



**D.ª ELENA MACULAN, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

C E R T I F I C A: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día veintisiete de octubre de dos mil veintitrés, fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

13. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Innovación Educativa.

13.02. El Consejo de Gobierno aprueba los Cursos Online masivos abiertos de la UNED (MOOC), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a treinta de octubre de dos mil veintitrés.



Presentación de propuestas de UNED Abierta

Esther López Martín

Vicerrectora de Innovación Educativa.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología y Docencia: 4 de octubre de 2023



RESUMEN:

Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología y Docencia del 4 de octubre de 2023.

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS.....	3
1 Introduction à la Littérature Enfantine.....	3
2 Las lenguas de signos, ¿son lenguas?	5
3 El ABC de la participación.....	7
4 El papel de los consumidores para alcanzar los ODS.....	10
5 La infraestructura de la calidad para apoyar la contratación pública sostenible.....	13
6 Introducción a los fundamentos económicos de los mercados de suelo	17
MIGRACIÓN DE CURSO OCW A LA PLATAFORMA IEDRA.....	21
1 Curso Cero para Economía	21
MODIFICACIÓN DE CURSOS	23
1 Modificación coordinación y ampliación del equipo docente. Curso Discapacidad y Defensa Legal Activa.	23
2 Modificación equipo docente. La educación en la historia de la cultura.....	23
3 Modificación del equipo docente. Material culture of Islam in Europe. Narratives around the premodern.	24
4 Modificación del equipo docente y ampliación de la duración del curso: Curso Cómo Formar en Diseño para Todas las Personas.....	25
5 Ampliación del equipo docente del curso: V-Global "Virtual Field Trip and Global Change: A Blended Learning Approach".	26
6 Ampliación del equipo docente. Curso La traducción audiovisual y el aprendizaje de lenguas.	27

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

1 Introduction à la Littérature Enfantine

Área de Conocimiento

Humanidades y Artes.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, etc.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Octubre-noviembre 2023

Objetivos

1. Familiarizarse con la literatura infantojuvenil (LIJ) en el ámbito docente.
2. Reconocer la LIJ como un fin, no solo como un medio educativo.
3. Explotar la LIJ en las clases de lengua y literatura.
4. Aplicar las técnicas de creación de textos en el aula. 5. Utilizar internet para la explotación y promoción de la LIJ en el aula.

Breve descripción

C'est un cours d'introduction à la littérature enfantine pour des futurs professeurs d'école élémentaire africains. On va connaître les fondaments de la LE, mais aussi les nouveaux moyens et la diffusion par l'internet. En plus on va connaître des techniques d'encouragement à la lecture et à l'écriture, ainsi que la création de matériels de lecture propre. On présentera aussi les formats micro pour la prose et pour le théâtre.

Metadatos

UNED, littérature enfantine, professeurs d'enseignement élémentaire, blogs, littérature et internet, microficción, microthéâtre

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

Langue française, connection internet

Público objetivo

Estudiantes de magisterio africanos.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio....

Temario

1. Introduction à la littérature enfantine (LE)
2. Traits de la LE
 - a. Littérature traditionnelle et classique



- b. Littérature d'auteur ou contemporaine
3. Les genres littéraires
 - a. Les genres narratifs
 - b. La poésie
 - c. Le théâtre
 - d. Le comic
4. Activités pour la promotion de la lecture et l'écriture.
5. La LE et l'internet
6. Les formats micro (microfiction et microthéâtre)

Trayectoria equipo docente

- Nuria Polo, profesora titular,
CV: <https://www.uned.es/universidad/docentes/filologia/nuria-polo-cano.html>
- Filipa La, profesora CD, CV: <https://www.uned.es/universidad/docentes/educacion/filipa-martins-baptista-la.html>

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

- Francisco Xavier Frías Conde. Facultad de Filología, Filología Clásica.

EQUIPO DOCENTE

- Francisco Xavier Frías Conde.
- Ángela Romero Pastor.

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

2 Las lenguas de signos, ¿son lenguas?

Área de Conocimiento

Lenguas

¿En qué caso se encuentra su curso?

El curso pertenece al Canal Fundación ONCE en UNED

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Octubre-noviembre 2023

Objetivos

- Señalar las falsas creencias en torno a las lenguas de signos.
- Reconocer el estatuto lingüístico y legal de la lengua de signos española.
- Valorar la lengua de signos como patrimonio lingüístico y cultural.
- Determinar el papel de la lengua de signos en la educación y del bilingüismo en la comunidad signante.

Breve descripción

El curso “Las lenguas de signos, ¿son lenguas?” supone una primera inmersión en el mundo de la lengua de signos española (LSE). No es un curso para aprender la lengua, sino una introducción a su naturaleza. En este curso desterraremos algunas ideas equivocadas que perviven aún en nuestros días sobre las lenguas de signos y la comunidad signante. Comprobaremos que las lenguas de signos en general y la LSE en particular cumplen las condiciones que determinan el lenguaje humano. Indagaremos en sus orígenes y en los vestigios que la historia ha ido dejando sobre su existencia. Además, analizaremos su estatuto legal en España y veremos cómo es la educación a través de ella. La LSE convive con el español o la lengua autonómica y, por tanto, exploramos el impacto que la lengua oral tiene sobre la lengua de signos y lo que las lenguas de signos aportan al estudio de las lenguas en general.

Metadatos

UNED, lengua de signos, comunicación, derechos lingüísticos, bilingüismo intermodal, personas sordas, comunidad signante, modalidad, sociolingüística, lengua minoritaria y minorizada, comunidad sorda, cultura sorda, educación inclusiva, currículo, estrategias educativas, MCER.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No hay requisitos previos para realizar el curso

Público objetivo

El curso está destinado a cualquier persona interesada en conocer la realidad de la lengua de signos española (LSE).

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio....



Temario.

1. Tema 1. Mitos sobre las lenguas de signos.
 - a. ¿Puedo entenderme en todo el mundo a través de la lengua de signos?
 - b. Si aprendo lengua de signos, ¿solo me servirá para comunicarme con las personas sordas?
 - c. ¡Cómo que lengua de signos española! Pero ¿es que hay más lenguas de signos?
 - d. Un breve paseo por los recursos de la LSE.
2. Tema 2. Lenguas de signos: lenguas naturales.
 - a. ¿Lengua o lenguaje?
 - b. Lenguas signadas vs. lenguas orales.
 - c. Los signos tienen partes.
 - d. ¿Cuántos signos tiene la lengua de signos?
3. Tema 3. El estatuto legal y sociolingüístico de la LSE.
 - a. ¿La LSE es oficial como el castellano?
 - b. ¿Quiénes son las personas signantes? ¿También son hablantes?
 - c. En las noticias de la televisión veo a una persona moviendo las manos en un cuadrado, ¿es intérprete?
 - d. Los derechos lingüísticos de las personas sordas y sordociegas signantes.
4. Tema 4. Lengua de signos, imprescindible en una escuela inclusiva.
 - a. ¿La lengua de signos es solo para el alumnado sordo?
 - b. ¿Se puede aprender LSE en la escuela?
 - c. ¿Quiénes y cómo enseñan lengua de signos?
 - d. Bilingüismo intermodal, ¿qué es?

Trayectoria equipo docente

Todo el profesorado del curso trabaja en el Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española (CNLSE), centro asesor del Real Patronato sobre Discapacidad. Es un equipo multidisciplinar con perfiles relacionados con la lingüística, la documentación, la investigación, la traducción e interpretación y la educación. Los contenidos del curso se han distribuido en función de la especialidad de cada docente.

DATOS DE CONTACTO

COORDINADORA DEL CURSO

- Carmen Victoria Marrero Aguiar. Facultad de Filología, Lengua Española y Lingüística General.

EQUIPO DOCENTE

- Mónica Rodríguez Varela, Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española.
- Saúl Villameriel García, Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española.
- M.^a Luz Esteban Saiz, Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española.
- Eva Aroca Fernández, Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española.



DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

3 El ABC de la participación

Área de Conocimiento

Ciencias Jurídicas y Administración Pública

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, etc.

Este curso se realiza en el marco del Grupo de innovación docente “*Retos de la digitalización y de la participación pública y social en el marco de los ODS*” (DIPASO), así como en desarrollo de las actividades previstas en virtud del CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL AYUNTAMIENTO DE MADRID Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO: “PARTICIPATORY GROUP-COMUNIDAD DE PRÁCTICAS”

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Enero-julio 2024

Objetivos

El objetivo de este curso es permitir, a todos aquellos interesados, el acercamiento mundo de la participación ciudadana, proporcionando, en primer lugar, una comprensión sólida de los fundamentos (teorías y principios) de la participación pública, permitiendo, además, familiarizarse con los principales mecanismos y herramientas para promover la participación ciudadana y, por último, profundizar en las metodologías participativas más adecuadas para el diseño e implementación de procesos de participación.

Con el curso se pretende, además, fomentar la conciencia crítica sobre los desafíos y oportunidades de la participación ciudadana en diferentes contextos y promover la capacidad de los participantes para evaluar y mejorar los procesos participativos existentes.

Breve descripción

Desde hace ya unas décadas, el desarrollo de mecanismos de participación en la elaboración de políticas públicas se ha ido incrementando considerablemente a lo largo de la geografía mundial, tanto a nivel territorial como sectorial.

Así, hoy en día se hace necesario contar con la opinión de los ciudadanos en muchos de los procesos de toma de decisiones públicas.

Existen, sin embargo, numerosas barreras y obstáculos que hacen que, en muchas ocasiones, no se alcancen los resultados esperados. Uno de ellos es la falta de información y conocimiento sobre la participación misma, sus fundamentos, niveles, posibilidades, impedimentos, posibles mecanismos y su adecuación a cada situación concreta, etc.

Este curso proporciona los elementos esenciales para una participación ciudadana informada responsable y comprometida tanto desde el punto de vista de los ciudadanos como del personal de las Administraciones Públicas que debe abordar de forma transversal procesos de participación.

Metadatos

UNED, Derecho a participar en los asuntos públicos, participación ciudadana, escalera de la participación, instrumentos internacionales, mecanismos de participación ciudadana,



presupuestos participativos, co-diseño, co-creación, co-producción, metodologías participativas, herramientas y técnicas de participación.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No hay requisitos previos para realizar el curso

Público objetivo

Funcionarios y empleados públicos Toda persona interesada en adquirir los conocimientos básicos y esenciales sobre la participación ciudadana.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?
Abierto completamente desde el inicio....

Temario

- I. CONCEPTO Y FUNDAMENTOS DE LA PARTICIPACIÓN. Este módulo tiene un doble objetivo: pretende ubicar la participación pública en su contexto político e institucional, mostrando sus límites y potencialidades, y muestra la participación como un proceso escalonado y/o circular con distintas fases y estados que marcan los hitos esenciales para entender el fin y la lógica interna y externa de estos procesos.
 1. Concepto y alcance de la participación pública
 2. La escalera de la participación
 3. Factores políticos y sociales que potencian la participación
 4. Obstáculos a la participación

- II. MECANISMOS PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. Este módulo proporciona una aproximación general al derecho de los ciudadanos a participar en los asuntos públicos, así como los principales instrumentos para su ejercicio.
 1. El “derecho a participar en los asuntos públicos” en los instrumentos internacionales
 2. Fundamentos constitucionales de la participación ciudadana
 3. Principales mecanismos de participación ciudadana
 4. Los presupuestos participativos

- III. METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS. En este módulo se analizan las principales técnicas y herramientas más utilizadas en los procesos de participación, desde una perspectiva basada en los derechos de los ciudadanos. Se presta especial atención al co-diseño y a la evaluación participativa, incluyendo a todos los actores en el diseño de la actividad, en la ejecución de la misma, y en la evaluación de los resultados alcanzados.
 1. Definiciones y conceptos: co-diseño, co-creación y co-producción
 2. Los principios del prototipado
 3. Técnicas y herramientas más empleadas en los procesos de participación
 4. Evaluación participativa

Trayectoria del equipo docente

Los miembros del equipo docente integran el GID “Retos de la digitalización y de la participación pública y social en el marco de los ODS”

(DIPASO) <https://www.uned.es/universidad/inicio/institucional/IUED/innovacion-docente/grupos-innovacion/grupo-69.html>

Y de la comunidad de prácticas "*The participatory Group*"

<https://www.theparticipatorygroup.org/>

Lecturas complementarias

- PRIETO MARTÍN, P., Las alas de Leo. La participación ciudadana en el siglo XX, Asociación Kyopol – Ciudad Simbiótica, 2010
- OIDP, Guía para la detección de buenas prácticas en procesos participativos, 2006.
- OIDP, Guía práctica evaluación de procesos participativos, octubre 2006.
- Manual de la OCDE sobre información, consulta y participación en la elaboración de políticas públicas de 2001
- Jiménez Gómez, A., Vela Campoy, M. 2018. Diseños. Manual de metodologías participativas para la innova-acción social. Diputación de Málaga:
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/disuenos-metodologias-participativas.aspx>
- Pelta Resano, R. 2022. El diseño participativo en los orígenes del co-diseño. ARXIU 1, 1-26. DOI:
<https://doi.org/10.7203/arxiu.1.25333> <https://ojs.uv.es/index.php/arxiu/article/view/25333/21422>

Se propondrán otros materiales complementarios

DATOS DE CONTACTO

COORDINADORAS DEL CURSO

- Marta Lora-Tamayo Vallvé. Facultad de Derecho, Derecho Administrativo.
- Susana Viñuales Ferreiro. Facultad de Derecho. Derecho administrativo.

EQUIPO DOCENTE

- Marta Lora-Tamayo Vallvé. Facultad de Derecho, Derecho Administrativo.
- Susana Viñuales Ferreiro. Facultad de Derecho. Derecho administrativo.
- Antonio López Peláez. Facultad de Derecho, Derecho Administrativo.

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

4 El papel de los consumidores para alcanzar los ODS

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales, Relaciones laborales y Cooperación

¿En qué caso se encuentra su curso?

Entidad colaboradora externa de la UNED.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Enero-junio 2024

Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos sobre los objetivos de Desarrollo Sostenible, sus metas y los avances sociales al respecto.
- Familiarizarse con la infraestructura de la calidad y entender su presencia en los productos y servicios cotidianos.
- Saber interpretar los códigos de las normas técnicas.
- Valorar las etiquetas ambientales de productos y servicios y entender su trasfondo e implicaciones.

Breve descripción

El curso se centra en el papel de los consumidores para avanzar en la Agenda 2030 y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para ello, se usará la infraestructura de la calidad (IC) como herramienta que promueve la confianza en las declaraciones de sostenibilidad de productos y servicios. La infraestructura de la calidad (IC) forma una serie de actividades complementarias e independientes, como son la normalización, la certificación, la evaluación de la conformidad (certificación y ensayos), la metrología y la acreditación. En su conjunto, estas actividades son una potente herramienta para facilitar la confianza, con fuertes efectos en el comercio, la industria y la legislación. La Agenda 2030 es nuestra hoja de ruta como humanidad y se articula en 17 objetivos de Desarrollo Sostenibles, que a su vez se desglosan en 169 metas. El curso profundiza en las implicaciones de las normas técnicas, la certificación y la acreditación, para valorar la confianza de las etiquetas y declaraciones de productos y servicios en los productos y servicios que usamos de forma cotidiana.

Metadatos

UNED, Consumidores, Infraestructura de la calidad, normalización, evaluación de la conformidad, acreditación, certificación, normas técnicas, estandarización, etiquetas, declaraciones ambientales, sostenibilidad, declaraciones de sostenibilidad.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No hay requisitos previos para realizar el curso.

Público objetivo

Consumidores y cualquier persona con curiosidad.



La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso? Abierto completamente desde el inicio....

Temario

1. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se abordan las generalidades de la Agenda 2030 y los ODS, sus metas y los indicadores e índices que muestran nuestro avance.
2. La Infraestructura de la Calidad (IC). Origen y actividades que forman la infraestructura de la calidad. Su impacto en ámbitos como el comercio, la legislación y la seguridad. El papel de la IC en nuestro día a día.
3. Las normas técnicas. Aspectos esenciales de la normalización, garantías de confianza para la sociedad. Como interpretar los códigos de las normas técnicas y como buscarlas. Las normas y los ODS.
4. La evaluación de la conformidad. Actividades fundamentales de evaluación de la conformidad. Etiquetas y declaraciones ambientales. La acreditación de las entidades de laboratorios y certificación.
5. Valorando las declaraciones de sostenibilidad en los productos y servicios. Como valorar el trasfondo y la veracidad de las distintas declaraciones ambientales. Se analiza el papel de las normas para fijar requisitos, la evaluación de la conformidad para comprobar su cumplimiento y la acreditación para reforzar la confianza.

Antecedentes

No se ha impartido anteriormente, aunque dentro de los cursos de extensión universitaria hubo un precursor dentro de los cursos de extensión universitaria de UNED Tudela, se trata del “Normas y estándares para la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”: <https://extension.uned.es/actividad/24561>

Trayectoria del equipo docente

El equipo docente cuenta con una amplia experiencia en el área de la normalización y la estandarización así como en el campo de la contratación pública. El equipo docente está compuesto por profesionales de grandes instituciones clave y ampliamente reconocidas en este sector. También se cuenta con profesionales con amplia experiencia en la docencia de estos contenidos.

- **Daniel Massó Aguado** Ingeniero Superior de Montes y trabaja desde hace más de 22 años en la Asociación Española de Normalización, UNE, donde actualmente ocupa el puesto de Responsable de Conocimiento y Agenda 2030. Diseña e imparte cursos en materia de normalización en distintos ámbitos y define la estrategia educativa de UNE. Promueve el conocimiento y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de las actividades de UNE y del uso de normas técnicas en materias como accesibilidad, medio ambiente y sostenibilidad.
- **Marta Arbeloa Losada** Ingeniero de Montes por la Universidad Politécnica de Madrid y especialización en UNE EN ISO 9001 – Sistemas de Gestión de Calidad y UNE EN ISO 14001 – Sistemas de Gestión ambiental. Consultor desde 2002 especializándose los 10 últimos años en modelos de Sostenibilidad y Responsabilidad Social. Actualmente es Gerente de Sostenibilidad y RSC de Prysma. Desde el año 2015 forma parte del Departamento de Organización y Sistemas de PRySMA, siendo consultor senior especializada en el diseño e implantación de sistemas de gestión, elaboración de cuadros de mando, gestión y mejora de procesos y modelos de Sostenibilidad y ESG. Ha participado en la implementación de

sistemas de gestión y mejora de procesos en empresas como Iberia, Iberdrola, Alsa, Deutz, Avanza, etc. Calificado como Auditor Jefe de AENOR para verificaciones de Memorias de sostenibilidad según GRI y ley 11/18, y modelos de conciliación – EFR.

- **Paloma García López** Es ingeniería Industrial de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid y posee un Máster en Desarrollo para Predirectivas de EOI. Actualmente es la Directora de Programas de Normalización y Grupos de Interés de la UNE (Asociación Española de Normalización), cargo que lleva ejerciendo desde 2018. Inició su carrera profesional en el sector de la consultoría. En el año 1999, pasó a la División de Normalización de AENOR, donde fue la responsable del área de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información, coordinando la actividad de los comités nacionales de normalización de este ámbito y participando activamente en las iniciativas europeas e internacionales del sector.
- **Jorge Pérez-Martín** Doctor en Sistemas Inteligentes por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En 2014 se graduó en Gestión Informática Empresarial por la Universidad Complutense de Madrid y un año después, en 2015, completó el máster en Inteligencia Artificial Avanzada por la UNED. Actualmente es Profesor Contratado Doctor en el departamento de Inteligencia Artificial de la ETSI Informática de la UNED y es miembro del Centro de Investigación sobre Sistemas Inteligentes de Ayuda a la Decisión (CISIAD) y del grupo de innovación docente miniXmodular, grupos en los que desarrolla su actividad docente e investigadora. Ha participado en siete proyectos de innovación docente orientados a la generación de materiales docentes digitales, interactivos y accesibles, así como a la sostenibilidad del proceso de creación de dichos materiales. En 2021 participó en un contrato de investigación para la Evaluación de la accesibilidad TIC del servicio de teleasistencia de la empresa Servicios de Teleasistencia, S.A. Colabora con el Canal Fundación ONCE en UNED Abierta desde su creación en 2016. Puede consultarse la lista de sus publicaciones científicas en Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=oCvVe3IAAAAJ&hl=es>

Observaciones

El curso contará con atención tutorial y, aunque los contenidos se planificarán para la duración habitual de los MOOC de UNED Abierta (4 semanas), se prevé una atención tutorial de 3 meses y una apertura del curso de 6 meses.

Existe un contrato firmado para la realización y financiación del curso. Adicionalmente, estos cursos se amparan dentro de las subvenciones concedidas a la Asociación Española de Normalización por concurrencia competitiva para la realización de actividades de actividades relacionadas con la promoción e implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en España, correspondiente al año 2022.

En dicho proyecto ya se estableció la subcontratación de la UNED para el hospedaje de los dos MOOC así como para la grabación de los vídeos que se utilizarían, para lo que se pidieron presupuestos a UNED Abierta y CEMAV (UNED Media)

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

- Jorge Pérez Martín. Esc. Téc. Sup. Ingeniería Informática. Inteligencia Artificial

EQUIPO DOCENTE

- Jorge Pérez Martín.
- Daniel Massó Aguado.
- Marta Arbeloa Losada.
- Paloma García López



DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

5 La infraestructura de la calidad para apoyar la contratación pública sostenible

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales, Relaciones laborales y Cooperación

¿En qué caso se encuentra su curso?

Entidad colaboradora externa de la UNED.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Enero-junio 2024

Objetivos

- Adquirir conocimientos básicos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sus metas y los avances sociales al respecto.
- Familiarizarse con la infraestructura de la calidad y comprender las razones de su uso en la contratación pública.
- Manejar con soltura los buscadores de normas y evaluación de la conformidad.
- Aprender a referenciar correctamente las normas técnicas y a exigir su verificación en las especificaciones técnicas de los pliegos, evitando los errores más frecuentes.
- Valorar la documentación técnica relativa a normas y certificados presentada en los concursos, comprobando su veracidad e idoneidad.

Breve descripción

La contratación pública supone entre un 15% y un 20% del PIB en los países OECD. La Ley de Contratos del Sector Público (LCSP) promueve el uso de normas técnicas, certificación y acreditación, para definir los requisitos técnicos en los pliegos de contratación. Sin embargo, existe un gran desconocimiento en el sector sobre cómo usar estas actividades, que en su conjunto se llaman "infraestructura de la calidad". Por otra parte, la LCSP también promueve la inclusión de requisitos de calidad, ambientales y sociales, que vayan más allá del tradicional criterio del precio. Esto va en línea con los objetivos de la Agenda 2030, que es nuestra hoja de ruta como humanidad y se articula en 17 objetivos de Desarrollo Sostenibles. Sin embargo, existe un hueco entre esta ambición y la realidad de los pliegos de contratación pública. Los informes de la Oficina Independiente de Regulación y Supervisión de la Contratación (OIREscon) reconocen carencias de conocimiento y profesionalización en este ámbito. Por su parte, el marco europeo de competencias para la contratación pública define dos competencias a las que se pretenda dar respuesta con este curso. Se trata de las competencias 13 "Especificaciones técnicas" y 5 "Sostenibilidad". El curso se centra el papel de la infraestructura de la calidad (IC) para avanzar en la Agenda 2030 en el ámbito de la contratación pública, a través de 5 módulos que abordan cada uno de los temas y un módulo final que facilita la aplicación práctica de lo anterior.

Metadatos

UNED, contratación pública, Infraestructura de la calidad, normalización, evaluación de la conformidad, acreditación, certificación, normas técnicas, estandarización, requisitos técnicos, pliegos de contratación, compra pública.



Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No hay requisitos previos para realizar el curso.

Público objetivo

Personas vinculadas a la contratación pública y muy especialmente el personal de la Administración que realiza tareas como la redacción y la evaluación de pliegos.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio....

Temario

1. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se abordan las generalidades de la Agenda 2030 y los ODS, sus metas y los indicadores e índices que muestran nuestro avance.
2. La Infraestructura de la Calidad (IC) en la contratación pública. Origen y actividades que forman la infraestructura de la calidad. Su impacto en ámbitos como el comercio, la legislación y la seguridad. La IC en la Ley de Contratos del Sector Público.
3. Las normas técnicas. Aspectos esenciales de la normalización, garantías de confianza para la sociedad. Como buscar normas técnicas. Las normas y los ODS. Normas sobre sostenibilidad. Como citar estándares en los pliegos.
4. La evaluación de la conformidad Actividades fundamentales de evaluación de la conformidad. Etiquetas ambientales. La acreditación de las entidades de laboratorios y certificación.
5. Usando la IC para fijar los requisitos en los pliegos de contratación. Como usar la IC para fijar los requisitos técnicos de los pliegos de contratación. Las normas para fijar el requisito, la evaluación de la conformidad para comprobar su cumplimiento y la acreditación para reforzar la confianza.

Antecedentes

No se ha impartido anteriormente, aunque dentro de los cursos de extensión universitaria hubo un precursor dentro de los cursos de extensión universitaria de UNED Tudela, se trata del “Normas y estándares para la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”: <https://extension.uned.es/actividad/24561>

Trayectoria del equipo docente

El equipo docente cuenta con una amplia experiencia en el área de la normalización y la estandarización así como en el campo de la contratación pública. El equipo docente está compuesto por profesionales de grandes instituciones clave y ampliamente reconocidas en este sector. También se cuenta con profesionales con amplia experiencia en la docencia de estos contenidos.

- **Daniel Massó Aguado** Ingeniero Superior de Montes y trabaja desde hace más de 22 años en la Asociación Española de Normalización, UNE, donde actualmente ocupa el puesto de Responsable de Conocimiento y Agenda 2030. Diseña e imparte cursos en materia de normalización en distintos ámbitos y define la estrategia educativa de UNE. Promueve el conocimiento y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de las actividades de UNE y del uso de normas técnicas en materias como accesibilidad, medio ambiente y sostenibilidad.
- **Marta Arbeloa Losada** Ingeniero de Montes por la Universidad Politécnica de Madrid y especialización en UNE EN ISO 9001 – Sistemas de Gestión de Calidad y UNE EN ISO

14001 – Sistemas de Gestión ambiental. Consultor desde 2002 especializándose los 10 últimos años en modelos de Sostenibilidad y Responsabilidad Social. Actualmente es Gerente de Sostenibilidad y RSC de Pryisma. Desde el año 2015 forma parte del Departamento de Organización y Sistemas de PRySMA, siendo consultor senior especializada en el diseño e implantación de sistemas de gestión, elaboración de cuadros de mando, gestión y mejora de procesos y modelos de Sostenibilidad y ESG. Ha participado en la implementación de sistemas de gestión y mejora de procesos en empresas como Iberia, Iberdrola, Alsa, Deutz, Avanza, etc. Calificado como Auditor Jefe de AENOR para verificaciones de Memorias de sostenibilidad según GRI y ley 11/18, y modelos de conciliación – EFR.

- **Paloma García López** Es ingeniería Industrial de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid y posee un Máster en Desarrollo para Predirectivas de EOI. Actualmente es la Directora de Programas de Normalización y Grupos de Interés de la UNE (Asociación Española de Normalización), cargo que lleva ejerciendo desde 2018. Inició su carrera profesional en el sector de la consultoría. En el año 1999, pasó a la División de Normalización de AENOR, donde fue la responsable del área de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información, coordinando la actividad de los comités nacionales de normalización de este ámbito y participando activamente en las iniciativas europeas e internacionales del sector.
- **Jorge Pérez-Martín** Doctor en Sistemas Inteligentes por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). En 2014 se graduó en Gestión Informática Empresarial por la Universidad Complutense de Madrid y un año después, en 2015, completó el máster en Inteligencia Artificial Avanzada por la UNED. Actualmente es Profesor Contratado Doctor en el departamento de Inteligencia Artificial de la ETSI Informática de la UNED y es miembro del Centro de Investigación sobre Sistemas Inteligentes de Ayuda a la Decisión (CISIAD) y del grupo de innovación docente miniXmodular, grupos en los que desarrolla su actividad docente e investigadora. Ha participado en siete proyectos de innovación docente orientados a la generación de materiales docentes digitales, interactivos y accesibles, así como a la sostenibilidad del proceso de creación de dichos materiales. En 2021 participó en un contrato de investigación para la Evaluación de la accesibilidad TIC del servicio de teleasistencia de la empresa Servicios de Teleasistencia, S.A. Colabora con el Canal Fundación ONCE en UNED Abierta desde su creación en 2016. Puede consultarse la lista de sus publicaciones científicas en Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=oCvVe3IAAAAJ&hl=es>

Observaciones

El curso contará con atención tutorial y, aunque los contenidos se planificarán para la duración habitual de los MOOC de UNED Abierta (4 semanas), se prevé una atención tutorial de 3 meses y una apertura del curso de 6 meses.

Existe un contrato firmado para la realización y financiación del curso. Adicionalmente, estos cursos se amparan dentro de las subvenciones concedidas a la Asociación Española de Normalización por concurrencia competitiva para la realización de actividades de actividades relacionadas con la promoción e implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en España, correspondiente al año 2022.

En dicho proyecto ya se estableció la subcontratación de la UNED para el hospedaje de los dos MOOC así como para la grabación de los vídeos que se utilizarían, para lo que se pidieron presupuestos a UNED Abierta y CEMAV (UNED Media)

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

- Jorge Pérez Martín. Esc. Téc. Sup. Ingeniería Informática. Inteligencia Artificial

EQUIPO DOCENTE

- Jorge Pérez Martín.
- Daniel Massó Aguado.
- Marta Arbeloa Losada.
- Paloma García López

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

6 Introducción a los fundamentos económicos de los mercados de suelo

Área de Conocimiento

Ciencias Jurídicas y Administración Pública

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a Cátedras con entidades colaboradoras. Con financiación propia.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-diciembre 2024

Objetivos

En este curso, nuestro objetivo es examinar de manera un poco más fresca la economía urbana en lo que se refiere a los mercados y precios de la tierra; en un intento de ampliar el concepto de valor hacia una perspectiva más amplia y discutir la relevancia del suelo, las teorías urbanas y los conceptos a la luz de las crisis que enfrentamos: en primer lugar, el cambio climático y sus implicaciones para las ciudades y sus habitantes, y en segundo lugar, la crisis de vivienda que se refleja a nivel global en forma de falta de vivienda e informalidad. Contextualización: Históricamente, se ha desarrollado una comprensión cultural en torno al valor económico del suelo medido por los mercados; como sociedad, individuos, hogares y empresas, entendemos intuitivamente muy bien los aspectos económicos del valor del suelo, y hemos desarrollado métodos científicos para evaluar el suelo tanto para fines privados como públicos. La perspectiva económica es diversa y amplia: suelo como insumo para la producción industrial en áreas como la agroindustria y construcción, solo por mencionar áreas obvias, pero también otras. El suelo y su asociación con la vivienda y la agricultura, como un bien de mercado. El suelo como un activo, una fuente de riqueza para hogares, empresas y gobiernos. Y para muchos, el suelo es sinónimo de bienestar que no se proporciona en ningún otro lugar. Así que, desde la perspectiva económica, el suelo está asociado con ingresos, riqueza, producción, bienestar y crecimiento económico; su valor se entiende en gran medida desde este enfoque. Lo que se explora y comprende menos son los aspectos sociales y ecológicos del valor del suelo, que se relacionan con la función que debe cumplir para que podamos restablecer el equilibrio del planeta, superar desafíos estructurales y alcanzar objetivos climáticos y de desarrollo. En este contexto de transición, la ciencia económica se ha visto desafiada, y nuevas perspectivas, ideas y corrientes están emergiendo lentamente además de los marcos teóricos establecidos.

Breve descripción

Históricamente, se ha desarrollado una comprensión cultural en torno al valor económico del suelo medido por los mercados; como sociedad, individuos, hogares y empresas, entendemos intuitivamente muy bien los aspectos económicos del valor del suelo, y hemos desarrollado métodos científicos para evaluar el suelo tanto para fines privados como públicos. La perspectiva económica es diversa y amplia: suelo como insumo para la producción industrial en áreas como la agroindustria y construcción, solo por mencionar áreas obvias, pero también otras. El suelo y su asociación con la vivienda y la agricultura, como un bien de mercado. El suelo como un activo, una fuente de riqueza para hogares, empresas y gobiernos. Y para muchos, el suelo es sinónimo de bienestar que no se proporciona en ningún otro lugar. Así

que, desde la perspectiva económica, el suelo está asociado con ingresos, riqueza, producción, bienestar y crecimiento económico; su valor se entiende en gran medida desde este enfoque. Lo que se explora y comprende menos son los aspectos sociales y ecológicos del valor del suelo, que se relacionan con la función que debe cumplir para que podamos restablecer el equilibrio del planeta, superar desafíos estructurales y alcanzar objetivos climáticos y de desarrollo. En este contexto de transición, la ciencia económica se ha visto desafiada, y nuevas perspectivas, ideas y corrientes están emergiendo lentamente además de los marcos teóricos establecidos.

Metadatos

UNED, economía urbana, mercados de suelo, vivienda, informalidad, crisis global; costos de transporte; precio del suelo; producción inmobiliaria; densidad de población; modelo canónico; gradiente de precios; equilibrio urbano; mayor y mejor uso, recuperación de plusvalías.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

Curso abierto, sin requisitos específicos previos.

Público objetivo

Aunque el curso está dirigido a una audiencia global, se presentan una variedad de conceptos, principios y experiencias de América Latina basados en la riqueza de la trayectoria urbana en esta región, una de las más urbanizadas del mundo, con grandes brechas sociales y potencial ecológico, una incubadora de casos y políticas innovadoras, innumerables lecciones aprendidas y que valen la pena ser compartidas.

- Activistas comunitarios
- Funcionarios públicos en los niveles de gobierno local, estatal/regional/provincial y nacional
- Estudiantes
- Profesores

Lectura y materiales complementarios

En La Guía Docente del Curso ofreceremos materiales en abierto de la Cátedra y el Instituto Lincoln de Políticas de Suelo, así como bibliografía básica y completara adaptada al modelo MOOC,

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

Temario

Estructura básica del curso: La estructura del curso ha sido diseñada con la siguiente lógica: El primer módulo ofrece un breve resumen de la relevancia de las políticas de suelo y las finanzas basadas en el suelo en relación con las crisis actuales (climáticas/vivienda) como marco para este curso de economía urbana. Este módulo consistirá en un diálogo abierto y libre sobre varias preguntas importantes acerca del suelo, como los derechos de propiedad, y su papel como un bien público para impulsar la equidad y la sostenibilidad en las ciudades, todo dentro del contexto más amplio de la crisis climática y de vivienda que estamos viviendo. Se destacará la relevancia de la economía urbana como un marco teórico que puede ayudar a los profesionales e investigadores dedicados a encontrar soluciones a los dilemas urbanos a los nos que enfrentamos.

En el segundo módulo, la idea es introducir al estudiante hacia conceptos básicos de los mercados de suelo dentro del marco teórico de la economía urbana, destacando los efectos de los mercados no regulados en términos de segregación e informalidad.

En el tercer módulo se presentarán los principios de regulación, en particular la función social y ecológica del suelo, incorporados en muchos marcos legales urbanos en América Latina. En el cuarto módulo, la audiencia se familiarizará con los mercados informales de suelo y comprenderá las causas fundamentales relacionadas con la regulación del suelo y las inversiones.

El quinto módulo ayudará a la audiencia a ampliar la comprensión de las relaciones entre las inversiones públicas, la gestión y regulación del suelo y la creación de valor económico, y proporcionará una visión general de los instrumentos financieros basados en el suelo en América Latina.

Finalmente, en el sexto módulo se discutirán los dilemas clave que cada vez son más abordados por la economía urbana a la luz de las soluciones emergentes ofrecidas por la teoría y la práctica, tales como la expansión urbana, el transporte, la vivienda, en relación con la centralidad del suelo, la interconexión con su función social y ecológica, y el papel de la política pública.

- **Módulo 1. Introducción. Suelo y vivienda: la crisis como consecuencia del mal funcionamiento de los mercados.** Anaclaudia Rossbach y Enrique Silva. Descripción: La idea principal consiste en presentar aspectos sobre el suelo, su rol, mercados, políticas, e ilustrar su relevancia a partir de un evento actual cuyas causas estén relacionadas con los mercados de suelo para invitar a los estudiantes a considerar por qué deberían preocuparse por entender los mercados de suelo.
- **Módulo 2: Introducción a conceptos básicos de la economía urbana y los mercados de suelo SME/Faculty lead.** Ciro Biderman. Descripción: Este módulo tiene como objetivo presentar a los participantes los fundamentos de la economía urbana. Los alumnos recibirán una rápida formación inicial en fundamentos microeconómicos a partir de un ejemplo del mercado inmobiliario.
- **Módulo 3: La regulación de los mercados de suelo y principios orientadores.** Claudia Acosta. Descripción: El objetivo central de este módulo es profundizar la comprensión sobre regulación de mercados de suelo como parte de la política urbana para que la utilización del suelo atienda a los fines colectivos – sociales y ecológicos.
- **Módulo 4: Mercados informales de suelo.** Cynthia Goytia. Descripción: En este módulo examinamos la informalidad no solamente como resultado de la pobreza, sino como una expresión de la disfuncionalidad de los mercados de suelo.
- **Módulo 5: Gestión de los mercados de suelo urbano. Instrumentos de gestión y financiación de suelo urbano.** Cynthia Goytia/Marcela Román. Descripción: Este módulo aborda preguntas esenciales sobre los efectos de las inversiones públicas y los cambios normativos en los precios del suelo y el desarrollo urbano.
- **Módulo 6: Análisis económico de dilemas urbanos.** Ciro Biderman. Descripción: Este módulo elige algunos dilemas específicos del entorno urbano y busca mostrar sus consecuencias sobre el uso del suelo.

Antecedentes

El curso no se ha impartido previamente. Primera edición.

Trayectoria del equipo docente

Cátedra UNED-Instituto Lincoln de Políticas de Suelo, Instituto Lincoln de Políticas de Suelo Programa para Latinoamérica y el Caribe, líder mundial en la formación, disseminación, divulgación de instrumentos de políticas de suelo y técnicas de recuperación de plusvalías.

Observaciones

Por su extensión y calidad y la organización de sus Módulos (6) el curso debería tener una duración de 12 semanas (2 semanas por Módulo).

DATOS DE CONTACTO

COORDINADORA DEL CURSO

- Marta Lora-Tamayo Vallvé. Facultad de Derecho. Derecho Administrativo. Cátedra UNED-Instituto Lincoln de Políticas de Suelo.
- Diego Lomelli Trejo

EQUIPO DOCENTE

- Enrique Silva Santelices
- Annaclaudia Rossbach
- Ciro Biderman
- Claudia Marcela Acosta
- Cynthia Goytia
- Marcela Román

MIGRACIÓN DE CURSO OCW A LA PLATAFORMA IEDRA

En sus inicios en 2007 los cursos publicados dentro del proyecto OpenCourseWare OCW, no requerían ser aprobados en Consejo de Gobierno.

En el Consejo de Gobierno de septiembre 2016 se aprobó la migración de diversos cursos que por su naturaleza era urgente su migración; actualmente, es preciso migrar el curso "Curso Cero para Economía" con el tratamiento de nuevo curso en IEDRA beneficiándose de las condiciones económicas que se apliquen en el momento de su apertura.

La plataforma OCW no está operativa y el curso "Curso Cero para Economía" es un material de consulta muy útil para los estudiantes. Antes de la apertura definitiva del curso, tras su migración, se actualizarán contenidos.

1 Curso Cero para Economía

El Curso Cero para Economía es un material de apoyo al aprendizaje elaborado por varios profesores del Departamento de Economía Aplicada y Gestión Pública de la UNED, pensando en los alumnos que van a iniciar un curso de Economía en carreras o diplomaturas 'no económicas', tanto de la UNED como de cualquier otra Universidad. Creemos que el seguir este Curso puede servir a los alumnos para despejar algunos temores o prejuicios sobre esa asignatura, así como para dotarles de argumentos, de enfoques y de ideas previas al estudio de la Economía.

EQUIPO DOCENTE

COORDINADOR DEL CURSO

- Pedro A. Tamayo Lorenzo. Facultad de Derecho. Dpto. Economía Aplicada y Gestión Pública.

EQUIPO DOCENTE

- Pedro A. Tamayo Lorenzo (UNED)
- Juan Castañeda Fernández (Universidad de Buckingham, Reino Unido)
- Ana Herrero Alcalde (UNED)
- Carolina Navarro Ruiz (UNED)

Objetivos

- Servir a los alumnos para despejar algunos temores o prejuicios sobre esa asignatura
- Dotarles de argumentos, de enfoques y de ideas previas al estudio de la Economía.

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas. Ciencias Económicas y Empresariales

Temario

El Curso se estructura a través de cuatro Unidades Didácticas en formato 'virtual'. Corresponde al alumno establecer el orden en que las usa y el tiempo dedicado a cada una



de ellas. No obstante, en nuestra opinión no debería dedicarse más allá de un mes a este Curso.

La tarea de los profesores que han participado en este proyecto sólo consiste en la elaboración del material, sin que esté prevista atención al alumno, porque pensamos que se trata de material autosuficiente y que las dudas que puedan surgir se deberán resolver cuando el alumno comience el estudio reglado de la asignatura.

1. Unidad 1: Qué es la Economía y por qué estudiarla.
2. Unidad 2: Principios básicos: elección individual, escasez y coste de oportunidad.
3. Unidad 3: Los gráficos como herramientas en Economía.
4. Unidad 4: Quién es quién en Economía.

Sistema de evaluación

El curso se compone de 4 ejercicios de pre-conocimiento tipo test.

Este curso no dispone de acreditaciones.

El Curso Cero en Economía no pretende sustituir ninguno de los temas que pueden formar parte de cualquier programa estándar de Introducción a la Economía, ni tampoco reemplaza a los textos o manuales que cada docente considere oportuno recomendar. Se trata de un curso no oficial, no evaluable y no convalidable.

Requisitos recomendados

- Uso básico de acceso a Internet, disponer un dispositivo móvil conectado a Internet.

Público objetivo

- Alumnos que van a iniciar un curso de Economía en carreras o diplomaturas 'no económicas', tanto de la UNED como de cualquier otra Universidad.

Metadatos

UNED, Economía, elección individual, coste de oportunidad, decisiones, escasez, riqueza, renta, capital disponible.

MODIFICACIÓN DE CURSOS

1 Modificación coordinación y ampliación del equipo docente. Curso Discapacidad y Defensa Legal Activa.

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha [08 de octubre de 2019](#).

COORDINADOR DEL CURSO:

- Nueva coordinadora del curso es la profesora **Pilar Gomiz Pascual**.
- Sustituye a Rafael de Lorenzo García. Trabajo Social. Facultad de Derecho.

EQUIPO DOCENTE:

- Incorporación de nuevos docentes.
 - Carmen Márquez Vázquez, profesora de la Universidad Autónoma de Madrid, que actualmente colabora como asesora del Centro de Documentación e Investigación del Real Patronato sobre Discapacidad. El curso cuenta con un nuevo módulo, denominado "Educación inclusiva", y por tanto de una nueva docente. Este nuevo módulo no afecta al número de créditos asignados al curso.
 - Gregorio Saravia Méndez, Delegado del Comité de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI Estatal) para los Derechos Humanos y la Convención de la ONU de la Discapacidad. Es la persona que representa al CERMI en el curso. CERMI es la institución que ha promovido el curso desde sus inicios, junto al Real Patronato sobre Discapacidad y a Fundación ONCE
- Causa baja Prof. Rafael de Lorenzo García.

El equipo docente queda de la siguiente manera:

- Lourdes Márquez
- Marta Muñoz
- Oscar Moral
- Javier Quintanilla
- Antonio Hinojosa
- Ana Peláez
- Jesús Martín
- Carmen Márquez Vázquez
- Gregorio Saraiva Méndez

2 Modificación equipo docente. La educación en la historia de la cultura.

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 17 de diciembre de 2019.
Se solicita modificación del equipo docente:

Coordinadora: Beatriz Comella Gutiérrez

EQUIPO DOCENTE: Beatriz Comella Gutiérrez

3 Modificación del equipo docente. Material culture of Islam in Europe. Narratives around the premodern.

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha [13/12/2022](#).

Docentes que cursan baja:

Adnen el Ghali Université Libre de Burxelles .
Miguel Ángel de Bunes CSIC.
Azucena Hernández Pérez. Universidad Complutense de Madrid.
Aleksandar Fotic. University of Belgrade.
Giuseppe Capriotti. Università di Macerata.
Chakib Benafri. University of Algiers
José Francisco Cutillas Ferrer. Universidad de Alicante
Steven Hutchinson. University of Wisconsin-Madison

Nuevos docentes que sustituirían a los anteriores son:

Araceli Moreno Coll Universitat de València
Dimitris Plantzos. National and Kapodistrian University of Athens.
Dimitris Loupis. PhD Candidate. Harvard University.
Sofiane Malki. Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem.
Suraiya Faroqhi. Ibn Haldun University/British Academy.
Sinem Erdoğan İşkorkutan. Sabanci University.
Therese Martin. CCHAS. CSIC.
Ivana Čapeta Rakić. Faculty of Humanities and Social Sciences in Split.

El equipo docente queda de la siguiente manera:

COORDINADOR DEL CURSO

Elena Paulino Montero. Facultad de Geografía e Historia. Historia del Arte.
Borja Franco Llopis. Facultad de Geografía e Historia. Historia del Arte.

EQUIPO DOCENTE

- Elena Paulino Montero UNED
- Borja Franco Llopis UNED
- Antonio Urquizar Herrera UNED
- Ana Cabrera Lafuente. Coordinator project Next Generation conservation historical buildings Turespaña/Tourspain.
- Araceli Moreno Coll Universitat de València.
- Bram van Leuven. Leiden University.
- Catherine Infante. Amherst College.
- Cristelle Baskins. Tufts University.
- Dimitris Loupis. PhD Candidate. Harvard University.
- Dimitris Plantzos. National and Kapodistrian University of Athens.
- Eleni Gara. University of Aegean.
- Elias Kolovos. University of Crete.
- Emir Filipović. Universidad de Sarajevo.
- Evrim Türkçelik. Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi.
- Francesco Caprioli Universidad Autónoma de Madrid/CSIC.

- Housseem E. Chachia Universidad de Túnez.
- Ivana Čapeta Rakić. Faculty of Humanities and Social Sciences in Split.
- Konstantinos Giakoumis. LOGOS University College.
- Laura Stagno. Università di Genova.
- Luis Bernabe Pons Universidad de Alicante.
- Maria Judith Feliciano. Independent Scholar.
- Markus Ritter. University of Vienna.
- Mercedes García Arenal. CCHS-CSIC.
- Özdem Mercan. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Rossitsa Gradeva. American University in Bulgaria.
- Rubén González Cuerva CSIC.
- Shazia Jaggot. University of York.
- Sinem Erdoğan İşkorkutan. Sabanci University.
- Sofiane Malki. Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem.
- Sophia Abplanalp. University of Vienna.
- Suraiya Faruqi. Ibn Haldun University/British Academy.
- Therese Martin. CCHS. CSIC.
- Yorgos Tzedopoulos. Academy of Athens.

4 Modificación del equipo docente y ampliación de la duración del curso: Curso Cómo Formar en Diseño para Todas las Personas.

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha **26/05/2020**

EQUIPO DOCENTE:

- Incorporación de una nueva docente. **Carmen Márquez Vázquez**, profesora de la Universidad Autónoma de Madrid, que actualmente colabora como asesora del Centro de Documentación e Investigación del Real Patronato sobre Discapacidad. El curso cuenta con un nuevo módulo, denominado "Educación inclusiva", y por tanto de una nueva docente. Este nuevo módulo no afecta al número de créditos asignados al curso.

El equipo docente queda de la siguiente manera:

- Alejandro Rodríguez Ascaso
- Maribel Campo Blanco
- Carmen Márquez Vázquez
-

Ampliación de duración del curso: pasa a durar 4 semanas

5 Ampliación del equipo docente del curso: V-Global "Virtual Field Trip and Global Change: A Blended Learning Approach".

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha [13/12/2022](#)

El equipo docente queda de la siguiente manera:

COORDINADOR DEL CURSO

- María Luisa de Lázaro Torres. Facultad de Geografía e Historia. Geografía.
- Marta Gallardo Beltrán. Facultad de Geografía e Historia. Geografía.

EQUIPO DOCENTE

- María Luisa de Lázaro Torres (UNED)
- Marta Gallardo Beltrán (UNED)
- Caroline Leiningerfrezal (Université Paris Cité)
- Cédric Naudet (Université Paris Cité)
- Aurore Lecomte (Université Paris Cité)
- Maria Pigaki (National Technical University of Athens)
- Yannis Paraskevopoulos (National Technical University of Athens, PhD Student)
- Sandra Sprenger (Universität Hamburg)
- Kerstin Michalik (Universität Hamburg)
- Neli Heidari (Universität Hamburg, PhD Student)
- Constanze Struck (Universität Hamburg, PhD Student)
- Javier Álvarez-Otero (UNED)
- Julio Fernández Portela (UNED)
- Rossen Kostadinov Koroutchev (UNED)
- Francisco José Morales Yago (UNED)
- Juan José Pons Izquierdo (UNED)
- María Ángeles Rodríguez Domenech (EUROGEO)
- Karl Donert (EUROGEO)
- Greg Donert (EUROGEO)
- Miguel Ángel Puertas Aguilar (EUROGEO)
- Sophie Wilson (EUROGEO and St Mary's University)
- Eleni Mouggiakou (Commonspace)
- Giorgos Velegrakis (Commonspace)
- Anastasia Christaki (Commonspace)
- Grec Donert (EUROGEO)

6 Ampliación del equipo docente. Curso La traducción audiovisual y el aprendizaje de lenguas.

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 15/12/2020, y modificado el equipo docente en el Consejo de Gobierno 27/03/2021

COORDINADORA DEL CURSO

Noa Talaván Zanón. Facultad de Filología. Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas.

- Incorporación de nueva docente.

- Mar Ogea Pozo de la Universidad de Córdoba

El equipo docente quedaría compuesto por:

- Jennifer Lertola
- Antonio Jesús Tinedo Rodríguez
- Marga Navarrete Ramírez
- Carolina Gonzalo Llera
- Alberto Fernández Costales
- Mar Ogea Pozo