



**D.^a ELENA MACULAN, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

C E R T I F I C A: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día quince de diciembre de dos mil veintitrés, fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

13. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Innovación Educativa.

13.01. El Consejo de Gobierno aprueba los Cursos Online masivos abiertos de la UNED (MOOC), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a dieciocho de diciembre de dos mil veintitrés.

Presentación de propuestas | UNED Abierta

Esther López Martín

Vicerrectora de Innovación Educativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología y Docencia: 23 de noviembre de 2023

RESUMEN:

Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología y Docencia del 23 de noviembre de 2023.

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS.....	3
1 Inteligencia Artificial Generativa para estudiantes	3
2 Aprendizaje-Servicio y Educación Superior: construir proyectos, tender puentes.....	5
3 Experimentación en Industria 4.0 con laboratorios remotos	9
4 Intervención Familiar Profesional en Servicios Sociales.....	12
MODIFICACIÓN DE CURSOS.....	14
1 Filosofía de las ciencias de la salud (1ed. 2023) Modificación ampliación del equipo docente.....	14
CORRECCIÓN DE ERRATA.....	14
1 Errata detectada en la información del curso MOOC Introduction à la Littérature Enfantin.....	14

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

1 Inteligencia Artificial Generativa para estudiantes

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Institucional. MOOC promovido por el Vicerrectorado de Innovación Educativa.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero-julio 2024

Objetivos

Con el lanzamiento de ChatGPT al público en noviembre de 2022, el sector educativo está experimentando cambios profundos debido al impacto de las nuevas herramientas de Inteligencia Artificial Generativa. Los estudiantes de la UNED, como parte central del sistema educativo es posible que sientan desde curiosidad y entusiasmo hasta inquietud ante estos cambios. En este curso, se ofrecerá una guía detallada y práctica sobre la Inteligencia Artificial Generativa y su aplicación en el ámbito académico, especialmente orientada a los estudiantes de la UNED, pero también servirá de foro de discusión entre los estudiantes UNED y la institución, donde dialogar sobre la visión del estudiante sobre el impacto de estas tecnologías. El objetivo principal del curso es empoderar a los estudiantes de la UNED con el conocimiento y las habilidades necesarias para aprovechar las ventajas de la Inteligencia Artificial Generativa en su educación, manteniendo siempre la integridad y calidad académica.

Breve descripción

El curso comenzará con una Introducción que responderá preguntas fundamentales como el propósito de esta guía, su público objetivo y la viabilidad de utilizar la Inteligencia Artificial Generativa en los estudios de la UNED. En la segunda sección, se abordará en profundidad la Inteligencia Artificial Generativa en los estudios de la UNED. Aquí, se explorará qué es exactamente la Inteligencia Artificial Generativa, sus diferentes tipos, cómo empezar a utilizarla y las mejores prácticas para incorporarla en trabajos académicos. Además, se discutirán aspectos éticos y prácticos, como la necesidad de citar el uso de estas herramientas, la fiabilidad de sus respuestas, posibles sesgos y preocupaciones sobre la privacidad. La tercera sección se centrará en el Diseño de Prompts. Un "prompt" es una instrucción o pregunta que se le da a la herramienta de IA para obtener una respuesta o acción específica. En esta sección, se aprenderá qué es un prompt, cómo diseñarlo eficazmente y las mejores estrategias para obtener respuestas precisas y útiles. Finalmente, en la cuarta sección, proporcionaremos una Guía de Prompts Útiles para el Aprendizaje. Aquí, se ofrecerán ejemplos prácticos de prompts diseñados para clarificar conceptos y mejorar textos, brindando a los estudiantes herramientas concretas para potenciar su proceso de aprendizaje con la ayuda de la Inteligencia Artificial Generativa.

Metadatos

UNED, inteligencia artificial generativa, educación, estudiantes.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

Ninguno.

Público objetivo

Estudiantes UNED

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

Temario

Módulo 1. Introducción a la IA generativa

1.1 Introducción a la IA generativa de texto

1.2 Otras herramientas de IA generativa

Módulo 2. Impacto de las herramientas generadoras de IA en el aprendizaje

2.1 Uso de la IA generativa en mis estudios de la UNED

2.2 Usos éticos de las herramientas de IA en trabajos académicos

2.3 Cómo referenciar el uso de IA en trabajos académicos

2.4 Privacidad, Riesgos y sesgos

2.5 Ingeniería de "prompts" para aprendizaje

Trayectoria equipo docente

Sergio Martín es Vicerrector Adjunto de Tecnologías Educativas en la UNED. Co-lidera el grupo de investigación I4Labs (Industria Conectada y Tecnologías Educativas para Ingeniería). Posee un doctorado en Ingeniería Industrial. Es Ingeniero en Informática. Ha dirigido e impartido numerosos MOOCs en UNED Abierta y otras plataformas. Ha impartido materias relacionadas con la electrónica digital desde 2007 en la Escuela de Ingeniería Industrial de la UNED. Desde 2002, ha participado en proyectos de investigación nacionales e internacionales relacionados con "e-learning", laboratorios virtuales y remotos, y nuevas tecnologías aplicadas a la educación a distancia.

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR y EQUIPO DOCENTE DEL CURSO

Sergio Martín Gutiérrez. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.
Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control.

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

2 Aprendizaje-Servicio y Educación Superior: construir proyectos, tender puentes

Área de Conocimiento

Educación

¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso sobre Aprendizaje-Servicio en Educación Superior, enfoque que la UNED pretende impulsar en la universidad como muestra el Plan Estratégico 2019-22 y actual, así como la firma de la *"Declaración de Canarias sobre ApS en Educación Superior"* por parte del Rector, entre otros hitos. El curso cuenta con un valor añadido al haber sido diseñado y proponerse desde la Red Madrileña de Oficinas Universitarias, en la cual la UNED participa y ejerce el rol de co-coordinadora, en tanto que universidad con sede en Madrid.

Este curso no ha sido impartido anteriormente. Sin embargo, el profesorado cuenta con material disponible en Canal UNED vinculado a proyectos y eventos propios de Aprendizaje-Servicio, además de un Nano-MOOC (para profesorado y estudiantado), con producciones propias susceptibles de ser incorporadas como material del curso.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo-junio 2024

Objetivos

El curso se propone que las y los participantes logren:

1. Comprender los conceptos básicos del Aprendizaje-Servicio (ApS) y su valor educativo en Educación Superior.
2. Identificar y desarrollar las fases los contenidos propios de los proyectos de ApS, según sus fases, así como atendiendo a sus diversas modalidades: presencial, híbrida y virtual.
3. Precisar el trabajo en red entre los diferentes actores (universidad, sociedad, administraciones públicas, etc.), con especial atención al papel y la labor de los Centros UNED distribuidos por el territorio.
4. Exponer diversas experiencias de ApS innovadoras en el contexto universitario según las disciplinas académicas como referencia para el desarrollo de los proyectos propios.
5. Explorar las posibilidades de integración del ApS en la triada "docencia-investigación-transferencia del conocimiento con valor social" como elementos para revalorizar la figura del profesorado universitario.

Breve descripción

El Aprendizaje-Servicio (ApS) constituye un enfoque que pretende integrar el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un proyecto coherente, permitiendo al estudiantado formarse mientras responde a problemas comunitarios previamente identificados. Para el profesorado, el ApS se integra en los diseños docentes de asignaturas y/o titulaciones al acercar la teoría a la práctica en entornos reales.

Presenta una clara dimensión de transferencia de conocimiento responsable y con impacto social.

Un valor añadido de este MOOC consiste en surgir como fruto del trabajo compartido de la Red Madrileña de Oficinas Universitarias de Aprendizaje-Servicio, de la cual forma parte la UNED, además de contar con el respaldo de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED).

Metadatos

UNED, Aprendizaje-servicio, educación superior, compromiso cívico, metodologías innovadoras, aprendizaje experiencial, responsabilidad social universitaria, innovación educativa, Objetivos de Desarrollo Sostenible, deontología profesional, transformación social.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

Es recomendable para garantizar el logro de los objetivos de este MOOC que el estudiantado sea capaz de autogestionar su proceso de aprendizaje, aunque se contará con un/a tutor/a de apoyo en red encargado de dinamizar diálogos y orientar al estudiantado durante recorrido del curso.

Se requiere un dominio de la competencia digital a nivel de usuario para la búsqueda de información, acceso y manejo de la plataforma del curso, repositorios, etc.

Seguiremos las recomendaciones de accesibilidad universal que pueda ofrecernos el servicio UNIDIS para reducir las posibles barreras del MOOC.

Público objetivo

Profesorado universitario de cualquier rama y área de conocimiento, tanto docentes noveles como con una sólida trayectoria en la universidad que deseen incorporar nuevas metodologías en su docencia, tanto en la UNED como en otras universidades madrileñas, españolas e iberoamericanas. También, estudiantes, profesionales del tercer sector y público interesado en general.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

Temario

0.- Presentación del curso Exposición de los objetivos y contenidos que se pretenden lograr con este MOOC y explicación de la planificación y organización del curso, incluyendo los criterios de evaluación.

Módulo 1 – ¿Qué sabemos del Aprendizaje-Servicio?

- 1.1. Génesis y evolución histórica del ApS.
- 1.2. Metodologías similares y antecedentes institucionales en diversas regiones.
- 1.3. La filosofía educativa del ApS para la educación superior y su conexión con los ODS y la responsabilidad social universitaria.
- 1.4. Qué es y qué no es el aprendizaje-servicio: qué aprendizajes y qué servicios.

Módulo 2 – Tendiendo puentes: incorporamos el ApS a nuestras titulaciones

- 2.1. Los espacios académicos donde se incorpora el ApS. El caso de los Trabajos o Proyectos Fin Titulación, su cabida en el prácticum y otras asignaturas. Incorporaciones transversales.
- 2.2. Conexiones institucionales (I): el papel de los Ayuntamientos y las organizaciones de la sociedad civil.

- 2.3. Conexiones institucionales (II): el ApS en las redes y su desarrollo internacional.

- 2.4. El ApS conectado en los territorios: el papel de los Centros UNED.

- 2.5. El ApS conectado a la virtualidad: el proceso de digitalización en el ApS.

- 2.6. Relatos desde la práctica: la incorporación del ApS a la docencia.

Módulo 3 – ApS paso a paso: ¿cómo lo ponemos en marcha?

- 3.1. ¿Cómo diseñamos un proyecto de ApS?
- 3.2. ¿Cómo desarrollamos y ejecutamos un proyecto de APS?
- 3.3. El código ético en los proyectos de ApS.

Módulo 4 – Y ahora..., ¿evaluamos nuestro proyecto?

- 4.1. Cómo afrontar la evaluación: qué, cómo, para qué y junto a quiénes evaluar.
- 4.2. Rúbricas para la evaluación de proyectos de ApS.
- 4.3. Evaluando aprendizajes: ¿qué ‘ganan’ los y las estudiantes al participar? ¿Y qué ‘gana’ el profesorado al apostar por el ApS? Testimonios de estudiantes y profesores/as.

Módulo 5 – ¡Esto no es todo, amigos/as!

- 5. 1. La investigación educativa sobre ApS: metodologías, rol docente-investigador/a que genera conocimiento desde su praxis educativa; revistas y otros espacios/soportes especializados para la difusión.
- 5. 2. Divulgación y comunicación de los resultados de nuestros proyectos: la búsqueda del impacto social.
- 5.3. El ApS desde la perspectiva de la transferencia de conocimiento con valor social.
- 5. 4. Hablan los actores sociales: aprendizajes con impacto social. Relatos de los socios comunitarios.

Lecturas complementarias

Cada módulo temático va acompañado por el espacio ‘Para saber más’ en el que se aportan y se comentan una selección de materiales que complementan el contenido de los temas tratados (libros, artículos, comunicaciones en congresos, conferencias, informes, entradas en blog, guías y manuales, recomendaciones institucionales ...).

En el tema 0 se incluirá también un documento con las necesarias orientaciones para el estudio del MOOC, a modo de guía de estudio del curso. Igualmente, cada módulo contará, aproximadamente, con 3 video-clases de entre 5 a 7 minutos de duración, junto con material de lectura en abierto y actualizado.

Las grabaciones están pendientes de su realización en CEMAV, acordes al contenido de cada tema y con la participación de expertos/as en cada uno de los contenidos (equipo docente y posibles invitados/as), así como la selección de documentos para el estudio.

De manera complementaria, se valorará la grabación de programas en Radio UNED para incorporar contenidos en formato de entrevista. Igualmente, en algunos apartados incluiremos vídeos breves que recogen testimonios y relatos de profesorado, estudiantes y socios comunitarios que participan en proyectos de Aprendizaje-Servicio, pero estas grabaciones no requerirán del acompañamiento profesional del CEMAV.

Trayectoria equipo docente

El curso surge de la experiencia en la temática de la Oficina Universitaria de Aprendizaje-Servicio de la UNED y de la Red Madrileña de Oficinas Universitarias de Aprendizaje-Servicio. El Equipo Docente forma parte de las diversas oficinas y cuenta con una amplia experiencia certificable en este enfoque.

Desde hace años, dicho equipo desarrolla proyectos de innovación docente en torno a esta metodología, sobre lo que han publicado artículos científicos y monografías, así como participado en jornadas, congresos y reuniones de carácter científico. Además, forman parte activa de redes de investigación vinculada al Aprendizaje-Servicio. Concretamente, la coordinación del curso la lleva a cabo el director de la Oficina Universitaria de Aprendizaje-Servicio de la UNED, Juan García Gutiérrez, así como profesorado colaborador de la misma: Marta Ruiz Corbella y Alberto Izquierdo Montero. Además, esta formación cuenta con el respaldo de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) y con la participación activa de profesorado participante en la Red Madrileña de Oficinas Universitarias de Aprendizaje Servicio, compuesta por todas las universidades públicas de la Comunidad de Madrid (UCM, UAM, UPM, UC3M, UAH, URJC), o

con sede en la misma (UNED), y algunas privadas (Universidad Pontificia Comillas, CEU, Villanueva).

Observaciones

Proponemos que este MOOC se programe para una duración de 6 semanas, dado que engloba 5 Módulos y una evaluación final en la que se debe diseñar, junto con otras actividades de evaluación, un proyecto de ApS, que será valorado por el equipo docente. Cada semana se centrará, de forma consecutiva, en uno de los Módulos acompañado al estudiantado no solo en el contenido de las videoclases, las lecturas y los podcasts que se ofrecen, sino también, la discusión en los foros y, ya en la última semana, en la realización del proyecto de innovación docente que se propone apoyado en esta metodología.

Por este mismo motivo, se solicita el reconocimiento de 2 ECTS dado que el curso, tal como está diseñado, supera las 50 horas de dedicación del estudiantado. Cómputo de horas acorde con las que se exigen por cada ECTS.

Lógicamente, este reconocimiento de créditos se facilitaría únicamente a aquellos/as estudiantes que hayan realizado todas las actividades de evaluación continua que se propongan a lo largo del estudio de los Módulos, obtenido en ellas una valoración positiva y, de forma especial, en las actividades de evaluación final planteadas.

El curso contará con la figura de tutor en línea, llevada a cabo por uno de los miembros del equipo docente, teniendo la función principal de llevar a cabo el acompañamiento y la dinamización de los foros de discusión.

DATOS DE CONTACTO

COORDINADORES DEL CURSO

- Juan García Gutiérrez. Facultad de Educación. Teoría de la Educación y Pedagogía Social.
- Marta Ruiz Corbella. Facultad de Educación. Dpto. Teoría de la Educación y Pedagogía Social.
- Alberto Izquierdo Montero. Facultad de Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I.

EQUIPO DOCENTE

- Juan García Gutiérrez.
- Marta Ruiz Corbella.
- Alberto Izquierdo Montero.
- Fabio Mazzeo.
- Rocío Samino García.
- Uis Giménez Benavides.
- María Isabel Sierra Alonso.
- Consuelo Fernández Jiménez.
- María Luisa Santos Pastor.
- M^a Pilar Pino Pino.
- Susana Núñez Naggy.
- Bienvenida Sánchez Alba.
- Elsa Santaolalla Pascual.
- Ana Olalde García.
- Begoña Fomés Azcoiti.

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

3 Experimentación en Industria 4.0 con laboratorios remotos

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación con financiación propia.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero-diciembre 2024

Objetivos

1. Introducir al estudiante a la Industria 4.0
2. Realizar experimentación remota con laboratorios remotos de Industria 4.0
3. Describir cómo realizar el despliegue de laboratorios remotos de Industria 4.0 de manera sencilla.

Breve descripción

La Industria 4.0 plantea desafíos y oportunidades para las empresas, requiriendo una transformación digital en la producción y productos. El impacto es significativo y se basa en tecnologías como Big Data, IoT, Cloud y AI. Esta revolución también demanda una educación actualizada para millones de empleados.

La capacitación en ingeniería en línea es compleja, pero los laboratorios remotos ofrecen flexibilidad y escalabilidad.

El objetivo de este proyecto es acelerar la transición digital tanto de la Educación en Ingeniería como de la Industria hacia la Industria 4.0 a través del diseño y desarrollo de una plataforma de software que facilite el desarrollo de laboratorios remotos de Industria 4.0.

Este MOOC muestra cómo utilizar este software para aprender y cómo implementarlo en otras instituciones, fomentando el crecimiento de la economía española y europea gracias a la transformación digital del sector empresarial.

Metadatos

UNED, laboratorios remotos, industria 4.0, internet de las cosas, computación en la nube, big data, robótica, ciberseguridad, inteligencia artificial.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

Se recomiendan conocimientos de programación.

Público objetivo

Profesores de Ingeniería.

Estudiantes de Ingeniería.

Empresas tecnológicas

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?
Abierto completamente desde el inicio.

Temario

Módulo 1. Introducción a la Industria 4.0

Módulo 2. Internet de las Cosas

- Introducción al Internet de las Cosas
- Laboratorio de Internet de las Cosas
- Instrucciones para desplegar el Laboratorio de IoT
- Laboratorio de Integración de Sistemas
- Instrucciones para desplegar el Laboratorio de Integración de Sistemas

Módulo 3. Robótica

- Introducción a la Robótica en la Industria 4.0
- Laboratorio de Sistemas de Percepción
- Instrucciones para desplegar el Laboratorio de Percepción
- Laboratorio de Robótica
- Instrucciones para desplegar el Laboratorio de Robótica

Módulo 4. Ciberseguridad

- Introducción a la Ciberseguridad en IoT
- Laboratorio de Ciberseguridad
- Instrucciones para desplegar el Laboratorio de Ciberseguridad

Módulo 5. Introducción al Big Data, la Nube y la Inteligencia Artificial

- Introducción al Big Data, la Nube y la Inteligencia Artificial
- Laboratorio de Big Data y Nube
- Laboratorio de IA
- Instrucciones para desplegar el Laboratorio de Big Data, Nube e Inteligencia Artificial

Trayectoria equipo docente

Los integrantes del Equipo Docente son investigadores del proyecto In4Labs - Plataforma abierta para facilitar el desarrollo de laboratorios remotos de industria 4.0. Además, los integrantes del equipo docente han publicado más de 25 MOOCs sobre temáticas relacionadas e imparten docencia en el Máster de Industria Conectada de la UNED.

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

- **Sergio Martín Gutiérrez.** Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control.

EQUIPO DOCENTE

- Sergio Martín Gutiérrez
- Antonio Robles Gómez
- Manuel Castro Gil
- Rafael Pastor Vargas
- Elio San Cristobal Ruiz
- Blanca Quintana Galera
- José Antonio Ruiperez
- Valiente Félix García Loro
- Llanos Tobarra Abad
- Germán Carro Fernández
- Gabriel Díaz Orueta
- África López-Rey García-Rojas
- Clara Pérez Molina
- Rosario Gil Ortego
- Sascha Kirch

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

4 Intervención Familiar Profesional en Servicios Sociales

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales, Relaciones laborales y Cooperación.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a Formación Permanente de la UNED.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-diciembre 2024

Objetivos

1. Acercar al estudiante a las dos concepciones básicas de la Política Social en los Estados de Bienestar Europeos.
2. Exponer, de forma introductoria, algunas maneras prácticas de implementar Políticas Sociales para la Ayuda Social, Familiar e Individual.
3. Indicar posibles e innovadoras epistemologías para abordar los problemas presentados, como curso de iniciación al Programa de Especialización y Crecimiento Profesional y Personal UNED "Intervención familiar profesional en Servicios Sociales.

Breve descripción

Las Políticas Sociales como pilares básicos de los Estados de Bienestar en Europa son la fundamentación de este curso MOOC, para un encuadre inicial de las Intervenciones sociales, de los profesionales de la Ayuda, encaminado hacia un mayor y mejor Bienestar Social, que cubra con suficiencia las diversas necesidades y problemas ciudadanos. Se plantean propuestas de abordaje innovadoras para un cambio en las representaciones sociales para intervenir comunitariamente en el afrontamiento de los nuevos problemas individuales y familiares, que presentan las nuevas realidades sociales.

Metadatos

UNED, Política Social. Práctica. Valores. Ética- Bienestar Social. Estado de Bienestar.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No se requieren requisitos previos.

Público objetivo

Interesados en la temática y contenidos del curso.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por temas.

Temario

Tema 1- Breve Mirada Histórica sobre las diferentes formas de Ayuda Social y su influencia en las dos corrientes Europeas de Políticas Sociales de Estado de Bienestar.

Tema 2. La Fuerza de los Valores para una Ética del Bienestar Social Justo.

Tema 3. Políticas Sociales aplicadas en los pilares de actuación prioritarias: Educación, Sanidad, Protección social y Servicios Sociales.

Tema 4. Nuevas formas de Representación Social para un Desarrollo Social, Familiar e Individual que atienda necesidades ciudadanas, propias de los estados avanzados. especializados.

Tema 5. Avances en la implementación de Políticas Sociales Aplicadas, como ejemplos de buenas prácticas de intervención social.

Lecturas recomendadas

Gomez, Gómez, F. (2022). Trabajo Social Socioterapéutico para el Autodesarrollo y la Autoayuda. Navarra: Aranzadi.

Trayectoria equipo docente

Francisco Gómez Gómez es T.U. UNED desde 2016 y UCM desde 1987.

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR y EQUIPO DOCENTE DEL CURSO

- **Francisco Gómez Gómez.** Facultad de Derecho. Servicios Sociales y Fundamentos Histórico-Jurídicos.

MODIFICACIÓN DE CURSOS

1 Filosofía de las ciencias de la salud (1ed. 2023) Modificación ampliación del equipo docente.

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha [04/07/2023](#)

EQUIPO DOCENTE:

- Incorporación de nueva docente.

- AGATA JOANNA BAK, profesora ayudante doctor del Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía de la UNED

CORRECCIÓN DE ERRATA

1 Errata detectada en la información del curso MOOC Introduction à la Littérature Enfantin.

Detectada errata en la propuesta de cursos MOOC presentada en el [Consejo de Gobierno del 27 de octubre de 2023](#) se solicita su corrección:

En la página , en relación al curso MOOC titulado "Introduction à la Littérature Enfantine", debe eliminarse el apartado de Trayectoria Docente dado que la información no corresponde a ese curso. Dado que no disponemos de información de ese campo, se solicita anularlo de ese curso.