del estudiante, modernizada y clara. En cuanto a los centros asociados, es necesario el replanteamiento de zonas donde se ubican, su mejora en muchos sentidos: comodidad, accesos, insonoridad, etc. Mi centro asociado es el Gregorio Marañón de Madrid, y creo que necesita un cambio total. No puede ser que cuando estamos en época de exámenes estemos más pendiente de las conversaciones que se oyen desde la calle, metro Lavapiés, que del propio examen. Es tal el ruido que impide concentrarse...Las colas que se forman en plena calle para acceder al examen, la inexistencia de un lugar donde esperar tranquilamente que no sea la calle o la masificada biblioteca, por no hablar de las instalaciones de las clases y de la mala acústica, haciendo necesario desplazarse a otros centros para realizar exámenes de idiomas...Por favor, hagan la experiencia del estudiante un poco más cálida, cercana y cómoda. Gracias.

Ayudar al estudiante, cada uno tenemos unas necesidades educativas especiales, sin contar el tiempo del que disponemos y otros factores como familiares, de salud, ... Por eso creo que es importante flexibilizar las evaluaciones, muchas veces un examen no es objetivo a la hora de evaluarnos. De este modo, me gustaría sugerir, y aunque es más volumen de trabajo para nuestros docentes, cambiar los modos rígidos de examen por otro tipo de trabajos, como ensayos, por ejemplo. Del que creo que podemos desarrollar nuestra capacidad crítica y sacarle más jugo a las enseñanzas que nos imparten. Además, que hablo de la experiencia. Y es que a veces ¡Los pedagogos no somos los más pedagógicos!

Una estudiante de pedagogía.

Creo que es necesario coordinar el servicio de préstamo de libros entre el Centro Asociado y sus Aulas dependientes. Teniendo en cuenta que los estudiantes pueden ser de muchas localidades, sería de gran utilidad poder realizar la devolución de los préstamos en el Aula, en lugar de tener que desplazarte hasta el Centro Asociado que puede encontrarse a más de 100 kilómetros de distancia y con la presencia de peajes, lo que puede hacer cada viaje costoso, no solo en términos económicos sino, sobre todo, en tiempo de desplazamiento que muchos estudiantes debido a sus circunstancias personales no pueden afrontar.

- Génesis, coordinación y evaluación de prácticas extracurriculares desde los Centros Asociados
- Desde los Centros Asociados, ayudar en la empleabilidad a nuestros graduados, generará un mayor rendimiento territorial (actualmente coordinado desde Madrid).

Potenciar las acciones del COIE, tanto en la Sede Central como en los Centros Asociados, destinadas a la empleabilidad, así como a la orientación sobre la definición de itinerarios profesionales personalizados según el perfil.

Alumni: negociación con la Biblioteca para ofrecer servicios a los miembros de la red.

Estudiantes de centros penitenciarios: negociación con la Biblioteca para ampliar el nº de centros con préstamo interbibliotecario.

Elaboración TFG y TFM: visibilizar el apoyo técnico para la elaboración y presentación de estos trabajos académicos en lo que a las fuentes bibliográficas se refiere

A través de un laboratorio del lenguaje que ayude en la redacción de textos científicos y académicos, y por lo tanto que sirva a todos los estudiantes a enfrentarse con éxito a sus Trabajos Fin de Grado (TFG) y/o los Trabajos Fin de Máster (TFM). Esto impulsará la solicitud de proyectos competentes que ofrecerán empleabilidad a nuestros graduados y máster.

Que el plan de estudios responda más a las necesidades de la disciplina y al sentido común y no tanto a los intereses de los profesores.

En Geografía e Historia hay un exceso de asignaturas Contemporáneas, mientras que Grecia y Roma clásicas se ven en un cuatrimestre, 5 créditos.

Hace años que se está impartiendo el Grado en CC. JJ. de las Administraciones Públicas, y somos muchos los matriculados, pero dicho Grado no nos habilita ni para trabajar (abogado ante determinados tribunales, procurador, etc.) ni para optar a muchas de las oposiciones o cuerpos en las que se limita el acceso sólo a Lcdo./Graduado en derecho. Tampoco, por ejemplo, podemos optar a profesiones como Gestor Administrativo, profesión claramente relacionada con la Administración Pública (ni colegiarnos ni presentarnos a las pruebas), a la que sí tienen acceso Derecho, Económicas /Empresariales y CC Políticas. ¿Es el Grado en Políticas más válido que el de CC. Jurídicas para la actividad de Gestor?

Un Grado siempre me otorgara unas competencias y en este caso no nos son reconocidas. ¿Para qué nos vale entonces? ¿Un Grado complemento a la carrera de Derecho? El reconocimiento de nuestro Grado no admite demora por lo que rogaría lo solucionaran dándonos la cabida que nos corresponde.

Los Grados de Derecho y CC. Jurídicas, comparten asignaturas y algunas de ellas comparten código. Si yo no curso un doble grado si no dos grados ¿por qué me corre el mismo número de matrículas para las dos? Estas asignaturas no deberían compartir código salvo que fuese un doble grado.

Una gran parte del alumnado cursa segundas titulaciones ajenas al mundo laboral. Potenciar convenios con otras instituciones públicas y ofrecer prácticas interesantes al perfil del alumnado

Una experiencia nos forma mapas mentales. No nos podemos olvidar que mayoría de las partes del nuestro organismo está conectado. Cuando se realiza una gestión con experiencia y estudiante que siempre tiene alguna fruta para recoger. Es igual que importante que una mala experiencia. Puede que se la recuerde más, pero no deja de ser una experiencia. Nosotros como alumnos deseamos tener una experiencia positiva y a la hora de buscar empleo también. Que nos respalden como estudiantes es lo ideal.

Más contacto real con los estudiantes

## Objetivo Estratégico 2. DISEÑAR UNA OFERTA FORMATIVA QUE DE RESPUESTA A LA DEMANDA DE LA SOCIEDAD

La universidad debe dar respuesta a los cambios, es ella la que debe adaptarse al entorno, acomodarse y asimilar. No al revés.

Crear cursos sin ánimo de lucro donde los recién graduados aprendan a crear un CV y como se hace una entrevista de trabajo.

Estudiar los grados más demandados por la población y su posible implantación en la UNED. Preguntar a alumnos actuales y exalumnos qué otro grado estarían dispuestos a hacer en la UNED.

Mejorar la visibilidad de los títulos y cursos. Tenemos cursos de calidad, pero si nadie los descubre no se apuntarán.

Diseñar MOOCs que presenten introducciones a materias de los grados de los primeros cursos. Los créditos obtenidos se reconocerían en cada titulación. El objetivo es atraer estudiantes y evitar abandono. Los estudiantes tendrán una experiencia en la UNED y en la titulación antes de matricularse en los grados.

Hay una generación de personas mayores de 50 años carentes de estudios y que además se encuentran sin trabajo y sin recursos.

Pretenden emprender los estudios para intentar encontrar un trabajo, partiendo del curso de acceso.

Como respuesta, les ofrezco una Formación Profesional. No sé si la UNED podría crear unos estudios SENIOR que permitieran a este grupo de gente unos estudios "profesionalizantes" de corta duración y que no se encuentre en la Formación Profesional. Cuando acuden a la opción de Formación Profesional o no encuentran apenas oferta en su ciudad o tampoco encuentran oferta on line fuera de su ciudad.

Espero que les parezca una buena sugerencia y que se pueda tener en cuenta para su viabilidad.

Un saludo y muchas gracias.

Es necesario que la UNED empiece a seguir el modelo educativo basado en fomentar el pensamiento crítico más que la memoria. Para esto hay que empezar a substituir paulatinamente los libros de texto por "reading lists" y que en los procesos de evaluación se mire al sistema de ensayos que se usa en las universidades internacionales más prestigiosas. Lo importante no es dar la respuesta que daría el profesor, sino que el alumno cree la suya y lo haga basada en una variedad de argumentos.

Es importante también que los alumnos escriban de una forma estructurada como se hace en el mundo anglosajón puesto que si alguno de ellos pretende luego seguir con sus estudios fuera de España se adaptara más rápido.

Estudiar y proponer un modelo de evaluación que contemple la actividad práctica; el rendimiento diacrónico, continuado, de nuestros estudiantes en la adquisición de los conocimientos y de las competencias en cada asignatura (Evaluación Continua); y el rendimiento en la prueba de evaluación presencial. Este modelo debería contemplar el peso mínimo y máximo que, razonablemente, todos estos elementos de evaluación deberían tener en la calificación global del estudiante, de la estudiante, en cada asignatura.

Ofertar todos los estudios que actualmente están más solicitados, a través de observar estadísticas estatales del nivel de matriculación en otras universidades.

Sería necesario que se ampliarán carreras y otro tipo de estudios dirigidos a cualquier persona para que el aprendizaje sea más accesible y mejor para todos

Evidentemente si queremos ser una universidad de referencia y no quedarnos en un segundo plano, tenemos que ofertar esos estudios que la sociedad está reclamando. Es difícil la implantación de ciertos grados, pero debemos hacer el esfuerzo para conseguir que nuestra universidad sea una opción real para los estudiantes de las nuevas generaciones.

Estamos en plena época de cambio, o nos adaptamos a los nuevos tiempos o moriremos en el intento. Tengo la sensación de que llevamos muriendo lentamente algunos años, no somos capaces de adaptar nuestros planes de estudio a la nueva demanda de los alumnos, nuestra tecnología en las aulas está obsoleta y funciona con dificultad y sin embargo tenemos un alumnado magnífico, perseverante, motivado. Cuidémosles como oro en paño.

Materiales más pedagógicos y en contacto con la realidad. Tutores profesionales en el campo (similar a la figura del profesor asociado). Aumento de prácticas tutorizadas en lugares afines a los intereses del alumno.

Equipo directivo del Centro Asociado más implicado en las necesidades y solicitudes de los tutores.

Actualizar los programas, en especial de algunas asignaturas demasiado teóricas, con contenidos obsoletos o nada necesarios para el desarrollo académico de los estudiantes. En general, ser más creativos pedagógicamente.

Creo que el sistema de estudio no se adapta a los que actualmente se dan en la educación moderna. Pienso que tanto el sistema de estudio como de calificación de estos producen abundante desánimo en muchos alumnos de la UNED, que además en muchos grados lo hacen de manera únicamente vocacional e intentando compaginarlo con su vida personal.

Desde mi punto de vista debería potenciarse la existencia de una relación más estrecha entre la UNED y las empresas, de tal manera que se diseñen de alguna forma los programas académicos de acuerdo con las necesidades que tengan las empresas, es decir, consultando primero con las empresas cuáles son sus necesidades y en un segundo lugar adaptar los planes de estudio a dichas necesidades. Quisiera señalar que debería hacerse una adaptación y no una modificación completa de los planes de estudio. De esta forma, se favorecería la empleabilidad de los alumnos, y al mismo tiempo, se estimularía la incorporación de nuevos alumnos y también se motivaría a los antiguos alumnos a seguir adelante con los estudios, al incrementar las expectativas laborales, sintiendo éstos que los conocimientos adquiridos son útiles para la sociedad.

Implantación de nuevos Grados Universitarios y ampliar las prácticas en empresas.

Orientaría más la educación a la realidad de las empresas, qué necesitan las empresas y en qué estamos formando los docentes. Creo que la oferta formativa debería tener una relación más estrecha con lo que las empresas demandan

Aumentar la oferta de dobles grados

Creo la Uned debería ampliar la oferta educativa actual, no entiendo como todavía no ha implantado el grado de magisterio, arquitectura o estadística (teniendo en cuenta que ya imparte grados en ingenierías, educación, económicas, etc. con unos requisitos de exigencia superiores o iguales a los grados mencionados y con docentes capacitados para ello). También me parece interesante, pensar en la posibilidad de impartir algún otro grado orientado a las ciencias de la salud o similar (sea biología, nutrición u otros).

Sería buena idea considerar el ampliar la oferta de aquellos Grados/Másteres que actualmente tienen una gran demanda en las universidades "presenciales" en algunos casos saturándolas o haciendo que ciertos alumnos se vean estudiando otros Grados "afines".

Sería interesante un Grado de Arqueología

En los grados debería de destacar la formación práctica, compaginada con la teórica. Así, al concluir el ciclo universitario, el estudiante estaría mejor preparado, con mayor posibilidad ante la demanda laboral.

Potenciar organizativamente y estructuralmente el Máster en Formación del Profesorado, tanto a nivel docente como de PAS, para poder atender la alta demanda por parte de los estudiantes. Se reciben todos los años del orden de 7.000 solicitudes y se ofertan 740 plazas. Creo que es una titulación que

puede dar una gran aportación económica a la Uned y además es muy triste que los alumnos que quieren dedicarse a la docencia tengan tan difícil el acceso a poderse seguir formando para ello.

Destaca el punto 1. Revisar y actualizar el catálogo de titulaciones: impulsar la realización de nuevos planes de Grado y Máster procurando que sean interdisciplinarios, interfacultativos o interuniversitarios, analizando las necesidades educativas y vitales para dar respuesta a las demandas de transversalidad y flexibilidad de la sociedad actual.

Los planes de estudios y contenido de algunas asignaturas de los grados de ingeniería necesitan ser renovados.

Poder formarse en los idiomas que abarquen los campos de estudio e investigación

Hay que renovar por completo el modelo educativo que tiene la UNED

Hay que revisar la carga lectiva del Grado en Derecho, porque en general es superior a los créditos ECTS de sus asignaturas, en mi opinión o se reducen las asignaturas o se le quita contenidos a las mismas.

Hay que tender a un sistema universitario en que sea más importante estudiar como un fin en sí mismo, más que como un medio para conseguir un fin, es decir, hay que satisfacer las necesidades del estudiante por aprender en sí misma. Para ello, y dada la rigidez actual de los grados, es necesario conformar unas titulaciones a la carta donde el estudiante decida qué materias estudiar, en función de sus intereses personales. No es tan importante ser Graduado en tal o cual disciplina, lo importante es conformar un Grado por parte del alumno que satisfaga sus intereses, y para ello puede haber materias de varios o de todos los Grados actuales, o incluso materias que no forman parte actualmente de Grado alguno. La flexibilidad es la clave. En este sistema, a los alumnos que tengan un bagaje previo, graduados, con experiencia laboral, etc. se le ha de reconocer de forma importante en las nuevas titulaciones.

Me parece muy relevante la actuación 1 relativa a nuevos planes de Grado y Máster interdisciplinarios e interuniversitarios que se adapten a la demanda actual y permitan revitalizar la actividad de los centros asociados. En este sentido se orienta el Máster que desde la Cátedra de Turismo Sostenible y Desarrollo Local se quiere impulsar en colaboración con otras dos universidades, una española y otra portuguesa.

Respecto a la actuación número 6, me parece muy oportuno combinar formación permanente con estudios oficiales de forma adaptada a las demandas de la sociedad. De nuevo vemos aquí una oportunidad para los centros asociados sobre todo en relación con formación muy aplicada y modular, por ejemplo, expertos profesionales, que responda a las necesidades de recuperación socioeconómica de nuestros territorios.

Las actuaciones 8, 9 y 11 me parecen muy adecuadas para potenciar la actividad en nuestras Aulas Universitarias dependientes de los Centros Asociados.

Formación dual universitaria. Grados duales, títulos propios duales.

La Sociedad ha cambiado y las demandas son diferentes. Hay que adaptarse a las exigencias.

Siempre que responda a la creación (y no a la eliminación) de nuevos grados y se tenga en cuenta a diferentes sectores sociales, puede ser positivo.

Revisar desde los propios departamentos la adecuación de las asignaturas a la demanda social y laboral

Aumentar el número de docentes y hacer mayor evaluación de las asignaturas, asegurándose que siguen principios modernos e innovadores en el ámbito de la educación, como por ejemplo fomentar la evaluación continua y los MOOCs



Buenos días, soy alumna de Psicología y también he estado matriculada en Pedagogía (este año opté solo por matricularme en psicología, pero aún tengo la matrícula activa).

Desde que me matriculé en la Uned no he tenido ningún problema, facilidad a la hora de matricularme, facilidades en el pago de la matrícula, mi sede asociada, Alzira, está cerca de mi pueblo y me resulta bastante cómodo ir y hacer los exámenes.

Creo que en cuestión de Grados y también a nivel de Formación Profesional, la Uned necesita implantar otros estudios para continuar dando servicio a los estudiantes que estamos ya matriculados como también a futuros estudiantes.

Estas son algunas de las sugerencias que les hago llegar:

- Facilidades para acceder a la Formación Profesional a distancia, implantar más estudios y facilitar la realización de los exámenes, ya que no se pueden realizar en muchos centros asociados.
- Implantación del grado de Educación Infantil. Actualmente en la Uned solo se imparten los grados de Pedagogía y Educación Social, relativos a la Facultad de Educación. Este grado está muy solicitado por los estudiantes que ya estamos matriculados. También se podría implantar el grado combinado.
- Mejoras en el grado de Pedagogía. Algunas asignaturas de este grado necesitan actualizarse a nuestros días, además de plantear otras formas de exámenes, como tipo test.
- Actualmente los cursos de verano y los de extensión universitaria son una buena elección ya que están muy actualizados en cuanto a material y son amenos, pero la metodología en sí no va acorde a ellos.
- Todos los alumnos de la UNED deberíamos poder acceder en directo a las tutorías virtuales que se imparten en centros como el de Illes Balears, así todos dispondríamos de las mismas oportunidades, ya que hay centros asociados que no disponen de estas modalidades.

La UNED es una universidad importante a la vez que necesaria. y ya que podemos, debemos hacerla crecer todavía más.

Gracias por esta oportunidad.

Mejorar y actualizar el material didáctico, aumentar la oferta de grados y actualizar los planes de estudio. Hacer una verdadera evaluación continua con trabajos durante el curso y no centrar todo el peso de la nota en un examen final y un trabajo.

#### Grado Relaciones Laborales

Que sean los exámenes cuatrimestrales, y quien hace la PEC que se le puntúe haciendo media o teniendo una nota de un 4 en examen ya que un mal día lo puede tener cualquiera, que quienes asistimos a las tutorías se tenga en cuenta.

En otras universidades se hace.

Gracias

Diseñar un modo de valorar los conocimientos adquiridos por medio de trabajos e investigaciones autónomas que permitan la concentración y la integración de los contenidos de estudio sin perder el asesoramiento docente. La relación entre profesorado y alumnos ha de mantener la equidistancia justa; no obstante, ha de existir una relación.

Cordialmente,  
Marisa Barros

Actualización de planes de estudio mediante comisiones de profesores y alumnos que permitan la evolución de estos

Temarios muy amplios habría que pensar en su reducción, libros ilegibles en algunas asignaturas, y pasar todas las asignaturas a cuatrimestrales, ninguna anual puesto que la carga lectiva es muy elevada y no es una universidad presencial de ir a clase todos los días y en la que los profesores reducen temario en ocasiones.

Entender la "peculiaridad" de los estudiantes de la UNED. Suele ser gente que trabaja o con obligaciones que le imposibilitan tener una dedicación "normal" en los estudios, pero están ávidos por aprender. Dar más facilidades a los alumnos.

Oferta en todos los grados de una asignatura (aunque sea optativa) similar a "Comunicación Oral y Escrita I" y "Comunicación Oral y Escrita II", pero centrada en los contenidos realmente prácticos de expresión oral y escrita; v. gr.: incorrecciones sintácticas, impropiedades léxicas.

Que un profesor explique dando clases múltiples días a la semana paso a paso en un aula donde se pueda acudir como una universidad presencial y quienes no lo podemos hacer lo podamos ver on-line a distancia. Hay múltiples centros y múltiples aulas para múltiples asignaturas de múltiples carreras. Se puede lograr.

No hay suficientes profesores hay que contratar a más se tarda mucho en contestar una duda en el foro ya que los tutores hay veces que se contradicen completamente con los profesores que son quienes ponen las notas.

Un profesor explicando las clases como si fueran presenciales múltiples horas a la semana para una asignatura y alumnos viéndolas en proyectores en las aulas de los centros de la UNED. Los alumnos se conocerían. Los centros lo podrían proponer si hay al menos 4 alumnos viendo las clases de esa asignatura. La cual se podría dar presencialmente desde otro lugar de España. (Clases no tutorías estas últimas que fueran aparte) O en vídeos guardados como los de las islas baleares, pero más longevos. Que valieran de un año para otro, explicando las asignaturas paso a paso tema a tema, no una materia entera en menos de 12 horas que es lo que sucede actualmente con las tutorías. Es lo que sucede ahora en la UNED, las tutorías son cortas para el alumno y si son a distancia hay veces que el tutor ni te contesta a tu pregunta escrita. Ya que de lo contrario no puede avanzar en la clase.

Al margen de la tradicional demanda (ya escuchada y, seguro, próximamente atendida por la UNED) que pide la implantación del Grado en Magisterio (en las especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria), una buena apuesta de la UNED sería la creación del "Grado en Estudios Clásicos: Lengua, Literatura y Cultura", siguiendo el modelo que ya aplicó con el Grado en Estudios Ingleses. En la actualidad prácticamente todas las universidades, presenciales o no, cuentan con estudios como Geografía e Historia, Filología Hispánica... o el propio Magisterio, que la UNED desea implantar próximamente. Sin embargo, ninguna universidad oferta un "Grado en Estudios Clásicos", lo cual choca, por una parte, con la profunda sensibilidad de la sociedad hacia los estudios humanísticos (muy acusada en los últimos tiempos); además, en el caso de la UNED, ya se está ofertando un "Máster en el Mundo Clásico y su proyección en la cultura occidental", con enorme éxito, por lo que un Grado, en este mismo sentido, estoy seguro de que sería todo un éxito.

Proponer más asignaturas optativas, y más menciones dentro de los grados. Psicología es uno de los grados donde más estudiantes hay matriculados. En mi opinión, más menciones dentro de la psicología tienen cabida. Por ejemplo, psicología forense, psicología en deporte de alto rendimiento, neuropsicología,

Soy de informática. Ya no es actualizar las titulaciones, sino el contenido real que se imparte (creo que es más interno que lo que diga la ANECA). La mitad de las asignaturas se dan con bibliografía de...2003-2007 en promedio (en una materia en constante y rápida evolución). Hablan de emprendimiento. Para ello no solo es necesaria la carrera, sino un curso genérico de creación de empresa. Así no se sacan ingenieros de calidad. Dos ejemplos: en informática hay una asignatura de Ética y Legislación (desfasada de principio a fin: no da la legislación necesaria de hoy día (que no es poca, por cierto); la primera parte es una historia de cómo la UE legisló el comercio electrónico); dejé el máster informático orientado a entornos educativos porque necesitaba algo de teoría educativa para poderlo aplicar bien (como bien dice la propuesta, necesitaba ser interfacultativo). Un saludo

Al igual que existe el Curso de Acceso para mayores de 25 años, deberían existir Cursos de Acceso de Grados Superiores de Formación Profesional o alguna figura similar que permita a los estudiantes obtener la titulación de Graduado Superior o Medio en....

Valoración de la demanda de empleo técnico sin cobertura

Optar por una enseñanza interdisciplinar capaz de abarcar ámbitos educativos de diversas disciplinas que den mejor respuesta a una sociedad compleja e interrelacionada. Ejemplo: Máster Ciencia y Derecho, UNED título propio.

Potenciar materias transversales vinculadas a las soft skills (habilidades personales para la comunicación, organización, trabajo en grupo, pensamiento crítico, adaptabilidad, etc.). En definitiva, potenciar en el estudiante todas las habilidades demandadas por cualquier empresario.

Los títulos propios tienen mayor demanda que los grados. Sería bueno ofrecer títulos propios en convenio con universidades de otros países para que de esa manera puedan ser reconocidos en todos los países. Por lo menos en el Perú se venderían muchísimo.

Para diseñar dicha oferta formativa, al grueso del profesorado UNED que está en contacto directo con miles de estudiantes es el de los PP.TT. (profesores-tutores) debe asignársele, presupuestariamente y estatutariamente, la cotización a la Seguridad Social, esto como mínimo. Si la UNED quiere cumplir uno de los objetivos para la Educación, los principales actores vinculados directamente con el alumnado deben tener un mínimo de regularización contractual. A partir de aquí, y contemporáneamente, se debe analizar cuál es la tendencia de la demanda social y empresarial de empleos para adaptar nuestra oferta a tal fin, sin olvidar que la UNED no es una empresa sino una institución académica al servicio de la sociedad.

A la hora de diseñar el contenido curricular de los grados, contar con los profesores-tutores, quienes, desde nuestra experiencia profesional en el ámbito práctico de las asignaturas que enseñamos, podemos aportar ideas valiosas respecto a qué necesita aprender realmente un discente de la UNED durante el grado, para que su formación esté lo más cercana posible a las necesidades de una empresa, una administración o una entidad.

Creo que la sociedad demanda estudiantes con capacidades y está tan cansada que con que el estudiante tenga interés y no sea perezoso le viene bien. Evidentemente, esto hace facilitar el enchufismo y favoritismo propio de las latitudes Sur (de Alpes hacia abajo). Si los estudiantes tuviesen habilidades sería más difícil meter a amigos sin habilidades. Quizás talleres con empresas reales para ver como sí el temario y concepto es necesario y cómo se usa. Es peligroso porque tb puede enseñar que quizá el enfoque excesivo y extenso del temario no es útil (sin mencionar metodología)

### 3. Impulsar la calidad de la docencia y de la tutorización (DOCENTIA)

La figura del profesor tutor es imprescindible, al menos en los cursos iniciales, para que los alumnos no abandonen la UNED. El motivar el trabajo en grupo y crear lazos entre alumnos y profesores son actividades imprescindibles para que el alumno se considere parte de este proyecto. Su adaptación a la UNED será más rápida y por lo tanto definitiva, evitando su abandono, sobre todo en alumnos más jóvenes. Así como la "Distancia física", respecto a Madrid, queda suavizada por las facilidades de los medios digitales que ofrece la Sede Central (foros aLF), la cercanía de los Centros Asociados, conservan la cercanía que supone un personalización en los centros asociados.

Es muy importante que la Universidad esté alineada con la Empresa, sobre todo en el área industrial e informática y comunicaciones para ofrecer una formación acorde a la demanda lo que conlleva una mejora en la empleabilidad

Que los alumnos que asistimos a las tutorías, (física o digitalmente), hacemos la PEC, participamos activamente en los foros de aLF y preguntando a nuestros tutores seamos considerados como alumnos activos, a la hora de las calificaciones.

Que haya más asignaturas opcionales para que cada alumno elija las que desee utilizar en un futuro y vea más productivas para la materia en la que se desee especializar.

Que se oferte un grado de Lenguas Modernas con idiomas a elegir entre inglés, francés, alemán, Griego Moderno e Italiano. Una lengua Mayor (Primera lengua) y otra Menor (segunda lengua) con asignaturas de cultura, civilización lengua y literatura adaptados a la enseñanza a distancia con integración de las nuevas tecnologías. Se podría añadir una tercera lengua opcional como portugués, chino o japonés.

Cuando se habla de adaptar la docencia a la sociedad, se olvida, frecuentemente, que la universidad también debe ofrecer enseñanzas poco valoradas por la sociedad pero que, no por ello, dejan de ser importantes, incluso cruciales. Tengo in mente, por ejemplo, buena parte de la Humanidades, aceptadas hoy día casi solo en la medida en que ofrezcan enseñanzas prácticas -pongamos como ejemplo la enseñanza de lenguas-. Una universidad que se precie no puede dejar de lado otras disciplinas de las humanidades que, sin embargo, son mucho menos valoradas socialmente: la edición filológica de textos, la investigación archivística, etc. Por otra parte, la universidad no puede ser un centro de formación profesional. Sin duda alguna, la formación profesional es una de las materias pendientes de nuestro sistema educativo, pero no debe entrar dentro de las ocupaciones y preocupaciones formativas de la universidad. La universidad, hasta cierto punto, debe responder a las necesidades de la sociedad en que está inserta; pero, por otro lado, también debe formar a esa misma sociedad, haciéndole valorar aspectos que, sin el empuje e iniciativa de una universidad pública, podrían caer en saco roto. Sería bueno que estos aspectos, con los matices que sean al caso, fueran tenidos siempre presentes en nuestras iniciativas de reforma de la oferta docente y formativa. De lo contrario, se transmite la imagen de una universidad siempre "a remolque de" y acomplejada por su persistencia en enseñanzas que, desde ciertas perspectivas, pueden parecer caducas.

Respecto al subpunto 1, en cuanto a la revisión de la oferta de estudios, debo insistir en que de nada sirve revisarla si no tenemos claros dos aspectos fundamentales: a) No se puede ampliar la oferta sin ampliar adecuadamente los gestores de esa oferta (es decir, el número de docentes). b) No se puede resolver, por medio de un incremento de oferta docente, la falta de inversión por parte del estado en esta universidad. Es bien conocido el hecho de que el estado aporta menos dinero a esta universidad que los gobiernos de las comunidades autónomas a las universidades de su ámbito territorial. La vía para

resolver ese desnivel no puede pasar por el aumento de la oferta, sino por la discusión firme con el ministerio pertinente. Aclarado esto, el mero hecho de abrir las puertas hacia la colaboración con otras universidades, crear titulaciones transversales, interuniversitarias, etc., puede acabar con una sobrecarga burocrática de un profesorado ya archisobrecargado. El profesor, al final, acaba con la lamentable sensación de sentirse convertido en una especie de administrativo de lujo, sometido al cumplimiento de obligaciones que poco o nada tiene que ver con lo único que debería hacer: enseñar e investigar. ¿Somos conscientes de todas estas limitaciones a la hora de plantear este punto?

Mi sugerencia sería la equiparación de medios técnicos en todos los centros asociados, ya que existe una gran diferencia.

Por poner algún ejemplo se tendría que mejorar la calidad del sonido, con micrófonos inalámbricos incorporados a los tutores, que les permitan hablar desde las pizarras y se escuche con calidad.

Atentamente.

Los estudiantes universitarios tienen la necesidad de practicar comportamientos coherentes con los principios y valores propios de sociedades sostenibles.

Es muy necesario que el modo de enfocar el estudio de la UNED se adapte a las nuevas tecnologías, empleando webinars, o algo similar dónde se impartan las clases, de manera directa o en diferido. Considero muy necesario una herramienta así, que nos acerque a los contenidos y que nos ayude a alcanzar los objetivos para aprobar las materias. Es la metodología que ya utilizan otras universidades a distancia y que, siendo la UNED la pionera en educación a distancia, ya debería de usar.

Escuchar a los profesores de cada facultad

Mirar lo que están haciendo los mejores (Harvard, MIT, UCL,) y los mejores en España. Los tenemos bien identificados a todos y si queremos dar una oferta de calidad con respuesta a la demanda de la sociedad, no debemos inventar nada; podemos hacerlo copiando bien las buenas prácticas de los mejores

Creo que sería de interés establecer en la UNED el Grado de Traducción e Interpretación.

Creo que el OE 1 está incluido en el OE2.

Realizar a través de una Fundación Empresas-Uned un "Plan de atracción de Empresas"

Pensar la Oferta formativa permanente vinculada a profesiones y empresas

Pensar cursos de posgrados orientados a la empleabilidad: curso de posgrado de Iniciación a la Empresa

Las titulaciones han de orientarse a las necesidades sociales y también las del mercado laboral: grados de formaciones básicas y sólidas en las grandes disciplinas y creación de másteres y títulos de posgrado que respondan real y dinámicamente a la especialización demandada por los empleadores.

Planificar las competencias de los títulos en relación a la demanda de las empresas: fomentar las competencias generales como capacidad para la resolver problemas, adaptabilidad a nuevas situaciones, capacidad para gestionar la presión, compromiso con el trabajo y asunción de responsabilidades...

Fomentar la universidad más dual, que combine enseñanzas con experiencias prácticas en el mundo productivo.

Pensar la integración de la formación en Internet de las Cosas (IoT) e industria 4.0 dentro de la oferta formativa, tanto específica (Máster...) como transversal en diversas titulaciones.

Mi sugerencia es relativa al punto 11, "Reforzar la extensión universitaria y las actividades culturales". Mi apreciación es sobre los Cursos de Verano, y se trata de una observación que ya he formulado tanto a la Sección de Cursos de Verano como al Vicerrectorado correspondiente.

El año pasado se nos comunicó in extremis que la UNED ya no proporciona ningún tipo de material a los alumnos que se matriculan en los cursos de verano, cosa que antes sí se hacía. Cuando los alumnos llegan al curso ni siquiera se les puede dar un cuaderno y un bolígrafo para tomar notas.

Sinceramente la impresión que esto da de la UNED a los alumnos es muy mala, por no decir enormemente pobre, pues en cualquier congreso o seminario a los participantes se les proporciona un mínimo de materiales.

Les rogaría que, si ello fuera posible, consideraran la posibilidad de reservar una partida que permita facilitar a los alumnos inscritos en los cursos de verano al menos un material mínimo, ya que tenemos cursos de primer orden y de un gran nivel, con ponentes extraordinarios, y sin embargo se están descuidando aspectos que pueden parecer menores pero que a los participantes les importan mucho, tal y como ellos mismos nos han manifestado.

Dado que el crecimiento de profesorado no se producirá a un ritmo más allá de conseguir un puñado de profesores nuevos por Facultad, creo que la oferta de nuevos títulos (punto 1) pasaría por hacer más sostenibles los actuales. Una forma de empezar es revisar la asignatura de TFG. Es la asignatura donde menos contentos estamos tanto profesores como estudiantes. Tienen muy poco tiempo para hacerlo, con picos muy concentrados de trabajo desbordante para ellos y nosotros. De esta forma o te entregas a fondo, que es la única forma de que aprendan algo, o es muy frustrante. Algunos profesores tenemos en torno a 20, y otros muchos más dado el volumen de estudiantes de algunas carreras. Los títulos interfacultativo requieren mucha organización muy desgastante. En fin, que hasta que no sea más llevadero el trabajo el meterse en varios títulos es poco sostenible actualmente, los que tienen muchas asignaturas se desbordan. También creo que debería analizarse en DOCENTIA y MODIFICA, las asignaturas a partir de una evaluación personalizada del profesorado. Ahora solo se evalúa en el conjunto de la asignatura de forma que un profesor muy entregado que sacaría muy buena evaluación él solo, puede verse afectado por un malestar general. Hay que tomarse en serio el aumento de muestra para que las encuestas sean válidas. En universidades como la Rey Juan Carlos, te dan la nota solo cuando has completado la encuesta. Habría que actualizar la información de la matrícula para informar de esto y potenciar que todos los alumnos contesten. Simplificando al máximo pero recogiendo datos que puedan generalizarse. Ahora cuando nos evaluamos en la ANECA explicar la encuesta requiere párrafos muy creativos.

El grado de finanzas y contabilidad debería ser implantado en la UNED.

- Potenciar la interconexión de los Centros Asociados con el entorno (realización de convenios, prácticas profesionales, actividades de extensión Universitaria, proyectos diversos de emprendimiento, culturales, informáticos, comunicación a la sociedad, alquiler de espacios)
- Por la especial financiación que los Centros Asociados, es importante que haya una buena impregnación social desarrollando actividades culturales, cursos de extensión universitaria, exposiciones... en cantidad y calidad ya que son la mejor expresión de dicha impregnación, por su repercusión mediática y social.
- Desarrollo, en los Centros Asociados, de diferentes líneas de actividad al margen de la UNED en las que estuviesen interesados sus patrocinadores. La procesualización (en términos de excelencia) de la certificación y la docencia no reglada por la Universidad, facilitando a proveedores el aporte de contenidos y docentes, daría una nueva perspectiva de servicios a los Centros, que podrían ir evolucionando hacia formación permanente y certificación de competencias

Ampliar la oferta académica de la UNED según estudios de mercado

La definición de EJES ESTR y TRANSV y OBJETIVOS ESTR es prioritario presentarlos en el documento inicial, con anterioridad a contestar el cuestionario.

Aprecio que se hable de "demanda de la sociedad" y no de "requisitos del mercado ". Creo que hay que hacer énfasis en esta diferencia, y también reconocer la función de la universidad orientando a la sociedad, desde el conocimiento, hacia el bien común. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible deberían estar presentes de forma transversal en toda la docencia impartida. La Universidad debería dialogar con distintos actores de la sociedad civil, incluyendo organizaciones ciudadanas, ONG, pequeñas empresas, movimientos sociales...para hacerles partícipes de la definición de las prioridades formativas.

Énfasis en la formación integral transversal, humanística, ético-cívica, holística, frente a la educación en habilidades instrumentales dirigidas a mercados laborales específicos

Actualmente la UNED cuenta con un Máster de Sostenibilidad y RSC. Tal vez desde la Facultad de Ciencias se deberían lanzar másteres sobre sostenibilidad y desarrollo sostenible en las empresas, dirigidas al colectivo de biólogos, ingenieros agrónomos y forestales, graduados en Ciencias Ambientales, que están muy involucrados con el tema

USO, FOMENTO Y PROMOCIÓN DE LAS LENGUAS COOFICIALES DEL ESTADO EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA UNIVERSIDAD.

En relación al punto 1. Revisar y actualizar el catálogo de titulaciones: impulsar la realización de nuevos planes de Grado y Máster procurando que sean interdisciplinarios, interfacultativo o interuniversitarios, analizando las necesidades educativas y vitales para dar respuesta a las demandas de transversalidad y flexibilidad de la sociedad

actual, PROPONGO un Grado en Traducción y Enseñanza de Lenguas Románicas (mención francesa, italiano y portugués).

Un objetivo de una grande Universidad tiene que ser siempre en referente lo que pide nuestra sociedad. Es un diamante que cobra por su belleza. Sociedad manda hoy y sobre todo mañana. Puede ser interesante preparar un plan a futuro próximo como también a largo plazo. Siempre tiene que estar asesorada una Universidad y mirando el horizonte próximo.

Bajo mi punto de vista, es necesario incrementar la oferta educativa, fundamentalmente en el área de Másteres de la Facultad de Ciencias, que permita mejorar la empleabilidad de los egresados.

## EJE 2. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

### Objetivo Estratégico 3. IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN EN LA UNED PROMOVIENDO LOS PRINCIPIOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN RESPONSABLES

Es necesario potenciar la investigación y para ello es fundamental afianzar la presencia y el trabajo de profesores-tutores, PAS y PDI de nuestra universidad.

Impulsar la investigación en los estudiantes de Grado de la UNED, proponer una línea a partir del tercer año de carrera en el que puedan iniciarse en planes de investigación y, en caso de tener la posibilidad, continuar con él una vez terminado el Grado.

No consiste en hacer prácticas sino una investigación real con resultados reales y que se puedan publicar. Esto sería un estímulo para aquellos estudiantes que deseen dedicar su vida a la investigación científica.

Asimismo, ampliar el tiempo de investigación una vez terminados los estudios permitiría llevar a cabo investigaciones más profundas y con una base sólida, por no hablar de los conocimientos adquiridos durante la compaginación de estudios de carrera con investigación.

Impulsar la investigación dando a los alumnos la oportunidad de implicarse en procesos universitarios encaminados a mejorar su formación y encaminar hacia posibles salidas laborales en el ámbito universitario y de investigación.

Apostar por los programas tipo Horizonte 2020. Hay administraciones que están intentando fomentar la participación de investigadores con el apoyo de éste y otros programas.

#### Ampliando la colaboración con otras universidades

Creo que sería interesante promover la creación de proyectos que, con Machine Learning y Bots de Inteligencia Artificial, ayuden a vender y aumentar el consumo local, nacional e internacional de productos locales o creados por empresas nacionales que tienen sede en Castilla y León. De ese modo la UNED impulsaría proyectos innovadores en los que empresas internacionales están empezando a invertir ahora, ayudaría a las empresas de la comunidad y permitiría que los estudiantes, profesores y profesionales que participen en estos proyectos, adquieran experiencia en tecnologías muy valoradas a día de hoy.

Crear un Bot que te ayude a aprender, enviándote enlaces a los contenidos que tienes que preparar, avisando con antelación sobre deadlines y que te haga preguntas y evalúe tus respuestas.



Aumentar los contratos predoctorales y las becas de colaboración.

Creo que los principios de investigación deberían promover la transferencia del conocimiento y la divulgación científica.

Ampliar espacios de laboratorio donde poder investigar con más amplitud y generalidad para los Departamentos de Psicología Básica I y Psicobiología de la Facultad de Psicología en la UNED.

En el caso del grado de Historia promover la investigación histórica, el aprendizaje y el uso de las fuentes primarias. Enseñar mediante prácticas el acceso a los archivos, el uso de los archivos on line. Instruir en el acceso a los archivos, el vaciado de fuentes mediante experiencia in situ o proponer proyectos de investigación para ello.

Tener un presupuesto para financiar proyectos en la UNED sobre todo para gente que en empieza y debe establecer su carrera para dejar no dejar morir la investigación propia de la UNED.

Atraer talento externo y comprometerse a estabilizar a este talento si lo merece más que el personal endogámico

Seleccionar el profesorado atendiendo fundamentalmente a sus aportaciones en investigación. Impedir/prohibir que el personal docente e investigador se dedique exclusivamente a la docencia.

- Diseñar y poner en funcionamiento nuevas iniciativas de investigación
- Reforzar el apoyo institucional a los investigadores
- Potenciar estancias internacionales en Universidades de prestigio
- Potenciar la creación de redes de investigación con Universidades de prestigio (nacionales e internacionales)
- Promover la creación de grupos de investigación nuevos. Revisar los criterios actuales
- Mejorar la fórmula de actividad investigadora

Dos medidas para potenciar la investigación de calidad y conseguir mejorar en los rankings:

1. Diseñar y establecer un mecanismo de incentivos (económicos o de otro tipo) para promover la investigación de calidad. Podría entenderse por investigación de calidad: artículos Q1 y Q2 del WoS.

2. Contratar personal externo de prestigio (profesores visitantes). Esto ayudaría a establecer relaciones académicas con figuras de gran potencial. Asimismo, las publicaciones de los citados profesores visitantes durante su estancia en esta universidad aparecerían con filiación UNED.

Promocionar la creación de equipos multidisciplinares capaces de presentar propuestas conjuntas en programas de la UE.

Promover que los profesores-tutores que lo deseen puedan participar de proyectos de investigación.

Promover un sistema y equipo INDEPENDIENTE Y TÉCNICO que realice el 90% de la labor de realizar los procesos de Acredita y Modifica en las evaluaciones de la ANECA, sin poner el peso de tales procesos en los profesores encargados.

De nuevo los Objetivos de desarrollo Sostenible deberían definir el vector de la innovación y la investigación, lo que requiere formar al PDI para ello. Ver, p.e., en la UPM: <http://www.upm.es/Investigacion/difusion/SeminariosUPM>. Deberían promoverse las investigaciones relacionadas con estos objetivos, frente a la investigación de última moda, o económicamente interesada

Una sugerencia, extraída de mi experiencia en universidades europeas y norteamericanas, pero también españolas, sería la creación de un equipo de técnicos / expertos en metodología científica (cuantitativa y cualitativa) que ofrecieran asesoramiento metodológico al personal de la UNED implicados en procesos de investigación. Podrían asesorar, en las distintas áreas de conocimiento y de acuerdo a metodologías específicas, posibilidades de análisis con bases de datos concretas, o enfoque metodológico más idóneo en función de objetivos de investigación, o utilización y aprovechamiento de bases de datos abiertas, minería de datos, etc.

Podría ser una especie una especie de "Think tank" centrado en estrategia científica metodológica, un laboratorio de ideas, principalmente centrado en metodología científica, pero que también promoviera sinergias entre investigadores de la UNED, de forma interdepartamental, interfacultativa, impulsando los estudios interdisciplinares.

Considero que esta estrategia podría tener un impacto positivo en las publicaciones científicas, y también en la transferencia del conocimiento, y como consecuencia inmediata en el desarrollo profesional y promoción del personal de la UNED.

Una limitación de esta propuesta, como suele ser habitual, serían tanto los recursos económicos como los humanos, y una forma de superar estas limitaciones podría ser estableciendo una dinámica de cooperación entre el personal que hiciera uso de este recurso, por ejemplo, para acceder a los servicios de este -Laboratorio metodológico- habría que registrarse, y dicho registro podría implicar el compromiso de ofrecer asesoramiento en alguna área de alta experiencia. Deberían ser compromisos breves para que no se convirtieran en una carga para los participantes, pero que al mismo tiempo permitieran contar con un amplio panel de expertos.

Con todo, este -Laboratorio- debería nacer con un número de técnicos "de plantilla", que se vería reforzado por el personal colaborador/temporal ya descrito.

Respecto al subpunto 6: Con cierta frecuencia me pasa que, buscando materiales por internet, entro en ciertas bases de datos entre cuyos usuarios institucionales no se cuenta la UNED, por lo que no puedo descargarme nada. Sé que puedo contactar con la biblioteca e informar del caso, pero creo que sería interesante que hubiera algún tipo de formulario en línea que, desde la página web de la biblioteca, permitiera informar de manera rápida e inmediata que tal recurso (indicado, por ejemplo, por medio de una simple url) no es aprovechable porque la UNED no lo tiene suscrito. Por otra parte, aunque quizás vuelva sobre esto en otro punto, creo que sería importante que la UNED firmara algún acuerdo con la SGAE o con CEDRO para poder suministrar materiales fotocopiados en nuestros espacios virtuales dedicados a la docencia. Ya sé que hay cada vez más revistas en línea, pero muchas

veces interesa dejar accesible a nuestros alumnos un prólogo, o ciertas páginas fotocopiadas. Se les facilitaría mucho el trabajo si se pudieran colgar, de manera totalmente legal, esos materiales en nuestras aulas virtuales.

Desarrollar mecanismos de revisión, métricas de rendimiento y criterios de promoción para garantizar la investigación diferenciada en diferentes disciplinas y en diferentes tipos de investigación y las actividades de innovación, incluyendo la transferencia de conocimiento y comercialización.

No sirve demasiado reflejar en la página de la UNED los grupos de investigación reconocidos y punteros internacionalmente si la UNED no les proporciona ninguna ayuda económica (por pequeña que sea) para su funcionamiento real, especialmente a aquellos grupos que carecen de otras ayudas para su investigación y divulgación.

Reforzar el apoyo y gestión de las candidaturas y proyectos de investigación: especialmente acceso al pdi que no esté en Grupos de investigación, pero desean presentar proyectos, así como incrementar la comunicación sobre las convocatorias de proyectos nacionales e internacionales, públicos y privados.

Fomentar un acceso unificado de Servicios para el investigador: Secretaría Técnica de investigación, Plan de investigación interno de la UNED (proyectos de investigación interno con evaluación externa - para preparar proyectos competitivos), información de interés para el Personal Investigador en Formación, Becas y ayudas para la investigación...

Establecer estrategias de implementación de proyectos a través de acuerdos estratégicos con consultoras especializadas (Zabala, Europa innovación...).

Ampliación de los puestos de personal investigador adscritos a proyectos de la UNED

IMPULSAR LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA DE LOS PROFESORES TUTORES DOCTORES DE LOS CENTROS ASOCIADOS, PROMOVIENDO SU INCLUSIÓN EN LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNED

Crear grupos en los Centros Asociados en colaboración con los profesores de la Sede Central, para colaborar en tareas de investigación.

Permitir a los profesores tutores que demuestren su valía tener una estabilidad económica y laboral para poder investigar y aportar valor añadido más allá de ser transmisor de conocimientos/corrector "low-cost".

Impulsar áreas de relación contractual, generación de ofertas, colaboración con empresas en proyectos reales científicos y no.

Muestro un ejemplo. En estos momentos estoy empleado para una empresa española como responsable, en un proyecto, donde la universidad de Valencia gana una oferta para la confección de un instrumento científico que ira como payload en el Sentinel 3. Agencia Espacial Europea.

Estoy convencido que en la UNED hay gente con talento y experiencia, pero parece necesario, algún organismo que impulse la generación de este tipo de ofertas. En mi opinión sería un valor muy positivo y atractivo para la universidad de cara a la sociedad y para el posible estudiante con perfil investigador y talento.

Revisar profundamente la información de los grupos de investigación. Aparecen grupos que ya no existen, no tienen financiación, personas en varios grupos, etc. Es imposible que exista el número de grupos que aparecen con los proyectos de investigación vigentes.

Apostar por la investigación de nuevos doctores

Se debería potenciar más la investigación y sobre todo dotas de mecanismos al PAS para poder ayudar a los equipos investigadores, como son un buen programa de investigación para justificar gastos, simplificar, agilizar la burocracia y más información a las personas que trabajamos en este campo

Portal de investigación: participación de la Biblioteca en la configuración y la alimentación de contenidos.

Crear UNEDLab: ubicar el laboratorio en las instalaciones de la biblioteca, implicando a los bibliotecarios en la oferta de sus contenidos, siguiendo el ejemplo de las mejores bibliotecas universitarias nacionales e internacionales.

Objetivo 6. consideramos que la biblioteca es un servicio transversal de apoyo a la docencia e investigación, así como a la gobernanza, digitalización e internacionalización de la universidad. El tener un objetivo de mejora, tal y como está expresado, sin consultar a la Dirección de la biblioteca, no se ajusta a las necesidades reales, ni al planteamiento de futuro que tienen las bibliotecas universitarias en la actualidad.

Sería importante crear seminarios en los departamentos donde regularmente se presentará el trabajo de investigación de profesores y doctorandos, para así recabar feedback e incorporarlo. Además, habría que fomentar las colaboraciones con otros departamentos (trabajo interdisciplinar).

Habría que disponer de un servicio de edición y "proof reading" en inglés para facilitar que los profesores publiquen en inglés.

Estimados colegas: Soy profesora asociada en el Departamento de Ciencia Política y de la Administración desde el año 2010. Mi actividad principal la desempeño en la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), donde soy la responsable de la Unidad de Acceso Abierto, Repositorios y Revistas.

Me gustaría que en el Plan Estratégico de la UNED se hiciese una apuesta clara por la Ciencia Abierta, en línea con las prioridades en política científica de la Comisión Europea. Esto incluye acciones específicas a favor de:

- Acceso abierto a publicaciones científicas
- Acceso abierto a datos de investigación
- Open source
- Recursos educativos en abierto
- Métricas complementarias a las basadas en citas
- Ciencia ciudadana
- Open peer-review

Hay muchas universidades e instituciones públicas de investigación como el CSIC que han elaborado políticas propias, bien sólo de acceso abierto a publicaciones y datos, bien de ciencia abierta. Una buena parte de mi trabajo pasa por conocer y, a veces, ayudar a coordinar esas políticas.

Por ello, os invito a considerar la posibilidad de contar con el asesoramiento de la FECYT en el diseño de una buena estrategia de ciencia abierta que sea sólida, realista y efectiva y que fortalezca el Plan Estratégico de la UNED.

Saludos cordiales.

Pilar Rico

Fomentar la creación de una plataforma de investigadores de la UNED, al objeto de detectar problemas y realizar propuestas de mejora en materia de investigación, transferencia y difusión desde nuestros investigadores y grupos de investigación.

El enfoque de los trabajos de fin de Grado o los trabajos de investigación en el doctorado hacia las zonas en la que los centros asociados se hallan insertos, con la toma de un papel activo por parte de los profesores tutores nos parece algo muy importante para su futuro.

Centros Asociados como espacio natural de investigación: La particular distribución de muchos de los Centros Asociados (segunda ciudad de la región, o primera que carece de otros centros universitarios) a lo largo del territorio español hace que podamos pensar en la realización de investigaciones locales que las universidades, insertas en su mayoría en ciudades grandes, no se preocupan de hacer. Se puede contribuir a mantener el talento distribuido por el territorio, especialmente si lo ligamos a servicios especializados o de investigación. Además, si somos capaces de llevar la investigación y los servicios especializados geolocalizados en el ámbito de influencia del Centro Asociado será más fácil hacer una transferencia de esta (incluyendo a su sociedad cercana).

Potenciar la Investigación en los centros asociados de la UNED. Los profesores-tutores que trabajamos en los centros asociados podríamos contribuir a la producción científica de la UNED si estuviera regulado el uso de la afiliación a la UNED en nuestras publicaciones. Asimismo, sería mutuamente beneficioso usar esa vinculación a la UNED en nuestras colaboraciones con otros grupos de investigación, solicitud de proyectos, etc.

#### Objetivo Estratégico 4. POTENCIAR LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Potenciar la OTRI a través de la extensión de su actividad a los Centros Asociados

Dos aspectos:

1º. Facilitar al alumnado de Grado y de Máster el acceso al asesoramiento y al proceso de tramitación de Protección Industrial (patentes y modelos de utilidad) independientemente de que tenga que ver con trabajos de fin de grado o de fin de máster, o con los estudios en que estén matriculados.

2º. Introducir al alumnado de máster al proceso y canales de publicación científica. Que sus trabajos de fin de máster tengan la orientación y el peso suficientes para ser publicados, y entren en trámite de publicación.

que hubiera un canal común que no se cerrase nunca donde alumnos de la UNED podamos pasarnos apuntes como en otras universidades.

TFG y TFM realizarlos con alianzas en el entorno, como los ODS demandan, el trabajo colaborativo entre todos, ayuntamientos, diputaciones, empresas, ongs, fundaciones pueden resultar trabajo y aprendizaje significativos.

Mi propuesta es realizar un estudio tomando datos de las instituciones públicas y privadas que se desarrollen actividades de investigación científica para detectar las fortalezas y oportunidades así como las debilidades y amenazas, es decir, hacer un análisis DAFO para crear soluciones y potenciar la

transferencia de conocimiento centrándose sobre todo en el la investigación y de un modo menor (porque es en lo que más está centrada) en el ámbito administrativo para llevar a cabo esta transferencia.

Soy directivo de banca jubilado, con 30 años de experiencia en diversas materias bancarias (comercial, riesgos, recuperaciones), estudio en la UNED mi tercera carrera, y no encuentro el medio de poner mi experiencia al servicio de mis compañeros. Como posible solución propongo organizar por los Centros Asociados o en plataforma "talleres" en los que pudiéramos contar nuestras experiencias prácticas en las materias que estudiamos.

1. Ayudar a que fluya la información entre investigadores y empresas. Por ejemplo, organizando jornadas en la universidad para que las empresas planteen sus retos.
2. Establecer convenios marco con grandes empresas

Sin un refuerzo decidido de la OTRI, este objetivo quedará en riesgo: es necesario ampliar esa oficina, incorporando a personas especialistas en gestión de la investigación y en captación de fondos.

Considerando distintos interlocutores en esta transferencia (organizaciones ciudadanas, ONG, pequeñas empresas, movimientos sociales...) y de modo que realimenten la definición de las prioridades de investigación.

En base a mi dilatada experiencia con la gestión de la transferencia en la UNED, mi sugerencia es reformar por completo el proceso administrativo de gestión de la transferencia. Casi todo el peso recae en el docente, que ha de estar pendiente de recordar que se den de alta proyectos, de pedir repetidamente que por favor se le copie en los correos para que esté al tanto de la firma de los contratos o de la emisión de las facturas, que ha de hacer en muchos casos de intermediario entre la institución/empresa y la UNED para verificar que se está llevando a cabo una buena gestión (en ocasiones ha habido errores en las facturas, intentos de facturaciones antes de haberse realizado los servicios, etc.), por citar algunos ejemplos. Entre otras muchas cosas, con frecuencia es necesario preguntar una y otra vez si ya se ha recibido el pago de la institución externa, porque al docente no se le informa de ello, y también hay que preguntar casi siempre si se ha emitido la factura, porque tampoco se le informa al docente de si se ha emitido o no. He de decir también que hay un par de honrosas excepciones de personas que ponen toda su buena voluntad, que ayudan informan y colaboran, pero me temo que son excepciones.

Hasta tal punto existe desinformación y falta de comunicación, que con frecuencia el docente recibe antes la información por parte de la entidad externa con la que se firma un contrato que de la propia UNED, lo cual resulta incomprensible y da una imagen francamente muy mala de nuestra universidad. Por otro lado, no se informa al docente del proceso administrativo a seguir, pues este aprende a hacerlo a base de múltiples llamadas con instrucciones en ocasiones contradictorias, ya que no hay directrices generales que se le faciliten al docente ni un proceso claro o transparente al respecto, y es un proceso realmente complejo. Yo recomendaría elaborar un folleto informativo con los pasos a seguir por parte del personal que tenga proyectos de transferencia y desarrollar una plataforma ad hoc para que el docente pueda ver en todo momento el estado de sus contratos y/o proyectos.

Es difícil también comprender la interacción entre el Vicerrectorado de Investigación y la Fundación, así como los procesos de pago bien por parte del administrador/a de la facultad o de la Fundación (que es complejísimo comprender y que no se explican): ambos procesos, con la facultad o con la Fundación son extremadamente lentos (en ocasiones se tarda más de tres o cuatro meses en realizar el pago, o se olvidan pagos que es necesario que el docente recuerde); hay un cambio frecuente de impresos y procedimientos de los que no se informa a aquellos que tenemos transferencia, lo cual nos

obliga a rellenar impresos una y otra vez sin entender los motivos o los criterios.

Con toda sinceridad he de decir que es absolutamente necesario reformar por completo la gestión administrativa de la transferencia y desarrollar plataformas y mecanismos de gestión y de información para el PDI.

Por otro lado, la transferencia parece estar pensada para proyectos/contratos nacionales, pues por lo general el nivel de inglés del PAS (salvo honrosísimas excepciones) es mínimo, lo cual dificulta enormemente la comunicación con organismos, instituciones o empresas extranjeras, y de nuevo obliga a que el docente tenga que hacer de mediador para asegurarse de que todo llega a buen puerto.

Es muy difícil potenciar la transferencia con todas estas trabas administrativas, que no sólo no facilitan la gestión, sino que con toda franqueza prácticamente la dificultan (cuando no la impiden), pues casi todo el peso recae sobre el docente y hay desinformación, poca eficiencia y escasa rapidez. No me gustaría terminar esta aportación sin añadir que, como he mencionado más arriba, por supuesto hay maravillosas excepciones de personas con buena voluntad y dispuestos a ayudar, pero me temo que son las excepciones.

Profundizar en la implementación del Parque Científico y Tecnológico de la UNED, integrándolo en la Asociación de Parques Científicos y Tecnológicos de España (APTE) y en la Asociación Internacional de Parques Científicos y Tecnológicos (IASP)

Tener en cuenta como marco de acción la RECOMENDACIÓN DE LA COMISIÓN

de 10 de abril de 2008 sobre la gestión de la propiedad intelectual en las actividades de transferencia de conocimientos y Código de buenas prácticas para las universidades y otros organismos públicos de investigación [notificada con el número C (2008) 1329] (Texto pertinente a efectos del EEE) (2008/416/CE)

Potenciar las acciones de la Oficina de Transferencia mediante colaboración entre responsables de proyectos en la Universidad y los medios de comunicación

El papel fundamental de los centros asociados en la transferencia del conocimiento, integrándose en el tejido social y cultural local. La UNED en cada ciudad, en cada centro asociado, es nuestra Universidad más cerca.

Vivimos en una sociedad acomodada en el "copia y pega" un aporte a fomentar los conocimientos e investigación propia de los alumnos, daría un aporte de excedencia académica.

Fundamental poder avanzar en la creación y puesta en marcha de proyectos de innovación desde el ámbito universitario de la UNED, como medio de enlace de la universidad y el futuro laboral. Importante potenciar la investigación orientada al ahorro energético y cuidado del medio ambiente.

Aprovechar el Profesorado que sabe transmitir el conocimiento.

Como la más importante universidad de ámbito nacional, protagonizar junto con responsable del ministerio y CCAA en materia de educación, la homogeneización de titulaciones y requisitos generales de acceso y terminación de grados, másteres, así como impulsar una política común en materia de homologación en idiomas.

Me parece un objetivo estratégico muy importante para revitalizar el papel de los centros asociados en sus territorios de influencia. Por ejemplo, la Cátedra de Turismo Sostenible y Desarrollo Local supone una oportunidad de profundizar en la colaboración con las administraciones locales que la financian y aumentar el retorno de la inversión que la sociedad realiza en nuestra universidad.

Instaurar en cada centro Asociado un responsable (similar a tutor de prácticas) que sea asesor de TFG y que pueda ayudar a los estudiantes a concretar temas de TFG en el área del centro asociado que tengan aplicabilidad y que puedan ir formando proyectos para la zona. Este perfil puede apoyar también en áreas de metodología y presentación del trabajo.

La idea es crear trabajos que tengan aplicabilidad y motivar al estudiante en la continuación de estudios de investigación

Valoración de áreas de investigación con demanda de transferencia.

Potenciar la transferencia de los productos tecnológicos desarrollados en los Centros Asociados tecnológicos de la UNED

### Objetivo Estratégico 5. PROMOVER LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Una revista o boletín en papel en que los profesores tutores podamos publicar artículos de investigación.

Promover charlas y conferencias en los centros asociados. Abrir los centros asociados a investigadores que quieran dar a conocer su trabajo.

La Uned puede promover temas en las PECs y TFG, TFM, que respondan a las demandas de la sociedad y promovidos por la ODS.

-

A través de charlas, conferencias, exposiciones o visitas que muestren el trabajo que los investigadores están llevando a cabo

ACCESO A LOS ALUMNOS DE MÁS REVISTAS ELECTRÓNICAS Y PUBLICACIONES DE ÍNDOLE CIENTÍFICA (PAPERS)

Firmar convenios con las revistas de impacto, como tienen otras universidades.

Potenciar la publicación de trabajos científicos o de análisis a través medios digitales.

La Ciencia es útil cuando es conocida por la sociedad, ya que genera ejemplo en la juventud y ésta puede ser comprendida por los ciudadanos.

Veo que los diferentes objetivos planteados son muy generales. ¿En qué consiste un "plan anual de divulgación"? Por otro lado, ¿qué mejor divulgación científica que nuestras propias revistas? No he visto ni una sola alusión a nuestras revistas en todo este "Plan Estratégico" -si no me equivoco-. Se debería potenciar todo lo que tuviera que ver con nuestras revistas en OJS. Me consta que nuestra biblioteca hace lo que puede, y hay que agradecerle mucho su esfuerzo. Sin embargo, estaría bien aumentar el personal dedicado al desarrollo de la propia plataforma para que nuestras revistas tuvieran también una apariencia (en línea) un poco más atractiva. Por otra parte, haría falta más personal que facilitara el trabajo de presentación de las revistas a las campañas de obtención de determinados sellos.

Reforzar la Editorial UNED y unificar en la misma las Revistas científicas.

Reforzar la calidad de las Revistas científicas, elaborar programas de mejora y estrategias de implementación de calidad editorial con empresas estratégicas como Scimago.

Realizar un plan de difusión científica que tenga en cuenta los Centros Asociados y estos incluyan en sus patronatos o elaboren convenios de colaboración con los agentes científico-culturales de su espacio.



Formación específica que facilite la divulgación de la producción científica generada: herramientas útiles que faciliten la diseminación del saber científico y recomendaciones para la publicación en revistas de impacto.

Ampliación de las revistas con índice de impacto de la Universidad

Llevar a los Centros el trabajo de investigación de los Equipos Docentes. Colaborar con los profesores tutores en dichas tareas de divulgación.

Traslado también a los Centros Asociados (CA) la responsabilidad de la investigación científica mediante programas específicos que puedan ser relacionados con instituciones locales de prestigio a fin de dar posibilidad a los estudiantes de un apartado ahora vacío en los CA.

Se debe contar con los servicios que presta la biblioteca para apoyar el desarrollo de este objetivo estratégico en todas sus acciones

Establecer convenios con las editoriales de las revistas Open Access prestigiosas, que nos permitirían a los investigadores publicar en ellas sin dificultades administrativas para el pago de las tasas y con descuentos considerables.

Me parece muy acertado proponer un plan anual de Divulgación dotado CON RECURSOS. Hasta ahora la divulgación sale por la voluntariedad de muchos que participamos en actividades de semanas de la ciencia, o charlas en institutos, pero a cambio de nada y llevando materiales a costa de nuestros departamentos o proyectos de investigación. Se agradecería ponerlo en valor con una Unidad de Cultura Científica más potente y que se relacione con las de otros centros.

### EJE 3. GOBERNANZA Y GESTIÓN

#### Objetivo Estratégico 6. REFORZAR LA GOBERNANZA

Me he puesto en contacto con el Vicerrectorado de CA planteándole la necesidad de abrir un CA en Granada capital, ya que es la única capital de provincia de Andalucía que no dispone de CA. A tal efecto contacté con la Consejería de Universidad de la Junta de Andalucía que mostró su disposición a entablar conversaciones con la UNED a tal efecto. Lo anterior lo sabe el Vicerrectorado porque se lo comuniqué, pero no he obtenido respuesta. Ojalá se entable esa conversación.

Creo conveniente evitar y me parece poco honesto la utilización de nuestra Universidad para la difusión de ideología de izquierdas. No es aceptable que, en una Universidad pública, de ámbito estatal y con una cantidad elevada de estudiantes pertenecientes a todo el espectro político se haga propaganda ideológica desde sus cursos de verano, página web, etc. y desde un solo punto de vista. Como cristiano y conservador, me veo ofendido muchas veces con algunos contenidos, especialmente con los mal llamados de "memoria histórica" y exceso de ideología feminista. Por favor, no sigan perdiéndose por los caminos de la Complutense y respeten las creencias de todos los miembros de la comunidad. Muchas gracias.

Fomentar las relaciones con los organismos públicos y asociaciones que compartan fines semejantes a las del Centro Asociado y que se encuentren en el ámbito territorial del mismo.

Es necesario mejorar la gestión de las asignaturas que se imparten en diversos grados, pues las secretarías administrativas por lo general no están centralizadas y los equipos docentes se ven obligados, por ejemplo, a "repartir" por diversas facultades listados, actas, exámenes de CCPP, adaptaciones etc. No sólo eso, sino que a veces cada secretaría lo pide en un formato distinto (listados escaneados, por ejemplo).

Al final lo que sucede es que los Equipos Docentes en cada convocatoria han de atender un auténtico rosario de gestiones para cada facultad, en lugar de estar centralizada cada asignatura en una única facultad y que sea la sección administrativa correspondiente la que se ocupe de distribuir listados, etc. De nuevo, he de decir que hay facultades enormemente colaboradoras y con una buena voluntad loable, y un ejemplo paradigmático es la Secretaría de la Facultad de Políticas y Sociología, pero eso es gracias a su buena voluntad, y los procesos de gestión administrativa no deberían depender de la buena voluntad, sino estar estandarizados y centralizados.

Tener en cuenta en el plan estratégico del marketing la diversidad de nuestro público que evoluciona de un público educado en analógico y el inicio de la digital hacia un público de young millennials (entre 18-24 años) o lo que es lo mismo, los primeros nativos digitales. Este último no es nuestro actual público, pero hemos de ir preparándonos. Hemos de mostrar que somos capaces de abarcar estrategias integradas para dar satisfacciones para el amplio abanico.

Reforzar la idea de la UNED como una Universidad integradora de las diversidades personal, ciudadanas y políticas en un entorno globalizado. Hacer valer el carácter estatal (nacional europeo y abierto al mundo) y único por su metodología, implantación y realidad pedagógica.

en cuanto al plan y marketing: tener presente el Inbound Marketing y la omnicanalidad en la estrategia de marketing. Tenemos que hacernos fluir donde nuestros estudiantes presentes (y futuros) interactúan.

Reforzar y activar el modo sentimiento de pertenencia del alumno UNED (presente y pasado) para obtener prescriptores de 10.

En la dirección y gestión de los Centros Asociados buscar agentes (profesores) de la UNED que tengan relación directa y conocimiento profundo del contexto y entorno sociopolítico, educativo y cultural que pueda desarrollar mejor los planes de acción en espacios en los que ha de saber relacionarse, a su vez, con las universidades y centros educativos de la zona.

OE9. Poner rampas y barandillas en el acceso a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, ya que solo se puede acceder con escaleras.

Creo que debería haber más comunicación entre los superiores, en el sentido de que cuando se realicen cambios siempre se informe para ver cómo pueden afectar a otras unidades.

Respecto al apartado "4. Fomentar la contratación pública responsable" se acaba de aprobar la siguiente orden:

Orden PCI/566/2019, de 21 de mayo, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 12 de abril de 2019, por el que se aprueba el Plan para el impulso de la contratación pública socialmente responsable en el marco de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014.

<https://www.boe.es/boe/dias/2019/05/25/pdfs/BOE-A-2019-7831.pdf>

Respecto al punto 5 "Impulsar la inteligencia institucional a través del Proyecto BI\_UNED"

Se debería incluir la variable de "discapacidad" en los KPI que se desarrollen. Creo que esta variable se puede aplicar a los 8 KPI existentes en la actualidad.

También se podría incluir información sobre las adaptaciones para estudiantes con discapacidad en los datos de aprovechamiento, así como si estos estudiantes utilizan las adaptaciones gestionadas o no y cuál es el impacto de su utilización.

También se podrían incluir datos sobre la accesibilidad de los materiales didácticos y su impacto en el abandono de los estudiantes, aunque puede ser complicado desarrollar este indicador ya que podría implicar tener en cuenta muchos factores al mismo tiempo.

La biblioteca no tiene previsto renovar el sello de calidad EFQM tal y como aparece reflejado en el objetivo 21

Me parece clave la actuación 5 consistente en impulsar la inteligencia institucional con un enfoque global que incluya aspectos de gestión, académicos, etc., en la línea de una ambiciosa transformación digital de nuestra universidad.

En relación con la actuación número 6, me parece muy importante disponer de una aplicación informática común para sede central y centros asociados que facilite el seguimiento, control y consolidación de las cuentas.

También considero fundamentales las actuaciones 7 y 8 referidas a la creación de una estructura y estrategia de marca, comunicación y marketing que mejore la percepción que la sociedad tiene de la UNED.

Me parece muy acertado incluir una estrategia de marketing, es imprescindible frente al avance de las universidades a distancia privadas, que cale el mensaje en la ciudadanía de qué nos diferencia de ellas. Normalmente los estudiantes apelan a la mayor facilidad de sacarse los títulos allí. Conozco gente que ha estudiado un grado o máster en la UNED y se saca luego otro grado o título en las privadas y reconocen que es mucho más fácil y "pura fachada", que no aprenden igual, pero a cambio tienen un título. Hay que reforzar nuestra imagen de calidad. En los periódicos necesitamos espacios cuando es el periodo de matriculación o elección de carreras, con recursos económicos porque si no, nos comerán.

Sistema de Ética para los Patronatos de los Centros Asociados

Cartas de Servicios para unidades de la UNED y todos los Centros Asociados

## Objetivo Estratégico 7. CONSEGUIR UN SISTEMA DE FINANCIACIÓN SUFICIENTE Y ESTABLE

Habría seleccionado el objetivo OE.10 "IMPULSAR LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA, LA DIGITALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y LA ACCESIBILIDAD", pero para lograr este punto considero indispensable el cambio de plataforma educativa que tenemos en la UNED y siempre que surge este tema he oído que falta dinero para poder abordarlo. Por tanto, selecciono el objetivo que he marcado como paso previo necesario al antes mencionado.

Establecer alianzas estratégicas de mecenazgo para proyectos de investigación y cátedras universitarias. Establecer convenios ad hoc y competir en las existentes.

Reforzar los servicios económicamente rentables (Ed. UNED...) y propuestas de emprendimiento dependiente de la investigación de la UNED...

Un sistema de financiación suficiente y estable es fundamental para mejorar las garantías de desarrollo del resto de objetivos.

Ahora el marketing se considera como algo muy secundario, apenas un par de puntos en OE.6

Pero aumentar el número de matrículas debe ser un objetivo estratégico.

El nivel de calidad de la UNED influye en mantener a alumnos ya matriculados, pero en un mercado cada vez más competitivo, apenas influye en la captación de nuevas matrículas. Eso sólo lo vamos a lograr si al marketing se le da la importancia que tiene (como si fuéramos una empresa privada, ni más ni menos).

Un plan ambicioso de marketing debería plantearse como objetivo estratégico, en el que hubiera dimensiones en las que apoyar las campañas de comunicación: Reputación de la marca UNED, sellos de calidad europeos, acuerdos con empresas, divulgación de resultados de investigación a la sociedad, etc.

Para no depender de los partidos políticos.

Valorar otras fuentes de financiación no tenidas en cuenta hasta la fecha.

Establecer unos servicios universitarios fijos, fuera de políticas vanguardista o en boga en un momento dado, en materias tradicionalmente demandadas por los estudiantes y de carácter público, para conseguir una estabilidad de alumnos, profesores y personal, derivando en una estabilidad presupuestaria, dejando las innovaciones y vanguardias a proyectos tasados en presupuesto y tiempo, que si tienen éxito se incorporen con suficiente antelación al cuerpo principal, más estable y duradero, de materias de ofertas de estudios e investigación.

acción 11: tomar como modelo el trabajo por proyectos, transversal a la estructura, y el sistema de comunicación interna de la biblioteca

Operar con el retorno social de la inversión de las administraciones públicas en los Centros Asociados -aspecto que, por otra parte, sería importante evaluar, como parte de la responsabilidad social de nuestra universidad

## Objetivo Estratégico 8. DESARROLLAR UNA POLÍTICA DE PERSONAL QUE CON VISIÓN ESTRATÉGICA ADAPTE LAS PLANTILLAS DE PDI Y PAS A LAS NECESIDADES EXISTENTES

Es vital y estrictamente necesario una movilidad voluntaria del PAS, Ejemplo: Facultades; CC. Políticas y Sociología, en la que presto servicio, con cada vez menos alumnos, meses sin tener trabajo, en mi caso, jefa de negociado de reconocimiento de créditos, cuando otras Facultades o distintas unidades están desbordadas de trabajo. En mi caso madrugar hacer 50 kms y estar 7 horas en un despacho sin trabajo, la sensación subjetiva es pérdida de tiempo, el estar como en una cárcel, pienso que mis conocimientos y mi experiencia son desaprovechados, con la consecuencia de apatía, de desaliento, de inutilidad. Cada vez que he intentado moverme la respuesta es que al ser jefa de negociado no puedo optar a las convocatorias de movilidad voluntaria. Por otro lado, es necesario promover concursos-oposición para Jefaturas de Sección, y para los cuerpos superiores A1-A2. Necesito ser útil para la Universidad en la que presto mi servicio, desde el año 1998, y sentirme útil a la sociedad.

Gracias por ofrecerme la oportunidad de expresar mi decepción y desaliento

Firmado:

Carmen Díaz Bragado

Ampliar 4. Reactivar los contratos de sustitución por las bajas temporales y dispensa docente por participación en órganos de representación y por desempeño de cargos de gestión del profesorado.

En 6. no creo que el objetivo sea "Aprobar el documento para la estimación de la actividad académica del profesorado". Puede dar a entender que el documento ya existe y sólo resta aprobarlo. Propongo como redacción alternativa: Estimar de forma realista la actividad académica del profesorado.

Las necesidades existentes responden a una atención más individualizada del estudiante y que la carga docente para los profesores no sea tanta y se liberen para poder ofrecer una atención y una docencia de mayor calidad.

Ajustar plantillas a necesidades también requiere mirar lo que hacen otros. Se trata de mejorar por disciplina comparativa. Lo primero es objetivo: se han de mirar los números. ¿Qué carga docente tenemos y cuánta tienen otros -presenciales y no-? ¿Son otros con similares cargas docentes más productivos y ofrecen más calidad o es necesario otro tamaño para conseguir esos objetivos? ¿Qué carga administrativa tenemos y que carga tienen otros -presenciales o no-? ¿Hacen los otros similares a nosotros las labores administrativas con la misma productividad, eficacia y eficiencia? Todo esto es relativamente sencillo porque los datos están disponibles, por tanto, hace falta voluntad de hacerlo.

Se antoja indisoluble la dicotomía de que al tiempo que la Universidad envejece por dentro, la Educación está haciendo lo propio por fuera.

Por Ley natural nuestros docentes finalizan su ciclo, de aporte del conocimiento, con su jubilación. En contrapartida no parece lógico, ni cuan menos práctico, que nuestros investigadores, poco a poco, vayan envejeciendo sin que la Universidad obtenga un rédito a la noble contribución que hizo en su formación. La falta de renovación de la plantilla docente e investigadora unida a la sinrazón de perfilar las tenues convocatorias no engrana con los objetivos de desarrollo sostenible ni, aún menos, con los principios por los que se rigen las modernas democracias.

Querido Rector, ojalá tenga éxito en este plan estratégico, tenemos una Universidad que no merecemos que es un referente mundial y que, poco a poco, estamos desmantelando con todo este inmovilismo.

Garantizar que el profesorado puede desarrollar su carrera investigadora con seguridad y sin sobresaltos. La investigación es una carrera de fondo, no de velocidad y los resultados tardan en llegar. Por ello hay que asegurar al investigador una seguridad laboral que haga posible ese objetivo. Garantizar su estabilidad es central.

Contratar personal docente joven EN TODOS LOS DEPARTAMENTOS y favorecer un sistema que les permita mantener su vinculación académica durante el tiempo de elaboración de la tesis con perspectivas claras de futuro.

En la empresa privada empieza a implantarse la "Gerencia de la felicidad", habiendo constatado que los trabajadores no son más productivos cuando echan más horas en el trabajo, ni cuando están más vigilados, ni cuando se sienten instigados o reciben incentivos diversos, sino cuando trabajan

descansados, sin estrés, e intrínsecamente motivados y felices. Creo que el PDI, cuyo trabajo es muy vocacional, aumentaría su rendimiento si pudiera trabajar en un clima favorable, contando con los recursos necesarios, y sin tantas presiones de índices, evaluaciones, criterios de excelencia, rankings...

Por supuesto que me parece bien promover la estabilización del profesorado, pero también, muy particularmente, la incorporación de nuevo profesorado (nueva sangre, nuevas energías, nuevas ideas). De hecho, entiendo que uno de los problemas importantes de nuestro sistema educativo es el de la "ratio" profesor/alumno. Nos movemos entre dos extremos: el de los profesores sobrecargados de asignaturas unipersonales, lo que a veces implica un esfuerzo importante, por más que haya pocos alumnos en cada asignatura, y el de los profesores integrados en equipos docentes enormes, que enseñan -o lo intentan- a auténticas multitudes de alumnos. Creo que sería importante evitar tanto un extremo como otro y ello pasa por el aumento de la cantidad de profesores. Por otra parte, también me parece más acertado dividir una misma materia entre varios profesores, de manera que cada cual se ocupe de la totalidad de su asignatura para un grupo dado de alumnos. Ello debería implicar, por supuesto, que el grupo de alumnos fuera reducido, pero también que hubiera varios docentes, independientes y autónomos, por cada materia.

Si es posible en la revisión del marco regulador de la figura del Profesor-Tutor insertarlo en la normativa universitaria como figura específica con rango académico de profesor universitario.

Ampliar la oferta de plazas de PDI con un recorrido estable para desarrollar una carrera académica en la UNED

Incluir a las profesoras y a los profesores tutores.

La participación de los profesores tutores es fundamental en la Universidad. Proximidad, acompañamiento, ayuda con los alumnos deben ser señas de identidad.

**DAR MÁS RESPONSABILIDAD, PARTICIPACIÓN, HORAS DE TRABAJO CON CLASES Y TUTORÍAS Y AUMENTO DE SUELDO Y REGULACIÓN LABORAL A LOS PROFESORES TUTORES DE LOS CENTROS ASOCIADOS. SIN ELLOS LA UNED NO SERÍA POSIBLE.**

Creación de plazas de personal funcionario, convocatoria de concursos de jefaturas, de traslados, vamos una RPT real y actual. valorar con dotaciones económicas el trabajo real y efectivo del personal funcionario.

Creo que hay que realizar un estudio de las necesidades de personal, sobre todo para poder atender bien a los alumnos, hay secciones que no damos abasto y termina repercutiendo en los mismos.

En el apartado 10 que indica "Establecer un sistema de desarrollo profesional del PAS", me gustaría que se modificase por lo establecido en el Estatuto Básico del Empleado Público, que sería "Establecer un sistema de carrera horizontal y promoción interna conforme al EBEP para el PAS". Porque no sé qué significa "desarrollo profesional" exactamente.

Se habla mucho de igualdad, de inclusión, ¿por qué no comenzar a no hablar siempre del personal docente y luego del PAS? ¿Por qué no hablar indistintamente de PAS y PDI, y no siempre de PDI y PAS? Ambos colectivos son importantes en la Universidad y la precedencia en los informes, documentos, etc. de la Universidad no debería existir, salvo la precedencia propia del Sr. Rector y de los Cargos académicos, cuando proceda.

**APROVECHAR AL PAS QUE YA ESTÁ EN PLANTILLA, SEGÚN SU TITULACIÓN Y NIVEL. REALIZAR CURSOS DE FORMACIÓN SERIOS QUE ACTUALICEN SUS CONOCIMIENTOS. EN GENERAL, FALTAN CONOCIMIENTOS, NO ES POSIBLE QUE UN JEFE DE SERVICIO NO TENGA NI UN LIBRO A NIVEL TEÓRICO DE SUS TEMAS ESPECÍFICOS DE GESTIÓN EN SU DESPACHO.**

## REALIZACIÓN DE UNA BUENA REDISTRIBUCIÓN DE EFECTIVOS PAS, ACORDE CON LOS PUESTOS DE TRABAJO Y LAS NUEVAS NECESIDADES QUE VAN SURGIENDO

Desarrollar el protocolo de movilidad del PAS de la sede central a los Centros Asociados

Establecer convenios de movilidad del PAS entre las universidades españolas.

Favorecer la movilidad del PAS con otras Administraciones Locales y Autonómicas. Con Centros Asociados y Universidades de España.

Establecer convenios entre la UNED con el resto de las universidades españolas, así como con los Centros Asociados de la UNED que permitan la movilidad del PAS a otras Universidades, o a los Centros Asociados de la UNED, tanto en España como en el extranjero.

Respecto al punto 9: "Diseñar un Plan Integral de Formación del PAS", se podrían incluir, entre los cursos de Formación, cursos de idiomas para todo el PAS, para mejorar el nivel de idiomas, teniendo en cuenta, tanto al número de estudiantes extranjeros matriculados, como la proyección internacional de la UNED.

Redistribuir el personal y profesorado de lugares y estudios en recesión a los estudios, departamentos más demandados y que (en años) no han sido reforzados personal ni materialmente pese a su alta demanda (Máster de educación secundaria..., CUID, Selectividad, Acceso...)

Cubrir la rpt del pas laboral y cumplir los acuerdos de promoción

## MAYORES FACILIDADES PARA CONSEGUIR TRABAJAR EN LA MODALIDAD DE TELETRABAJO

La existencia de un plan de carrera profesional para el PAS funcionario, los funcionarios de carrera tenemos derecho a la carrera profesional y llevamos muchos años sin convocatorias tanto de promoción interna como de concursos. Un plan, con compromisos de convocatorias a medio plazo.

Me parece muy oportuna la actuación número 5 relativa a la revisión del marco regulatorio de la figura del profesor tutor. Creo que el Real Decreto del año 1986 no responde adecuadamente a la realidad y necesidades actuales.

Revisar RPT y adecuar las funciones y plantilla a nueva visión estratégica

Al igual que para los artistas el Gobierno ha permitido compaginar la jubilación con la continuación de su actividad creativa, me gustaría que la docencia que impartimos los tutores fuera considerada compatible con la percepción de una jubilación, hasta los 70 años.

La docencia tiene un elevado valor cultural y educativo, es similar y equivalente a la creación artística, es una aportación significativa al conocimiento y por tanto constituye una pérdida para toda la sociedad expulsar del sistema a quienes contribuimos a su crecimiento.

Programa autoformativo de actualización docente para profesores tutores

Disminución del número total de tutorías en los Centros Asociados (justificado por la menor asistencia de alumnos) y necesaria readaptación de funciones.

Incremento del porcentaje de peso el papel evaluativo respecto a la nota global dentro del marco legal (en la mayoría de las universidades la evaluación continua está constituyendo un 40% del porcentaje global de la nota (en la UNED -solo, entre un 10 y un 20%-).

Consecución y control de tutores de la realización de unas prácticas curriculares de calidad. El hecho de que los Centros Asociados están diseminados por todo el estado español facilita claramente la calidad de estas tanto en administraciones públicas como en empresas privadas.

Papel de los tutores de los Centros Asociados en actividades de extensión universitaria

Tras muchos años hablando del tema, decir en el núm. 5 del objetivo estratégico 8 "Revisar el marco regulatorio de la figura del Profesor Tutor" me parece que es algo para salir del paso. ¡Basta ya de medias tintas! No hay que revisar el marco regulatorio, sino cambiarlo porque todos estamos de acuerdo en el hecho de que el actual marco, Real Decreto 2005/86, ha quedado obsoleto y trasnochado.

Si este compromiso se puede diferir hasta el 2022, creo que se hace un flaco favor al colectivo de los PP.TT. y, consecuentemente, a la UNED. No se puede seguir más tiempo con este marco regulatorio, a no ser que lo que se quiera es que no se cambie para beneficio de unos pocos.

### Objetivo Estratégico 9. MEJORAR LAS INFRAESTRUCTURAS

Dotar a los centros asociados, órgano indispensable de la UNED de mejores infraestructuras, bibliotecas completas, horarios de biblioteca amplios, etc. El centro asociado es la primera toma de contacto de un estudiante con la UNED y debería estar a la altura.

Además de las grandes obras, muchos centros asociados están en un estado cuestionable (por ejemplo, Madrid-Jacinto Verdaguer). La biblioteca de Escuelas Pías lleva meses cerrada, necesita una solución. Los exámenes de UNED-Madrid Sur no se hacen en aulas sino en un auditorio con deficientes condiciones climáticas, ¿no es posible encontrar un sitio mejor? Además, no se puede estudiar en las instalaciones o ni tan siquiera esperar resguardado.

Si el pilar de la UNED son sus estudiantes, los centros asociados son aquello que primero ven los estudiantes sobre todo a la hora de examinarse. Centros en condiciones, con material que no esté obsoleto. Revisar protocolos con Patronos y sus respectivas subvenciones. Promover la excelencia en los mismos, como seña de identidad y prestigio.

Opino que la universidad a distancia con la posibilidad que nos da Internet no necesita de tantas sedes. En mi caso, Málaga, veo innecesaria la sede de Marbella y posibles nuevas localizaciones de la central. Eso debe costar dinero y creo que hay otras áreas que mejorar que necesitan más atención. Yo voy mucho a la UNED Málaga por la biblioteca, pero es porque vivo en una región con unos servicios públicos de biblioteca deficientes (aire acondicionado+wifi+superficie amplia= muy difícil). PD: Me muevo en transporte público normalmente y vivo bastante lejos del centro, aun así, optaría por mejorar la calidad de la UNED frente a la cantidad.

-

Se deberían de mejorar también las infraestructuras de los centros asociados. Algunos como el de Málaga presentan inconvenientes a la hora de dar las tutorías y hacer los exámenes presenciales.

Procurar conciertos con ayuntamientos o comunidades para utilizar muchos centros de la UNED que están infrutilizados y no disponibles a pesar de tener mucho espacio, tal vez podrían darse en esas aulas vacías cursos que los ayuntamientos pudieran promover desde el servicio de empleo, con prioridad para estudiantes de la UNED relacionados con materias no propiamente de los cursos universitarios pero sí necesarios o útiles, como por ejemplo técnicas de estudio, técnicas de gestión del tiempo o del estrés, temas de desarrollo personal, clases de meditación o mindfulness, etc.

un buen centro de estudios y tutorías, haciendo cursos presenciales.



Solicitar a la Administración del Estado la cesión de un edificio para reubicar temporalmente a la Facultad de Ciencias mientras se reforma el actual edificio de la Facultad de Ciencias. Una vez terminada la reforma, la Facultad de Ciencias volvería al edificio de Senda del Rey 9.

Está claro que el edificio de Humanidades exige ser mejorado. Se han iniciado obras en él, pero no se han acabado (no han abarcado todo el edificio). El sistema de aire acondicionado es obsoleto, insuficiente, máxime en los despachos más expuestos al sol. También es deficiente como sistema de calefacción en invierno. La cafetería es una instalación fundamental para la vida académica. Es un punto de encuentro -uno de los pocos- de todos los profesores. Además, por su cierre, las demás cafeterías van saturadas. Es muy importante volver a abrir la cafetería del edificio de Humanidades.

Es especialmente necesario, cuando haya financiación para ello, reformar diversas plantas de Humanidades, donde literalmente se caen trozos de los techos, no funcionan los sistemas de ventilación, el suelo está deteriorado y en algunos casos roto, etc.

Todas las aulas deberían tener las herramientas AVIP disponibles para que sea cierto que la presencialidad virtual es una de las bases fundamentales y distintivas de la metodología de nuestra universidad.

#### Mejorar centros asociados

A día de hoy, aún existen muros para acceder a los Edificios de Facultades, para personas con discapacidad. Otros tienen el acceso muy complicado para personas sin discapacidad.

Mejorar la accesibilidad física de los edificios, en concreto del edificio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología mediante la instalación de rampas y barandillas en las escaleras de entrada de la Facultad, así como cualquier otra medida que mejore la accesibilidad del edificio.

El apartado 3 debería decir "Garantizar la accesibilidad física de los edificios." Es evidente que es necesario mejorar las condiciones de accesibilidad de los edificios de la UNED, pero la ley exige que se cumplan las condiciones de accesibilidad necesarias y por tanto se debe garantizar dicho cumplimiento, no simplemente "mejorar".

Entre otras:

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-7786>

Novena, «Disposición adicional vigésima cuarta. De la inclusión de las personas con discapacidad en las universidades.

"4. Los edificios, instalaciones y dependencias de las universidades, incluidos también los espacios virtuales, así como los servicios, procedimientos y el suministro de información, deberán ser accesibles para todas las personas, de forma que no se impida a ningún miembro de la comunidad universitaria, por razón de discapacidad, el ejercicio de su derecho a ingresar, desplazarse, permanecer, comunicarse, obtener información u otros de análoga significación en condiciones reales y efectivas de igualdad.

Los entornos universitarios deberán ser accesibles de acuerdo con las condiciones y en los plazos establecidos en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de

igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y en sus disposiciones de desarrollo."

Real Decreto 420/2015: creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-6708>

Artículo 8. Instalaciones.

"3. En todo caso, las instalaciones universitarias habrán de reunir las condiciones de prevención de riesgos laborales, y los requerimientos acústicos y de habitabilidad que exija la legislación vigente. Asimismo, deberán disponer de unas condiciones arquitectónicas que, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa aplicable, posibiliten el acceso y movilidad de personas con discapacidad."

Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.

<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-20147&p=20101231>

Artículo 7. Derechos comunes de los estudiantes universitarios.

1. Los estudiantes universitarios tienen los siguientes derechos comunes, individuales o colectivos:

[...]

m) Al uso de instalaciones académicas adecuadas y accesibles a cada ámbito de su formación.

[...]

Artículo 15. Acceso y admisión de estudiantes con discapacidad.

"2. Del mismo modo, las universidades harán accesibles sus espacios y edificios, incluidos los espacios virtuales, y pondrán a disposición del estudiante con discapacidad medios materiales, humanos y técnicos para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena integración en la comunidad universitaria."

## EJE 4. TRANSFORMACIÓN DIGITAL

### Objetivo Estratégico 10. IMPULSAR LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA, LA DIGITALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y LA ACCESIBILIDAD

Usar canales como YouTube como hacen otras universidades online, en la plataforma Alf poner los temas en pdf para no tener q comprar libros se resolvieran dudas con un chat con respuesta instantánea

Simplificar la plataforma digital y poder acceder a todas las tutorías grabadas. Mejorar la comunicación con el tutor/profesor mediante mejoras en la plataforma actualmente muy confusa y engorrosa.

Tutorías virtuales para todos los matriculados en una asignatura. Tutorías individualizadas por videoconferencia previa petición. Penalización a los equipos docentes y tutores que no participen activamente cuando los estudiantes solicitan ayuda en los foros.

Acceso, sin dificultad, a las tutorías de tus asignaturas,

Clases virtuales de todas las asignaturas con acceso a todos independiente del sitio de matriculación

Promover la creación de material en formato digital (libros de texto y libros de apoyo). No implicaría eliminar los materiales impresos, pero si ofrecer esta posibilidad. Se podrían reducir los costes de distribución e impresión, con la consiguiente reducción del precio del material. Si un PDF no fuera viable, se podría crear una plataforma (tipo TAGUS) para la lectura de los materiales.

Sería una buena idea que el propio personal docente grabara vídeos explicando, al menos, los puntos más importantes o complicados de los contenidos. También estaría bien que se creara un departamento de creación digital para dar soporte a los docentes creando contenidos multimedia como infografías, contenido interactivo... Sin perder la profundidad que, afortunadamente, tienen los contenidos de la UNED frente a otras universidades como la UOC.

-Mejora del mapa web de la página web de la UNED, su diseño y las prestaciones que ofrece, pues no es nada intuitiva y resulta pesada de interpretar.

-Crear un nuevo Campus Virtual intuitivo, cohesionado, funcional y que sea el punto de encuentro entre profesores, docentes y personal administrativo.

-Creación de videoclases por parte del equipo docente (Y no por lo profesores tutores) para ofrecer un apoyo al manual de la asignatura.

-Potenciar la autoeficacia, la competencia y la motivación mostrando comparativas en cuanto los resultados obtenidos (por ejemplo, mostrando el percentil en el que se encuentra el estudiante respecto a su curso o a su grado en relación a notas por asignaturas, nota media del expediente, etc.).

-Obligatoriedad de actualizar la bibliografía del material de estudio a los 5 años de su última edición para asegurar la evidencia científica de dicho recurso.

Podría haber un profesor que diera las clases on-line 100% como si vieras vídeos de internet explicando paso a paso todos los contenidos. Es decir que en un centro se dieran las clases presenciales como en una universidad normal y se vieran dichas clases por vídeo, y si quisieras asistir a las mismas. La UNED tiene centros por todas las capitales de España, en cada centro se podría impartir una carrera presencial viéndola on-line si lo deseas. Serviría como un gran punto de apoyo. En los foros de Alf se contesta a demasiado tarde (han de ser mucho más rápidos en las contestaciones y más claros en ámbito

coloquial) no se puede avanzar tan rápido con un libro si una duda nubla tu mente. Dar un tema en Media hora es imposible siempre quedarán dudas, Las tutorías son demasiado breves.

Las asignaturas podrían ser cuatrimestrales para que la gente no abandone la UNED.

En caso de que se acogiera el plan Bolonia de coger idiomas tendría que ser cualquier idioma de la Unión Europea, que no fueran los oficiales españoles. es decir, elegir en francés, italiano, inglés, portugués... Más si resistimos algunos en la UNED es precisamente porque algunas carreras no requieren idioma en caso de ponerlo obligatoriamente emigrarían la mayoría de los alumnos a otras Universidades sin lugar a dudas.

En la ciudad a la que pertenezco no hay libros actualizados de la materia que estudio me he hecho un carné de otra universidad que no es la UNED que si los tiene para poder acceder a ellos. La ciudad es Cuenca.

Se podrían hacer libros digitales que se puedan leer y escuchar para agilizar al estudiante. La Radio ayudaba, No se debe de dejar. Pero una hora al año no vale para nada.

Señores estamos en el Siglo XXI jóvenes se ganan la vida haciendo por YouTube vídeos día tras día de una materia y en la UNED eso no se hace con las Clases. Día tras día un profesor que explique una asignatura basándose en el libro, quede grabado y sería un milagro. Si no llega a ser por las Islas Baleares estaríamos perdidos, pero no todos vivimos ahí.

Gracias por su atención

La innovación metodológica debe ir más allá de la digitalización de contenidos y/o su accesibilidad. La UNED debe dar un paso decidido en la educación y evaluación académica basada en los conocimientos y las competencias, y no en la memorística; lo que se ha demostrado como ineficiente.

La UNED debería apostar fuerte por la renovación de su sistema educativo para adaptarlo a la digitalización actual y la innovación metodológica que deje el sistema arcaico que usa.

Facilitar el acceso a los contenidos digitales y, sobre todo, mayores recursos de profesorado para atender mejor las herramientas digitales: más interacción en los foros y vía correo electrónico entre alumnos y profesores.

digitalizar los recursos de los servicios proporcionados por la UNED. Menos tutorías presenciales y más tutorías virtuales con un mayor horario disponible por las tardes evitando los horarios laborales, ya que si la gente arriesga por la UNED es por ser una educación a distancia.

Mejorar las metodologías actuales realizando más prácticas y evaluaciones continuas para poder salir mejor cualificados del grado elegido y mayor accesibilidad a los recursos para gente que por su localización le es imposible poder acudir a las tutorías presenciales.

En el Centro de Cuenca hay 2 ordenadores uno de ellos está siempre roto, hice una reclamación a principios de curso para que arreglaran así lo hicieron y 15 días después se volvió a romper, no se ha vuelto a arreglar ni lo hacen. Por favor que en el centro de Cuenca estén los 2 ordenadores que hay siempre operativos.

Modernización de la plataforma Alf, sustitución de esta por otra mucho más dinámica y acorde con los tiempos que corren. Añadir contenidos digitales paulatinamente en detrimento de textos desactualizados y algunos de ellos con erratas. Mejorar y aumentar el número de video clases, sin por ello dejar de tener tutorías presenciales.

Vivo en una ciudad en la que no hay CA de la UNED, por tanto, no tengo acceso a su biblioteca, ni puedo sacar en préstamo los manuales de las asignaturas, obligándome de este modo a comprar los mismos de mi bolsillo. La UNED debe tener un repositorio de manuales digitalizados de las asignaturas de los Grados para que los alumnos podamos consultarlos cuando sea preciso, sería una biblioteca virtual para quienes no tenemos acceso a la biblioteca física. Del mismo modo debe tener a la venta esos mismos manuales en formato e-book para poder comprarlos a un precio menor que en su versión de papel.

En mi opinión, todos los libros debieran ser descargables on-line. Y los exámenes debieran poder ser escritos con teclados. Tengo muy mala letra y no mejoraré nunca, sería escribir en un archivo adjunto y enviarlo, delante de los profesores y con todas las garantías del mundo para no copiar.

Entiendo que debe ser un objetivo prioritario en una Universidad a distancia. Faltan contenidos en algunas asignaturas que sirvan para prepararlas. Debería ser totalmente accesible los contenidos. Hacer algo más atractiva la plataforma de la UNED.

Entendiendo el posible afán lucrativo que pueda tener la venta de material impreso de las biografías básica, pero considero que hoy en día, es un atraso para el alumnado el hecho de que no se encuentren digitalizado dicho contenido en la plataforma.

Todos los recursos en abierto para los estudiantes, insertados en una sola plataforma, más dinámica, flexible, Y soportada en la mayoría de los dispositivos que se utilizan habitualmente.

Mas docencia digital

Dentro del temario de las asignaturas, dar a conocer al estudiante materiales audiovisuales o digitales que posee la universidad (conferencias, tutorías, programas de radio, etc.) y que enriquecería su experiencia educativa

-

Libros digitales y mayores accesos a videos de temas online.

El aprendizaje es el mismo que hace 15 años cuando empecé. Libro y poco más. Plataforma infrautilizada

Todas las asignaturas de todos los cursos de grado de la UNED, siendo ésta una universidad a distancia y teniendo en cuenta que muchas veces los centros de las tutorías están alejados de los estudiantes, deberían ser grabadas y accesibles para que todos los estudiantes las tuvieran a su disposición cuando pudieran, o transmitidas por internet y grabadas, y que cualquier estudiante pueda acceder

Este objetivo es el más importante, en mi opinión.

Creo que es muy importante, y lo veo en otras universidades, tener acceso a clases grabadas en vídeos.

Interacción visual con los profesores. el sistema actual resulta arcaico.

Sistema de pantalla única para que el estudiante pueda acceder a todos los contenidos de la UNED desde su perfil principal y no desde diversas páginas. Que la información no esté concentrada en un único lugar empeora la calidad del estudio, el acceso a la información y la información misma al romper la fluidez de su conexión. Esa es una de las mayores taras de la UNED.

Deberían de impulsar la innovación metodológica, la digitalización de contenidos y la accesibilidad, ya que, la página sufre problemas a veces sobre todo cuando hay tutorías virtuales y quizás deberían implantar una mejora en el campus también.

Ponga la substitución al español simultáneamente en todos los vídeos y videoconferencias en el curso virtual interesado.

Creo que el planteamiento de la Uned está bastante bien, aunque falla el acceso. Es decir, no puede ser que una universidad donde se estudia a distancia deje a sus alumnos sin clases en streaming...No puede ser que por decisión de un profesor u otro tengas la suerte de que las clases se graben o no...No puede ser que por decisión del profesor que te toque se anule el chat para comentar en clase o no...Y no puede ser la mala calidad de las retransmisiones en directo, teniendo que estar llamando continuamente al centro para que avise al profesor de que no se le oye desde casa. Por favor, los que hemos elegido estudiar en la Uned lo hemos hecho por la facilidad y por este tipo de enseñanzas a distancia, pero necesitan mejorarla muchísimo para que sea de calidad. Invierten en equipos y modernicen la plataforma de estudiantes. Gracias.

**QUE LOS PROFESORES DEN CLASE (EN FOROS, EN PDF) O VIDEOCLASE SIN QUE LOS ALUMNOS PAGUEN NI UN EURO MÁS POR MATRÍCULA.**

Dotar de mejor material AVIP a los centros que utilizan la webconferencia.

El enfoque metodológico necesita un proceso de transformación. Debemos partir de la valoración de una plataforma digital adaptada a las necesidades del alumnado y profesorado, y coherente con los retos y desafíos de una sociedad digital. Existen infraestructuras y modelos de referencia. Es decir, debe facilitar el acceso al contenido, la comunicación eficaz y eficiente entre los distintos participantes (profesorado y alumnado), disponer de herramientas que faciliten incorporar dinámicas de trabajo en línea y facilitar los procesos de evaluación continua (ofrecer una retroalimentación y seguimiento real del trabajo del alumnado). Los equipos docentes deben hacer un esfuerzo en diseñar contenido digital educativo en las asignaturas (incorporando audio, subtítulo y otros aspectos que garanticen el acceso del alumnado, dentro de su peculiaridad). Es decir, si somos capaces de crear contenido educativo teniendo en cuenta la accesibilidad, usabilidad, etc., estaremos dando la oportunidad a que todo el alumnado (incluido aquellos con dificultades específicas) se beneficien de ello, así como personas sin dificultades que puedan servirse de contenido actualizado, útil, en distintos formatos, etc., eliminando barreras de accesibilidad. Material didáctico para TODAS las personas. Respecto a la metodología, en enfoque debe transformarse y plantear planes de trabajo donde el alumnado tenga que desarrollar competencias transversales y específicas, junto al trabajo de otras habilidades y destrezas, aprendizajes invisibles, que son aspectos que incorporamos en nuestro quehacer cotidiano, y más calan en nuestra vida, para aprender y desaprender. Existen enfoques metodológicos activos, dialógicos y colaborativos. Es una tarea importante, que necesita una reflexión profunda de profesorado y alumnado. Hay que conseguir una coherencia en el plan de trabajo, metodología, dinámicas de trabajo, contenidos, evaluación, etc.

Considero que el problema no es tanto la digitalización de los contenidos, sino los procesos metodológicos en los que se sumergen dichos contenidos. El digitalizar un libro de texto no implica ningún cambio metodológico, puesto que tranquilamente puede mantener el diseño instruccional, cuando considero

que lo que está en juego son más los procesos psicológicos que promueve un contenido dado (propuestas constructivistas, colaborativas, de reconstrucción de esquemas de pensamiento, de aprendizaje en situaciones de incertidumbre (aprendizaje basado en proyectos, en problemas) de estimulación de la metacognición del estudiante...), que el soporte con el que es presentado (impreso o digitalizado).

Los Equipos Docentes deben realizar y gestionar, junto con los tutores, la creación de materiales digitales de apoyo a la docencia y de resolución de ejercicios y dudas de los contenidos de las asignaturas.

Creo que la innovación tecnológica hay que aplicarla en potenciar mejor la comunicación entre alumnos y profesores. Utilizar medios fáciles y accesibles a todo el mundo. (Por ejemplo, en las tutorías de Paleografía en mi caso) creo que sería más útil utilizar el Skype Empresarial a la hora de hacer webconferencia, porque puedes hablar con el alumno y dar información y recibir respuestas directamente del alumno.

Proporcionar el material didáctico en formato digital, o al menos, que exista la posibilidad de elegir el formato.

Plataforma nueva y más formación

Buenos días, estas serían mis propuestas para mejorar la informática de la UNED:

1) Cambio de la plataforma educativa actual (LMS) por un modelo colaborativo orientado por áreas de conocimiento (o campus) y que deberá contener los servicios necesarios para un desempeño docente eficaz y de máximo alcance. Esta plataforma deberá integrar: servicios de publicación, redes sociales, web conference, video chat y sistemas de antiplagio. Al mismo tiempo, deberá ser accesible, multiidioma, responsive o adaptativo (HTML5). La plataforma estará integrada con el resto de los sistemas de información de la UNED, como su portal, la gestión académica, calificaciones, recursos bibliotecarios, entre otros. Para su dotación de contenidos, será necesaria la creación de una factoría de contenidos digitales.

2) Potenciamiento tecnológico de herramientas que almacenen y difundan el conocimiento de la Universidad y que, en la actualidad, son impulsadas y mantenidas por la Biblioteca central (e-spacio, revistas científicas, etc.). Se les deberá dotar de la relevancia, reconocimiento y recursos tecnológicos y técnicos necesarios para su expansión dentro del ámbito de la biblioteconomía.

3) Definición concisa y pública de los requisitos técnicos de los sistemas de información (SI) de la UNED. Estos requisitos serán únicos para todos los sistemas, incluyendo lenguajes de programación, accesibilidad a datos, sistemas de seguridad entre otros. Además, se deberán aplicar a lo largo de todo el ciclo de vida de la aplicación desde su creación hasta su despliegue y posterior mantenimiento.

4) Unificación y centralización de todos los orígenes de datos de los estudiantes en una única base de datos. Estos datos se refieren entre otros a: primera matrícula, participación en cursos virtuales, exámenes, conexiones a las tutorías por conferencias web, cuestionarios de valoración de los servicios, etc. El sistema actual de recogida de esta información se aloja en distintos servidores y bases de datos inconexas entre ellos y utilizados por distintas aplicaciones (gestión de matrículas, valija virtual, akademus, formación permanente, bolsa de empleo, gestión de calificaciones, etc.). Esta base de datos será accesible por aquellos servicios y usuarios definidos por la UNED y garantizará una extracción ordenada y conjunta de datos vital para la toma de

decisiones y valoración de alcance de objetivos en todos los niveles de gestión de la Universidad.

- 5) Migración de las aplicaciones de la Universidad a la base de datos descrita en el punto cuatro anterior. Estas aplicaciones se regirán por la definición técnica marcada por la UNED tal y como se ha descrito en el punto tres.
- 6) Creación de un nuevo portal estructurado por perfiles de usuario y con acceso a los servicios de la UNED según el perfil. Este portal recogerá una estructura clara e integral de contenidos y será de fácil acceso mediante un buscador de contenidos. Además será multiidioma, adaptativo o responsive (HTML5), accesible, etc.
- 7) Puesta en marcha de un CPD (centro de procesamiento de datos) de respaldo que garantice de forma inmediata y constante (24h \* 7h \*365 días) los servicios ofertados por la Universidad.
- 8) Incremento de los recursos técnicos a los docentes en las facultades y escuelas para favorecer su acceso a las infraestructuras técnicas y materiales existentes y facilitando, en consecuencia, su labor académica e investigadora.
- 9) Diseño e implantación de un plan de formación a todo el personal técnico para garantizar el cumplimiento de todos los objetivos tecnológicos y técnicos marcados anteriormente y formación al cuadro docente para que pueda maximizar los beneficios del correcto uso de las nuevas tecnologías puestas a su disposición.
- 10) Incremento, promoción y consolidación de la plantilla técnica del CTU-CSI.

Un saludo y gracias.

Impulsar las relaciones entre el PDI y la Unidad de Gestión y Edición de Contenidos Digitales, porque tenemos mucho que ofrecer, una experiencia de 18 años trabajando en la UNED y resultados muy satisfactorios, como acreditan los premios recibidos. Un apoyo institucional más potente sería una manera de conseguir esos objetivos de transformación digital a coste cero, sin fuga de expertising público a intereses privados y con resultados probados.

Muchas gracias.

Como Profesora y además miembro de EMPOWER-ADTU, me gustaría ver reflejado como acción la creación de un Centro de reflexión de la metodología del aprendizaje y enseñanza a través de recursos digitales y en particular, del cambio que se puede experimentar con el empleo de libros electrónicos



enriquecidos.

Además, se debe analizar este aprendizaje desde el Sub-Código de Creación de materiales educativos.

El buen software y los medios informáticos es esencial. Pero sin olvidar la gran ventaja competitiva de la UNED con otras universidades sólo virtuales. La semipresencialidad nos hace únicos y hay que preservarla y mejorarla.

Mejorar facilitando sistemas acomodados a las circunstancias departamentales la formación de los profesores para las plataformas y los recursos (con medios de apoyo a sus ideas; sin que tengan que 'quemarse' en saber cómo hacerlo).

Mejorar las garantías para la evaluación de los alumnos con fórmulas digitales: de tal manera que parte de la calificación pueda venir mediante pruebas PEC de conocimientos con las mismas garantías que tienen las pruebas presenciales ordinarias.

Promover que las pruebas ordinarias sean subsidiarias y complementarias para quienes no utilicen el sistema PEC.

ELIMINAR LOS TFG en su modelo 'clásico' de 'trabajito-autónomo de texto apenas tutorizado' (por su exceso de número, su distancia, la ausencia de personal para su seguimiento, etc.) y sustituirlos por un modelo mixto de prueba de conocimientos sobre un trabajo más o menos obligado combinado con un examen de evaluación que permita un mejor control del aprendizaje más continuado, más seguido y mejor combinado (y exigente). Servirse de ayudantes para su seguimiento, dejando a los profesores ordinarios solamente la evaluación final.

Hola a tod@s:

Os invito al mini-seminario "miniXmodular: una ayuda en el proceso de ser digital" que tendrá lugar el día 13-Jun-2019 en la Sala José Mira de la ETSI de Informática de 12:00 a 12:50. También se podrá seguir en directo en:  
<https://canal.uned.es/live/event/5cd5503aa3eeb0f8628b4568>

En este mini-seminario daremos a conocer el trabajo del grupo y cómo éste puede ayudar en las distintas fases del proceso de ser digital, teniendo presente la interactividad y la accesibilidad.

Además de los integrantes de miniXmodular, estarán invitados a asistir: UNIDIS, vicerrectores, vicedecanos, INTECCA, Editorial, IUED, ...

Antes del mini-seminario hay que ver los materiales audiovisuales:

"miniXmodular: vídeo promocional" en <https://youtu.be/HIIMSXgeT40>

"Memoria anual de miniXmodular 2017-2018" en: [https://youtu.be/LKQb\\_6ZTT3w](https://youtu.be/LKQb_6ZTT3w)

Así mismo es conveniente ver los tweets con el hashtag #digitalmXm.

Durante el seminario se podrá participar también mandando preguntas por correo electrónico a [emilio.leton@dia.uned.es](mailto:emilio.leton@dia.uned.es) y por Twitter utilizando el hashtag #digitalmXm.

Por favor, reenviad este correo a todo el que creáis le pueda interesar.

Me parece bien impulsar la innovación metodológica, siempre que se respete la libertad del docente. Durante el curso pasado traté el tema en varios hilos que aún se encuentran legibles en la lista de distribución de profesores. Ahora bien, se debe hacer un esfuerzo institucional por reunir las diferentes posibilidades metodológicas, pues muchas veces no se es consciente de las posibilidades que existen porque se las desconoce y, por ende, no se pueden pedir. Entiendo que la UNED debería poner a disposición de los profesores interesados los medios técnicos oportunos y, sobre todo, el personal adecuado para que el docente solo tenga que esbozar sus ideas y preparar los contenidos, pero no poner en marcha el medio de producción del recurso (salvo que él mismo se sienta competente o le interese el aspecto técnico). Sería también interesante que hubiera un espacio virtual donde los diferentes docentes pudieran poner en común sus experiencias sobre determinados aspectos metodológicos, para poder aprender unos de otros o poder exigir mejor determinadas soluciones a la UNED. ¿Es eso lo que habéis llamado con el extraño palabra de "Hub"? Si no lo es, explicadlo, porque no queda clara vuestra referencia a ese aspecto.

Insistiré otra vez en lo útil y beneficioso que puede ser poder colgar en el espacio virtual de nuestras asignaturas materiales fotocopiados, con el debido permiso de CEDRO o la SGAE, negociado por la UNED.

No hay que exagerar la importancia del libro digital, porque suele ser mucho menos práctico que el tradicional. ¿Habéis intentado trasladar un libro digital de una aplicación a otra? ¿Habéis visto cómo la mayoría de sus anotaciones y subrayados se pierden? Por otra parte, la gestión del DRM pasa por Adobe... y su programa no es multiplataforma, lo que plantea ciertos problemas (recordad que, en un punto anterior, he comentado mi interés por Linux).

En cuanto a la necesidad de jubilar a "Alf", diría que ya va siendo hora, pero también que hay que actuar con suma prudencia. El traslado de los materiales de un espacio a otro puede provocar un auténtico cataclismo. Además, habría que ir por fases (grado, máster, etc.). No olvidemos tampoco la sobrecarga que esto puede suponer para los coordinadores de determinadas enseñanzas.

Es una idea extraordinaria, pero se ha de tener en cuenta la carga docente del PDI, y muy especialmente la diversificación del docente que tiene múltiples asignaturas. Es relativamente viable elaborar contenidos audiovisuales y que innoven metodológicamente cuando se tienen una o dos asignaturas; esto se convierte casi en imposible cuando se tienen más de dos asignaturas. Hacerlo si se tienen una o dos asignaturas, aunque se tenga un número muy elevado de alumnos, es viable; hacerlo para cinco o seis asignaturas (o incluso más) es prácticamente imposible sin un excelente apoyo. En esos casos, se ha de

hacer con plazos muy amplios, de forma gradual, y teniendo siempre presente, más que la carga docente del profesor (que puede ser muy alta, pero concentrarse en una o dos asignaturas), la diversificación de la carga docente del profesor, que es factor clave para impedir que esto se pueda llevar a cabo con una calidad mínima.

Preparar la transformación de un sistema basado en 2.0 a 4.0 e ir pensando la transformación futura que supone el advenimiento de la tecnología 5G. Una transformación que ha de ser sumativa y no sustitutiva (debido a nuestro target).

Reforzar los grupos de innovación digital existentes como base clave y transversal de la UNED.

Realizar un plan de innovación digital para la investigación y transferencia de conocimientos (creación de proyectos, biblioteca...).

Realizar un Plan de integración de la Editorial UNED, de modo que la digitalización sea un valor añadido, pero no sustitutivo (la Ed. UNED es uno de los grandes activos de la UNED, y su formato puede ampliarse, pero no eliminarse).

Las "carreras de ciencias" necesitan un gran impulso dentro de la UNED. Creo que la digitalización y los "laboratorios virtuales" pueden contribuir de manera muy notable a mejorar la enseñanza y que así haya más estudiantes que quieran formarse en la UNED en "Estudios de Ciencias", en los que mayoritariamente hay laboratorios o hay que hacer prácticas.

La digitalización centralizada, colaborativa y sencilla de recursos educativos reutilizables que permita publicar contenidos en distintos formatos podría ser un factor diferenciador de la UNED respecto a otras dado su enorme potencial para generar materiales relevantes dado el elevado número de docentes y profesores-tutores).

Una sociedad educativa digitalizada y sostenible

Potenciar la participación del profesorado de la sede central en la elaboración de materiales digitales, tanto audiovisuales como en otros formatos, para ofrecer al alumnado materiales modernos y accesibles desde todos los terminales para la preparación de las asignaturas.

Potenciar los proyectos de innovación docente que supongan una mejora didáctica para las titulaciones de la UNED

Transformación metodológica, estudiar en la UNED, en concordancia con la transformación digital del siglo XXI.

Modernizar el flujo de trabajo para la creación de contenidos nuevos Digitales Accesibles (HTML, ePub o MOOC) y de los recursos existentes en Canal Uned hacia Uned Abierta para tratar integrar ese material en cursos MOOC.

Mejorar la calidad de los contenidos audiovisuales (videoconferencias, webconferencias y streaming), cuidar más la calidad de lo que se emite (fondo y forma). No puede cortarse, o que el sonido sea malo, que la imagen no sea nítida, que esté mal enfocado, son problemas que se repiten y que no se han solucionado.

En mi experiencia particular, el material docente actual en las plataformas Alf e Intecca es inexistente salvo si lo graba el tutor con los escasos medios de su centro asociado o su casa. Es necesario que los equipos docentes preparen el material adecuado y que los centros asociados que imparten tutorías AVIP tengan medios adecuados, por ejemplo, micro inalámbrico para poder estar en la pizarra digital mientras se sigue hablando y que el sonido de la tutoría se grabe o no, sea de la calidad suficiente. Por otro lado, la plataforma Intecca tiene carencias para el material multimedia y no suele ser fácil, al menos yo no lo he conseguido nunca en mi centro, usar la función de compartir escritorio.

Implantar un método técnico para comprobar la identidad en los exámenes. Hay métodos muy difundidos (huellas digitales, biometría, ...) y es impensable que en la UNED todavía estemos comprobando fotografías.

Es fundamental que la web y la plataforma UNED sea accesible, intuitiva, rápida, información precisa, dinámica, actualizada, contenidos revisados...siendo una universidad a distancia, las herramientas digitales deben ser nuestra mejor carta de presentación.

El apartado "11. Fomentar la accesibilidad de los contenidos de la UNED." debería decir "Garantizar la accesibilidad de los contenidos de la UNED."

La legislación de accesibilidad exige el cumplimiento de la legislación por parte de la UNED, no es algo que haya que "fomentar" es de obligado cumplimiento.

Entre otras:

Real Decreto 1239/2011, de 8 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Artículo 9. Metodología a distancia.

"1. La UNED imparte la enseñanza mediante la modalidad de educación a distancia, que se caracteriza por la utilización de una metodología didáctica específica con el empleo conjunto de medios impresos, audiovisuales y de las tecnologías más avanzadas, así como la asistencia presencial a los estudiantes a través de los profesores tutores de los Centros Asociados y de los diversos sistemas de comunicación entre profesores y estudiantes.

2. La UNED llevará a cabo las adaptaciones necesarias a fin de que el conjunto de medios a que se refiere el apartado anterior, en relación con la metodología didáctica específica de la modalidad de educación a distancia, sea accesible y comprensible para las personas con discapacidad."

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Disponible en:  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-7786>

Disposición adicional vigésima cuarta. De la inclusión de las personas con discapacidad en las universidades.

Real Decreto 1791/2010: Estatuto del Estudiante Universitario

España. Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Disponible en

<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-20147&p=20101231>

Artículo 7. Apartado m); Artículo 15.2; Artículo 22.1; Artículo 24.4; Artículo 29.2; Artículo 36.f; Artículo 65.7 y 65.8; Artículo 66.4.

Real Decreto 1494/2007: Reglamento sobre las condiciones básicas para el acceso de las personas con discapacidad a las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-19968>

Derogada parcialmente por el RD 1112/2018.

Real Decreto 1112/2018: accesibilidad de los sitios web y aplicaciones para dispositivos móviles del sector público

[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-12699](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-12699)

El apartado "12 Hacer las aplicaciones accesibles y responsiva" debería decir "Garantizar la accesibilidad de las aplicaciones".

La legislación de accesibilidad exige el cumplimiento de la legislación por parte de la UNED.

Entre otras:

Real Decreto 1239/2011, de 8 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Artículo 9. Metodología a distancia.

"1. La UNED imparte la enseñanza mediante la modalidad de educación a distancia, que se caracteriza por la utilización de una metodología didáctica específica con el empleo conjunto de medios impresos, audiovisuales y de las tecnologías más avanzadas, así como la asistencia presencial a los estudiantes a través de los profesores tutores de los Centros Asociados y de los diversos sistemas de comunicación entre profesores y estudiantes.

2. La UNED llevará a cabo las adaptaciones necesarias a fin de que el conjunto de medios a que se refiere el apartado anterior, en relación con la metodología didáctica específica de la modalidad de educación a distancia, sea accesible y comprensible para las personas con discapacidad."

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Disponible en:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-7786>

Disposición adicional vigésima cuarta. De la inclusión de las personas con discapacidad en las universidades.

Real Decreto 1791/2010: Estatuto del Estudiante Universitario

España. Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Disponible en

<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-20147&p=20101231>

Artículo 7. Apartado m); Artículo 15.2; Artículo 22.1; Artículo 24.4; Artículo 29.2; Artículo 36.f; Artículo 65.7 y 65.8; Artículo 66.4.

Real Decreto 1494/2007: Reglamento sobre las condiciones básicas para el acceso de las personas con discapacidad a las tecnologías, productos y servicios relacionados con la sociedad de la información y medios de comunicación social

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-19968>

Derogada parcialmente por el RD 1112/2018.

Real Decreto 1112/2018: accesibilidad de los sitios web y aplicaciones para dispositivos móviles del sector público

[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-12699](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2018-12699)

- colaborar en la implementación de la plataforma docente en relación a los objetos de aprendizaje digitales y los recursos suscritos por la biblioteca
- colaborar en el objetivo 6 de etiquetado de contenidos al contar con documentalistas expertos en esta materia

Conocimiento y aplicación de las herramientas digitales de la Uned por parte de toda la Comunidad Educativa -profesores/as y alumnos/as-.

-

El objetivo estratégico 10 me parece crítico para nuestra Universidad.

Todas las actuaciones recogidas me parecen pertinentes, especialmente la actuación 5, 6, 7 10, 11 y 12 con todas las implicaciones que tienen para la actividad de nuestro Centro Tecnológico INTECCA me parecen especialmente relevantes.

Creación de equipos constituidos por equipo docente, profesores tutores, estudiantes y técnicos en accesibilidad (UNIDIS e informáticos) para poder crear contenidos digitales de las asignaturas que respondan a las necesidades de todas las partes y que sean accesibles y usables para todos y todas

Mejorar la orientación que venimos prestando a nuestros estudiantes en momentos previos a la formalización de la matrícula. Así, se propone el desarrollo de una aplicación online para ayudar a cada estudiante a confeccionar anualmente su paquete formativo antes de matricularse, al objeto de irle proponiendo, cada vez, el más adecuado en su caso.

El resultado será una propuesta de matrícula personalizada en la que se contemple, también, un número de créditos máximos que sería conveniente que cursara el /la estudiante durante el año académico, en función de las variables antes descritas.

Esta aplicación también recogerá información precisa y resumida sobre conocimientos previos y competencias básicas o transversales necesarias para conseguir un óptimo rendimiento en cada una de las materias, informando paralelamente al estudiante, a la estudiante, sobre la manera de adquirir tales conocimientos y competencias (p.ej. mediante cursos 0; cursos auto formativos abiertos de corta duración creados ad hoc o elegidos entre los existentes, en ese momento, en la UNED); y sobre el incremento en tiempo de dedicación que supondría para él, para ella, cursar estas acciones formativas en el caso en el que necesitara hacerlo.

La aplicación podría contemplar alguna prueba de nivel con objeto de que el/la estudiante pudiera comprobar, si así lo deseara, si está o no en posesión de las competencias y conocimientos previos necesarios para enfrentarse con precisión a la asignatura y superarla.

Implantar no sólo un servicio de asesoría y formación para el diseño y mejora de cursos, sino también un servicio de producción de objetos digitales más amplio que el exclusivamente referido a contenidos audiovisuales.

Ruego que, en futuras ediciones más trabajadas del documento, los responsables traten de explicar los objetivos de forma más comprensible y realista. Hay objetivos que no se entienden absolutamente nada (p. ej. el 6). Si estamos pidiendo buena divulgación, explíquese mejor. Parecen todos brindis al sol. En general para todo el Plan estratégico es imprescindible saber de qué dotación de recursos económicos y humanos se va a dotar. En concreto la web hace años que los investigadores no podemos actualizarla, etc. etc.

Sería interesante que se hicieran pruebas de evaluación continua obligatorias a través de la plataforma Alf, que obligaran al alumno a participar activamente en la formación a distancia, y en donde la función del profesor-tutor se hiciera más necesaria y a la vez más cercana y eficaz para el alumno que no puede asistir a las tutorías.

Provisión de servicios especializados desde los Centros Asociados, tanto para la región como para la propia Universidad. La asignación de especializaciones a los centros asociados podría dar un sentido añadido a su labor y hacerlos referentes en la misma.

Hay que digitalizar contenidos. Ni siquiera los profesores tutores contamos con los manuales de las diferentes asignaturas en formato digital.

### Objetivo Estratégico 11. PROMOVER LA INNOVACIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA GESTIÓN

Implantar al menos 8 clases magistrales por asignatura del titular de la asignatura con los principales contenidos de la asignatura. La distancia con tecnología se acorta y podemos pasar a un marco semipresencial

- Permitir la matriculación al comienzo de ambos cuatrimestres sin límite mínimo de créditos para favorecer la flexibilidad y organización del alumno.
- Mejorar la utilización del campus virtual para poder realizar gestiones administrativas vía online relacionadas con la Universidad (pagos, solicitudes, envíos de documentación escaneada por valija virtual, etc.).

A las puertas de la nueva revolución de la comunicación que se implantarán con la llegada de las tecnologías 5G, creo que es el momento idóneo para cohesionar las ramas de educación, informática y telecomunicaciones, en la que participen de una forma implicada y activa tanto profesores como investigadores y alumnos para encaminar la UNED hacia una nueva era de comunicación online.

Nuestra Universidad se caracteriza por ser pionera en avance tecnológico docente, y considero que es una oportunidad de oro para, de nuevo, convertirse en referente de la educación a distancia.

Facilitar la gestión telemática de toda la información y las gestiones relacionadas con la universidad.

Entiendo que es muy importante desarrollar bien la gestión telemática. Incluso para poder firmar las actas digitalmente, por ejemplo, se debería poder recurrir a ese tipo de procedimiento. Ahora, de nada sirve si los sistemas con los que se llevan a cabo estos desarrollos no son verdaderamente universales. Y por universales entiendo "utilizables por todos". Soy usuario habitual de un sistema operativo Linux, en mi casa y en el despacho de la UNED. Por muchos motivos, que no expondré ahora, prefiero utilizar Linux que Windows o Apple. Pues bien, esa opción me ha creado no pocos problemas con elementos tan básicos como, por ejemplo, el simple uso de nuestra tarjeta. O de los mecanismos de firma digital. Eso es absolutamente inadmisibile. Y es un problema que se da no solo en la administración de la UNED, sino incluso en la administración pública en general (el desarrollo del DNI digital, por ejemplo, ha sido un auténtico fracaso). Parece mentira que el mal desarrollo, la mala implantación de los procedimientos telemáticos esté alejando la administración de los administrados más que cuando había que ir a una ventanilla para cualquier cosa. Y es que, según se "implantan" los nuevos procedimientos, se eliminan los tradicionales, con lo que, ante el mal funcionamiento de la técnica, el usuario se queda irremisiblemente bloqueado y sus derechos de ciudadano resultan lesionados. Por cierto, la UNED ¿es consciente de cuánto dinero nos podríamos ahorrar generalizando el uso de sistemas abiertos, como Linux, sin tener

que pagar licencias, más que en los casos estrictamente necesarios? Los sistemas Linux actuales, para el trabajo eminentemente ofimático, son más que suficiente -bueno, y en realidad para mucho más que eso-.

Realizar gestiones, comunicaciones por medio de diferentes canales como Redes Sociales, Chats “WhatsApp business “ y Chatbots “utilizando como capa de información los canales anteriores”. Chatbots con matching learning en una primera fase y deep learning en las siguientes. Buscar la omnicanalidad

Transformación digital

1.- Abordar la integración de los sistemas de información y de las bases de datos cumpliendo los estándares establecidos en el Esquema Nacional de Seguridad y en la normativa de protección de datos.

Impulsar y aumentar los informáticos de base de att. al estudiante, así como promoverles a la creación, innovación y mejora de aplicaciones con un sistema justo de promoción, aboliendo el nombramiento de costosos directivos externos, que no conocen bien el funcionamiento y necesidades informáticas de la UNED, proponiendo dudosos proyectos que no se ajustan a las necesidades informáticas reales de la UNED.

En relación con las actuaciones 3 y 4 me parece fundamental perfeccionar la operativa de gestión de proyectos y la colaboración de los Centros Tecnológicos Asociados con el CTU. En este sentido, desde INTECCA valoramos muy positivamente la implantación de metodologías ágiles que están mejorando claramente los procesos comentados.

Desarrollar aplicaciones transversales a los servicios que permitan una integración y coordinación real, avanzando hacia la digitalización de la documentación y tramitación telemática de todas las gestiones

## EJE 5. INTERNACIONALIZACIÓN

### Objetivo Estratégico 12. POTENCIAR LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UNED

Ofrecer titulaciones en colaboración con otras universidades estilo UNED.

Considero conveniente ampliar la internacionalización de la UNED en el ámbito de Europa del Este, un espacio en el que la Unión Europea ha ampliado sus perspectivas y que representa un caldo de cultivo idóneo para la cooperación institucional de nuestra Universidad. Numerosos países e instituciones de Europa oriental están abiertas a la innovación educativa y tecnológica y estoy convencido de que la UNED puede hacer una gran aportación en este sentido.



Al ser estatal ignoro si un extranjero puede matricularse pagando todo, no como nosotros. Si es que sí, una forma de internacionalizar es ofrecer las titulaciones en países donde o sean deficitarias o demasiado caras. En USA por ejemplo, son muuuuy caras. Con una buena política de precios y el bilingüismo del equipo docente, creo que garantizaría la subsistencia de la UNED ante el panorama generalizado de falta de estudiantes de origen demográfico.

-

Pienso que el OE13 está incluido en el OE12

Centros mejor capacitados en el extranjero, y sobre todo mayor publicidad para los españoles que vivimos en el extranjero. Tutorías en los centros Internacionales o mejor adaptación digital para que se pueda estudiar desde fuera.

Personalmente, yo vivo en Suiza y si no fuera porque me vine con una edad, no hubiera sabido de la existencia de la Uned, pero aquí hay muchos españoles que no estudian porque no quieren hacerlo en alemán. Les vendría muy bien tener la Uned o conocerla para poder estudiar. También la Digitalización es muy importante para poder seguir tutorías en "streaming" o grabadas, ya que eso nos hace sentir que estamos en una Universidad de verdad, y no en un curso online.

Muchas gracias.

RED DE UNIVERSIDADES A DISTANCIA (EUROPEAS O MUNDIALES). CURSAR ASIGNATURAS OPTATIVAS DE OTRAS UNIVERSIDADES DE ESA RED.

LLEVAR LA UNED A LOS PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

Fomentar la publicidad e imagen de la UNED en el mundo a través de campañas informativas

Las facultades de Derecho de UNED, OPEN NL, Fern UNI, OPEN UK (muy recientemente) venimos trabajando en actividades conjuntas de corta duración y en el programa de E-SLP de EADTU EN 2018-2019

La relación empezó el 2004, cristalizó en una Summer school en 2008 y seguimos cada año celebrándola, ahora para grado y posgrado en semanas diferentes de Julio

Hemos hecho esto en Madrid (2008, 2011, 2013, 2019), UNED Málaga (2017) y UNED Las Palmas (2015).

En Rotterdam 2018 y en Maastricht 2009, 2012. Colonia 2013, Berlín, 2010 y 2016

Creemos que fortalecer esa relación en el marco EADTU (consiguiendo una línea de financiación permanente y no depender en UNED sólo de dinero europeo Erasmus) es fundamental. Solo necesitamos unos 8.000 euros año para pagar desplazamiento de profesores cuando no es en Madrid (4000 cuando es en Madrid) y unos 4000 para ayudar con 250 euros a cada uno de los estudiantes para viajes y alojamiento durante una semana de lunes a viernes en alguno de los lugares de celebración (no cobramos matrícula)

Ya unos 200 estudiantes UNED se han "internacionalizado" en esta actividad, conviviendo con holandeses, alemanes y otras nacionalidades que estudian en esas instituciones

Se menciona la incorporación paulatina de una web bilingüe inglés-español, lo cual me parece una idea enormemente loable. Es necesario cambiar también el diseño de la versión de la página web de la UNED, pues en la esquina superior derecha ofrece la posibilidad de inglés y de español, dando la

falsa impresión de que el texto que se está viendo en español se va a poder ver en inglés y sin embargo lo que sucede al pinchar en la versión en inglés es que se accede a una página con un mensaje genérico sobre la UNED en inglés.

Una internacionalización auténtica de nuestra universidad necesariamente ha de pasar por ofrecer un proceso de matrícula y de gestión en grados, posgrados, cursos de formación permanente, cursos de verano, etc. que esté también en lengua inglesa, dado que tenemos cada vez más cursos que se desarrollan en dicha lengua, y hay muchísimos alumnos interesados que no pueden matricularse porque todo el proceso administrativo está en español. Es muy difícil internacionalizar si hay cientos de alumnos que no son capaces de matricularse en nuestros cursos porque no se les ofrece la posibilidad de recibir la información en inglés. Mi impresión es que francamente la UNED tiene un enorme potencial internacional que está desperdiciando por no ofrecer información en inglés.

Es necesario aprobar textos estándar de gestión administrativa en lengua inglesa, pues incluso cuando me he ofrecido a facilitar al servicio o sección correspondiente la traducción al inglés, la respuesta ha sido que eso no dependía de ellos y que no estaban autorizados a enviar esa información en inglés, cosa que es lógica, pero se deberían haber dado ya los pasos para poner esto en marcha, máxime tratándose en su mayoría de textos y mensajes estándar que sería fácil traducir y enviar de forma sistemática en ambas versiones simultáneamente., español e inglés.

Favorecer la realización de convenios marcos con universidades internacionales, y planificar estrategias viables debido al carácter propio de la UNED, favoreciendo la viabilidad de dichos acuerdos marcos (especialmente en estudios de posgrado y movilidad del profesorado).

Creo que nuestros centros en el exterior están muy infrautilizados. Propongo:

1. Que sirvan de impulsores de nuestros cursos de formación permanente dirigidos a sectores de la población local a través de alianzas con universidades del país.
2. Que puedan servir para atraer financiación local para la investigación.
3. Que dirijamos la formación en el exterior tanto a la población del país como a los españoles en nuestra formación reglada, con una política de incentivos por la matrícula a los coordinadores de los centros.
4. Que se explore la posibilidad de abrir en alianza con universidades locales a las que complementaríamos por ejemplo con un centro en América Central dependiente del de México, ya que las universidades en Honduras, El Salvador y Guatemala son muy precarias y habría además apoyo de las comunidades españolas en esos países, que ya han demandado esto en el pasado. O en Paraguay y Uruguay dependientes de Buenos Aires.

Pero todo esto pasa por reforzar la personalidad jurídica de nuestros centros en el país. En el caso de Argentina, que no aceptan universidades extranjeras en suelo nacional y en la que sobrevivimos gracias al amparo de la Consejería, la doble pata en Uruguay que creo que sí lo acepta daría un poco de aire a ese centro.

Gracias

La UNED ha de ser referencia de educación a distancia en castellano. Para ello se debería potenciar su apertura a Iberoamérica. En especial, muchos países iberoamericanos carecen de infraestructura de tercer ciclo, lo cual deberíamos aprovechar

El primer paso para apoyar la internacionalización es tener personal de apoyo a los proyectos que, al menos, hablen inglés con un nivel alto. Hay una parte del personal que actualmente no lo cumple.

Ampliación de las relaciones de la UNED con Universidades a Distancia o Universidades con proyectos de educación en línea por todo el mundo: Open University, FU, Universidad de México, MIT.

fomento de la movilidad entre sus estudiantes y docentes, incluyendo al profesorado tutor.

Fortalecer los Centros en el extranjero, mayor autonomía a los directores y coordinadores, mayor presupuesto, trabajo a tiempo completo, seis horas es nada. Hay un gran potencial que no se aprovecha. Si les interesa el tema puedo desarrollarlo. Al menos en Perú tenemos enormes posibilidades y el aumento de un mayor gasto redundaría en beneficios significativos.

Colaborar más activamente con los centros de la UNED en el extranjero.

Fomentar el intercambio de profesores de otros países y la contratación de profesores extranjeras.

Dispone de una oficina de internacionalización con gente bien preparada para viajar y promover la UNED y las relaciones internacionales con otras universidades de prestigio.

Eliminar centros fuera de España y en última instancia promover la realización de pruebas presenciales en las embajadas

En el punto 7, que habla de la web sea "al menos" bilingüe inglés-español, añadiría que se debería estudiar en qué redes se mueve la UNED, con qué organizaciones tiene más trato, para traducir la web a más idiomas, por lo menos francés. Y si se desea exportar el modelo UNED a nuevos mercados, tener tal dato en cuenta para incrementar el número de idiomas. La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, o la de León, por ejemplo, tienen entre los idiomas de su web, el chino.

Incrementar la participación de la UNED en los proyectos ERASMUS, (KA1, KA2 y KA3). Reforzar los recursos del área de internacionalización.

Promover desde la misma institución la adquisición de conocimientos en idiomas de estudiantes, profesorado y personal en sus proyectos de internacionalización.

- Promover la creación de una sectorial de bibliotecas dentro del seno de la AIESAD, siguiendo el ejemplo de REBIUN dentro de la CRUE

Es necesario introducir más docencia en inglés. A largo plazo sería genial si los alumnos pudiesen elegir el también escribir exámenes y ensayos en inglés. Habría que ofrecer a los alumnos materiales en las dos lenguas, español e inglés.

Potenciar la marca UNED, tanto dentro como fuera de España, dar a conocer a la UNED hoy, sus servicios, su misión y visión y su potencial.

Potenciar los Centros Asociados como Sedes y crear una marca y comunicación común en todas las sedes nacionales e internacionales

En este punto me parece muy necesaria la actuación 2 consistente en diseñar una estrategia de centros en el exterior que permita reforzar la presencia de nuestra universidad a nivel internacional. Resolver la cuestión de la personalidad jurídica de dichos centros ha de resultar un aspecto clave para avanzar en este proceso.

Incluir a Centros Asociados en redes internacionales de especialización inteligente de las comunidades autónomas (como embajadas de la UNED en las autonomías)

## Objetivo Estratégico 13. FAVORECER LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Adquirir más convenios con universidades extranjeras.

Trabajar en proyectos de aprendizaje-servicio con países en desarrollo y del tercer mundo. Establecer alianzas entre estudiantes de países de habla del español y estudiantes de filología hispánica en todo el mundo. Los alumnos podrían ser compañeros virtuales de otros estudiantes que realicen los mismos estudios. Que llegue a los estudiantes de fuera todo aquel conocimiento que tenemos a un golpe de clic, pero que para ellos la wifi les resulta difícil de acceder y un desembolso económico. La información es poder, y los pobres siguen perdiendo. Un proceso de retroalimentación entre todos los alumnos.

En la UMA tienen posibilidad de hacer proyectos en las Islas Galápagos de voluntariado. Yo estaría encantado de hacer voluntariado en restauración de espacios en Murcia. Creo que tengo un perfil fácil de encajar en programas internacionales, ya que he vivido trabajando (no turismo) en UK y DE con exámenes de C1 inglés y B1 alemán. Tras ofrecer mi interés, nadie me contestó con la posibilidad de participar en X proyecto internacional. No digo que sea muy bueno en idiomas, pero en el sur de Europa yo diría que sí. Tampoco veo talleres, cursos online... de otros países, esto podría ser una posibilidad de hacer contactos. Aunque con la gran resistencia que me he encontrado cuando he sugerido a algún compañero ver un vídeo explicativo en inglés...

Aumentar las opciones para Erasmus, que en muchos grados no hay varias para elegir

A través de programas de voluntariado de profesorado y alumnado en otros países, desarrollando proyectos que contribuyan a los ODS como la educación o el derecho al agua potable para todos

Somos muchos alumnos en la UNED que residimos en España y conocemos muy bien nuestros países.

En un caso particular como Chequia, estamos adelante de una educación diferente y una de las Universidades más antiguas del mundo (Universidad de Sant Carlos) Porque no aprender de la competencia y no cooperar para educar. Nunca es tarde aprender. Creo que los alumnos estamos poco escuchados con diferentes proyectos que podemos aportar. Finalmente somos una grande familia todos en la UNED.

Hacer más acuerdos con universidades fuera de la Unión Europea para terminar de formarse en ellas.

Convenios con otras universidades a Distancia

Intentar obtener convenios internacionales para que estudien en la UNED estudiantes extranjeros. Y viceversa.

Intentar, en la medida que sea posible, establecer acuerdos conjuntos entre los agentes internacionales estatales, como es el caso de un acuerdo/convenio estratégico con el Instituto Cervantes.

Debería potenciarse la creación de colaboraciones con otras universidades a distancia, como la Open University

Presencia de la UNED mediante convenio con el MAEC en las Embajadas de los países estratégicos para España

Buscar colaboración académica para la investigación internacional

Incluir a las profesoras tutoras y a los profesores tutores en los equipos de investigación internacionales e interdisciplinares retribuidos y reconocidos oficialmente.

Intercambio de profesores tutores con Universidades extranjeras.

Establecimiento de contactos a nivel internacional. Soy coordinador general de un máster Erasmus Mundus Plus

Mayor comunicación con los Centros Asociados, son el referente de UNED en el exterior.

En relación con este objetivo estratégico, me parece fundamental cooperar con instituciones internacionales para ofrecer títulos oficiales conjuntos, en esta línea se está trabajando desde la Cátedra de Turismo Sostenible y Desarrollo Local con sede en el Centro UNED de Ponferrada para la puesta en marcha de un máster sobre "Espacios rurales inteligentes" en colaboración con la Universidad de Beira Interior (Portugal) y la Universidad de León.

## EJE 6. SOCIEDAD Y ODS

### Objetivo Estratégico 14. PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS

Abrir la UNED a la sociedad.

Jornadas de puertas abiertas y charlas en mayo para futuros estudiantes.

Poder participar en eventos deportivos universitarios no sólo de Madrid, si no de la provincia donde se encuentre tu centro asociado. Colaboración en temas de deporte para poder disfrutar de infraestructuras para entrenar y representar a la UNED en campeonatos universitarios.

Poder usar aulas que estén vacías en los centros asociados para estudiar en compañía en un ambiente más relajado que la biblioteca.

Merchandising UNED, pequeñas vitrinas en los centros asociados. Incluso algunas universidades tienen máquinas dispensadoras de merchandising (cero costes en temas de tener a un vendedor). Refuerza el sentimiento de pertenencia a la universidad y provoca que la gente se involucre más, y los centros asociados podrían disponer de unos fondos extra gracias a la venta para poder mejorar bibliotecas, por ejemplo.

En general, creo que todos los integrantes de la institución nos podríamos beneficiar de un mayor empeño por parte de la universidad en potenciar sus servicios de deporte. Por ejemplo, desde una mejoría de su página e información web (la cual es escasa y está desactualizada), más convenios con centros deportivos (por ejemplo, con aquellos de otros campus universitarios cercanos) o mayor número de actividades.

Convertir los centros asociados en un referente en la vida social y cultural de los barrios y/o municipios donde se encuentran. Reforzar el carácter social de la UNED: que aquellos que más difícil tengan lograr tener un título universitario tengan la UNED como vía para alcanzarlo.

Que haya algún tipo de deporte en todos los centros para conocernos los Alumnos entre nosotros.

Que UNIDIS tenga más apoyo de el que tiene pudiendo ser los exámenes de más duración si el alumno lo exige por sus dificultades como máximo ahora son 2h no es tiempo suficiente este punto es muy importante

Gracias

Que haya en todos los centros actividades comunes que unan físicamente a diversos alumnos de diversas carreras para conocernos. Pueden ser cursos gratuitos como el que se daba este año el cual se podía ver por INTECCA de cómo hacer figuras en programas 3D para imprimirlas posteriormente en impresoras 3D. O cursos de Encuadernación... Actividades Deportivas en todos los centros muy importantes, eso debe ser sagrado, o al menos una Carrera Común en cada centro cada año, como la del Rector de La UNED de Madrid. No solo cuenta el ajedrez a distancia. Que haya donde elegir y la gente se motive. Si te motivas pones más empeño en hacer las cosas. Mezclar estudios y actividades es una muy buena idea. Hay centros que lo hacen hay centros que no. Que se haga en todas las provincias. La UNED es de todos.

Las PEC, TFG y TFM enfocados hacia el logro de los ODS, incluyendo el lenguaje inclusivo, alentando los objetivos del milenio con la comunidad educativa y el contexto.

Trabajar y cooperar con estudiantes del tercer mundo y países en vía de desarrollo, entre todas las redes que nos prestas las TIC, con un diálogo multidireccional, vertical y horizontal.

-

Realizando actividades de concienciación desde la UNED o promovidas por la UNED, en fechas significativas como por ejemplo plantar arboretos en las escuelas o centros universitarios para celebrar el Día del Árbol, o recogida de plásticos y basuras en algún centro natural cercano en el Día del Medio Ambiente

Propongo crear "delegaciones" de alumnos o grupos de alumnos en cada centro asociado que puedan comunicarse directamente con el o los responsables de su centro no sólo para servir de intermediarios entre la comunidad educativa y el personal de dirección del centro, sino también para impulsar actividades; ser un grupo al que los alumnos puedan acudir o con el que comunicarse para que la ingente masa de matriculados de un centro asociado tenga un punto de unión y que sirva de referencia.

Este grupo de personas debería ser voluntario y actuar buscando el desarrollo y actividad del centro asociado en lo que refiere al alumnado.

Desarrollar convenios de colaboración entre la UNED y las diferentes administraciones públicas para facilitar la futura empleabilidad de los alumnos y futuros profesionales del sector de la educación social.

No sé si este es el apartado adecuado, pero considero importantísimo este PLAN ESTRATÉGICO y sus tres EJES, y creo que deberíamos darlo a conocer a la sociedad mediante campañas de prensa, tanto a nivel nacional como autonómico y local. Llegar a la sociedad y hacernos más visibles aún. Mostrar nuestro compromiso social y de mejora en la eficiencia. Gracias por compartir este Plan y permitirnos participar.

OE.1 Es necesario abordar con una prioridad absoluta un proyecto de integración de toda la cartera de servicios que se ofrecen a los estudiantes, en ese proyecto homogeneizar las estéticas, la usabilidad, corrección de errores, una prioridad absoluta a mejorar la experiencia de usuario al utilizar nuestros sistemas, y aun siendo eso importante, se debería de abordar además una ampliación de la cartera de servicios dada a los estudiantes, como prioridad absoluta tecnológica frente a cualquier otra cosa

OE.2 La oferta formativa que publicita la universidad, no es clara ni promueve que un alumno que entre por una cosa acabe en otra. Hay que revolucionar la manera de publicitar la oferta formativa de la universidad, hay tipos de estudios que están muy ocultos (Cuid, cursos de verano, formación permanente), es necesario un sistema de orientación on-line de los tipos de estudios y toda la oferta formativa que ofrece la universidad.

OE.3 , OE4,OE5. No es sencillo saber en qué están trabajando los grupos de investigación para alguien ajeno. ¿se facilita la búsqueda de los proyectos de investigación y las áreas en que se está trabajando a cualquier empresa o institución externa? ¿se publicita adecuadamente todos los proyectos a través de la web y se propicia la búsqueda de esa información? ¿están todos los grupos de investigación proporcionando una información adecuada y estandarizada que se pueda consumir, y publicitar de todos los proyectos?

OE8. ¿es adecuado que ante la falta de efectivos de pas de algunas unidades se habiliten pdi para hacer esas labores? ¿es una política de personal adecuada el abusar de las figuras de personal fuera de convenio, como en el CTU, sin haber hecho un proceso transparente, de igualdad, mérito y capacidad?, ¿están siendo todo el personal fuera de convenio siendo evaluado a una obtención de objetivos claros que justifique su valía y curriculum por el que fueron contratados para el puesto que ocupan? ¿estos objetivos están en línea con los objetivos de la universidad?, sé que se está abordando por parte de la gerencia un proceso de renovación de RPT, consolidación y reposición. Hay que ir en la línea de promociones y funcionarización de toda la plantilla del PAS.

OE10. Lo mismo que el punto OE1, añadiendo que los proyectos estratégicos como el cambio de plataforma de cursos como el portal tienen que ser proyectos estratégicos cuya prioridad tiene que ser absoluta, no puede ser que estos proyectos se eternicen, otros proyectos similares no han superado más de un curso académico para ejecutarse, ahora tiene visos de que va para 3 años ya de ejecución, esto no lo puede aguantar la universidad.

OE12. Tendría que haber un proyecto de internacionalización para toda la información pública que tenemos, para ello es necesario que hubiera un requisito para todas las aplicaciones de integración de multiidioma, y contar con un equipo de traductores para todos los contenidos que generemos de forma pública. Por supuesto integrar los idiomas co-oficiales dentro de España.

OE14. Hacer un seguimiento de los alumni, una vez que acaben su relación inicial con la UNED, seguir ofreciéndoles ampliación de conocimientos en base al área de conocimiento en la que se relacionen. No sé por qué no a un alumno que haya acabado un grado de física no le podemos enviar información de los cursos de verano de ciencias que ofrecemos o de formación permanente o másteres. Seguir estableciendo una relación tras la finalización de los estudios iniciales. Establecer relaciones entre antiguos alumnos que trabajen en empresas y los departamentos, grupos de investigación y facultades, para colaboración entre ambos

En el punto 2, sería necesario completar la frase: "Promover la participación de la comunidad universitaria" añadiendo "en las decisiones que le afecten". Si no, no se entiende qué tipo de participación se promueve.

Un ejemplo estupendo de éxito es este proceso participativo sobre el plan estratégico.

Me parece fundamental reforzar UNED Senior en una población cada vez más envejecida y activa. En los últimos años se ha dejado de lado quizás por considerarla poco "universitaria". Creo que ha sido un error.

concienciación continuada de la sociedad

Desarrollar proyectos sociales, culturales, científicos y artísticos tomando los Centros Asociados como plataforma para hacer de la UNED un referente en la vida social de las Comunidades y Provincias de España

Promover la participación de antiguos estudiantes de la UNED.

Conseguir la comunicación efectiva entre la universidad y los niveles de la enseñanza postobligatoria. La UNED debe darse a conocer entre los alumnos de bachillerato y de FP porque puede ser una alternativa real para mucha gente.

Los miembros de la comunidad educativa han de tener voz y voto en la gestión de la Universidad.

Para ello se ha de potenciar aquellos órganos de representación, darles una identidad propia que obtenga un grado de envergadura en la Universidad, como pueden ser aquellos órganos de participación de profesores tutores de los CA o de las distintas delegaciones de estudiantes con resultados palpables en la implicación en la comunidad universitaria.

Impulsar el aspecto de servicio público que la UNED ha perdido cubriendo áreas que otras universidades no quieren o pueden cubrir por motivos económicos o territoriales volviendo a ser referencia de la universidad de todos y para todos en todo el territorio estatal.

Me parece crítica en este momento la actuación 3 consistente en reforzar y consolidar la colaboración con las entidades locales, las comunidades autónomas y otras instituciones. En este sentido, la Cátedra de Turismo Sostenible y Desarrollo Local con sede en UNED Ponferrada está permitiendo, a través de un proyecto de transferencia de conocimiento, consolidar la colaboración de la UNED con la Diputación de León, el Consejo Comarcal de El Bierzo, el Ayuntamiento de Ponferrada, el Instituto de Estudios Bercianos, la Fundación gestora del Patrimonio de la Humanidad la Médulas, la Unión Leonesa de Cooperativas, la red de personas activas por la economía social "Cooperactivas", y una larga lista de entidades que están solicitando la adhesión a un proyecto basado en la diplomacia institucional, científica y cultural. Entre las nuevas colaboraciones, centradas en los objetivos del desarrollo sostenible, destacan la Junta de Castilla y León en proyectos de puesta en valor del patrimonio, la fundación ciudad de la energía "cuiden" en proyectos basados en la sostenibilidad o el instituto nacional de ciberseguridad en proyectos relativos a la aplicación de las TICs de cara al desarrollo local sostenible.

## Objetivo Estratégico 15. IMPULSAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Libros electrónicos. Actualmente el sistema de venta material de manuales es un despropósito de recursos a gran nivel.

Utilización obligatoria en todos los centros de material reciclado, principalmente el papel.

Preparar profesionales formados en el cambio social hacia una sociedad más sostenible.

La sección de UNIDIS ayuda a los alumnos en todo lo que puede, pero tiene las manos atadas en otras. Un examen que dura 90 minutos te lo puede alargar 30 minutos más si debido a tus minusvalías no tienes tiempo suficiente para hacer el examen. Mas un examen que te dura 120 minutos no puede ser prolongado. No puede ayudarte en ese punto. Al igual que tampoco puede ayudarte en el tiempo de duración de las PEC. Se debería retocar ese punto para que los estudiantes que tenemos discapacidades cognitivas podamos tener las mismas posibilidades que otros. UNIDIS este año me ha ayudado en todo lo que ha podido.

Las bibliotecas deberían estar abiertas los fines de semana y festivos para que podamos estudiar al menos el fin de semana antes del examen en primera y



segunda convocatoria.

El lenguaje inclusivo en los libros de textos, comunicaciones, etc.

Me encantaría ver la UNED como una universidad que tenga presente la igualdad de género ya que esta, constituye uno de los principios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 5 sobre "Igualdad de género". Todo ello a través de un lenguaje inclusivo, formación del profesorado, inclusión de contenidos curriculares que den visibilidad al papel de la mujer a lo largo de la historia en las diferentes disciplinas que se imparten en la UNED, una propuesta formativa más profunda en género, etc.

el objetivo 14 debe estar incluido en el 15. No hay desarrollo sin participación

- Crear Doctorados de Sostenibilidad
- Ampliar la oferta de formación permanente y de extensión universitaria sobre Sostenibilidad, Educación Ambiental y Medio Ambiente.
- Promover acciones de educación ambiental.
- Liderar el conocimiento y la práctica de los ODS en España.
- Ambientalizar el currículo de todos los estudios y ofrecer asignaturas de Sostenibilidad en Grados y Másteres.
- Ampliar las colaboraciones con instituciones y profesionales externos.

Para impulsar el cumplimiento de los ODS primero hay que conocerlos. Muchísima gente no tiene ni idea de que son y con talleres, cursos, obras de teatro...etc. se podrían dar a conocer

Pobreza, salud, ecosistema, educación de calidad para todas edades, ciudades o universidades sostenibles. Solamente es una pequeña parte de nuestra Universidad. Estamos en siglo XXI y de sostenibilidad solo se habla como una cosa nueva, en cuando los otros países ya realizaron diferentes gestiones hace años para mejorar. Se debería reciclar más, quitar todos plásticos de nuestro torno. Los libros de Uned que todos son de un papel reciclable o solo en forma digital. Como igual las otras cosas.

Considero que es un objetivo muy necesario pero que debe ser reforzado y dotado de mucho más peso en la planificación. En particular el objetivo 13 (cambio climático) se perfila como uno de los grandes temas de la política, la gestión y la opinión públicas, así como de la innovación empresarial y docente. Sin pretender quitar peso al resto de ODS, el cambio climático será el objetivo central de legislaciones, fuentes de financiación y movilizaciones sociales. La UNED debería estar muy atenta a este fenómeno, por compromiso social y por interés estratégico. Considero que los 5 puntos propuestos, aunque importantes no son la apuesta decidida y previsoras que pueda marcar la diferencia: estar entre las instituciones que reflexionan, forman y participan de las transiciones por venir.

Sería necesario promover la implicación de la comunidad universitaria en elaborar una hoja de ruta específica para la transición energética y ecológica de la UNED, cubriendo sus tres grandes aspectos: impacto directo de la infraestructura y actividad, el curriculum en la formación de profesionales y su capacidad de transformación social.

Promover en los parkings de la UNED plazas para carga eléctrica de vehículos.

### Protección biodiversidad

En el marco de la Responsabilidad Social Corporativa de la Uned, la creación de un Social Corner, o página habilitada para la relación entre los miembros de la comunidad que fomente el intercambio de productos no utilizados y aprovechables por los compañeros -ropa para bebés, por ejemplo-, viajes conjuntos de tribunales de pruebas presenciales, alquiler de inmuebles entre compañeros... todo ello redundaría en crear lazos de solidaridad que redundaría en una mejora indudable para la comunidad.

Sería una especie Wallapop, bla bla car y airbnb institucional que redundaría en fortalecer la institución así como algunos de los objetivos de desarrollo sostenible -reciclaje de productos, ahorro emisiones...-.

Los objetivos de desarrollo sostenible, además de traducirse en un código ético de funcionamiento interno de la Universidad, deberían estar presentes como objetivos docentes transversales a toda la docencia, y servir para definir las líneas de investigación a potenciar. Esto requiere formar al PDI en sus facetas de investigadores y docentes (en enfoques pedagógicos transversales para incorporar en sus materias la educación ética-cívica, en sostenibilidad, etc.).

En lo que respecta al objetivo de igualdad de género, confío en que se traduzca en más medidas concretas, acortando la ventaja que en esto nos llevan otras universidades: horarios de reuniones, etc. que favorezcan la conciliación, reducción de docencia y requisitos para complementos retributivos tras bajas por maternidad...

Aparte de la posible instalación de puntos de carga eléctrica se podría pensar también en la instalación, dentro de los recintos de aparcamiento propios, de zonas para el aparcamiento de bicicletas y promover, en acción conjunta con el Ayuntamiento (si es que se pudiera), que se haga llegar el carril bici hasta el campus de Senda del Rey.

Elaboraría el Balance del Bien Común (BBC) como herramienta que permite evaluar el grado de contribución al Bien Común y el cumplimiento de los ODS. Hay 4 universidades adheridas a la Red universitaria para el Bien Común (Barcelona, Valencia, Salamanca y Mondragón. Se creó esta red el 12 de noviembre de 2018 en Salamanca con miembros de la comunidad universitaria de todo el territorio nacional. La universidad pionera es la de Barcelona que ha implementado su BBC. Más información en: <https://economydelbiencomun.org/wp-content/uploads/2018/10/Manual-Balance-Bien-Comun-2018-octubre-1.pdf>

Dos sugerencias para objetivos ODS:

-Uno de los objetivos o ítems no reflejados en el mapa estratégico dentro de los objetivos ODS, podría ser el potenciar una UNIVERSIDAD INCLUSIVA, en nuestro caso la inclusión de estudiantes con discapacidad puede tener incidencia en las actuaciones de UNIDIS.

-Otro objetivo tampoco reflejado podría hacer referencia al acceso, promoción y carrera profesional de los diferentes estamentos de la UNED, donde se reflejen aspectos como la conciliación y corresponsabilidad de las políticas del personal.

Desarrollo con medidas concretas de la actuación 3 de este objetivo estratégico. Me parece imprescindible que en una Universidad en la que la transmisión de conocimiento respecto al género se está llevando a cabo, incorpore medidas de actuación concretas y medibles respecto al desarrollo de la igualdad de género, al igual que se ha realizado con otros Objetivos de Desarrollo sostenible como son los relacionados con el medio ambiente. Realmente, el objetivo último debería que el desarrollo de la igualdad apareciera como uno de los ejes transversales del Plan Estratégico, tal y como se expone en las diferentes recomendaciones a nivel internacional y europeo.

Creo que el punto de los ODS que verdaderamente se debería potenciar es el 4, relativo a una educación inclusiva.

¿Por qué no llegar a nuevos territorios, o realizar proyectos verdaderamente profundizando en la misión más esencial de la UNED? Creo que es posible "exportar" la formación que ofrece la UNED con tal componente, ayudando a otros estudiantes en otros territorios, o con determinadas circunstancias personales, sociales, económicas, para llevar a cabo tal labor.

- Utilizar las instalaciones de la biblioteca como espacio piloto para la implantación de medidas que fomenten la sostenibilidad ambiental (gestión de residuos, puntos de recarga, mejorar la eficiencia de consumos)

- Participación del grupo de biblioteca sostenible en el observatorio ODS y en la campaña UNED ODS

Se requiere sensibilización respecto a los temas de desarrollo sostenible a través de un OBSERVATORIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE PROPIO DE LA UNED, que supervise, transmita y asesore con Programas educativos y de investigación permanentes, y se trabaje a través de los CENTROS ASOCIADOS. Asimismo, se complementaría con una CÁTEDRA ESPECIFICA DE DESARROLLO SOSTENIBLE UNED PARTICIPATIVA.

En la misma línea del objetivo 14, actuación 3, consistente en reforzar y consolidar la colaboración con las entidades locales, las comunidades autónomas y otras instituciones, me parece fundamental que los centros asociados colaboren en el impulso del cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

De esta forma, la Cátedra de Turismo Sostenible y Desarrollo Local con sede en UNED Ponferrada está tratando de contribuir a este objetivo a través de la puesta en marcha de una serie de actuaciones programadas en colaboración con Ayuntamientos de la provincia de León: un Congreso científico divulgativo sobre Igualdad de género y la puesta en marcha de un Observatorio de Igualdad de género y desarrollo local sostenible, alineados con las actuaciones 1, 2 y 3 del objetivo 15.

En relación con las actuaciones 4, 5 y 6 del objetivo 15, consistentes en la reducción de la huella de carbono de la UNED, la instalación de puntos de recarga de vehículos eléctricos, y la mejora de la eficiencia y sostenibilidad ambiental en el consumo de energía eléctrica, tenemos en marcha un proyecto relativo a la actuación 3 del objetivo 14 que podrá redundar además en una consolidación de la colaboración con entidades del territorio y la mejora en la posición de liderazgo tecnológico de nuestra Universidad.