

**BEATRIZ BADORREY MARTÍN, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

CERTIFICA: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día tres de marzo de dos mil quince fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

03. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado

03.46 El Consejo de Gobierno aprueba la memoria del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria en Ecuador, según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a cuatro de marzo de dos mil quince.

C/ Bravo Murillo, nº 38
28015 Madrid

Tel: 91 398 81 51/ 65 26/27/28
Fax: 91 398 60 42

www.uned.es

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Nacional de Educación a Distancia		Facultad de Educación	28044690
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador por la Universidad Nacional de Educación a Distancia			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Eustaquio Martín Rodríguez		Coordinador del máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		03775653L	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Alejandro Tiana Ferrer		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		02162398C	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José Luis García Llamas		Decano de la Facultad de Educación	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		10177968P	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	913988398
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
admin.masteresoficiales@adm.uned.es	Madrid	913989632	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Madrid, a ___ de _____ de ____

Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Física y Química
Especialidad en Matemáticas
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura
Especialidad en Orientación Educativa
Especialidad en Física y Matemáticas
Especialidad en Biología y Química
Especialidad en Geografía e Historia
Especialidad en Educación Infantil

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de personal docente y ciencias de la educación	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		9
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	12	15

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Física y Química	24.
Especialidad en Matemáticas	24.
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura	24.
Especialidad en Orientación Educativa	24.
Especialidad en Física y Matemáticas	24.

Especialidad en Biología y Química	24.
Especialidad en Geografía e Historia	24.
Especialidad en Educación Infantil	24.

1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28044690	Facultad de Educación

1.3.2. Facultad de Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
960	960	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	20.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	45.0
RESTO DE AÑOS	20.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/LEGISLACION%20Y%20NORMATIVA/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA_DOC%20DEFINITIVO%20APROBADO%20EN%20CONSEJO%20SOCIAL-11-07-11.PDF		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2 Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo del país.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE16 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Específica Seleccionar
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.
CE23 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE24 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE25 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE26 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CE27 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización
CE28 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE29 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE30 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CE31 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Requisitos de Admisión y Selección de alumnos y plazas ofertadas

Los requisitos de acceso son los previstos en el artículo 16 del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, según el cual ¿podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación¿. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del cual esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Según los términos del Convenio firmado (apartado cinco) entre el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, la Fundación para la Proyección Internacional de las Universidades Españolas- Universidad.es del Reino de España, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universitat de Barcelona, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional de Educación a Distancia para la implementación del primer programa piloto de maestrías semipresenciales en formación del profesorado de educación secundaria destinados a docentes ecuatorianos; sírvase encontrar el detalle de lo siguiente:

Criterios específicos para acceder al máster

Con el fin de asegurar la inversión del estado en la formación de cuarto nivel de los docentes que muestren interés por participar en la convocatoria, se revisará de manera previa que los docentes cumplan con los siguientes requisitos:

- ¿ Tener nombramiento en el Magisterio Fiscal
- ¿ Tener más de 1 año en el Magisterio Fiscal
- ¿ Ser parte de la planta docente de las instituciones que pertenecen al Plan Integral de Fortalecimiento de la Educación o contar con altos puntajes en las evaluaciones realizadas (2009-2013)
- ¿ Ser docente de los niveles de educación Inicial, Básica Superior y/o Bachillerato
- ¿ Contar con título de tercer nivel relacionado con el área de conocimiento de la maestría que postula, registrado en la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)
- ¿ Dictar asignaturas relacionadas con la especialidad de la maestría a escoger.

Adicional a ello el proceso de asignación de cupos, atenderá al plan de distribución de los mismos en función de la ciudad y especialidad seleccionada por los docentes en la fase de inscripción, posicionándolo en la ciudad y especialización de su preferencia según la puntuación obtenida en las evaluaciones realizadas en los años 2009-2013 y su preferencia a la institución que forma parte del Plan Integral de Fortalecimiento de la Educación.

Es decir, los alumnos de estos programas máster serán profesores/as públicos ecuatoriano/as que tengan formación universitaria de grado o equivalente que les permita el acceso a programas universitarios de postgrado en la República del Ecuador.

Teniendo en cuenta que la selección de alumnado será realizada por el Ministerio del Ecuador, con la colaboración de Fundación Universidad.es, la autorización del artículo 16 del RD 1393/2007, se considera de aplicación a todos los seleccionados.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

APOYO A ESTUDIANTES

La UNED ofrece los siguientes servicios a los estudiantes:

Orientación antes de matricularse.

La UNED proporciona al alumno orientación durante el periodo de matrícula para que se ajuste al tiempo real del que dispone para el estudio y a su preparación previa para los requerimientos de las materias. Con esto se pretende que no abandone y que se adapte bien a la Universidad. Para ello cuenta tanto con información en la web como orientaciones en las jornadas de docencia presencial en Ecuador.

Guías de apoyo.

Para abordar con éxito los estudios en la UNED es necesario que el estudiante conozca su metodología específica y que desarrolle las competencias necesarias para estudiar a distancia de forma autónoma, y así, ser capaz de autorregular su proceso de aprendizaje.

Para ello, se han elaborado una serie de **guías de apoyo** inicial al entrenamiento de estas competencias:

- Competencias necesarias para Estudiar a Distancia.
- Orientaciones para la Planificación del Estudio.
- Técnicas de estudio.
- Preparación de Exámenes en la UNED.

Comunidad virtual de estudiantes nuevos.

El estudiante nuevo formará parte de la "Comunidad virtual de estudiantes nuevos" de su Facultad/Escuela, en la que se le brindará información y orientación precisas sobre la UNED y su metodología, así como sugerencias para guiarle en tus primeros pasos.

aLF.

aLF es una plataforma de e-Learning y colaboración que permite impartir y recibir formación, gestionar y compartir documentos, crear y participar en comunidades temáticas, así como realizar proyectos online.

aLF facilita hacer un buen uso de los recursos de que disponemos a través de Internet para paliar las dificultades que ofrece el modelo de enseñanza a distancia.

Para ello ponemos a su disposición las herramientas necesarias para que, tanto el equipo docente como el alumnado, encuentren la manera de compaginar el trabajo individual como el aprendizaje cooperativo.

Funcionalidades:

- Guías de uso de la plataforma Alf para estudiantes.
- Gestión de grupos de trabajo bajo demanda.
- Espacio de almacenamiento compartido.
- Organización de los contenidos.
- Planificación de actividades.
- Evaluación y autoevaluación.
- Servicio de notificaciones automáticas.
- Diseño de encuestas.
- Publicación planificada de noticias.
- Portal personal y público configurable por el usuario.

Servicio de Secretaría Virtual

El servicio de Secretaría Virtual proporciona servicios de consulta y gestión académica a través de Internet de manera personalizada y segura desde cualquier ordenador con acceso a la red. Para utilizar el servicio, el estudiante deberá tener el identificador de usuario que se proporciona en la matrícula.

Los servicios que ofrece la Secretaría Virtual son los siguientes:

- Cuenta de correo electrónico de estudiante. El usuario podrá activar o desactivar la cuenta de correo electrónico que ofrece la UNED a sus estudiantes.
- Cambio de la clave de acceso a los servicios: Gestión de la clave de acceso a la Secretaría Virtual.
- Consulta de expediente académico del estudiante y consulta de calificaciones.
- Consulta del estado de su solicitud de título.
- Consulta del estado de su solicitud de matrícula.

Tutorías en línea

En el curso virtual el estudiante puede contar con el apoyo de su equipo docente y de un Tutor para el conocimiento de las dudas del curso virtual desde cualquier lugar y de forma flexible.

La Biblioteca

La Biblioteca de la UNED es un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación, la formación continua y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión de la Universidad en su conjunto. La Biblioteca se identifica plenamente en la consecución de los objetivos de la Universidad y en su proceso de adaptación al nuevo entorno de educación superior.

La estructura del servicio de Biblioteca la constituyen las Bibliotecas: Central, Psicología e IUED (Instituto Universitario de Educación a Distancia), Ingeniería. Esta estructura descentralizada por campus está unificada en cuanto a su política bibliotecaria, dirección, procesos y procedimientos normalizados.

Los servicios que presta son:

- Información y atención al usuario.
- Consulta y acceso a la información en sala y en línea.
- Adquisición de documentos.
- Préstamo y obtención de documentos (a domicilio e interbibliotecario).
- Publicación científica en abierto: la Biblioteca gestiona el repositorio institucional e-SpacioUNED donde se conservan, organizan y difunden los contenidos digitales resultantes de la actividad científica y académica de la Universidad, de manera que puedan ser buscados, recuperados y reutilizados con más facilidad e incrementando notablemente su visibilidad e impacto.
- Reproducción de materiales: fotocopadoras de autoservicio, equipos para consulta de microfomas, descargas de documentos electrónicos, etc.

La Librería Virtual

La Librería Virtual es un servicio pionero que la UNED pone a disposición de sus estudiantes, con el fin de que éstos puedan adquirir los materiales básicos recomendados en las guías de las distintas titulaciones. Asimismo facilita a cualquier usuario de internet la adquisición rápida y eficaz del fondo de la Editorial UNED, la mayor editorial universitaria española.

UNIDIS

El Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (Unidis) es un servicio dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura, cuyo objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED.

Con este fin, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

Representación de estudiantes.

Los representantes de estudiantes desarrollan en la UNED una función de gran importancia para nuestra Universidad. Los Estatutos de la UNED y el Estatuto del Estudiante Universitario subrayan el carácter democrático de la función de representación y su valor en la vida universitaria.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO

MÁXIMO

0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	45
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4; Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MASTER

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos.

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.

Capítulo I. Reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

Artículo 2. Conceptos básicos.

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.
2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.

3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- a) Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- b) Enseñanzas universitarias no oficiales.
- c) Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes al título.

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

Artículo 4. Órganos competentes

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.

2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.

1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.

Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.

1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.

2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.

Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Máster.

2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.

3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de los dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

Capítulo II. Transferencia de créditos.

Artículo 8. Definición.

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Máster cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos.

Artículo 10. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

ANEXO I

1. El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación.

Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

2. Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporararlos a su expediente y poner fin al procedimiento.

3. No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.

4. En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los períodos de matrícula anual.

5. El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.

6. Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

NOTA SOBRE TÍTULOS EXTRANJEROS

Los estudiantes que estén en posesión de un título de educación superior extranjero podrán acceder a este Programa previa homologación de aquel al título español que habilite para dicho acceso, de conformidad con el procedimiento previsto en la normativa vigente al respecto. No obstante se podrán admitir, sin la preceptiva homologación, previa comprobación, alumnos que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de postgrado. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.		
ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.		
Docencia presencial y tutoría de seguimiento con el profesor tutor, para la realización, presentación y defensa pública del TFM		
Búsqueda y análisis de información y recursos. Investigación relativa a recursos de la disciplina correspondiente. Trabajos teórico-prácticos relativos a la especialidad. Preparación y elaboración de la memoria del TFM, tutorías virtuales de seguimiento con el profesor.		
Elaboración de una memoria de la trayectoria docente del profesor participante en el máster.		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.		
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.		
Elaboración de una memoria de la trayectoria docente del profesor participante. Sus características, apartados y extensión serán determinados por el equipo docente.		
Evaluación de la memoria, presentación y defensa pública del TFM		
5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE FORMACIÓN GENÉRICO COMÚN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MATERIA: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo psicológico y aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</p> <p>ASIGNATURA: DESARROLLO PSICOLÓGICO Y APRENDIZAJE</p> <p>A través de la asignatura <i>Desarrollo Psicológico y Aprendizaje</i> se pretende que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los cambios físicos, psicológicos, socioemocionales y de la personalidad que se producen durante la adolescencia. • Comprender la relación entre estos factores y la optimización de la enseñanza y el aprendizaje. • Enseñar a pensar críticamente sobre problemas académicos y sociales. • Comprender las variables cognitivo-emocionales que influyen en la estabilidad emocional y en el comportamiento en el estudiante de Educación Secundaria. • Conocer los problemas más frecuentes en el aula y sus signos de alerta. • Desarrollar estrategias para la mejora de la convivencia en el aula. • Modificar actitudes personales, ajustar objetivos y metodología y desarrollar estrategias de actuación ante los estudiantes. • Conocer y aplicar programas para el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</p> <p>Asignatura: Desarrollo psicológico y aprendizaje</p> <p>Tema 1: La transición de la infancia a la edad adulta: la importancia del desarrollo evolutivo en la educación</p> <p>Tema 2: El desarrollo cognitivo</p> <p>Tema 3: Desarrollo de la personalidad</p> <p>Tema 4: Desarrollo social y emocional</p> <p>Tema 5: Construcción de la identidad en la adolescencia</p> <p>Tema 6: Problemas más frecuentes y signos de alerta</p> <p>Tema 7: el profesor ante la diversidad: resolución de situaciones educativas</p>		

Tema 8: Programas para el desarrollo de destrezas y aptitudes individuales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.	24	100
ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.	76	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.	40.0	40.0
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.	60.0	60.0
NIVEL 2: MATERIA: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MATERIA: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS</p> <p>ASIGNATURA: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales etapas y características de la evolución del sistema educativo ecuatoriano, en general, y las transformaciones sociales y políticas que han influido en la Educación Secundaria, en particular. • Identificar y valorar los factores internos y externos que intervienen en la construcción de la convivencia escolar. • Seleccionar y trabajar las relaciones socio-comunicativas entre los actores favorecedoras de los procesos educativos en los ámbitos del aula y del centro . • Desarrollar las funciones y labores propias de la tutoría. • Incorporar los procesos de evaluación a los quehaceres profesionales vinculados con la elaboración de proyectos institucionales y las modalidades de trabajo docente. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1.Evolución histórica del sistema educativo ecuatoriano. • Tema 2. La complejidad y dilemas de la Enseñanza Secundaria. • Tema 3. Construcción del sistema de convivencia. • Tema 4.Los procesos de interacción y comunicación en el aula: abordar y resolver posibles problemas. • Tema 5. Los procesos de interacción y comunicación en el centro. • Tema 6. Atención a la diversidad y procesos de aprendizaje. • Tema 7. La tutoría y los problemas de aprendizaje: asesoramiento al centro educativo. • Tema 8. El proyecto educativo y la mejora de la calidad del centro. • Tema 9. Análisis y revisión institucional. Auto • Tema 10. Modalidades y procedimientos de generación de conocimiento institucional. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas		
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo del país.		
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.		
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.		
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.	24	100

ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.	76	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.	40.0	40.0
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.	60.0	60.0
NIVEL 2: SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad, familia y educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Domínio de las claves básicas de la antropología como disciplina, vinculándola a la cuestión de las relaciones Sociedad-Cultura-Educación y asumiendo las posibles aplicaciones teóricas y aplicadas al campo del desarrollo comunitario y la educación</p> <p>Asimilar e integrar el concepto antropológico de cultura y diversidad cultural y algunos otros conceptos relevantes para pensar y comprender las relaciones cultura-sociedad-familia-educación desde un punto de vista teórico, crítico y empírico-etnográfico.</p> <p>Conocer los vínculos de la dimensión sociopolítica de la ciudadanía/democracia con la educación intercultural <i>en el contexto</i> sociedad-familia-escuela.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>BLOQUE I: Sociedad, Familia y Educación: Fundamentos de la mirada antropológica</p> <p>Temas generales:</p> <p>Objeto y especificidad de la antropología.</p> <p>Métodos y técnicas de investigación.</p> <p>Introducción general a la historia de la disciplina.</p> <p>Sociedad, Familia y Educación desde la antropología.</p> <p>Antropología aplicada: Concepto, método, técnicas, desarrollos y debates críticos.</p> <p>Experiencias concretas de la antropología aplicada al campo del desarrollo comunitario y la educación.</p> <p>BLOQUE 2: Cultura, diversidad, desigualdad, exclusión/inclusión</p> <p>Temas generales:</p> <p>Alteridad/Identidad.</p> <p>Relativismo/Etnocentrismo.</p> <p>Sociedad/Cultura: El concepto antropológico de cultura y la crítica al esencialismo.</p> <p>Diferencia/Diversidad/Desigualdad.</p> <p>Particularismo/Universalismo: Los Derechos Humanos.</p> <p>Grupos indígenas, hábitat, paisaje cultural.</p>		

Desigualdad y exclusión: Etnia, género, clase social, raza, etc.

Racismo.

BLOQUE 3: Ciudadanía, participación ciudadana, interculturalidad y educación

Objetivos: Vincular la dimensión sociopolítica de la ciudadanía/democracia con la educación intercultural en el contexto sociedad-familia-escuela.

Temas generales:

Ciudadanía, democracia, participación.

Comunidad, sociedad, memoria colectiva.

Familia, escuela, socialización

El debate sobre qué es educación y qué educación intercultural.

Aplicaciones de la educación intercultural: escuela, familia.

Etnografías de la escuela: temáticas, ejemplos, debates.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.	24	100
ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.	76	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.	50.0	50.0
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.	50.0	50.0

5.5 NIVEL 1: MÓDULO DE FORMACIÓN ESPECÍFICO

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: MATERIA: COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Optativa

ECTS NIVEL 2		10
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Física y Química		
Especialidad en Matemáticas		
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura		
Especialidad en Biología y Química		
Especialidad en Educación Infantil		
Especialidad en Geografía e Historia		
Especialidad en Física y Matemáticas		
NIVEL 3: Complementos de formación de Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Complementos de formación de Geografía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos para la formación de Historia y de Historia del Arte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Detención temprana de necesidades educativas específicas e intervención psicopedagógica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación para el desarrollo psicoemocional y comunicativo del niño		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos de formación de Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos de formación de Matemáticas I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos de formación de Matemáticas II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos de formación de Lengua Castellana y Literatura I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos de formación de Lengua Castellana y Literatura II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos de formación de Matemáticas		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Complementos de formación de Biología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR</p> <p>Complementos de formación de Física</p> <p>-Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Física en el nivel de la educación secundaria</p>		

- Asimilación y profundización en los aspectos fundamentales inherentes al campo de estudio de la Física
- Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temáticas a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria.
- Apreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración de las ciencias exactas como un discurso destinado a convencer y valorando el espíritu crítico en el razonamiento físico

Complementos de formación de Química

- Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Química en el nivel de la educación secundaria
- Asimilación y profundización en los aspectos fundamentales inherentes al campo de estudio de la Química
- Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temáticas a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria.
- Apreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración de las ciencias experimentales como un discurso destinado a convencer y valorar el espíritu crítico en el razonamiento químico

Complementos de formación de Matemáticas I

- Conocer el punto de vista de los matemáticos sobre los conceptos matemáticos que se estudian en la enseñanza secundaria
- Relacionar la secuenciación de los contenidos en la enseñanza secundaria con su génesis histórica
- Comprender el funcionamiento de los sistemas axiomáticos deductivos, tanto en su aplicación a la demostración de resultados como a la generación de modelos
- Adquirir las técnicas que permiten la elaboración de demostraciones matemáticas en el aula (reducción al absurdo, inducción completa, etc.), comprendiendo que el rigor depende del contexto y del entorno cultural
- Aplicar los conceptos y las técnicas de la matemática superior a la innovación en la enseñanza de las matemáticas
- Apreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración matemática como un discurso destinado a convencer y valorando el espíritu crítico en el razonamiento matemático.
- Admirar la amplitud, la profundidad y la suprema belleza de las matemáticas, para ser capaz de transmitir la pasión por esa disciplina

Complementos de formación de Matemáticas II

- Conocer el punto de vista de los matemáticos sobre los conceptos matemáticos que se estudian en la enseñanza secundaria
- Relacionar la secuenciación de los contenidos en la enseñanza secundaria con su génesis histórica
- Comprender el funcionamiento de los sistemas axiomáticos deductivos, tanto en su aplicación a la demostración de resultados como a la generación de modelos
- Adquirir las técnicas que permiten la elaboración de demostraciones matemáticas en el aula (reducción al absurdo, inducción completa, etc.), comprendiendo que el rigor depende del contexto y del entorno cultural
- Aplicar los conceptos y las técnicas de la matemática superior a la innovación en la enseñanza de las matemáticas
- Apreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración matemática como un discurso destinado a convencer y valorando el espíritu crítico en el razonamiento matemático.
- Admirar la amplitud, la profundidad y la suprema belleza de las matemáticas, para ser capaz de transmitir la pasión por esa disciplina

Complementos de formación Lengua Castellana y Literatura I

- Conocimiento de la situación de los hablantes de español en el mundo actual, así como de sus variedades diatópicas y diastráticas
- Familiarización con el sistema fonológico del español y de sus variantes fonéticas
- Actualización de los conocimientos de las normas ortográficas del español según la RAE y la Asociación de Academias de la lengua española
- Identificación de la estructura de las palabras del español, así como reconocimiento de los diferentes afijos léxicos y morfemas gramaticales
- Reconocimiento de las diferentes unidades del estudio gramatical mediante la práctica de análisis morfosintáctico de textos
- Revisión crítica de distintos períodos de la literatura en lengua española desde los orígenes hasta la época contemporánea
- Profundización en las características de los géneros literarios: poesía, novela y teatro

- Actualización de la metodología del comentario de textos
- Aprendizaje de las herramientas críticas necesarias para identificar las características estéticas de los textos literarios de cada época
- Capacitación del alumno para determinar la influencia del contexto social, cultural e histórico en las obras literarias
- Formación de la capacidad crítica y reflexiva del alumno

Complementos de formación de Lengua Castellana y Literatura II

- Definición práctica de análisis de oraciones simples
- Conocimiento de análisis de oraciones complejas
- Familiarización con el análisis semántico
- Diferenciación de los rasgos del español hablado
- Acercamiento a textos escritos y al español literario
- Reconocer en una obra determinadas influencias de la época en que se produce
- Relacionar diferentes características de épocas y movimientos literarios.
- Describir los aspectos fundamentales de un autor o corriente literaria.
- Mostrar los recursos literarios del texto.
- Comparar textos de épocas y autores diferentes.
- Relacionar los textos literarios con procesos artísticos e históricos del momento.

Complementos de formación de Física

- Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Física en el nivel de la educación secundaria
- Asimilación y profundización en los aspectos fundamentales inherentes al campo de estudio de la Física
- Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temática a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria.

Apreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración de las ciencias exactas como un discurso destinado a convencer y valorando el espíritu crítico en el razonamiento físico

Complementos de formación de Matemáticas

- Conocer el punto de vista de los matemáticos sobre los conceptos matemáticos que se estudian en la enseñanza secundaria
- Relacionar la secuenciación de los contenidos en la enseñanza secundaria con su génesis histórica
- Comprender el funcionamiento de los sistemas axiomáticos deductivos, tanto en su aplicación a la demostración de resultados como a la generación de modelos
- Adquirir las técnicas que permiten la elaboración de demostraciones matemáticas en el aula (reducción al absurdo, inducción completa, etc.), comprendiendo que el rigor depende del contexto y del entorno cultural.
- Aplicar los conceptos y las técnicas de la matemática superior a la innovación en la enseñanza de las matemáticas
- Appreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración matemática como un discurso destinado a convencer y valorando el espíritu crítico en el razonamiento matemático.
- Admirar la amplitud, la profundidad y la suprema belleza de las matemáticas, para ser capaz de transmitir la pasión por esa disciplina

Complementos de formación Biología

- Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Biología en el nivel de la educación secundaria
- Asimilación y profundización en los aspectos fundamentales inherentes al campo de estudio de la Biología
- Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temática a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria.
- Appreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración de las ciencias experimentales como un discurso destinado a convencer y valorar el espíritu crítico en el razonamiento biológico

Complementos de formación de Química

- Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Química en el nivel de la educación secundaria
- Asimilación y profundización en los aspectos fundamentales inherentes al campo de estudio de la Química
- Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temáticas a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria.
- Apreciar el rigor como compromiso de comunicación, estimando la demostración de las ciencias experimentales como un discurso destinado a convencer y valorar el espíritu crítico en el razonamiento químico

Complementos de formación Geografía

- Conocimiento de los contenidos curriculares de la Geografía y de sus oportunidades para diseñar espacios sociales orientados a la equidad, la educación emocional y la formación en valores.
- Conocimiento de las aportaciones metodológicas desde diferentes corrientes del pensamiento geográfico para analizar el espacio, comprender los paisajes del planeta, los desequilibrios medioambientales y las desigualdades sociales, políticas y económicas.
- Conocimiento de los recursos metodológicos y de las fuentes necesarias para crear unidades didácticas adaptadas a las exigencias curriculares de los distintos contextos educativos en los que la enseñanza de la Geografía se hace presente.
- Conocimiento de contextos y situaciones teóricas y prácticas relacionado con los contenidos curriculares en Geografía que permiten comprender en toda su complejidad las consecuencias espaciales, paisajísticas, medioambientales y de desarrollo de las interrelaciones entre las personas y el entorno

Complementos de formación de Historia y la Historia del Arte

- Conocimiento de los contenidos curriculares en Historia e Historia del Arte y de las oportunidades que ofrecen para diseñar ambientes de aprendizaje orientados a la equidad, la educación emocional y la formación en valores
- Adquisición de estrategias y destrezas que integran la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza u aprendizaje.
- Conocimiento de técnicas para preparar una exposición oral y de los recursos que ofrece la lectura de la imagen a través de sus distintos soportes, incluida la creación artística.
- Utilización de los recursos metodológicos y de las fuentes necesarias para crear unidades didácticas adaptadas a las exigencias curriculares de los distintos contextos educativos en los que está presente la enseñanza la Geografía, Historia e Historia del Arte.
- Manejo de destrezas que permitan la ubicación temporal, la obtención a asimilación de información, la interrelación social y la aplicación creativa de conocimientos según las *¿macro destrezas¿* para el Área de Ciencias Sociales prevista por la reforma curricular en Ecuador de 1996.
- Conocimiento de estrategias de técnicas aportaciones curriculares que permiten analizar el espacio, comprender los paisajes del planeta, los problemas medioambientales, los desequilibrios territoriales, los marcos geopolíticos, la evolución histórica de la humanidad y sus manifestaciones artísticas
- Adquisición de estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismos y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales

Detección temprana de necesidades educativas específicas e intervención psicopedagógica

- Identificar principales factores de riesgo y de protección en el desarrollo infantil, teniendo en cuenta variables personales y del contexto socio-familiar.
- Conocer los principales signos de alerta ante posibles alteraciones en el proceso de desarrollo.
- Identificar dificultades de aprendizaje y prácticas de crianza/trato inadecuadas mediante la selección y aplicación de estrategias de observación y herramientas de valoración diagnóstica.

- Ofrecer orientaciones y pautas de intervención adecuadas para la prevención de dificultades y la promoción del desarrollo y educación de niños y niñas de 0 a 6 años, dirigidas a familias y centros escolares, desde un enfoque colaborador y coordinado con otros servicios socio-comunitarios, con respeto a la deontología profesional.

Educación para el desarrollo psicoemocional y comunicativo del niño

- Se identifican los factores que determinan el desarrollo inicial del niño
- Se ha estudiado del desarrollo emocional de la primera infancia
- Se ha analizado el procedimiento de adquisición del lenguaje oral
- Profundización en el conocimiento de distintos métodos de enseñanza de la lectoescritura, programando el desarrollo de uno de ellos.
- Hemos presentado diversos recursos didácticos que facilitan el aprendizaje del niño entre los 0 y los 6 años. Experimentando su aplicación didáctica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR

Complementos de formación de Física

La asignatura ¿Complementos de formación de Física, se contextualiza en el entorno de cuatro grandes áreas temáticas:

Mecánica y gravitación.

Termodinámica.

Electromagnetismo y óptica.

Física moderna.

Complementos de formación de Química

Tema 1. Estructura de la materia y enlace químico.

Tema 2. Gases, líquidos y disoluciones.

Tema 3. Termoquímica, equilibrio químico y cinética química.

Tema 4. Ácidos y bases.

Tema 5. Reacciones de oxidación-reducción.

Tema 6. Introducción a la Química Orgánica. Hidrocarburos

Tema 7. Halogenuros de alquilo. Alcoholes. Éteres. Aminas

Tema 8. Compuestos carbonílicos: aldehídos y cetonas. Ácidos carboxílicos y sus derivados. Nitrilos

Tema 9. Química de las biomoléculas

Tema 10. Química y medio ambiente

Complementos de formación de Matemáticas I

De los contenidos de la materia de Matemáticas: Lógica y demostraciones, Geometría sintética plana y espacial, Geometría Analítica, Cónicas y cuádricas, Precálculo, Cálculo diferencial e integral y Combinatoria, Probabilidad y Estadística.

En esta asignatura se impartirán los contenidos de Álgebra y Geometría.

Complementos de formación de Matemáticas II

De los contenidos de la materia de Matemáticas: Lógica y demostraciones, Geometría sintética plana y espacial, Geometría Analítica, Cónicas y cuádricas, Precálculo, Cálculo diferencial e integral y Combinatoria, Probabilidad y Estadística.

En esta asignatura se impartirán los contenidos de Cálculo, Probabilidad y Estadística.

Complementos de formación Lengua Castellana y Literatura I

- El español como lengua internacional. Variedades del español.
- Caracterización del español en América. El español de El Ecuador.
- El sistema fonológico del español y sus variedades fonéticas
- Las reglas de corrección ortográfica del español.
- Las unidades básicas de la gramática del español: el sintagma y la oración.
- Introducción a la Literatura medieval española
- Introducción a la Literatura de los Siglos de Oro: Renacimiento y Barroco
- Introducción a la literatura de los siglos XVIII y XIX: de la Ilustración al Realismo
- Introducción a la literatura del siglo XX
- Introducción a la literatura hispanoamericana del siglo XX: del Modernismo al *Boom*

Complementos de formación de Lengua Castellana y Literatura II

El modo y la modalidad oracional

Tipos de oraciones coordinadas y subordinadas

Tipos de oraciones complejas

Aspectos básicos de la lexicología y semántica del español

Caracterización de lengua escrita y lengua hablada.

Literatura medieval española: el *Romancero* y *La Celestina*

Literatura renacentista y barroca: Garcilaso de la Vega, Lope de Vega y Calderón de la Barca

La literatura de los siglos XVIII y XIX: Moratín, Bécquer y Galdós

Literatura del siglo XX: Antonio Machado, García Lorca y Cela

Literatura hispanoamericana del siglo XX: Darío, Neruda, Vargas Llosa

Complementos de formación de Física

La asignatura *¿Complementos de formación de Física?* se contextualiza en el entorno de cuatro grandes áreas temáticas:

Mecánica y gravitación.

Termodinámica.

Electromagnetismo y óptica.

Física moderna.

Complementos de formación de Matemáticas

Lógica y demostraciones.

Geometría sintética plana y espacial.

Geometría Analítica.

Cónicas y cuádricas.

Precálculo.

Cálculo diferencial e integral.

Combinatoria, Probabilidad y Estadística.

Complementos de formación Biología

1. Historia de la Biología contemporánea
1. Bases biológicas y químicas de la vida
1. Biología de las células y agentes acelulares
1. Biología molecular y bases de la ingeniería genética
1. Avances en Biotecnología e implicaciones éticas
1. Estructuras de los organismos pluricelulares y función
1. Función neuroendocrina y el mantenimiento de la homeostasi
1. Mecanismos de defensa básicos de los organismos
1. Modelos y procesos evolutivos

10. Introducción a la biodiversidad

11. Biología de la conservación

12. Implicaciones sociales y perspectivas de la Biología

Complementos de formación de Química

Tema 1. Estructura de la materia y enlace químico

Tema 2. Gases, líquidos y disoluciones.

Tema 3. Termoquímica, equilibrio químico y cinética química.

Tema 4. Ácidos y bases.

Tema 5. Reacciones de oxidación-reducción

Tema 6. Introducción a la Química Orgánica. Hidrocarburos

Tema 7. Halogenuros de alquilo. Alcoholes. Éteres. Aminas.

Tema 8. Compuestos carbonílicos: aldehídos y cetonas. Ácidos carboxílicos y sus derivados. Nitrilos

Tema 9. Química de las biomoléculas

Tema 10. Química y medio ambiente

Complementos de formación Geografía

1. Sociedades y medios geográficos del mundo
2. La población ocupa el planeta y su gran diversidad
3. La sociedad transforma el medio a través de las actividades económicas
4. Procesos de urbanización y modelos de ciudades.
5. El espacio geográfico de América Latina y Ecuador
6. La nueva organización del sistema mundo y el Estado de Ecuador
7. Los grandes espacios geopolíticos
8. Los grandes problemas del mundo actual

Complementos de formación de Historia y la Historia del Arte

1. Conocimiento de los contenidos curriculares en Historia e Historia del Arte y de las oportunidades que ofrecen para diseñar ambientes de aprendizaje orientados a la equidad, la educación emocional y la formación en valores
2. Adquisición de estrategias y destrezas que integran la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza u aprendizaje.
3. Conocimiento de técnicas para preparar una exposición oral y de los recursos que ofrece la lectura de la imagen a través de sus distintos soportes, incluida la creación artística.
4. Utilización de los recursos metodológicos y de las fuentes necesarias para crear unidades didácticas adaptadas a las exigencias curriculares de los distintos contextos educativos en los que está presente la enseñanza la Geografía, Historia e Historia del Arte.
5. Manejo de destrezas que permitan la ubicación temporal, la obtención a asimilación de información, la interrelación social y la aplicación creativa de conocimientos según las ¿macro destrezas¿ para el Área de Ciencias Sociales prevista por la reforma curricular en Ecuador de 1996.

6. Conocimiento de estrategias de técnicas aportaciones curriculares que permiten analizar el espacio, comprender los paisajes del planeta, los problemas medioambientales, los desequilibrios territoriales, los marcos geopolíticos, la evolución histórica de la humanidad y sus manifestaciones artísticas

7. Adquisición de estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismos y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales

Detección temprana de necesidades educativas específicas e intervención psicopedagógica

Tema 1:

Factores de riesgo y factores de protección en el desarrollo infantil. Pautas para valorar el desarrollo evolutivo óptimo en las distintas áreas.

Tema 2:

Estrategias para detectar en el niño, signos de alerta ante posibles alteraciones en el proceso de desarrollo, dificultades de aprendizaje y prácticas de crianza/trato inadecuadas. Observación y herramientas de valoración diagnóstica formales/informales en contextos educativos y socio-familiares.

Tema 3:

Tipos de necesidades educativas específicas y estrategias de intervención psicopedagógica desde la función preventiva a la función rehabilitadora. Discusión sobre buenas prácticas.

Tema 4:

Rol, responsabilidades y ética del maestro/a de Educación Infantil ante la detección temprana e intervención de necesidades educativas específicas. Trabajo colaborativo familia-escuela infantil. Comunicación efectiva sobre las necesidades educativas específicas de niños y niñas de 0 a 6 años con la familia y otros profesionales.

Educación para el desarrollo psicoemocional y comunicativo del niño

- 1.- Satisfacer las necesidades primigenias de los alumnos, estimulándolos convenientemente para el logro de su autonomía personal.
- 2.- Participar en la actividad de enseñanza y aprendizaje de modo que los niños sepan aplicar su propio pensamiento en contextos reales.
- 3.- Conocer y utilizar adecuadamente los recursos de lectoescritura, con medios, recursos y contextos diferentes

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:

Complementos de Formación de Geografía, el sistema de evaluación es S1 ponderación mínima y máxima 100%.

Complementos de Formación de Historia y la Historia del Arte, el sistema de evaluación es el S1 ponderación mínima y máxima 100%.

Detección temprana de necesidades educativas específica e intervención psicopedagógica la ponderación mínima y máxima del sistema de evaluación S1 es 60% y la del S2 es 40%

Educación para el desarrollo psicoemocional y comunicativa del niño, la ponderación mínima y máxima del sistema de evaluación S1 es 30% y S2 70%

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.	60	100
ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.	190	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.	40.0	40.0
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.	60.0	60.0

NIVEL 2: MATERIA: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	10

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	10	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Física y Química
Especialidad en Matemáticas
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura
Especialidad en Biología y Química
Especialidad en Educación Infantil
Especialidad en Geografía e Historia
Especialidad en Física y Matemáticas

NIVEL 3: El currículum en la educación infantil y la organización del aula

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Física y la Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Materiales, medios y recursos para la enseñanza de las Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Materiales, medios y recursos para la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Física y Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Biología y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Geografía y la Historia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diseño, desarrollo y evaluación del currículum (Común en todas las especialidades, menos Orientación Educativa)</p> <p>La asignatura Diseño, Desarrollo y Evaluación del Currículum tiene como finalidad que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje en consonancia con las competencias propias de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar y sistematizar los contenidos de la teoría curricular dentro del campo de la didáctica. • Conocer los principios y técnicas que permiten planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Desarrollar y aplicar metodologías didácticas adaptadas a la diversidad de los estudiantes. • Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. <p>Materiales, Medios y recursos para la enseñanza de las materias correspondientes, cada especialidad tiene su propia asignatura:</p> <p>Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Física y Química</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para determinar los medios y recursos pertinentes para los diferentes discursos y contenidos formativos - Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Física y Química en el nivel de la educación secundaria - Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temática a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria. - Utilización de recursos y medios de comunicación audiovisual y multimedia. <p>Materiales, medios y recursos para la enseñanza de las Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar la secuenciación de los contenidos en la enseñanza secundaria con su génesis histórica -Conocer y utilizar las herramientas necesarias para editar textos científicos y realizar presentaciones. - Dominio del manejo del software de geometría para su aplicación al aula. - Conocimientos de las herramientas informáticas para la resolución computacional de diversos problemas matemáticos. 		

- Adquisición de conocimientos de diversos recursos sobre actividades que ayuden a fomentar el espíritu científico.

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura

- Aprender a utilizar la historia y las noticias de actualidad como recurso didáctico. Conocer el uso de las nuevas tecnologías en el aula como recurso para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura
- Capacitación para determinar los medios y recursos pertinentes para los diferentes discursos y contenidos formativos
- Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Lengua Castellana y literatura en el nivel de la educación secundaria
- Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temática a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria.
- Utilización de recursos y medios de comunicación audiovisual y multimedia.
- Conocer y aplicar las nuevas herramientas de software y hardware que se pueden emplear para enseñar en lengua Castellana y Literatura

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de Física y Matemáticas

- Relacionar la secuenciación de los contenidos en la enseñanza secundaria con su génesis histórica
- Conocer y utilizar las herramientas necesarias para editar textos científicos y realizar presentaciones.
- Dominio del manejo del software de geometría para su aplicación al aula.
- Conocimientos de las herramientas informáticas para la resolución computacional de diversos problemas físicos y matemáticos.
- Adquisición de conocimientos de diversos recursos sobre actividades que ayuden a fomentar el espíritu científico en las Ciencias Exactas .

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de Biología y Química

- Aprender a utilizar la historia y las noticias de actualidad como recurso didáctico. Conocer el uso de las nuevas tecnologías en el aula como recurso para la enseñanza-aprendizaje de la Biología y Química
- Capacitación para determinar los medios y recursos pertinentes para los diferentes discursos y contenidos formativos
- Adquisición de los procedimientos y estrategias didácticas necesarias para programar, impartir y evaluar la enseñanza de la Biología y Química en el nivel de la educación secundaria
- Aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas temática a la realidad y experiencias que viven los alumnos de secundaria.
- Utilización de recursos y medios de comunicación audiovisual y multimedia.
- Conocer y aplicar las nuevas herramientas de software y hardware que se pueden emplear para enseñar en Ciencias Naturales.

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de Geografía y la Historia

- 1.- Los asociados a las competencias de acuerdo con las propuestas que corresponden a la geografía, la historia y la historia del arte
- 2.- Conocimiento de las estrategias y técnicas de aprendizaje propias de las Ciencias Sociales, que hacen posible la transformación de los currículos en programas de actividades y trabajos prácticos.
- 3.- Adquisición de estrategias y destrezas que integran la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Geografía, la Historia y la Historia del Arte.
- 4.- Utilización de las técnicas necesarias para preparar una exposición oral y para utilizar la imagen como recurso didáctico en sus distintos soportes, incluida la pintura, el cine y la fotografía.
- 5.- Capacidad en el manejo de los recursos metodológicos y de las fuentes necesarias para crear unidades didácticas adaptadas a las exigencias curriculares de los distintos contextos educativos en los que la enseñanza de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte están presente

El currículum en la Educación Infantil y la organización del aula

El estudiante será capaz de:

- Identificar los elementos básicos del currículum.
- Indicar la legislación que establece el currículum de E.I.
- Enumerar los fines y principios generales de la E.I.
- Organizar por áreas de conocimientos los diferentes objetivos y contenidos propios de la etapa.
- Analizar los principios metodológicos básicos de E.I.
- Desarrollar diferentes unidades de programación.

Comparar diferentes modalidades de organización del aula y distribución de espacios y tiempos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum (Común en todas las especialidades, excepto en Orientación Educativa)

- Tema 1. Didáctica y currículum
- Tema 2. Diseño curricular y planificación
- Tema 3. Desarrollo del currículum en la práctica educativa
- Tema 4. Proceso de alfabetización en red en las aulas de secundaria
- Tema 5. Selección de materiales curriculares
- Tema 6. Bases, características y tipologías de evaluación del currículum.
- Tema 7. La mejora del currículum por medio de la evaluación.
- Tema 8 Evaluación de los aprendizajes

Materiales, Medios y recursos para la enseñanza de las materias correspondientes, cada especialidad tiene su propia asignatura:

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Física y Química

La asignatura Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Física y Química consta de tres grandes bloques:

- Recursos y medios multimedia.
- Recursos y medios en la red.
- Materiales didácticos.

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Matemáticas

- Edición de textos matemáticos.
- Software de geometría.
- Software de álgebra computacional y análisis numérico.
- Otros recursos: presentaciones, actividades extracurriculares, divulgación, ...

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura

- Las materias de la especialidad en el currículo de educación secundaria y bachillerato.
- Recursos didácticos y nuevas tecnologías en la enseñanza de la lengua y literatura
- Recursos y medios en la red.
- Los medios informáticos de apoyo
- Los medios audiovisuales en el aula
- El laboratorio de lengua escrita y lengua hablada
- Materiales didácticos.

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Física y Matemáticas

- Edición de textos de física y matemáticas.
- Materiales didácticos de física y matemáticas
- Recursos informáticos de apoyo a la enseñanza
- Software de geometría.
- Software de álgebra computacional y análisis numérico.
- La comunicación audiovisual y multimedia
- Software de física moderna

- Otros recursos: presentaciones, actividades extracurriculares, divulgación ¿.

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de Biología y Química

- Las materias de la especialidad en el currículo de educación secundaria y bachillerato.
- Recursos didácticos y nuevas tecnologías en las Ciencias Naturales
- Recursos y medios en la red.
- Los medios informáticos de apoyo
- Los medios audiovisuales en el aula
- El laboratorio de Ciencias Naturales
- Actividades de campo en el estudio de las Ciencias Naturales
- Materiales didácticos.

Materiales, medios y recursos para la enseñanza de la Geografía y la Historia

- 1.- De la teoría a la práctica en Geografía, Historia e Historia Del Arte.
2. - La interacción en las Ciencias Sociales: técnicas de exposición oral, juego y simulación.
3. - Datos, gráficos y mapas en Geografía e Historia.
- 4.- Las excursiones y los trabajos de campo
- 5.- Planos de ciudades, mapas mentales y análisis de redes Urbanas
- 6.- Cómo se investigan y explotan en el aula las fuentes materiales y escritas.
- 7.- Cómo se analiza una obra de arte y se interpreta un Paisaje
- 8.- Los medios audiovisuales y el cine en el aula de Ciencias Sociales.

El currículum en la Educación Infantil y la organización del aula.

El currículum de Educación Infantil: bases legislativas y elementos constituyentes.

Fines generales de la Educación Infantil

Objetivos y contenidos: organización y distribución.

Procesos instructivos: principios metodológicos de la etapa de E.I.

Aspectos organizativos propios de la etapa: las diferentes unidades de programación y organización de espacios y tiempos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Materiales,medios y recursos para la enseñanza de la Geografía y la Historia, el sistema de evaluación es el S1 y la ponderación mínima y máxima es 100%.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		
CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.		
CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Específica Seleccionar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.	60	100
ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.	190	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.	40.0	40.0
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.	60.0	60.0

NIVEL 2: MATERIA: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Física y Química
Especialidad en Matemáticas
Especialidad en Lengua Castellana y Literatura
Especialidad en Biología y Química
Especialidad en Educación Infantil
Especialidad en Geografía e Historia
Especialidad en Física y Matemáticas

NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Física y Química

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Física y Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación en Biología y Química		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación en Geografía e Historia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Innovación Docente e iniciación a la investigación Educativa</p> <p>El alumno deberá evidenciar una serie de logros alcanzados a través del estudio, la reflexión y la experiencia personal. En concreto, destacamos los siguientes:</p> <p>Diseñar modelos de innovación en la docencia.</p> <p>Generar procesos de conocimiento práctico y profesional de carácter innovador.</p> <p>Juzgar la pertinencia de determinados criterios en relación con los programas formativos: objetivos, flexibilidad, mejora, agentes, infraestructuras, resultados, etc.</p> <p>El estudiante debe adquirir los siguientes logros formativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un modelo didáctico-innovador de su docencia. 2. Proyectar el modelo en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje al área y especialidad elegida. 3. Diseñar las tareas más valiosas para la consecución de las competencias. 4. Aplicar la auto-observación, la co-observación y la interrogación para comprender la calidad de la docencia desempeñada. 5. Integrar métodos didácticos heurísticos para mejorar la práctica continua de los saberes y actuaciones en la especialidad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS</p> <p>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (menos la especialidad Orientación Educativa)</p> <p>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Física y Química</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos de innovación docente 2. Funciones docentes e indicadores de calidad 3. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación 4. El proceso de investigación educativa. La redacción de informes y la valoración de investigaciones. 5. Principales metodologías en la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa. <p>Propuestas de innovación e investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de Física y Química:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Evolución de los planes de enseñanza de la Física y Química. b. Los problemas actuales de enseñanza de la Física y Química. c. Indicadores de calidad más adecuados para la evaluación de la enseñanza de la Física y Química. <p>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Matemáticas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos de innovación docente 2. Funciones docentes e indicadores de calidad 3. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación 4. El proceso de investigación educativa. La redacción de informes y la valoración de investigaciones. 5. Principales metodologías en la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa. <p>Propuestas de innovación e investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de Matemáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Evolución de los planes de enseñanza de la Matemáticas. 		

- b. Los problemas actuales de enseñanza de la Matemáticas.
- c. Indicadores de calidad más adecuados para la evaluación de la enseñanza de la Matemática.

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Lengua Castellana y Literatura

- 1. Modelos de innovación docente
- 2. Funciones docentes e indicadores de calidad
- 3. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación
- 4. El proceso de investigación educativa. La redacción de informes y la valoración de investigaciones.
- 5. Principales metodologías en la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa.

Propuestas de innovación e investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura en cuatro temas:

- 0. Introducción general
- 1. Investigación en el nivel fonético: el método experimental
- 2. Investigación en el nivel sintáctico: madurez y complejidad sintácticas
- 3. Investigación en el nivel léxico: disponibilidad léxica
- 4. Corpus de lengua española y sus aplicaciones

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Física y Matemáticas

- 1. Modelos de innovación docente
- 2. Funciones docentes e indicadores de calidad
- 3. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación
- 4. El proceso de investigación educativa. La redacción de informes y la valoración de investigaciones.
- 5. Principales metodologías en la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa.

Propuestas de innovación e investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de Física y Matemáticas:

- a. Evolución de los planes de enseñanza de la Física y Matemáticas.
- b. Los problemas actuales de enseñanza de la Física y Matemáticas.
- c. Indicadores de calidad más adecuados para la evaluación de la enseñanza de la Física y Matemáticas.

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Biología y Química

- 1. Modelos de innovación docente
- 2. Funciones docentes e indicadores de calidad
- 3. Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación
- 4. El proceso de investigación educativa. La redacción de informes y la valoración de investigaciones.
- 5. Principales metodologías en la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa.

Propuestas de innovación e investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de Biología y Química:

- a. Evolución de los planes de enseñanza de la Biología y Química .
- b. Los problemas actuales de enseñanza de la Biología y Química.
- c. Indicadores de calidad más adecuados para la evaluación de la enseñanza de la Biología y Química .

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Geografía e Historia

- Modelos de innovación docente
- Funciones docentes e indicadores de calidad
- Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación

- El proceso de investigación educativa. La redacción de informes y la valoración de investigaciones.
- Principales metodologías en la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa.
- Aplicación de la innovación e investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía e Historia

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Infantil

- Modelos de innovación docente
- Funciones docentes e indicadores de calidad
- Diseño de proyectos de investigación, innovación y evaluación
- El proceso de investigación educativa.
- La redacción de informes y la valoración de investigaciones
- Principales metodologías en la investigación cuantitativa, cualitativa y evaluativa.
- Innovación e investigación del proceso de enseñanza y aprendizaje de Educación Infantil. -
- Proyectos curriculares y unidades didácticas en Educación Infantil

5.5.1.4 OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa:

La asignatura se sitúa en el bloque del módulo específico de formación del Máster, y sirve para aplicar, dar sentido y poner en práctica asignaturas anteriores como Complementos de formación y aprendizaje y enseñanza de las materias.

La asignatura pretende mejorar tanto la institución educativa en general **como el trabajo en su aula** en particular. Los departamentos encontrarán en esta asignatura una contribución al desarrollo de proyectos curriculares de carácter transversal e integrado, esenciales para la consecución de las competencias básicas de los estudiantes de la maestría.

Los estudiantes **en el marco de la especialidad** propondrán procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que faciliten el dominio de la competencia del mundo físico y natural en integración con el resto de las competencias, especialmente, comunicativa, social, artística, etc. Asimismo proyectarán la iniciación a la investigación de los estudiantes de bachillerato.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE23 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE24 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE25 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.		
CE26 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.	24	100
ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.	76	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.	50.0	50.0
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.	50.0	50.0
5.5 NIVEL 1: PRÁCTICAS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las Prácticas (9 créditos) corresponden al segundo semestre. Se compone de una asignatura de 9 créditos que serán convalidados con realización de una memoria académica, dado que los alumnos son profesores en ejercicio con una experiencia profesional entre 10 y 20 años.</p> <p>Dicha Memoria constará de los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de educación superior universitaria realizados - Docencia en educación secundaria y/o bachillerato - Participación en proyectos de innovación educativa - Balance de su trayectoria docente a lo largo de su vida profesional - Experiencias y actuaciones que integraría en un nuevo proyecto docente 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE27 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización
CE28 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE29 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE30 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CE31 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de una memoria de la trayectoria docente del profesor participante en el máster.	225	54
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de una memoria de la trayectoria docente del profesor participante. Sus características, apartados y extensión serán determinados por el equipo docente.	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Son aquellos que van asociados a las competencias generales del Máster y las específicas de cada Módulo y asignatura en función de las propuestas elaboradas por las diferentes Especialidades en las Guías de Estudio</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA		
<p>El TFM está nucleado alrededor de cada especialidad y enmarcado en un contexto de enseñanza-aprendizaje. Desde esa perspectiva, el estudiante deberá abordar aspectos docentes y didácticos como los siguientes:</p>		

1. Planificación de la enseñanza y aprendizaje; y de la orientación y tutoría.
2. Metodología y estrategias de enseñanza.
3. Diseño de recursos y materiales didácticos.
4. Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos.

Para su desarrollo, se sugieren tres enfoques amplios con los que abordar los aspectos propuestos en el Trabajo Fin de Máster que podrán ser adaptadas a la especificidad de cada especialidad:

1. Más centrada en aspectos que vienen señalados por la Especialidad.
2. Fomento de la innovación y la investigación educativas.
3. Conjugación de teoría y práctica. La actuación del estudiante del Máster es un *todo continuo* en el que confluyen los estudios y el Prácticum realizados en el Máster subrayando su proyección hacia la práctica docente en aulas de Educación Secundaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS

La realización del TFM se ha de ajustar a lo establecido en la normativa vigente de la UNED, en concreto a la Regulación de los Trabajos de Fin de Máster en las Enseñanzas conducentes al Título Oficial de Máster de la UNED (Aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 24 de julio de 2008).

Para matricularse en el TFM el estudiante deberá haberse matriculado en todas las materias que integran el Máster en su Especialidad. Para poder presentar y defender el TFM, el estudiante deberá tener aprobadas todas las asignaturas cursadas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo del país.
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE16 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Específica Seleccionar
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.
CE23 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE24 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE25 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE26 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
CE27 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización		
CE28 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE29 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE30 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE31 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Docencia presencial y tutoría de seguimiento con el profesor tutor, para la realización, presentación y defensa pública del TFM	90	100
Búsqueda y análisis de información y recursos. Investigación relativa a recursos de la disciplina correspondiente. Trabajos teórico-prácticos relativos a la especialidad. Preparación y elaboración de la memoria del TFM, tutorías virtuales de seguimiento con el profesor.	275	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de la memoria, presentación y defensa pública del TFM	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NIVEL 3: Concepto, principios y modelos de Orientación Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La acción tutorial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Orientación a lo largo de la vida		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diagnóstico psicopedagógico y atención a la diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación, investigación y gestión del cambio en Orientación Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>1 Concepto, principios y modelos de Orientación Educativa</p> <p>2 La acción tutorial</p> <p>3 Orientación a lo largo de la vida</p> <p>4 La atención a la diversidad en el aula</p> <p>5 Innovación y gestión del cambio</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS EN LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>1 Concepto, principios y modelos de Orientación Educativa</p> <p>2 La acción tutorial</p> <p>3 Orientación a lo largo de la vida</p> <p>4 La atención a la diversidad en el aula</p> <p>5 Innovación y gestión del cambio</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La especialidad en Orientación Educativa, sigue una estructura diferente dentro del módulo especialidad. Esta especialidad consta de 5 asignaturas:</p>		

1 Concepto, principios y modelos de Orientación Educativa

2 La acción tutorial

3 Orientación a lo largo de la vida

4 La atención a la diversidad en el aula

5 Innovación y gestión del cambio

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

CE31 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES: Clases teórico-prácticas, tutorías presenciales de seguimiento, actividades de evaluación presencial, realización de trabajos teórico-práctico, trabajos individuales y en equipo.	144	100
ACTIVIDADES FORMATIVAS VIRTUALES: Realización de trabajos teórico-prácticos de evaluación continua, tutorías virtuales grupales o individuales del profesor con el alumno, actividades de evaluación en línea, estudio independiente del alumno.	456	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa a través de una o dos pruebas de evaluación continua cuyas temáticas y características serán fijadas por el equipo docente de la asignatura.	40.0	40.0
Evaluación sumativa mediante un examen presencial del programa de contenidos de la asignatura.	60.0	60.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Auxiliar	2.2	100	5
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	10.1	100	5
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Contratado Doctor	21.3	100	10
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ayudante Doctor	23.6	100	10
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Escuela Universitaria	1.1	100	20
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	8.9	100	20
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	22.5	100	15
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ayudante	5.6	0	5
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor colaborador Licenciado	4.5	100	10

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	95
CODIGO	TASA	VALOR %

No existen datos

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2. Progreso y resultados de aprendizaje

El procedimiento para recogida y análisis de información sobre los resultados de aprendizaje y la utilización de esa información en la mejora del desarrollo del plan de estudios en el Máster se llevará a cabo en función de los procedimientos generales establecidos por la UNED.

La evaluación del progreso en el Máster se llevará a cabo sobre la base de las competencias generales y específicas del Máster. Para una especificación de las características del proceso de evaluación se recomienda acudir al apartado Planificación de las enseñanzas, donde se detalla cada uno de los procedimientos.

En síntesis, el progreso y resultados de aprendizaje se evaluarán en función de tres elementos principales:

- Los procedimientos generales establecidos por la UNED.
- El sistema de evaluación específico de cada una de las Especialidades y materias que componen el Máster.

- El desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster.

El progreso y resultados de aprendizaje de este Máster se evaluarán al igual que el resto de las enseñanzas oficiales de la UNED en función de los procedimientos habituales en la enseñanza a distancia.

La valoración del progreso de los estudiantes y los resultados de aprendizaje señalados para cada una de las asignaturas que componen el Máster, vinculados al desarrollo de las competencias genéricas y específicas finales del Máster, se valorarán a través de distintas vías, en función del tipo de resultado de aprendizaje (conocimientos, destrezas o actitudes), y de las actividades planteadas para su logro, de forma que dicha evaluación sea coherente con dichos resultados. De esta manera, los resultados de aprendizaje alcanzados podrán valorarse a través de:

- Distintas pruebas de autoevaluación, evaluación en línea, de corrección automática, evaluaciones presenciales, etc.

- Protocolos de evaluación, o rúbricas, diseñados para estimar el logro de los distintos resultados de aprendizaje previstos, a partir de las actividades de aprendizaje planteadas en el plan de actividades de cada asignatura. Estos protocolos estarán a disposición de los estudiantes, así como de los responsables de la evaluación continua con la colaboración de los Profesores Tutores).

- Evaluación del desarrollo y la defensa presencial del Trabajo Fin de Máster.

- Asimismo, está previsto recoger la opinión de los estudiantes a través de encuesta en línea, acerca de su valoración sobre si este Máster les ha permitido obtener los resultados de aprendizaje previstos y desarrollar las competencias del título. La aplicación de estos procedimientos de valoración en diversos momentos y sobre diferentes producciones de los estudiantes nos permiten evaluar el progreso en el desarrollo de los aprendizajes de este Máster y, finalmente, el resultado definitivo de los mismos.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25884524&_dad=portal&_schema=PORTAL
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2014
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
En el curso 15/16 se extingue el título propio, dándose inicio al máster oficial.	
No ha lugar ningún proceso de adaptación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
10177968P	José Luis	García	Llamas
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Juan del Rosal, 14	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
decanato.edu@adm.uned.es	913986911	913988112	Decano de la Facultad de Educación
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
02182398C	Alejandro	Tiana	Ferrer
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
admin.masteresoficiales@adm.uned.es	913988398	913989632	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
03775653L	Eustaquio	Martín	Rodríguez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

Juan del Rosal, 14	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
emartin@edu.uned.es	913987876	913988112	Coordinador del máster

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2 -JUSTIFICACIÓN.pdf

HASH SHA1 :832372CFD201A25163DD05375CDFD9ACBA853EA2

Código CSV :162788192454638920007776

Ver Fichero: 2 -JUSTIFICACIÓN.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO.pdf

HASH SHA1 : C028463EB6EF701C6C17A73C16C8CC75E9756EE6

Código CSV : 162788421354219051951521

Ver Fichero: 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 4: Anexo 2

Nombre : TÍTULO PROPIO.pdf

HASH SHA1 : 5B59A575B003626B9CFCF5DA48DC2BE34E0270ED

Código CSV : 163182555394836140800125

Ver Fichero: TÍTULO PROPIO.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.- PLAN DE ESTUDIOS.pdf

HASH SHA1 :0357D72C9938A5D5D4131D45690185F9AC123077

Código CSV :163182463500453252828929

Ver Fichero: 5.- PLAN DE ESTUDIOS.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.-PERSONAL ACADÉMICO.pdf

HASH SHA1 :101F9AEA599F28C1DCA796EFB3D77E93E2D9E078

Código CSV :163569596591540848828721

Ver Fichero: 6.-PERSONAL ACADÉMICO.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6-2 OTROS RRHH.pdf

HASH SHA1 :D908157E44B390BE395BED11454E14A164C856FE

Código CSV :162793514207309191637400

Ver Fichero: 6-2 OTROS RRHH.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

HASH SHA1 :23E3B69FE9BE7C49EBCB70F09D0FE522E8DA9066

Código CSV :162795263268392401549756

Ver Fichero: 7.- RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 JUSTIFICACIÓN DE LOS VALORES PROPUESTOS.pdf

HASH SHA1 :662A65B2FB6A3DC078BF900C7DB2EE6E114D11FF

Código CSV :162796122100359352993005

Ver Fichero: 8.1 JUSTIFICACIÓN DE LOS VALORES PROPUESTOS.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10 CRONOGRAMA.pdf

HASH SHA1 :8DE0CD27B62A60A0C50E8BACDE7DC4BFB30AE614

Código CSV :163312962083774268602859

Ver Fichero: 10 CRONOGRAMA.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

