

**BEATRIZ BADORREY MARTÍN, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

CERTIFICA: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día veintiséis de abril de dos mil dieciséis fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

**06. Informe y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de
Ordenación Académica y Calidad**

06.03. El Consejo de Gobierno aprueba la memoria del Máster Universitario en Historia Militar para la creación de un nuevo Máster (Instituto Nacional Gutiérrez Mellado), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a veintisiete de abril de dos mil dieciséis.

C/ Bravo Murillo, nº 38
28015 Madrid

Tel: 91 398 81 51/ 65 26/27/28
Fax: 91 398 60 42

www.uned.es

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Nacional de Educación a Distancia		Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Estudios sobre la Paz, la Seguridad y la Defensa	28051062
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Historia Militar	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Historia Militar por la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Nacional de Educación a Distancia			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Artes y Humanidades		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Miguel Requena y Díez de Revenga		Director del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		50296188H	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Alejandro Tiana Ferrer		Rector UNED	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		02182398C	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Miguel Requena y Díez de Revenga		Director del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		50296188H	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Bravo Murillo 38	28015	Madrid	639166137
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
admin.masteresoficiales@adm.uned.es	Madrid	913987406	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Madrid, a ____ de ____ de ____

Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Historia Militar por la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Nacional de Educación a Distancia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Historia y arqueología		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Nacional de Educación a Distancia				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
0	45	15
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28051062	Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Estudios sobre la Paz, la Seguridad y la Defensa

1.3.2. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado de Estudios sobre la Paz, la Seguridad y la Defensa

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

60	40	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	5.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	15.0	60.0
RESTO DE AÑOS	5.0	60.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/LEGISLACION_Y_NORMATIVA/NORMAS_PERMANENCIA_MASTERES_UNIVERSITARIOS.PDF		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.
CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.
CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.
CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.
CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.
CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los fundamentos gnoseológicos sobre los que se asienta la investigación científica.
CE2 - Conocer y saber aplicar los métodos de trabajo que se emplean en la investigación científica, las técnicas adecuadas según la documentación con la que se trabaje, así como utilizar el tipo de fuente que corresponda de acuerdo con el objeto y la época de estudio.
CE3 - Ser capaz de desenvolverse en los diferentes centros de información y documentación a los que deba desplazarse en el curso de una investigación.
CE4 - Conocer la administración y gestión de los recursos humanos de los ejércitos en las distintas etapas de la historia militar de España, su organización, funciones y contexto.
CE5 - Ser capaz de interpretar la influencia de la gestión del personal militar sobre el papel desempeñado por los ejércitos españoles en determinados momentos históricos.
CE6 - Conocer la correspondencia entre objetivos y medios, entre la confrontación violenta y los condicionamientos económicos y fiscales, entre la capacidad defensiva ante riesgos y amenazas globales y el esfuerzo que ello exige en términos económicos, en el periodo histórico considerado.
CE7 - Conocer, en el periodo histórico considerado, el paralelismo existente entre las necesidades logísticas de los ejércitos españoles y su mayor o menor capacidad operativa, y como esta circunstancia influye en el resultado de la guerra.
CE9 - Conocer las definiciones y los conceptos básicos de la historia y del arte militar.
CE8 - Conocer las capacidades y limitaciones de las armas empleadas y su influencia en las guerras y conflictos armados de cada época.

CE10 - Conocer las ideas más importantes y las filosofías más generales de los principales pensadores, sus contextos históricos y su influencia.
CE11 - Conocer la evolución del papel de las batallas decisivas sobre los fines estratégicos y entender la teoría y práctica de las estrategias y tácticas de la guerra limitada y la guerra total.
CE12 - Conocer cómo la profesión militar se fue consolidando hasta quedar perfectamente regulada y analizar el proceso que llevó a que el ejército se convirtiera en la principal institución de seguridad y de mantenimiento del orden público.
CE13 - Conocer las principales guerras y conflictos occidentales y sus repercusiones económicas, sociales, territoriales y políticas.
CE14 - Conocer las principales guerras y conflictos en las que han intervenido los ejércitos españoles y sus repercusiones sociales, económicas, territoriales y políticas.
CE15 - Comprender las causas que originan la cultura militar occidental y las diferencias existentes con las que se gesta en España en la primera mitad del siglo XIX.
CE16 - Conocer las causas que provocaron el intervencionismo del Ejército en la vida política española, identificando los acontecimientos claves de este proceso; así como su proceso de desaparición.
CE17 - Comprender el papel que el Ejército juega en la sociedad española del siglo XXI y su importancia para la seguridad colectiva de los españoles.
CE18 - Conocer y asumir los compromisos deontológicos de la actividad académica y de la investigación científica.
CE19 - Desarrollar la capacidad de investigar por iniciativa propia realizando aportaciones de interés en materia de historia bélica y militar.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

1. Requisitos de acceso:

a. Generales: los establecidos en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster.
2. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

b. Específicos: estar en posesión de una titulación equivalente a las que se establecen en el art. 16 del RD 1393/2007, para el acceso a las enseñanzas oficiales de máster, como la que proporcionaba la enseñanza militar para acceder a la escala superior de oficiales de los Cuerpos Generales y de Infantería de Marina o la Academia de Oficiales de la Guardia Civil para acceder a la escala superior de oficiales de la Guardia Civil.

2. Proceso de admisión

Las Comisiones de Coordinación de los títulos de máster tienen entre sus funciones la de evaluar la idoneidad de los aspirantes a realizar el máster, así como su selección en caso de que su número superase al de plazas ofertadas. En este último supuesto, se aplicarán los siguientes criterios para ordenar a los potenciales estudiantes y adjudicar, en función de la puntuación obtenida, las plazas convocadas:

a. Por titulación (máximo 5 puntos).

Estar en posesión de:

- a. Título de graduado o licenciado en Historia: 3 puntos.
- b. Un título oficial universitario de posgrado, el Diploma de Estudios Avanzados o un título oficial universitario de licenciado o graduado diferente del presentado para ser admitido al máster: 3 puntos.
- c. Un título oficial universitario de diplomado o equivalente que esté encuadrado en alguna de las áreas de conocimiento que dan acceso al máster: 2 puntos.
- d. Otros títulos propios no incluidos en los apartados anteriores y que tengan relación con el máster: hasta 2 puntos.

b. Por idiomas.

Acreditar un nivel en inglés o francés de al menos el B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, o un perfil lingüístico (SLP) igual o superior a 3 en todos los dígitos que lo conforman en inglés o francés: 1 punto.

c. Por expediente académico.

Se valorará el expediente académico obtenido en la carrera presentada para la admisión al máster, conforme al siguiente baremo (puntuación máxima 10 puntos):

- Matrícula de honor: 10 puntos.
- Sobresaliente: 9 puntos.
- Notable: 7 puntos.

d. Por experiencia profesional.

Hasta un máximo de 3 puntos

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

a) GENERALES DE LA UNED

Los estudiantes que se matriculen en el máster en Historia Militar podrán beneficiarse de todos los instrumentos y facilidades que la UNED les ofrece. En concreto, desde la web de la UNED, www.uned.es, se podrá acceder a toda la información general, así como a la específica de cada máster. En la parte inferior de la página principal se presentan enlaces directos a algunos de los servicios que se ofrecen a los estudiantes: orientación y empleo, discapacidad, defensor universitario, atención al estudiante y el calendario académico.

Toda esta información se ve ampliada y complementada con la que aporta aLF, la plataforma virtual educativa para el aprendizaje y el trabajo colaborativo en línea, que permite ofrecer y recibir formación a través de cursos y comunidades virtuales. Su nombre es un acrónimo del lema "Aprende, co-Labora, Forma", y se viene desarrollando y adaptando a la docencia e investigación desde el año 2000. Es una plataforma de código abierto DotLearn, del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Responde al modelo de Educación a Distancia de la UNED. Para ello, utiliza las nuevas tecnologías, recursos educativos adecuados a los distintos estudiantes, materiales multimedia adaptados que se pueden consultar cuando se precise. Cuenta con herramientas virtuales que permiten la interacción y comunicación continuas y cercanas entre todos los integrantes de la formación: personal docente e investigador, tutores, estudiantes, como foros, videoconferencia en línea, chat, exámenes en línea, que favorecen la formación de los estudiantes, tan imprescindibles para el aprendizaje colaborativo y autónomo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La plataforma está diseñada para impartir o complementar docencia en línea en todos los estudios de la UNED, a la que pueden acceder los estudiantes desde el momento en que formalizan su matrícula, plataforma en donde los profesores introducen contenidos y proporcionan información al estudiante sobre aspectos específicos de su asignatura, además de servir para la realización de supuestos prácticos, evaluación, consultas, etc. Esta plataforma es la principal vía de comunicación de los profesores con los estudiantes y les permite estar al día de todas las novedades que se producen. En la plataforma se informa también sobre la celebración de actividades formativas y eventos de interés para los estudiantes y se pone en su conocimiento, con la antelación necesaria, la información relativa a la defensa de los trabajos de fin de máster que han sido aprobados por la comisión de coordinación, así como las fechas límite en la que hay que tener la autorización del tutor, en la que hay que depositarlo en la secretaría o la fijada para la defensa.

Los estudiantes también podrán consultar sus calificaciones a través de la aplicación diseñada al efecto por la UNED, lo que le permitirá estar totalmente informado del resultado de sus exámenes, pudiendo acceder a los comentarios del profesor, si ha dejado alguno y, en el caso de exámenes tipo test, conseguir la plantilla con las soluciones, mostrando los aciertos y los errores cometidos, posibilitando además, después de cada convocatoria de exámenes, recibir notificaciones automáticas en cuanto haya nuevas calificaciones disponibles.

Finalmente, dispone también del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad, que es un servicio dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes de la UNED, cuyo objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que cursen estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED.

b) ESPECÍFICOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO GENERAL GUTIÉRREZ MELLADO.

Durante todo el año, y especialmente durante los periodos de matriculación, la Secretaría del Instituto ofrecerá un permanente servicio de información personalizado sobre aspectos burocráticos y académicos del Máster.

Además, en la web del IUGM, www.iugm.es, pestaña de "docencia", el estudiante podrá acceder tanto a la web general de la UNED, como a información y documentación más específica sobre el máster, particularmente la relativa al carácter oficial del título, así como al currículo de los profesores y a los procedimientos para solicitar la revisión de calificaciones.

Además, al igual que ocurre con los dos másteres universitarios que se imparten en el IUGM, el máster en Historia Militar contará con dos personas clave de apoyo al estudiante: el Profesor Tutor del Máster y el Técnico de Apoyo en Red (TAR). La primera recae sobre un profesor del máster que, entre sus cometidos, le corresponde realizar funciones de colaboración y apoyo a los equipos docentes en el seguimiento de la evaluación de las asignaturas, así como orientar a los alumnos en sus estudios y aclararles y explicarles cuestiones relativas al contenido de las asignaturas cuya tutoría desempeña. El TAR se encarga de resolver los problemas técnicos que encuentren los alumnos y profesores en el acceso y manejo de la plataforma aLF.

Por último, cada curso se iniciará con una presentación general inaugural y de bienvenida en la primera sesión presencial voluntaria, en la que se orientará a los nuevos estudiantes sobre a quién y cómo dirigirse en demanda de resolución de problemas que puedan surgir a lo largo de sus estudios en el Instituto. De igual forma, cada profesor presentará su asignatura resolviendo cuantas dudas pudieran plantearse.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	15

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	5

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, dispone que el número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de las enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. Lo cual, aplicado al máster de Historia Militar, representa un máximo de 9 ECTS. Teniendo en cuenta que las asignaturas del máster son de 5 ECTS, solamente se podrá reconocer los correspondientes a una asignatura (5 ECTS), que se determinará tras analizar el expediente académico y la experiencia laboral acreditada.

Por otra parte, la norma mencionada determina también que los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma datos y el diseño curricular relativo al título propio. Por este motivo, se aporta la información relacionada con el curso de especialización en Historia Militar, que se extinguirá una vez se implante el máster universitario, solicitando el reconocimiento de 15 ECTS, que tienen su reflejo en tres asignaturas determinadas del máster oficial.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se establecen complementos formativos para este máster.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Interacción con el docente. Actividades.		
Interacción con el docente. Exámenes.		
Clases presenciales o por videoconferencia.		
Trabajo autónomo. Casos prácticos.		
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.		
Controles trabajo autónomo.		
Visita voluntaria Museo y archivo naval.		
Elaboración trabajo fin de máster.		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Empleo de plataforma educativa virtual aLF.		
Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.		
Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.		
Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.		
Resolución y exposición de casos prácticos.		
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.		
Participación en foros y chats.		
Elaboración, lectura y defensa del trabajo de fin de máster.		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Metodología y técnicas de investigación.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura el alumnos deberá:

1. Conocer y saber aplicar los fundamentos teóricos, filosóficos y gnoseológicos en los que se asienta el proceso de investigación científica.
2. Conocer y saber aplicar los métodos y técnicas de trabajo que se emplean en la investigación inscrita en el marco temporal de la Historia Contemporánea.
3. Ser capaz de seleccionar las técnicas de trabajo adecuadas a la naturaleza de los documentos que estudie.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La investigación histórica requiere del conocimiento y dominio de unos métodos y técnicas de trabajo adaptados, por una parte, a las necesidades específicas de cada una de las etapas en las que convencionalmente se articula la Historia y, por la otra, a la naturaleza de los datos y documentos disponibles para el estudio de cada periodo. En consonancia con esto, la asignatura se plantea como una herramienta de trabajo imprescindible para proporcionar la formación metodológica de base que debe poseer un alumno que quiera no sólo profundizar en conocimientos sobre la Historia Militar, sino también acercarse a las fuentes para poder reconstruir diferentes facetas del pasado relacionadas con la temática general del Máster. Para conseguirlo, la asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos:

1. La investigación científica.
2. La Historia y el oficio del historiador.
3. Métodos y técnicas de investigación histórica.
4. Las fuentes históricas y su tipología (Historia Contemporánea).
5. Centros de Información y Documentación: Archivos, Hemerotecas, Bibliotecas y Museos.
6. Las nuevas tecnologías: recursos en internet para la investigación histórica. Ventajas y limitaciones.
7. Organización, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación histórica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.

CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.

CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.

CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.

CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.

CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los fundamentos gnoseológicos sobre los que se asienta la investigación científica.

CE2 - Conocer y saber aplicar los métodos de trabajo que se emplean en la investigación científica, las técnicas adecuadas según la documentación con la que se trabaje, así como utilizar el tipo de fuente que corresponda de acuerdo con el objeto y la época de estudio.

CE3 - Ser capaz de desenvolverse en los diferentes centros de información y documentación a los que deba desplazarse en el curso de una investigación.

CE18 - Conocer y asumir los compromisos deontológicos de la actividad académica y de la investigación científica.

CE19 - Desarrollar la capacidad de investigar por iniciativa propia realizando aportaciones de interés en materia de historia bélica y militar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	9	0
Interacción con el docente. Exámenes.	4	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	2	100
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	40	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	70	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Empleo de plataforma educativa virtual aLF.

Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.

Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.

Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	20.0	60.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	40.0	80.0

NIVEL 2: La gestión de los recursos humanos en los ejércitos.

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Al finalizar la asignatura el estudiante deberá ser capaz de: Conocer la evolución de la gestión y administración del personal militar desde la constitución de los ejércitos permanentes hasta la actualidad. Establecer comparaciones con la relativa a la función pública en cada época concreta, tomando conciencia de la interacción producida entre ambas.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
La asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos: 1. La gestión del personal profesional: Cadetes y guardiamarinas. Colegios y academias militares. Homologación de la enseñanza militar. Dualidad de empleo y grado. Escala abierta y escala cerrada. El sistema de ascenso por selección. Regulación de los destinos. 2. Los sistemas de reclutamiento: El oficio de soldado, las levas y las quintas. El sistema de reclutamiento por reemplazo y la matrícula de mar. La sustitución y la redención en metálico. El servicio militar obligatorio. La Milicia Universitaria. Profesionalización de la tropa y la marinería. 3. Retribuciones, uniformidad y régimen de premios y castigos: haberes en metálico y en especie. Remuneración de la antigüedad en el servicio. Homologación del sistema retributivo. Reglamentación de la vestimenta. La uniformidad de paseo y de campaña. Condecoraciones retribuidas. Reforma de las recompensas. Código de Justicia Militar. Reforma de la jurisdicción militar. 4. Los sistemas de protección social: Reales Colegios de Cirugía. Unidades de inválidos. Pensiones de retiro. El Montepío Militar. El Cuerpo de Sanidad Militar. El Cuerpo y Cuartel de Inválidos. Las clases pasivas. Colegios y patronatos de huérfanos. Otras prestaciones sociales. El ISFAS.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.	
CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.	
CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.	
CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.	
CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.	
CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Comprender los fundamentos gnoseológicos sobre los que se asienta la investigación científica.	
CE4 - Conocer la administración y gestión de los recursos humanos de los ejércitos en las distintas etapas de la historia militar de España, su organización, funciones y contexto.	

CE5 - Ser capaz de interpretar la influencia de la gestión del personal militar sobre el papel desempeñado por los ejércitos españoles en determinados momentos históricos.		
CE18 - Conocer y asumir los compromisos deontológicos de la actividad académica y de la investigación científica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	13	0
Interacción con el docente. Exámenes.	8	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	4	100
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	20	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	80	0
Visita voluntaria Museo y archivo naval.	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Empleo de plataforma educativa virtual aLF.		
Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.		
Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.		
Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	30.0	60.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	20.0	50.0
Participación en foros y chats.	0.0	10.0
NIVEL 2: La logística y la financiación de la guerra.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura el alumno deberá ser capaz de:

1. Conocer los medios materiales que los ejércitos han requerido desde el siglo XVI hasta la actualidad para el desarrollo de su función, tanto en paz como en circunstancias bélicas.
2. Conocer lo que los medios materiales han supuesto desde el punto de vista de su financiación; es decir, tanto el gasto en sí mismo, como los medios a los que se ha tenido que recurrir para poder atenderlo.
3. Entender la relación directa entre los fines que el Estado se propone en cada momento al mantener la institución armada y los recursos financieros que los mismos exigen.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos:

1. Logística y financiación en el Antiguo Régimen (1504-1700): Los ejércitos y finanzas del Emperador y de Felipe II.- Contención del gasto, multiplicación del mismo y agotamiento final con los Austrias menores.- La guerra de Sucesión y los gastos militares de los primeros Borbones.- Declinar del siglo.- El ejército de América.
2. La guerra de la Independencia y el siglo del liberalismo (1808-1874): La financiación de la guerra de la Independencia en los distintos ejércitos.- La financiación por los pueblos: suministros y exacciones.- Los ejércitos y el gasto militar con Fernando VII.- El problema durante el reinado de Isabel II y el Sexenio.
3. De la Restauración a la Dictadura (1875-1939): Los planes logísticos durante la Restauración.- Planes y gasto militar durante la dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República.- Recursos y financiación durante la guerra civil.
4. Dictadura y democracia (1939-2015): El coste militar durante la posguerra y la recuperación.- Logística y financiación durante los primeros años de la democracia.- De la crisis de 1992 a la del 2008.- La financiación de la defensa hoy.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.

CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.

CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.

CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.

CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.

CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Conocer la correspondencia entre objetivos y medios, entre la confrontación violenta y los condicionamientos económicos y fiscales, entre la capacidad defensiva ante riesgos y amenazas globales y el esfuerzo que ello exige en términos económicos, en el periodo histórico considerado.

CE7 - Conocer, en el periodo histórico considerado, el paralelismo existente entre las necesidades logísticas de los ejércitos españoles y su mayor o menor capacidad operativa, y como esta circunstancia influye en el resultado de la guerra.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	13	0
Interacción con el docente. Exámenes.	8	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	4	100
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	20	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	80	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Empleo de plataforma educativa virtual aL.F.
 Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.
 Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.
 Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aL.F.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	20.0	60.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	30.0	50.0
Participación en foros y chats.	0.0	10.0

NIVEL 2: La guerra con armas blancas en el contexto occidental.

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura el estudiante deberá ser capaz de:

1. Conocer el desarrollo de la Guerra en el mundo europeo y mediterráneo entre la aparición de la guerra organizada entre estados durante la Edad del Bronce, y la aparición de la artillería de pólvora a fines de la Edad Media.
2. Valorar los cambios durante un larguísimo periodo en que la logística se basó en la fuerza humana y animal, y la tecnología armamentística en armas de metal y materia orgánica; en el que se desarrollaron ejércitos complejos y un arte de la guerra muy elaborado.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos:

1. Introducción: La guerra en Europa entre c. 1500 a.C. y c. 1453 d.C. Cambios y constantes.
2. Las armas blancas. Tipos, capacidades y limitaciones.
3. Sociedad, guerra y ejércitos.
4. La logística antigua y medieval. Saqueos, efectivos y bajas.
5. El control de las armas y su tecnología. La artillería neurobalística.
6. Fortalezas y guerra de asedio.
7. Los ingenieros militares y los tratadistas sobre tácticas y arte del mando.
8. La guerra haval.
9. Continuidad y cambios a fines de la Edad Media.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.

CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.

CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.

CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.

CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.

CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Conocer, en el periodo histórico considerado, el paralelismo existente entre las necesidades logísticas de los ejércitos españoles y su mayor o menor capacidad operativa, y como esta circunstancia influye en el resultado de la guerra.

CE9 - Conocer las definiciones y los conceptos básicos de la historia y del arte militar.

CE8 - Conocer las capacidades y limitaciones de las armas empleadas y su influencia en las guerras y conflictos armados de cada época.

CE13 - Conocer las principales guerras y conflictos occidentales y sus repercusiones económicas, sociales, territoriales y políticas.

CE14 - Conocer las principales guerras y conflictos en las que han intervenido los ejércitos españoles y sus repercusiones sociales, económicas, territoriales y políticas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	10	0
Interacción con el docente. Exámenes.	8	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	2	100
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	20	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	80	0
Controles trabajo autónomo.	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Empleo de plataforma educativa virtual aLF.
 Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.
 Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.
 Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	10.0	40.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	40.0	80.0
Participación en foros y chats.	0.0	10.0

NIVEL 2: La guerra con armas de fuego en el contexto occidental.

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura el alumno deberá ser capaz de:

1. Conocer el desarrollo y las características y acontecimientos más importantes de las guerras principales de las épocas estudiadas y su contexto en la evolución del arte y de la ciencia militar occidental.
2. Conocer el empleo de las estrategias, tácticas y operaciones en las diferentes batallas y campañas.
3. Valorar el papel del liderazgo en el éxito de las diferentes batallas y campañas.
4. Identificar la relación del pensamiento militar, la doctrina, la tecnología y la conducción de la guerra.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos:

1. La Revolución Militar y la guerra en Europa y América del Norte: Tecnología, número de efectivos y la tesis de la Revolución Militar. Las guerras de Flandes. La Guerra de los Treinta Años. La Guerra de los Siete Años. La Guerra de Independencia estadounidense.
2. La nación en armas y la guerra nacional: La levée en masse y las guerras del ejército revolucionario francés. Los métodos, éxitos y fracasos de Napoleón en los campos de batalla. La invención y desarrollo del estado mayor moderno. La Guerra de Secesión. Las guerras de unificación alemana e italiana. Las guerras de los boers y ruso-japonesa: su influencia sobre la táctica europea.
3. Las guerras mundiales: La Gran Guerra: estallido; frente occidental y frente oriental. El pensamiento militar en el periodo de entreguerras. La Segunda Guerra Mundial: el blitzkrieg y la batalla de Inglaterra; la guerra en el Pacífico y en el Mediterráneo; la derrota de Alemania y del Japón.
4. La guerra en la era nuclear: La Guerra Fría. La guerra limitada y Corea. Francia y Estados Unidos en Vietnam. Las guerras del Medio Oriente. Guerras de paz y ocupaciones militares.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.

CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.

CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.

CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.

CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.

CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer las definiciones y los conceptos básicos de la historia y del arte militar.

CE8 - Conocer las capacidades y limitaciones de las armas empleadas y su influencia en las guerras y conflictos armados de cada época.		
CE10 - Conocer las ideas más importantes y las filosofías más generales de los principales pensadores, sus contextos históricos y su influencia.		
CE11 - Conocer la evolución del papel de las batallas decisivas sobre los fines estratégicos y entender la teoría y práctica de las estrategias y tácticas de la guerra limitada y la guerra total.		
CE13 - Conocer las principales guerras y conflictos occidentales y sus repercusiones económicas, sociales, territoriales y políticas.		
CE14 - Conocer las principales guerras y conflictos en las que han intervenido los ejércitos españoles y sus repercusiones sociales, económicas, territoriales y políticas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	13	0
Interacción con el docente. Exámenes.	8	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	4	0
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	20	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	80	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Empleo de plataforma educativa virtual aLF.		
Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.		
Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.		
Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	30.0	60.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	30.0	60.0
Participación en foros y chats.	0.0	10.0
NIVEL 2: Ejércitos y armadas de la monarquía hispánica (1492-1700)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar la asignatura el estudiante deberá estar en condiciones de: 1. Conocer las características generales de la guerra en los dos primeros siglos de la Edad Moderna. consecuentemente. 2. Conocer las características de los ejércitos y agrupaciones navales encargadas de hacerla en nombre de los respectivos reyes, príncipes o repúblicas. 3. Conocer las formas del poder, y en los principados ¿como es el caso de la Monarquía de España- el carácter personal del mismo y el papel medular del príncipe o monarca, como base de la estructura social, el derecho o la justicia, así como monopolizador de la fuerza y única instancia, por tanto, capaz de movilizar y armar hombres.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura se estructura en las siguientes áreas temáticas: 1. Las transformaciones militares en la primera Edad Moderna: ¿Qué es la guerra y quién puede hacerla? - ¿Existe el Estado? - Los cambios en el siglo XV y comienzos del XVI. ¿Existió una revolución militar? - Los modelos militares. El caso de España. 2. Las guerras (conflictos en Europa y expansión ultramarina). - Características y fases de las guerras en los siglos XVI y XVII.- Las guerras de Italia y el inicio de la hegemonía española.- Las guerras del reinado de Felipe II.- El gran conflicto confesional y la emergencia de la hegemonía de Francia.- España y las guerras de Luis XIV. 3. Las formas del combate y su evolución (tácticas, armas): El auge del fuego y el predominio de la infantería.- El triunfo de la táctica defensiva. El auge de las fortificaciones.- La evolución táctica en los siglos XVI y XVII. El tamaño de los ejércitos y los combatientes en las batallas. La guerra en el mar. 4. Ejército y sociedad. Tradadística y literatura sobre la guerra: Las formas del reclutamiento.- La nobleza y la guerra.- La consideración social del soldado.- Los tratadistas militares.- La guerra en la literatura y el arte.- La opinión sobre la guerra.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.		
CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.		
CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.		
CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.		
CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.		
CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Conocer la administración y gestión de los recursos humanos de los ejércitos en las distintas etapas de la historia militar de España, su organización, funciones y contexto.		
CE6 - Conocer la correspondencia entre objetivos y medios, entre la confrontación violenta y los condicionamientos económicos y fiscales, entre la capacidad defensiva ante riesgos y amenazas globales y el esfuerzo que ello exige en términos económicos, en el periodo histórico considerado.		
CE7 - Conocer, en el periodo histórico considerado, el paralelismo existente entre las necesidades logísticas de los ejércitos españoles y su mayor o menor capacidad operativa, y como esta circunstancia influye en el resultado de la guerra.		
CE8 - Conocer las capacidades y limitaciones de las armas empleadas y su influencia en las guerras y conflictos armados de cada época.		
CE10 - Conocer las ideas más importantes y las filosofías más generales de los principales pensadores, sus contextos históricos y su influencia.		
CE13 - Conocer las principales guerras y conflictos occidentales y sus repercusiones económicas, sociales, territoriales y políticas.		
CE14 - Conocer las principales guerras y conflictos en las que han intervenido los ejércitos españoles y sus repercusiones sociales, económicas, territoriales y políticas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	17	0
Interacción con el docente. Exámenes.	4	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	4	0
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	20	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	80	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Empleo de plataforma educativa virtual aLF.		
Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.		
Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.		
Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	30.0	70.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	20.0	40.0
NIVEL 2: El Ejército y la Armada de la Ilustración y el Liberalismo (1700-1848).		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar la asignatura el estudiante deberá ser capaz de: 1. Conocer la profunda transformación experimentada por los ejércitos. 2. Conocer las ordenanzas, reglamentos y sistemas de reclutamiento y su incidencia en los ejércitos. 3. Analizar las guerras y conflictos en ese período y sus repercusiones militares, territoriales y políticas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos: 1. La guerra de Sucesión y la implantación del nuevo ejército. La sucesión de Carlos II y el advenimiento de Felipe V.-El planteamiento de la Guerra de Sucesión española.- Las primeras Ordenanzas.- Los cambios orgánicos y tácticos.- La nueva jerarquía militar.- El desarrollo de la guerra.- La paz de Utrecht.- La prosecución de la reforma militar. 2. La nueva estructura militar: La estructura orgánica: el ejército.- La estructura territorial: la Milicia Provincial.- Regimientos y escuadrones.- Los regimientos de milicias: su organización.- Las Tropas de Casa Real. 3. Ordenanzas y reglamentos. Las Armas: Las Ordenanzas para el ejército en el reinado de Felipe V.- Los trabajos preparatorios de las Ordenanzas de 1768.- Los reglamentos de fin de siglo.- Las Ordenanzas relativas a las milicias.- Su implantación.- Las Inspecciones generales de las Armas y su estructura.- El fuero militar.- Cuerpos creados para la defensa de la seguridad y el orden público. 4. El reclutamiento: El sistema de quintas.- La ordenanza de 1770 y la Adicional de 1773.- La Ordenanza de 1800.- La realización de los sorteos y el reparto de cupos.- Exenciones y licencias.- Los motines de quintas.- Prófugos y desertores. 5. La Armada: El cuerpo de Ministerio.- El Cuerpo Técnico.- Arsenal.- Departamentos marítimos.- La construcción naval.- La escuela de Guardiamarinas.- Ordenanzas y reglamentos de la Armada 6. Diplomacia y guerra en el siglo XVIII: La dinámica diplomática y militar 1715-1730.- Las guerras de sucesión polaca y austriaca.- La guerra de la oreja de Jenkins.- La guerra de los Siete Años.- La independencia de las Trece Colonias inglesas de Norteamérica y la ayuda española.- La rivalidad con Inglaterra y la oposición a la Francia revolucionaria.- La guerra de los Pirineos.- Trafalgar. 7. El ocaso del ejército de la Ilustración y los inicios del ejército del liberalismo: La guerra de la Independencia.- La independencia de las colonias continentales americanas.- Los pronunciamientos.- El Trienio Liberal y la lucha contra la reacción absolutista.- La guerra de los Agravados.- La primera guerra carlista y sus consecuencias militares.-La creación de la Guardia Civil.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.		
CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.		
CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.		
CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.		
CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.		
CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Conocer la administración y gestión de los recursos humanos de los ejércitos en las distintas etapas de la historia militar de España, su organización, funciones y contexto.		
CE5 - Ser capaz de interpretar la influencia de la gestión del personal militar sobre el papel desempeñado por los ejércitos españoles en determinados momentos históricos.		
CE6 - Conocer la correspondencia entre objetivos y medios, entre la confrontación violenta y los condicionamientos económicos y fiscales, entre la capacidad defensiva ante riesgos y amenazas globales y el esfuerzo que ello exige en términos económicos, en el periodo histórico considerado.		
CE7 - Conocer, en el periodo histórico considerado, el paralelismo existente entre las necesidades logísticas de los ejércitos españoles y su mayor o menor capacidad operativa, y como esta circunstancia influye en el resultado de la guerra.		
CE8 - Conocer las capacidades y limitaciones de las armas empleadas y su influencia en las guerras y conflictos armados de cada época.		
CE10 - Conocer las ideas más importantes y las filosofías más generales de los principales pensadores, sus contextos históricos y su influencia.		
CE12 - Conocer cómo la profesión militar se fue consolidando hasta quedar perfectamente regulada y analizar el proceso que llevó a que el ejército se convirtiera en la principal institución de seguridad y de mantenimiento del orden público.		
CE13 - Conocer las principales guerras y conflictos occidentales y sus repercusiones económicas, sociales, territoriales y políticas.		
CE15 - Comprender las causas que originan la cultura militar occidental y las diferencias existentes con las que se gesta en España en la primera mitad del siglo XIX.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	12	0
Interacción con el docente. Exámenes.	3	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	10	0
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	15	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	60	0
Controles trabajo autónomo.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Empleo de plataforma educativa virtual aLF.		
Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.		
Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.		
Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	30.0	60.0

Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	30.0	50.0
Participación en foros y chats.	0.0	10.0
NIVEL 2: Los ejércitos en la época contemporánea (1848-)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	5	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar la asignatura el estudiante deberá ser capaz de: 1. Conocer las líneas básicas de la evolución del Ejército español desde 1808 hasta nuestros días, señalando los hitos fundamentales de la misma. 2. Identificar las diferencias y similitudes existentes con respecto a otros Ejércitos del mundo occidental. 3. Determinar los cambios operados a lo largo de este periodo, tanto desde el punto de vista de la mentalidad dominante en cada momento, como desde el de la organización y material. 4. Analizar las diferentes guerras y conflictos y sus repercusiones.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos: 1. La génesis de la cultura militar occidental y el caso español: La génesis de la cultura militar occidental (1815-1848): Características básicas. Los Ejércitos de Prusia, Francia y Gran Bretaña. La gestación del Ejército español: De la Guerra de Independencia a la guerra carlista. Una cultura militar diferente. 2. La época de Isabel II (1843-1868): el espadón liberal. Narváez y la creación del Ejército español contemporáneo. El pronunciamiento como forma de acceso al poder: La figura del espadón. Las guerras de prestigio. El Ejército y la Gloriosa Revolución. 3. El Sexenio Revolucionario (1868-1874): del radicalismo al conservadurismo. El Gobierno Provisional: Prim y Serrano. Los proyectos de reforma militar: Lorenzo Milans del Bosch. Amadeo I y el Ejército: La cuestión artillera. La I República y la revolución cantonalista: El giro conservador en el Ejército. El golpe de Pavía: Un nuevo modelo de intervencionismo militar. El Gobierno del general Serrano (1874). El pronunciamiento de Martínez Campo. 4. La Restauración (1876-1898): los ejércitos como baluarte del orden constitucional. El sistema canovista: La figura del Rey Soldado y el papel del Ejército. El desastre de 1898. 5. Reinado de Alfonso XIII (1898-1931): intervencionismo político, división interna, Marruecos y la cuestión artillera. El inicio del intervencionismo militar: La Ley de Jurisdicciones (1906). El comienzo de las campañas de Marruecos: La Semana Trágica y la eclosión del antimilitarismo. La crisis del sis-		

tema: Las Juntas de Defensa y el desastre de Annual. La dictadura del teniente general Primo de Rivera (1923-1930): El Ejército y la administración del Estado. El fin de las campañas de Marruecos. La cuestión artillera. Pronunciamientos. El Ejército y la caída de la monarquía (1931).

6. La Segunda República (1931-1936): de la indiferencia al golpismo. La Reforma de Azaña. La sanjurjada. La Revolución de Octubre: Batet y López de Ochoa. La política militar de Gil Robles. La división del Ejército: UME y UMRA. Las tramas conspirativas: De Goded a Mola. La sublevación civil-militar de 1936.

7. La Guerra Civil (1936-1939): división y reconstrucción. La división del Ejército como causa principal de la guerra civil. La creación del Ejército popular de la República/ Evolución del Ejército Nacional. Las milicias.

8. El Franquismo (1939-1975): poder constituyente y pilar fundamental del régimen, acuerdos con Estados Unidos y proceso de modernización. El papel del Ejército en el Nuevo Estado. Organización. Los acuerdos con Estados Unidos: La modernización del Ejército español. El proyecto de reforma de Díez Alegría. El Ejército en la crisis del franquismo: la UMD y los generales azules.

9. Las Fuerzas Armadas de la España democrática (1975-2001): el fin del poder militar en España, reforma y modernización. El proceso de destrucción del poder militar. El intervencionismo militar en la Transición: Fases. El Ejército en el Estado democrático: Las misiones exteriores y catástrofes interiores. El papel del Ejército ante las nuevas amenazas: el terrorismo islámico.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.

CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.

CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.

CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.

CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.

CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Conocer la administración y gestión de los recursos humanos de los ejércitos en las distintas etapas de la historia militar de España, su organización, funciones y contexto.

CE5 - Ser capaz de interpretar la influencia de la gestión del personal militar sobre el papel desempeñado por los ejércitos españoles en determinados momentos históricos.

CE6 - Conocer la correspondencia entre objetivos y medios, entre la confrontación violenta y los condicionamientos económicos y fiscales, entre la capacidad defensiva ante riesgos y amenazas globales y el esfuerzo que ello exige en términos económicos, en el periodo histórico considerado.

CE7 - Conocer, en el periodo histórico considerado, el paralelismo existente entre las necesidades logísticas de los ejércitos españoles y su mayor o menor capacidad operativa, y como esta circunstancia influye en el resultado de la guerra.

CE8 - Conocer las capacidades y limitaciones de las armas empleadas y su influencia en las guerras y conflictos armados de cada época.

CE12 - Conocer cómo la profesión militar se fue consolidando hasta quedar perfectamente regulada y analizar el proceso que llevó a que el ejército se convirtiera en la principal institución de seguridad y de mantenimiento del orden público.

CE14 - Conocer las principales guerras y conflictos en las que han intervenido los ejércitos españoles y sus repercusiones sociales, económicas, territoriales y políticas.

CE15 - Comprender las causas que originan la cultura militar occidental y las diferencias existentes con las que se gesta en España en la primera mitad del siglo XIX.

CE16 - Conocer las causas que provocaron el intervencionismo del Ejército en la vida política española, identificando los acontecimientos claves de este proceso; así como su proceso de desaparición.

CE17 - Comprender el papel que el Ejército juega en la sociedad española del siglo XXI y su importancia para la seguridad colectiva de los españoles.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	13	0
Interacción con el docente. Exámenes.	8	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	4	0
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	20	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	80	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Empleo de plataforma educativa virtual aLF.

Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.

Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.

Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	30.0	60.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	25.0	50.0
Participación en foros y chats.	0.0	10.0

NIVEL 2: Pensamiento y cultura militar.

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
5		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de: 1. Conocer las líneas básicas de la evolución del pensamiento militar desde la antigüedad hasta nuestros días. 2. Conocer las principales características de los autores de referencia que han hecho evolucionar la estrategia y la táctica militar. 3. Saber en qué consiste la cultura de seguridad y defensa, así como tener capacidad de análisis e interpretación de los resultados de las encuestas que se hacen sobre la cultura militar.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura se estructura en los siguientes bloques temáticos: 1. El pensamiento militar en la Antigüedad. Sun Tzu. Tucídides. El pensamiento militar en la Edad Media. El pensamiento militar en la Edad Moderna. Maquiavelo. Vauban. 2. El Pensamiento militar del siglo XVIII y XIX. Clausewitz, Jomini. El pensamiento militar en la Primera Guerra Mundial. Molke, Foch, Lidell Hard. El pensamiento militar en la Segunda Guerra Mundial. Ludendorff, Hitler. 3. El pensamiento militar en la Guerra Fría. Beaufre, Collins. La guerra revolucionaria. El pensamiento militar post Guerra Fría. 4. El pensamiento militar español. Concepto de cultura de seguridad y defensa. La cultura de seguridad y defensa en España.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.		
CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.		
CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.		
CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.		
CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.		
CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Conocer las definiciones y los conceptos básicos de la historia y del arte militar.		

CE10 - Conocer las ideas más importantes y las filosofías más generales de los principales pensadores, sus contextos históricos y su influencia.		
CE11 - Conocer la evolución del papel de las batallas decisivas sobre los fines estratégicos y entender la teoría y práctica de las estrategias y tácticas de la guerra limitada y la guerra total.		
CE15 - Comprender las causas que originan la cultura militar occidental y las diferencias existentes con las que se gesta en España en la primera mitad del siglo XIX.		
CE16 - Conocer las causas que provocaron el intervencionismo del Ejército en la vida política española, identificando los acontecimientos claves de este proceso; así como su proceso de desaparición.		
CE17 - Comprender el papel que el Ejército juega en la sociedad española del siglo XXI y su importancia para la seguridad colectiva de los españoles.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Interacción con el docente. Actividades.	8	0
Interacción con el docente. Exámenes.	6	0
Clases presenciales o por videoconferencia.	4	0
Trabajo autónomo. Casos prácticos.	27	0
Trabajo autónomo. Estudio contenidos.	80	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Empleo de plataforma educativa virtual aLF.		
Dos clases presenciales voluntarias por cuatrimestre.		
Tutorías permanentes a través del correo electrónico y del foro de la asignatura.		
Material didáctico elaborado por el docente y proporcionado a través de aLF.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Ejercicios escritos para comprobar progreso estudiante.	30.0	60.0
Realización de trabajos que sirvan al estudiante para iniciarse en tareas de investigación.	30.0	50.0
Participación en foros y chats.	0.0	10.0
NIVEL 2: Trabajo fin de máster.		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	15	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
La realización del trabajo de fin de máster (TFM) tiene como objetivo que el estudiante aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el seno del máster y reflexione sobre ellos; desarrolle un espíritu crítico y científico; practique y demuestre su capacidad investigadora; profundice en las capacidades cognitivas adquiridas y desarrolle otras como la de defender argumentaciones por escrito y oralmente frente a un tribunal.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El Trabajo de Fin de Máster consistirá en la realización, presentación y defensa de un trabajo científico en el que se manifiesten y apliquen las competencias adquiridas a lo largo del máster, sobre un tema perteneciente a alguna de las materias estudiadas en el mismo, decidido por el estudiante en consenso con el profesorado. La extensión del TFM no será inferior a las 10.000 palabras ni superior a las 20.000. En todos los casos, dicha extensión incluirá notas, referencias, bibliografía y elementos gráficos. El título deberá ser lo más ilustrativo y conciso posible, compuesto por 8-9 palabras significativas. Deberá incluir un resumen en español de unas 300 palabras. El resumen deberá estructurarse de manera que contenga: una introducción (objetivo o finalidad de la investigación); la metodología (procedimientos básicos relativos a diseño, selección de muestras o casos, métodos y técnicas de observación y de análisis); y resultados y conclusiones (principales hallazgos de la investigación). Debajo del resumen, se deben incluir de 5 a 10 palabras clave o frases cortas (lexemas o descriptores). Se usarán palabras clave o términos internacionalmente aceptados en el campo correspondiente. En cuanto a la estructura se recomienda que el TFM contemple, al menos, los siguientes aspectos: 1. Planteamiento del problema o tema objeto de estudio. 2. Antecedentes y fundamentación teórica. 3. Diseño y metodología. 4. Resultados y discusión de resultados. 5. Conclusiones, limitaciones del estudio y, en su caso, prospectiva. En la elaboración de sus trabajos, los alumnos deberán seguir los siguientes pasos: - Proyectar un trabajo de investigación. - Programar las fases de una investigación. - Elaborar el diseño de una investigación. - Desarrollar una investigación. - Presentar correctamente los resultados de investigación. - Evaluar críticamente los resultados de otras investigaciones.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El trabajo deberá leerse y defenderse en sesión pública, ante una Comisión Evaluadora compuesta por tres doctores: el propio profesor tutor, otro profesor del máster y, preferentemente, un doctor ajeno al máster. Es obligatorio el haber superado antes de la defensa del TFM, las evaluaciones previstas en las restantes materias del plan de estudios y de disponer, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título de Máster, salvo los correspondientes al propio trabajo. De acuerdo con las normas generales establecidas por la Comisión de Máster, el alumno propondrá tres temas, ordenados según prioridad, sobre los que desea que verse su TFM, que deberán corresponder a alguna de las materias estudiadas en el máster, no admitiéndose aquellos que no reúnan este requisito. En caso de que ninguno de los temas reúna los requisitos exigidos, deberá proponer nuevos temas. La Comisión Coordinadora del Máster le comunicará el tema seleccionado, respetando siempre que sea posible la prioridad establecida. La Comisión le asignará y comunicará el tutor correspondiente para la dirección, supervisión y evaluación del TFM, a ser posible de entre aquellos con los que ha cursado asignaturas en los periodos anteriores del Máster. El alumno realizará el Trabajo siguiendo las orientaciones de su tutor/a, quien lo supervisará y velará por el cumplimiento de los objetivos fijados. La designación del tutor/a y del tema deberá producirse al menos cuatro meses antes de la finalización del plazo de presentación de los Trabajos de Fin de Máster, y en todo caso, antes del 1 de junio del año académico en el que se ha producido la matrícula. El profesor tutor evaluará el TFM y dará el visto bueno (V.º B.º) al mismo entregando la correspondiente acta en las fechas que en cada convocatoria se establezcan. El visto bueno del tutor/a deberá ser remitido por éste a la Comisión del Máster, con carácter previo a la defensa pública del Trabajo. SISTEMA DE EVALUACION El Trabajo de Fin de Máster será evaluado una vez que se tenga constancia (a través de las actas) de que el estudiante ha superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del Plan de Estudios y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título de Máster, salvo los correspondientes al propio Trabajo. A propuesta del Coordinador/a del Máster, la Comisión del Máster determinará la Comisión Evaluadora que calificará cada Trabajo presentado. El/la Coordinador/a del Máster, acordará y notificará a cada estudiante el lugar, día y hora fijados para la defensa de su Trabajo, al menos con quince días naturales de antelación respecto de la fecha señalada para la defensa. El/la Coordinador/a del Máster hará público el calendario completo de defensas. La defensa del Trabajo de Fin de Máster será realizada por el estudiante en sesión pública, mediante la exposición de su contenido o de las líneas principales del mismo, durante el tiempo máximo especificado en la citación para la defensa. A continuación, el estudiante contestará a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros de la Comisión Evaluadora. La Comisión Evaluadora deliberará sobre la calificación a puerta cerrada, y deberá proporcionar una calificación global, teniendo en cuenta, tanto la valoración otorgada por el tutor/a al Trabajo, como otros aspectos de la defensa pública de éste. La calificación se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS).		

5,0 - 6,9: Aprobado (AP).
7,0 - 8,9: Notable (NT).
9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

Si el resultado de la calificación fuera Suspenso, la Comisión Evaluadora hará llegar al estudiante las recomendaciones que considere oportunas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Saber usar las tecnologías de información y comunicación como instrumentos para acceder a las fuentes de conocimiento y para el desarrollo de los trabajos de análisis y evaluación requeridos como parte de la formación especializada del estudiante.

CG2 - Ser capaz de trabajar con grupos de trabajo especializados en los distintos campos temáticos relacionados con la historia bélica y militar.

CG3 - Conocer y resaltar el valor del diálogo y la discusión racional como mecanismos de exposición de las ideas y convicciones.

CG4 - Saber argumentar y comunicar públicamente los resultados alcanzados en los trabajos realizados individualmente y en equipo, transmitiendo, de forma ordenada, clara y precisa los conocimientos adquiridos y asumidos y elaborando un relato armónico y comprensible, que aúne el rigor metodológico con la claridad expositiva.

CG5 - Desarrollar una visión creativa para adaptar los conocimientos adquiridos a la definición de nuevos enfoques y análisis sobre los temas referidos a la historia bélica y militar.

CG6 - Conocer y comprender los estudios científicos especializados en historia bélica y militar, así como los métodos avanzados de análisis de los hechos y consecuencias referidos a la historia bélica y militar.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los fundamentos gnoseológicos sobre los que se asienta la investigación científica.

CE2 - Conocer y saber aplicar los métodos de trabajo que se emplean en la investigación científica, las técnicas adecuadas según la documentación con la que se trabaje, así como utilizar el tipo de fuente que corresponda de acuerdo con el objeto y la época de estudio.

CE3 - Ser capaz de desenvolverse en los diferentes centros de información y documentación a los que deba desplazarse en el curso de una investigación.

CE18 - Conocer y asumir los compromisos deontológicos de la actividad académica y de la investigación científica.

CE19 - Desarrollar la capacidad de investigar por iniciativa propia realizando aportaciones de interés en materia de historia bélica y militar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Controles trabajo autónomo.	15	50
Elaboración trabajo fin de máster.	360	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración, lectura y defensa del trabajo de fin de máster.	100.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Otros Centros de Nivel Universitario	Catedrático de Universidad	9,1	9,1	9,1
Universidad Camilo José Cela	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	9,1	9,1	9,1
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor colaborador Licenciado	27,3	27,3	27,3
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	27,3	27,3	27,3
Universidad Complutense de Madrid	Catedrático de Universidad	9,1	9,1	9,1
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	9,1	9,1	9,1
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	9,1	9,1	9,1
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	5	85
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de graduación	80
2	Tasa de abandono	5
3	Tasa de eficiencia	85
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
8.2 Procedimiento para valorar el progreso y resultados de aprendizaje. <i>Este apartado se incluye más completo, con los flujogramas, cronograma y modelo de cuestionarios, en el punto anterior, por no ser posible hacerlo aquí por motivos de incompatibilidad de formatos.</i> La Oficina de Calidad y la Oficina de Tratamiento de la Información proporcionan el apoyo técnico para dotar a la UNED y a sus facultades/escuelas de un conjunto de indicadores estandarizados que les permita evaluar, de una manera fiable y comprensible, los aspectos básicos del desarrollo académico de los estudiantes. Los resultados objeto de medición y análisis son los siguientes: - Resultados del proceso de enseñanza/aprendizaje. - Resultados de la percepción. - Resultados de la inserción laboral. Para valorar el progreso y resultado de aprendizaje del título están los procedimientos establecidos en el Manual de Procesos del SGIC de la UNED, en concreto los relacionados con la Directriz 6. Procedimientos relativos a los resultados de la formación, en donde se determinan los siguientes procesos básicos:		

- # P-U-D6-p1: Proceso para el establecimiento de indicadores de los resultados de la formación.
P-U-D6-p2: Proceso para la medición y análisis de resultados de la formación
P-U-D6-p3: Proceso para la realización de cuestionarios.
P-U-D6-p4: Proceso para la obtención de datos sobre los perfiles de ingreso.
P-U-D6-p5: Proceso para la toma de decisiones sobre los resultados de la inserción laboral.

Los tres primeros inciden decisivamente en otros procesos básicos para la toma de decisiones relativa a la mejora de los programas de formación de la UNED, tales como, el proceso general para la garantía de calidad de los programas formativos de la UNED (P-U-D2-p1), el proceso para la garantía de calidad de los programas formativos de las facultades/escuelas de la UNED (P-UD2-p2), el proceso para la eventual suspensión de la impartición de un título (P-U-D2-p3) y el proceso para el diseño y desarrollo de nuevos planes de estudio (P-U-D2-p4). El cuarto proceso relativo a la obtención de datos sobre los perfiles de ingreso es de especial interés para el proceso para la definición de perfiles, admisión y apoyo a los nuevos estudiantes a través del plan de acogida (P-U-D3-p1). El quinto proceso, dirigido a la obtención de datos sobre los resultados de la inserción laboral de los egresados incide en el proceso para la gestión y revisión de la orientación e intermediación para la inserción laboral (P-U-D3-p5).

Los procesos relativos a los resultados de la formación son revisados, en primera instancia, por la Dirección y los técnicos de la Oficina de Tratamiento de la Información, así como por la Oficina de Calidad, quienes valoran su adecuación, las incidencias detectadas y las propuestas de mejora. Si se considera necesario, las mejoras se remiten al Coordinador/a de Calidad de la UNED y a la Comisión de Garantía de Calidad de la UNED para su análisis y elaboración, en su caso, de un informe de propuestas de mejora que es enviado, si procede, al Consejo de Gobierno para la toma de decisiones. Una vez al año se rinden cuentas a los diferentes grupos de interés sobre los resultados generales obtenidos por la UNED y sobre los resultados más específicos obtenidos por cada facultad/escuela y por cada título universitario. El Informe anual de seguimiento del título es un instrumento de rendición de cuentas sobre el desarrollo de sus enseñanzas y de los planes de actuación y mejora para el desarrollo del mismo. En él se lleva a cabo un seguimiento y revisión de las acciones de mejora que se han implantado para comprobar la efectividad de las mismas. Se elabora por la comisión coordinadora de cada título que lo presenta a la Comisión de garantía de calidad de la facultad/escuela (Junta de facultad/escuela) donde es objeto de análisis y de la toma de decisiones que proceda. Dicho informe deberá incorporarse a la Memoria anual del centro.

Con independencia de lo indicado anteriormente, en el plan anual de cada uno de los títulos del IUGM que se elabora tras convocar a la Comisión de Coordinación de Calidad del IUGM, se recogen un conjunto de medidas que potencian y complementan a las establecidas por la UNED y que contribuyen a potenciar las fortalezas, y detectar y corregir las debilidades que se presenten y, también, para valorar el progreso y los resultados obtenidos. En concreto las siguientes:

- Transmitir a los estudiantes, en la jornada inaugural, la importancia que tiene el rellenar los cuestionarios de satisfacción, y explicarles el proceso de activación de estos cuestionarios en la plataforma aLF.
- Con independencia de los cuestionarios de la UNED, remitir a los estudiantes, a través de la plataforma aLF, el cuestionario interno de satisfacción general del curso y de las asignaturas, para que los entreguen cumplimentados en las jornadas presenciales obligatorias que se establezcan en el mes de junio.
- Remitir a los profesores, en el mes de junio, el cuestionario interno sobre el máster que debe cumplimentar el PDI.
- Enviar a los profesores, antes del 15 de septiembre, los resultados globales obtenidos del análisis de los cuestionarios cumplimentados por los estudiantes y por el PDI, del curso que acaba de finalizar.
- Convocar en el mes de octubre a la Comisión de Coordinación del máster, a la que se incorporarán los profesores de las asignaturas, con el fin de analizar el resultado de las encuestas y aprobar los aspectos que deben cambiarse en las guías del máster y de las asignaturas.
- Establecer, al menos, dos reuniones de coordinación de profesores, a celebrar en el mes noviembre y febrero, y recoger los resultados en un acta.
- Convocar en el mes de febrero a una representación de los egresados para conocer si se han cumplido los objetivos del curso, particularmente sobre el perfil de egreso, competencias y resultados de aprendizaje, y determinar los puntos fuertes y débiles del máster.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://iugm.es/sgic/
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2016
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

No hay establecido ningún procedimiento especial de adaptación. El máster se regirá por los procedimientos establecidos por la UNED en todo lo referente a la elaboración de las guías del título y de las asignaturas, altas de los profesores, establecimiento de los plazos de preinscripción y matrícula, etc.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
50296188H	Miguel	Requena y	Díez de Revenga
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Princesa 36	28008	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mrequena@poli.uned.es	609237128	917580030	Director del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
02182398C	Alejandro	Tiana	Ferrer
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Bravo Murillo 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
admin.masteresoficiales@adm.uned.es	679866137	913987406	Rector UNED
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
50296188H	Miguel	Requena y	Díez de Revenga
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Princesa 36	28008	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mrequena@poli.uned.es	609237128	917580030	Director del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado

Equipo Docente del Máster en Historia Militar propuesto por el IUGM

Coordinador del máster: D. Juan Avilés Farré Catedrático de Universidad, UNED, Historia Contemporánea,

1. **Metodología y Técnicas de Investigación:** Alicia Alted Vigil (UNED).
Catedrática de Historia Contemporánea

Entidad en la que trabaja actualmente: UNED, Departamento de Historia Contemporánea. Facultad de Geografía e Historia.

2. **Pensamiento y Cultura Militar:** Miguel Ángel Ballesteros Martín (IUGM). General de Brigada del Ejército. Doctor en Historia.

Entidad en la que trabaja actualmente: Director del Instituto español de Estudios Estratégicos. Profesor del IUGM.

3. **La gestión de los recursos humanos en los ejércitos:** Fernando Puell de la Villa (IUGM). Coronel del Ejército en situación de retiro (1993 doctor en Historia Contemporánea por la UNED (1995).

Entidad en la que trabaja actualmente: Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado.

4. **La logística y la financiación de la guerra:** Juan Miguel Teijeiro de la Rosa (IUGM). Licenciado y doctor en Historia (con premio extraordinario).

Entidad en la que trabaja actualmente: Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado.

5. **La guerra con armas blancas en el contexto occidental:** Fernando Quesada Sanz (UAM). Doctor en Historia (Prehistoria y Arqueología)

Entidad en la que trabaja actualmente: Universidad Autónoma de Madrid. Dpto. de Prehistoria y Arqueología. Director.

6. **La guerra con armas de fuego en el contexto occidental:** Robert Geoffrey Jensen (VMI). Ph.D., Yale University, 1995

Entidad en la que trabaja actualmente: Department of History, Virginia Military Institute.

7. Ejércitos y armadas de la Monarquía Hispánica (1492-1700):

Luis A. Ribot García (UNED). Catedrático de Historia

Entidad en la que trabaja actualmente: Departamento de Historia Contemporánea.

UNED

8. El Ejército y la Armada de la Ilustración y el Liberalismo (1700-1848): Enrique Martínez Ruiz (UCM). Doctor/Catedrático de Universidad.

Entidad en la que trabaja actualmente: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Geografía e Historia, Departamento de Historia Moderna

9. Los Ejércitos en la época contemporánea (1848-2001): Roberto

Muñoz Bolaños (UCJC). Doctor en Historia Contemporánea

Entidad en la que trabaja actualmente: Universidad Camilo José Cela (UCJC) y

Universidad Francisco de Vitoria (UFV). Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado (UNED).

10. Trabajos de Fin de Máster: Todos los profesores del Máster y D Jesús de Andrés Sanz (UNED) Profesor titular de Universidad.

Entidad en la que trabaja actualmente: UNED, Departamento de Ciencia Política y de la Administración.