

**BEATRIZ BADORREY MARTÍN, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

CERTIFICA: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día cuatro de octubre de dos mil dieciséis fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

09. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Formación Permanente

09.12. El Consejo de Gobierno aprueba Nuevos cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC/COMA), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a cinco de octubre de dos mil dieciséis.

C/ Bravo Murillo, nº 38
28015 Madrid

Tel: 91 398 81 51/ 65 26/27/28
Fax: 91 398 60 42

www.uned.es



Presentación de cursos online masivos abiertos de UNED Abierta

Jordi Claramonte Arrufat

Director del Programa UNED Abierta
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión Formación Permanente: 22 de septiembre 2016



RESUMEN:

Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Formación Permanente del 22 de septiembre de 2016

Contenido

Dimensiones de la Responsabilidad Social.	4
Autogestión en la escritura académica.....	8
Introducción al Internet de las Cosas con Waspote	11
Teatro Posmoderno I.	15
Teatro Posmoderno II.	18
Claves contemporáneas de China.....	21
Running Saludable 2.	24
Interacción Persona Computador. Diseño para Todos y Productos de Apoyo	29
Materiales digitales accesibles	32
Accesibilidad TIC en compras públicas	35
Inclusión de los criterios de Accesibilidad Universal y el Diseño para Todos en la Universidad	38
Serie mis primeros pasos en la UNED: 0. Descubre la UNED	41
Serie mis primeros pasos en la UNED: 1. Los espacios virtuales del estudiante en la UNED..	44
Serie mis primeros pasos en la UNED: 2. La tutoría en la UNED	47
Serie mis primeros pasos en la UNED: 3. Planificación y metodología para estudiar en la UNED.....	50
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel básico.....	54
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel intermedio	58
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel avanzado	62
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Evaluación de la información: nivel básico	66
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Evaluación de la información: nivel intermedio	70
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Evaluación de la información: nivel avanzado.....	74

NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Almacenamiento y recuperación de la información: nivel básico.....	78
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Almacenamiento y recuperación de la información: nivel intermedio	82
NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información. Almacenamiento y recuperación de la información: nivel avanzado.....	86
Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS. Formación básica	90
Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias emprendedoras	93
Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias. Aproximación a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera de forma transversal	96
Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias Interculturales ..	99

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Dimensiones de la Responsabilidad Social.

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED: *Sí, Máster en Sostenibilidad y RSC*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Proporcionar formación sobre herramientas y aspectos clave para la implementación de prácticas de responsabilidad social en pymes y grandes empresas.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El curso permitirá a aquellas personas que desarrollen su actividad laboral en el mundo empresarial, así como a emprendedores y autónomos, saber qué aspectos y herramientas utilizar para implementar prácticas de responsabilidad social.

El curso estará alineado con los contenidos del Máster en Sostenibilidad y RSC UNED-UJI. Además contribuirá a la implementación de las líneas de actuación y medidas establecidas en la Estrategia Española de la Responsabilidad Social de las empresas, promoviendo la RSE como elemento impulsor de organizaciones más sostenibles, con especial énfasis en el buen gobierno, el medio ambiente, las relaciones laborales, la dimensión social y la dirección bajo un enfoque de Responsabilidad Social.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

No exige conocimientos previos pero se requiere que el alumno haya accedido a la universidad

Público objetivo del curso

Personas interesadas en el conocimiento y gestión de la responsabilidad social.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Módulo 0. Presentación del curso – introducción a los alumnos de los objetivos del curso, metodología y uso de la plataforma.

Módulo 1. Introducción a la Responsabilidad Social – en este módulo se hará una explicación de los conceptos clave de la RSC, necesarios para la correcta comprensión del resto de módulos.

Módulo 2. La función directiva en la RSC – se explicarán los aspectos clave a tener en cuenta en la dirección estratégica de la RSC, mostrando las diferencias entre grandes empresas y pymes.

Módulo 3. Dimensión económica de la RSC – se profundizará en aspectos y herramientas para gestionar la dimensión económica de las empresas bajo un enfoque de Responsabilidad Social.

Módulo 4. Gobierno responsable de la empresa – se profundizará en aspectos y herramientas para gestionar el gobierno corporativo bajo un enfoque de Responsabilidad Social.

Módulo 5. Empresa y medioambiente - se profundizará en aspectos y herramientas para gestionar los impactos medioambientales desde un enfoque de Responsabilidad Social.

Módulo 6. Dimensión social de la empresa - se explicarán aspectos y herramientas claves para gestionar de una forma socialmente responsable la dimensión social de las empresas, incluyendo: trabajadores, DDHH y relaciones con la comunidad.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Sí se han realizados curso relacionados con la temática: "La Responsabilidad Social Corporativa: Ruta a la Sostenibilidad" (en UNED COMA

y MiriadaX) y "Financiación a PYMEs y proyectos con impacto social" (UNED COMA y iedra.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV: *Sí, 20*
- Videos nuevos grabados de manera autónoma: *Sí*
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...): *Sí, 2*
- Test de autoevaluación: *Sí, 6*
- Actividades de evaluación por pares: *Sí*
- Textos (pdf): *Sí, 25*
- Otros (especificar): *Sí, mesas redondas en salas uned: 4*

Lecturas recomendadas no incluidas en el curso

Se recomendarán algunos artículos

Metadatos

RSC, sostenibilidad, responsabilidad social, gestión, RSE, transparencia, medio ambiente, gobierno corporativo, grupos de interés, DDHH, impactos sociales

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente está formado por Marta de la Cuesta, coordinadora del Máster oficial en Sostenibilidad y RSC UNED-UJI, por miembros del equipo docente de dicho máster y por investigadores vinculados a la responsabilidad social tanto de la UNED como fuera de la UNED. También se contará con la participación de profesionales en las temáticas tratadas que mostrarán ejemplos prácticos de su aplicación en el ámbito empresarial.

Añada las observaciones que considere oportunas (necesidades específicas del curso, justificación de la duración diferente a 6-8 semanas y 1 crédito ECTS -si es el caso-, etc.)

Para coordinar adecuadamente las grabaciones en el mismo día deberán realizarse grabaciones en sala polimedia y grabaciones en estudio. En las grabaciones de estudio participarán 2 ó 3 ponentes que hayan grabado ese mismo día clases en la sala polimedia.

En el caso de que el MEYSS resuelva apoyar el curso, será necesario incluir el logo del MEYSS en los materiales que se elaboren y en la plataforma en la que se imparta el curso.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Eva Pardo | catedrarcs@adm.uned.es | 6354

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales |

EQUIPO DOCENTE

Eva Pardo

Marta de la Cuesta, coordinadora del Máster oficial en Sostenibilidad y RSC
UNED-UJI

Miembros del equipo docente del Máster oficial en Sostenibilidad y RSC
UNED-UJI

Investigadores vinculados a la responsabilidad social tanto de la UNED
como fuera de la UNED

Profesionales en las temáticas tratadas

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Autogestión en la escritura académica

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED: *Sí, Prácticas Profesionales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo - abril

Objetivos del MOOC

Conseguir que al alumno tenga conciencia de su capacidad de autogetsión en la escritura académica

Conocer las partes fundmaentales de un trabajo académico

Estimular la capacidad de aprendizaje en un proyecto personal

Mejorar la cacidad de autorevisión de un producto escrito por el alunmno

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Los contenidos son los siguientes:

- ansiedad en la escritura
- escritura académica requisitos
- errores habituales
- autogestión
- cómo realizar una revisión
- cómo conseguir que mi texto sea claro

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

No exige conocimientos previos pero se requiere que el alumno haya accedido a la universidad

Público objetivo del curso

Alumnos matriculados en la universidad, Profesionales de cualquier especialidad interesados en la mejora de la escritura. Profesionales del mundo de la educación

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Un manual Estrategias para la comunicación escrita en el Practicum. Editorial Ramón Areces.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Se ha impartido en extensión universitaria Plama de mallorca dos veces, Madrid tres veces

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Si*
- Test de autoevaluación: *Si*
- Textos (pdf): *Si*

Lecturas recomendadas no incluidas en el curso

Se recomendarán algunos artículos

Metadatos

Autogestión; competencias transversales; sociedad del conocimiento; empoderamiento; aprendizaje a lo largo de la vida; escritura académica; documentación; lectura: redacción; trabajos académicos; investigación; innovación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Este curso surge de mi interés por la mejora de la comunicación escrita de los alumnos que cursan Prácticas Profesionales II de Pedagogía

Añada las observaciones que considere oportunas (necesidades específicas del curso, justificación de la duración diferente a 6-8 semanas y 1 crédito ECTS -si es el caso-, etc.)

Duración de 6 a 8 semanas

Me gustarí que concediera un crédito de libre configuración

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Elisa Gavari Starkie | egavari@edu.uned.es | 913988638

Facultad de Educación |

EQUIPO DOCENTE

Elisa Gavari Starkie

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Introducción al Internet de las Cosas con Waspote

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED: *SÍ, CURSO FUNED*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Entender los principales conceptos subyacentes al Internet de las Cosas. Desarrollar entornos del Internet de las Cosas. Aumentar las posibilidades laborales.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

En 2020 habrá 50.000 millones de dispositivos conectados a Internet y se requerirán 4,5 millones de puestos de trabajo como desarrollador del Internet de las Cosas (IoT). La tecnología avanza tan rápido que la brecha entre oferta y demanda laboral en el sector está creciendo. De hecho, el 26% de las empresas europeas no encuentra los perfiles adecuados para sus ofertas de empleo. El IoT será una gran oportunidad, especialmente, para los jóvenes que realizan estudios técnicos y superiores en ingeniería electrónica e informática.

Este curso está desarrollado conjuntamente entre UNED y Libelium, empresa líder en soluciones tecnológicas para IoT con el objetivo de introducirte en un mercado que ofrece grandes oportunidades laborales a través de la programación de los dispositivos Waspote (primera plataforma sensorial Open Source).

El contenido del curso es principalmente práctico, e incluye diversos proyectos que el alumno deberá ir realizando desde casa. Por ello, para sacarle el máximo provecho al curso será necesario que el alumno disponga de un IoT Waspote Kit para ir realizando las distintas prácticas.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Se recomiendan conocimientos de informática a nivel usuario y de algún lenguaje de programación.

Para poder seguir los contenidos del curso es necesario que el alumno disponga del kit IoT Waspote para poder realizar las prácticas a distancia.

Público objetivo del curso

Cualquier persona interesada en aprender de forma práctica a diseñar proyectos relacionados con Internet de las Cosas. Especialmente recomendable para estudiantes o graduados en ingeniería electrónica e informática.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Módulo I. Introducción al Internet de las Cosas

Este módulo realiza una introducción al Internet de las Cosas presentando los conceptos básicos.

Módulo II. Introducción a Waspote

Este módulo profundiza en el dispositivo Waspote, diseñado para facilitar el desarrollo de entornos de Internet de las Cosas. También incluye una introducción a la programación con Waspote.

Módulo III. Interacción a través de la entrada/salida

Este módulo muestra como interactuar con las entradas y salidas tanto digitales como analógicas de Waspote.

Módulo IV. Sensores

Este módulo profundiza en la importancia de ser capaces de medir nuestro entorno en el Internet de las Cosas. Como ejemplo concreto se

enseñará a utilizar un sensor de temperatura con Waspote.

Módulo V. Comunicación por Xbee

Este módulo incide en la importancia de las comunicaciones en el Internet de las Cosas. Como ejemplo concreto se enseñará a utilizar a comunicar dispositivos a través de la tecnología inalámbrica 802.15.4 mediante el uso de radios Xbee.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados de manera autónoma: *Sí*
- Test de autoevaluación: *Sí*
- Enlaces

Metadatos

Internet de las cosas, IOT, waspmote, microcontroladores, electrónica, DIY, do-it-yourself, comunicaciones, sensores, UNED, Libelium, xbee

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Sergio Martín es Doctor Cum Laude por la UNED, con dos premios a mejor Tesis Doctoral, que versaba sobre desarrollo de apps para el aprendizaje. Es Profesor en la UNED desde 2002 donde, entre otras materias, imparte docencia sobre microcontroladores. Ha realizado estancias de investigación en el Massachusetts Institute of Technology (MIT) y es un emprendedor que creó su primera empresa en 2009.

Manuel Castro es Doctor Ingeniero Industrial. Actualmente es Catedrático de Universidad. Ha sido Vicerrector de Nuevas Tecnologías de la UNED, así como Director del Centro de Servicios Informáticos de la UNED y Subdirector de Investigación entre otros muchos cargo. Ha obtenido numerosos premios nacionales e internacionales relacionados con la innovación y la excelencia en el área de educación en ingeniería.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

SERGIO MARTÍN GUTIÉRREZ | smartin@ieec.uned.es | 7623

Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales | Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control

EQUIPO DOCENTE

- Sergio Martín Gutiérrez | smartin@ieec.uned.es | 7623 | 677 72 32
- Manuel A. Castro Gil | mcastro@ieec.uned.es | 6476

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Teatro Posmoderno I.

Área de Conocimiento

Arte y Humanidades

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo - abril

Objetivos del MOOC

- Generar en el alumno un panorama general de la situación de las artes escénicas contemporáneas.
- Conocer nombres, obras y líneas de trabajo de los principales autores de Teatro Posdramático.
- Saber realizar un análisis de espectáculos desde una perspectiva teórica.
- Desarrollar la capacidad de síntesis y crear realaciones entre contenidos desde diferentes disciplinas.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Las últimas décadas han supuesto un gran cambio para las Artes Escénicas. En este curso nos proponemos realizar un repaso por las principales figuras que forman parte de la escena contemporánea en el ámbito teatral. Asimismo estudiaremos las claves y aspectos que determinan las características que reúnen cada una de las piezas que se enmarcan bajo la denominación de "Teatro Posmoderno". Para ello veremos los orígenes del teatro posdramático, autores como Bob Wilson u otras influencias desde el campo de la danza y las artes plásticas y visuales. En la segunda parte del módulo, nos concentraremos en figuras como Rodrigo García o Angélica Liddell.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)" como viene en la ficha de los coma.

Interés por la temática del curso.

Público objetivo del curso

Cualquier persona interesada en las artes escénicas contemporáneas.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. Teatro ¿qué? todos los sufijos y prefijos que debes conocer. Desentrañaremos las diferentes denominaciones del teatro en la Posmodernidad.
2. Orígenes de los posdramático. Veremos quién y cómo se alcanza el término de Posdramático asociado a la palabra Teatro en la contemporaneidad.
3. Autores: Bob Wilson y la generación (pre)moderna. Buscaremos las raíces del teatro actual a partir de los autores del Siglo XX que han supuesto la base para el discurso contemporáneo.
4. ¿Hacia dónde se dirige la escena contemporánea? Hablaremos del presente y futuro de la escena teatral.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Sí, 4*
- Test de autoevaluación: *Sí, 4*
- Actividades de evaluación por pares: *Sí, 1*
- Textos (pdf): *Sí, 4*

Lecturas recomendadas no incluidas en el curso

Ninguna. Todo el material necesario para el desarrollo del curso será facilitado por el equipo docente al completo en los documentos que se entreguen al alumnado.

Metadatos

Arte escénico, teatro, contemporáneo, posmoderno, posdramático, Angélica Liddell, Bob Wilson, Rodrigo García, performance, instalación.

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Tanto Jordi Claramonte como Paloma Roderer se encuentran muy presentes en la escena cultural contemporánea, analizando los fenómenos que transcurren en relación a los modos de entender la cultura. Paloma Roderer posee un Máster en Teatro y Artes Escénicas realizado en su primera promoción en el Instituto del Teatro de Madrid. Asimismo es fundadora y directora de la compañía Teatro Al Punto Producciones donde realiza laboratorios de investigación teatral. A su vez ha trabajado para diferentes compañías de teatro con puestas de revisión de clásicos o puestas en escena en espacios no convencionales. También imparte clases, talleres, seminarios y conferencias relacionadas con el teatro contemporáneo por todo el mundo, dentro del mundo académico como en espacios destinados a la educación no formal.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Paloma Roderer Martínez | palomaroderamartinez@gmail.com | 662483643

EQUIPO DOCENTE

Paloma Roderer Martínez

Jordi Claramonte Arrufat | jclaramonte@fsof.uned.es | 913986925

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Teatro Posmoderno II.

Área de Conocimiento

Arte y Humanidades

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo-junio-julio

Objetivos del MOOC

- Generar en el alumno un panorama general de la situación de las artes escénicas contemporáneas.
- Conocer nombres, obras y líneas de trabajo de los principales autores de Teatro Posdramático.
- Saber realizar un análisis de espectáculos desde una perspectiva teórica.
- Desarrollar la capacidad de síntesis y crear realaciones entre contenidos desde diferentes disciplinas.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Las últimas décadas han supuesto un gran cambio para las Artes Escénicas. En este curso nos proponemos realizar un repaso por las principales figuras que forman parte de la escena contemporánea en el ámbito teatral. Asimismo estudiaremos las claves y aspectos que determinan las características que reúnen cada una de las piezas que se enmarcan bajo la denominación de "Teatro Posmoderno". Para ello veremos los orígenes del teatro posdramático, autores como Bob Wilson u otras influencias desde el campo de la danza y las artes plásticas y visuales. En la segunda parte del módulo, nos concentraremos en figuras como Rodrigo García o Angélica Liddell.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)" como viene en la ficha de los coma.

Interés por la temática del curso.

Público objetivo del curso

Cualquier persona interesada en las artes escénicas contemporáneas.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. Claves para el análisis teórico de espectáculos. En este caso empezamos a introducir el modo en el que podemos observar teatro, siendo tanto espectadores como críticos.
2. Angélica Liddell. Esta unidad es un repaso por la vida y obra de la artista.
3. Rodrigo García. Esta unidad es un repaso por la vida y obra del artista.
4. ¿Conclusiones? (DIY). En esta unidad buscaremos que el alumno sea capaz de aplicar todo lo aprendido y desarrollado a través del curso en el análisis de espectáculos concreto.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Sí, 4*
- Test de autoevaluación: *Sí, 4*
- Actividades de evaluación por pares: *Sí, 1*
- Textos (pdf): *Sí, 4*

Lecturas recomendadas no incluidas en el curso

Ninguna. Todo el material necesario para el desarrollo del curso será facilitado por el equipo docente al completo en los documentos que se entreguen al alumnado.

Metadatos

Arte escénico, teatro, contemporáneo, posmoderno, posdramático, Angélica Liddell, Bob Wilson, Rodrigo García, performance, instalación.

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Tanto Jordi Claramonte como Paloma Rodera se encuentran muy presentes en la escena cultural contemporánea, analizando los fenómenos que transcurren en relación a los modos de entender la cultura. Paloma Rodera posee un Máster en Teatro y Artes Escénicas realizado en su primera promoción en el Instituto del Teatro de Madrid. Asimismo es fundadora y directora de la compañía Teatro Al Punto Producciones donde realiza laboratorios de investigación teatral. A su vez ha trabajado para diferentes compañías de teatro con puestas de revisión de clásicos o puestas en escena en espacios no convencionales. También imparte clases, talleres, seminarios y conferencias relacionadas con el teatro contemporáneo por todo el mundo, dentro del mundo académico como en espacios destinados a la educación no formal.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Paloma Rodera Martínez | palomaroderamartinez@gmail.com |
662483643

EQUIPO DOCENTE

Paloma Rodera Martínez

Jordi Claramonte Arrufat | jclaramonte@fsof.uned.es | 913986925

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Claves contemporáneas de China

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED
- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo - abril

Objetivos del MOOC

Este curso explica la realidad de la República Popular China desde su pasado hasta la actualidad. Los materiales del curso proporcionan al alumno los conocimientos básicos necesarios para comprender la realidad de RPCh y el papel que desempeña a nivel internacional.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El MOOC se articula en cuatro ejes temáticos: - Descripción física y política de la RPCh - La RPCh en el marco internacional - pilares básicas de la cultura China - Relaciones España-China

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

No se requieren conocimientos basicos.

Público objetivo del curso

Estudiantes de cualquier área interesados en conocer la realidad de China contemporánea.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

La duración del curso es cuatro semanas en cuatro módulos. El contenido del curso es el siguiente:

- descripción política y física de China: geografía y demografía; sistema político; economía; energía
- la República Popular China en el marco internacional: Relaciones comerciales y económicas; softpower; Política de defensa
- Pilares básicos de la cultura China: cine, educación, pensamiento filosófico, artes marciales.
- Relaciones España - China: primeros contactos; siglo XX, actualidad y futuro.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

En aLF

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Si*
- Test de autoevaluación: *Si*
- Textos (pdf): *Si*

Lecturas recomendadas no incluidas en el curso

Se recomendarán algunos artículos

Metadatos

China; energía; política internacional; relación España-China; Confucio; política de defensa; economía; rearme; partido comunista

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente ha impartido este curso en distintas modalidades: Curso de verano, curso de extensión universitaria.

Añada las observaciones que considere oportunas (necesidades específicas del curso, justificación de la duración diferente a 6-8 semanas y 1 crédito ECTS -si es el caso-, etc.)

Se espera que se conceda un crédito de Ects.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Elisa Gavari Starkie | egavari@edu.uned.es | 913988638

Facultad de Educación |

EQUIPO DOCENTE

Elisa Gavari Starkie

Javier Prieto Calvo | jprieto81@alumno.uned.es | 609653605

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Running Saludable 2.

Área de Conocimiento

Ciencias de la salud

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: *Sí, proyecto Europeo ECO*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

- Explicar qué es la salud, qué factores la determinan y cuáles son los beneficios el running para la salud.
- Analizar estrategias de entrenamiento, nutrición y prevención de lesiones relacionadas con el running.
- Diseñar y llevar a cabo sus propios planes de "Running Saludable 2.0" con la ayuda de las TIC
- Compartir conocimiento con los demás miembros de la Comunidad de Aprendizaje en Red.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El auge del running coincide con el de las tecnologías 2.0 y la web social. Los relojes con GPS o las app móviles permiten mayor control de la práctica deportiva. Y las redes sociales, blogs y portales de Internet forman parte de un ecosistema en el que recoger y transmitir información pero sobre todo en el que poder interactuar, construir conocimiento y ser el protagonista del proceso de aprendizaje acerca del running. En el curso "Running Saludable 2.0" vamos a crear una comunidad de aprendizaje en red apoyada en la web social y en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Ayudaremos a los participantes a identificar las prácticas más beneficiosas en cuanto a entrenamiento, nutrición y prevención de lesiones, ayudándoles a

identificar su propio PLE sobre running. Finalmente los participantes diseñarán sus propios planes de entrenamiento en base a sus metas.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Las actividades del curso no requieren grandes habilidades previas. Se recomienda estar interesado en el running, en sus beneficios para la salud y/o en la mejora del rendimiento deportivo. Unas nociones básicas acerca de la navegación por Internet y el uso de la web social son necesarias para poder construir los conocimientos e interactuar con los compañeros

Público objetivo del curso

- Personas interesadas en el deporte, el running y la salud.
- Corredores de cualquier nivel, entrenadores personales o deportivos, licenciados en ciencias del deporte y la actividad física, profesionales de la salud, profesores de educación física, titulados en TAFAD, monitores de actividades colectivas...
- Estudiantes de las anteriores categorías profesionales.
- Alumnos de instituto o formación profesional interesados en el deporte o las ciencias de la salud para ayudarles a decidir sobre sus próximos pasos a nivel educativo.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

- Módulo 1: Introducción a los contenidos y a la plataforma + Entrevista a Martín Fiz. Familiarización con los espacios de intercambio. Presentaciones. Negociación de horarios de videoconferencias o chat futuros.
- Módulo 2: Determinantes de salud. Analiza qué es la salud, los factores que la determinan, y cómo encaja el running y este MOOC en la adopción de estilos de vida saludable. Introducción del concepto de PLE. Reto colaborativo del módulo 2.
- Módulo 3: Tecnologías 2.0 y Running. Aborda la medición de parámetros fisiológicos relevantes y su interpretación. Analiza el

ecosistema social en torno al running y apps y wearables relacionados. Pautas para analizar un PLE. Reto colaborativo del módulo 3.

- Módulo 4: Buenas prácticas de entrenamiento, nutrición y prevención de lesiones en el running. Reto colaborativo del módulo 4.
- Módulo 5: Diseño de planes de Running Saludable 2.0. ACTIVIDAD P2P: Diseño de un plan de running saludable 2.0
- Módulo 6: Valoraciones, conclusiones y cierre del curso. Cuestionarios de evaluación.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No. Este curso no ha sido impartido con anterioridad en otra plataforma de la UNED

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Si, Polimedia*
- Test de autoevaluación: *Si*
- Textos (pdf): *Si*
- *Lecturas recomendadas; Sí*

Lecturas recomendadas no incluidas en el curso

Se recomendarán algunos artículos

Metadatos

salud, running, running saludable 2.0, entrenamiento, nutrición, prevención de lesiones, TIC, aprendizaje colaborativo, comunidad de aprendizaje en red, vida saludable, app y wearables saludables.saludables.documentación; lectura: redacción; trabajos académicos; investigación; innovación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente está altamente cualificado en la enseñanza a través de medios virtuales, entre los que se encuentran doctores o profesionales con maestrías o amplia experiencia en el ámbito de la comunicación, educación digital, el deporte de élite, la educación física, la salud y la medicina deportiva.

Además cuenta con una vasta experiencia en temas sobre educación mediática, competencia digital, educomunicación, salud, fisioterapia, nutrición y medicina relacionada con el rendimiento deportivo. Este MOOC se desarrollará junto con el resto de profesionales que forman parte de los MOOC del Proyecto ECO.

Añada las observaciones que considere oportunas (necesidades específicas del curso, justificación de la duración diferente a 6-8 semanas y 1 crédito ECTS -si es el caso-, etc.)

Este MOOC tiene un planteamiento pedagógico muy práctico y de colaboración entre iguales. Las actividades están diseñadas para elaborar y compartir opiniones, materiales y experiencias. Para que los participantes puedan familiarizarse con los contenidos y la estructura del curso, y para realizar las actividades de los seis módulos se han calculado cuatro semanas. De todos modos el MOOC podría estar abierto durante seis semanas a partir de su inicio para facilitar su finalización a aquellas personas que no puedan dedicarle tanto tiempo.

Durante estas 6 semanas todos los módulos estarán disponibles.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Sara Osuna Acedo | sosuna@edu.uned.es | 647659847

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

EQUIPO DOCENTE

- Alejandro Buldón Olalla: Fisioterapeuta especialista en Actividad Física y Deporte. Desde Madrid (España). alexbuldon@gmail.com 645555652

- Dr. Javier Gil Quintana: Maestro de Educación Infantil y Primaria y Dr en Educación. Desde Segovia (España).

- Oskar Almazán López: Maestro bilingüe de Infantil y Primaria. Desde Nuevo México (USA) oskaralmazanlopez@gmail.com +15205489673

- Mikel Arraiz Aldunate: Maestro bilingüe de Infantil, Primaria y middle school. e-Learning consultant. Provider of engaging academic video courses at

Lernsys.com. Experience in filming, writing scripts, directing and editing video and sound. Desde Nuevo Mexico (USA)

- Eduardo Aguado: Ingeniero de software y jefe de equipo en Buguroo Offensive Security, start-up madrileña orientada a la ciberseguridad. Instructor del curso online BCS-101: Desarrollo Seguro de Buguroo. Desde Madrid (España).

- Edorta Fontecha: Triatleta y licenciado en ciencias del deporte y la actividad física en el Instituto Vasco de Educación Física (IVEF). Desde Vitoria (España).

- Marcos Pérez Barrio: Graduado en Ciencias de la Actividad física y el Deporte.

- Luis Ángel González Ortega: Maestro de educación Primaria. Desde Madrid (España).

- Dr. Antonio Alviárez: Médico Neumólogo e Inmunólogo. Desde Madrid (España).

- Dr. Richard Marine: Médico Especialista en Nutriología Clínica y Medicina Deportiva, Diplomado en Prevención de Enfermedades Cardiovasculares. Desde República Dominicana.

- Dra. Monserrat Peña: Doctora en medicina por la Universidad Iberoamericana (República Dominicana), especialista en Nutriología Clínica y Dietética por la Universidad Internacional Iberoamericana (México). Desde Santo Domingo (República Dominicana).

- Jorge Rodríguez: Fisioterapeuta, dueño y bloguero de LaFisioterapia.net. Desde Southampton (Reino Unido).

- Representantes sin determinar de elatleta.com: Es la web oficial del club atletismo París de Madrid que administra un foro con casi 50.000 miembros, más de 2.600.000 mensajes y 64.000 temas.

- Representantes sin determinar de Baigene: Los servicios y productos ofertados por BAIGENE® se sustentan en los últimos avances de la Genética y las Nuevas Tecnologías. En la actualidad la investigación de la empresa está dirigida principalmente a la consecución de la excelencia en el rendimiento deportivo y el mantenimiento de la vida saludable.

- Colaboración especial de Martín Fiz.

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Interacción Persona Computador. Diseño para Todos y Productos de Apoyo

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED: *Sí, Grado en ingeniería en tecnologías de la información*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Formar en los fundamentos de la interacción persona-computador relacionados con el Diseño para Todos y los Productos de Apoyo en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

1. Introducción
2. Estrategias para mejorar la accesibilidad de las TIC
3. Principios de interacción aplicables a la accesibilidad y la usabilidad
4. La secuencia de interacción
5. Productos de Apoyo

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

No se requieren conocimientos previos

Público objetivo del curso

Además de ingenieros con interés por conocer los conceptos de accesibilidad, diversidad y productos de apoyo en las TIC, el carácter introductorio de este curso permite contar con una audiencia potencial muy variada, compuesta por cualquier persona interesada en conocer qué son los productos de apoyo y algunos de los escenarios en los que se utilizan: trabajadores sociales, profesores de estudiantes con discapacidad, asistentes

personales, profesionales de la comunicación, personas con diversidad funcional, etc.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. Introducción

2. Estrategias para mejorar la accesibilidad de las TIC

3. Principios de interacción aplicables a la accesibilidad y la usabilidad

4. La secuencia de interacción

5. Productos de Apoyo Entre otros, se utilizarán los vídeos de la serie “Productos de apoyo y tecnologías de la información y las telecomunicaciones”:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLEMws_mSrr4L1bNhHpecpU0ztzEqCNieY

Esta serie de vídeos cuenta con subtítulo, audiodescripción e interpretación en lengua de signos española, y ha sido reconocida nacional e internacionalmente: Premio a la Mejor Práctica Docente 2013 (Consejo Social UNED), ACE Course Award 2013 (The Open Education Consortium/OCW consortium), Premio Fundación Universia – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2013.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Con modificaciones, este curso se encuentra disponible en aLf

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Si*, https://www.youtube.com/playlist?list=PLEMws_mSrr4L1bNhHpecpU0ztzEqCNieY
- Test de autoevaluación: *Si*
- Textos (pdf): *Si*

Metadatos

Accesibilidad, usabilidad, TIC, interfaces de usuario, Diseño para Todos, formación, estándares, negocio, legislación, requisitos de usuario, evaluación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Alejandro Rodríguez Ascaso es doctor ingeniero de telecomunicación por la Universidad Politécnica de Madrid. Actualmente es profesor del Departamento de Inteligencia Artificial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) e investigador del grupo de investigación aDeNu, en temas entre los que se incluye la accesibilidad y adaptabilidad de recursos educativos abiertos (OER) y cursos MOOC. Desempeña actividades docentes de grado, postgrado y en enseñanza abierta relacionadas con las Metodologías de Diseño Centrado en el Usuario, la aplicación de los Principios de Diseño para Todos en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y el Apoyo TIC a la Vida Independiente. Algunos de los proyectos sobre accesibilidad en OER y MOOC en los que ha participado han merecido el reconocimiento nacional internacional, como por ejemplo el Premio a la Mejor Práctica Docente 2013 (Consejo Social UNED), ACE Course Award 2013 (The Open Education Consortium/OCW consortium), Premio Fundación Universia – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2013. Participa en actividades nacionales e internacionales de normalización en ISO, ETSI y AENOR.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Alejandro Rodríguez Ascaso | arascaso@dia.uned.es | 7158 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial

EQUIPO DOCENTE

Emilio Letón Molina | emilio.leton@dia.uned.es | 9473

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Materiales digitales accesibles

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED: *Sí, Master de la ETSI Informática*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo - junio - julio

Objetivos del MOOC

Formar en la creación y la gestión de materiales digitales accesibles.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

1. Materiales digitales
2. Mini-vídeos Docentes Modulares
3. Mini-libros Electrónicos Modulares
4. Accesibilidad de material audiovisual
5. Accesibilidad de textos electrónicos

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

No se requieren conocimientos previos

Público objetivo del curso

Por su carácter absolutamente transversal, la creación y la gestión de contenidos web es aplicable a múltiples campos dentro de la inclusión digital, por ejemplo el DfA en las ingenierías.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. Materiales digitales
2. Mini-vídeos Docentes Modulares
3. Mini-libros Electrónicos Modulares
4. Accesibilidad de material audiovisual
5. Accesibilidad de textos electronicos

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Algunos contenidos audiovisuales están disponibles en el OCW y youtube de UNED (minilibros, minivídeos)

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Si*, Por ejemplo
<https://www.youtube.com/watch?v=X2TcQt4VNzE>
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/37370>
- Test de autoevaluación: *Si*
- Textos (pdf): *Si*

Metadatos

audio, vídeo, texto electrónico, imágenes, texto matemático, accesibilidad, diseño, grabación, almacenado, distribución, uso, metadatos, WCAG 2.0

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Emilio Letón Molina nace en Madrid en 1966. Es Licenciado en Matemáticas por la UCM en 1989 y doctor en Matemáticas en la misma universidad en 2002. En la actualidad es profesor contratado doctor de la UNED en el departamento de Inteligencia Artificial, al que se incorporó en 2009. Anteriormente fue profesor del departamento de Estadística de la UC3M durante 5 años. Asimismo, ha trabajado durante 15 años en departamentos de Planificación y Estadística dentro del sector bancario y de la industria farmacéutica. Sus líneas de investigación incluyen el Análisis de Supervivencia, tests no paramétricos, PLS, Meta-Análisis, Bioestadística y B-Learning. Ha participado en 29 proyectos de innovación docente en los últimos 10 años (siendo coordinador en 7 de ellos) colaborando con distintas universidades: UNED, UC3M, UCM y UPM. Ha dirigido el MOOC “Mini-vídeos docentes modulares: un elemento crítico en el diseño de un MOOC” en las plataformas MiriadaX y UNED Abierta. Ha recibido 1 premio en excelencia en

publicaciones científicas (UC3M) y 5 premios en excelencia docente (1 en UC3M, 3 en UNED y 1 en OCW Consortium). En @emilioleton se pueden encontrar sus tweets y su página web personal con información ampliada de su curriculum.

Alejandro Rodríguez Ascaso es doctor ingeniero de telecomunicación por la Universidad Politécnica de Madrid. Actualmente es profesor del Departamento de Inteligencia Artificial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) e investigador del grupo de investigación aDeNu, en temas entre los que se incluye la accesibilidad y adaptabilidad de recursos educativos abiertos (OER) y cursos MOOC. Desempeña actividades docentes de grado, postgrado y en enseñanza abierta relacionadas con las Metodologías de Diseño Centrado en el Usuario, la aplicación de los Principios de Diseño para Todos en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y el Apoyo TIC a la Vida Independiente. Algunos de los proyectos sobre accesibilidad en OER y MOOC en los que ha participado han merecido el reconocimiento nacional internacional, como por ejemplo el Premio a la Mejor Práctica Docente 2013 (Consejo Social UNED), ACE Course Award 2013 (The Open Education Consortium/OCW consortium), Premio Fundación Universia – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2013. Participa en actividades nacionales e internacionales de normalización en ISO, ETSI y AENOR.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Alejandro Rodríguez Ascaso | arascaso@dia.uned.es | 7158 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial

EQUIPO DOCENTE

Emilio Letón Molina | emilio.leton@dia.uned.es | 9473

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Accesibilidad TIC en compras públicas

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED: *Sí, Master de la ETSI Informática*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo - junio - julio

Objetivos del MOOC

Formar es aspectos básicos de la normativa europea en accesibilidad TIC de las compras públicas.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

1. Introducción
2. Estrategias para mejorar la accesibilidad de las TIC
3. Historia y ámbito de la norma europea de compras públicas
4. Ejemplos de aplicación
5. Árbol de decisión

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

No se requieren conocimientos previos

Público objetivo del curso

El carácter introductorio del curso lo hace de interés para ingenieros, empleados públicos que participan en los procesos de compras públicas de productos o servicios TIC, gestores o técnicos de organizaciones que licitan en estos concursos, movimiento asociativo contra la discriminación por diversidad funcional, etc.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. Introducción
2. Estrategias para mejorar la accesibilidad de las TIC
3. Historia y ámbito de la norma europea de compras públicas
4. Ejemplos de aplicación
5. Árbol de decisión

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Si*, <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/37370>
- Test de autoevaluación: *Si*
- Textos (pdf): *Si*

Metadatos

Accesibilidad, usabilidad, evaluación, estándares, EN 301549, WCAG 2.0, percepción, operación, configuración, instalación, mantenimiento

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Alejandro Rodríguez Ascaso es doctor ingeniero de telecomunicación por la Universidad Politécnica de Madrid. Actualmente es profesor del Departamento de Inteligencia Artificial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) e investigador del grupo de investigación aDeNu, en temas entre los que se incluye la accesibilidad y adaptabilidad de recursos educativos abiertos (OER) y cursos MOOC. Desempeña actividades docentes de grado, postgrado y en enseñanza abierta relacionadas con las Metodologías de Diseño Centrado en el Usuario, la aplicación de los Principios de Diseño para Todos en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y el Apoyo TIC a la Vida Independiente. Algunos de los proyectos sobre accesibilidad en OER y MOOC en los que ha participado han merecido el reconocimiento nacional internacional, como por ejemplo el Premio a la Mejor Práctica Docente 2013 (Consejo Social UNED), ACE Course Award 2013 (The Open Education Consortium/OCW consortium), Premio Fundación Universia – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2013.

Participa en actividades nacionales e internacionales de normalización en ISO, ETSI y AENOR.

Loïc Martínez Normand es doctor en Informática y profesor de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) desde 1996. Su labor en relación con la accesibilidad empieza en 1995, cuando empieza su colaboración con el Grupo de Investigación en Tecnología Informática y de las Comunicaciones (Cettico) de la UPM. Ha participado en proyectos de I+D+T relacionados con el desarrollo de software accesible para personas con distintos tipos de discapacidad. En los últimos años se ha centrado en actividades relacionadas con estándares de accesibilidad, tanto nacionales como internacionales. Destaca su participación activa en el Mandato Europeo M 376 sobre requisitos de accesibilidad para productos y servicios TIC en el marco de las compras públicas. El resultado de este trabajo es la norma europea EN 301 549, publicada en 2014.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Alejandro Rodríguez Ascaso | arascaso@dia.uned.es | 7158 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial

EQUIPO DOCENTE

Loïc Martínez Normand | Universidad Politécnica de Madrid | loic@fi.upm.es | 91 336 7403 / 91 336 3747

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Inclusión de los criterios de Accesibilidad Universal y el Diseño para Todos en la Universidad

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo - junio - julio

Objetivos del MOOC

Dar estrategias y recursos para incluir formación específica en las titulaciones universitarias sobre competencias o contenidos que estén relacionados directamente con el Diseño para Todos, es decir, la inclusión de cualquier persona en la sociedad.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

1. Introducción
2. Estrategias para la formación universitaria en diseño para todos
3. Recursos para la formación universitaria en diseño para todos
4. Contenidos en Arquitectura Ingeniería Informática y de Telecomunicación
5. Contenidos en Derecho, Medicina, Enfermería y otras áreas

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

No se requieren conocimientos previos

Público objetivo del curso

Profesores de universidad, directores de departamento, coordinadores de formación de grado y posgrado, directores de escuela o facultad, gestores universitarios, evaluadores de programas y méritos universitarios

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. Introducción
2. Estrategias para la formación universitaria en diseño para todos
3. Recursos para la formación universitaria en diseño para todos
4. Contenidos en Arquitectura Ingeniería Informática y de Telecomunicación
5. Contenidos en Derecho, Medicina, Enfermería y otras áreas

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV): *Si*, <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/37370>
- Test de autoevaluación: *Si*
- Textos (pdf): *Si*

Metadatos

Diseño para Todos, discapacidad, accesibilidad, derechos, barreras, apoyo, curriculum formativo, universidad

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Alejandro Rodríguez Ascaso es doctor ingeniero de telecomunicación por la Universidad Politécnica de Madrid. Actualmente es profesor del Departamento de Inteligencia Artificial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) e investigador del grupo de investigación aDeNu, en temas entre los que se incluye la accesibilidad y adaptabilidad de recursos educativos abiertos (OER) y cursos MOOC. Desempeña actividades docentes de grado, postgrado y en enseñanza abierta relacionadas con las Metodologías de Diseño Centrado en el Usuario, la aplicación de los Principios de Diseño para Todos en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y el Apoyo TIC a la Vida Independiente. Algunos de los proyectos sobre accesibilidad en OER y MOOC en los que ha participado han merecido el reconocimiento nacional internacional, como por ejemplo el Premio a la Mejor Práctica Docente 2013 (Consejo Social UNED), ACE Course Award 2013 (The Open Education Consortium/OCW consortium), Premio Fundación Universia – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2013. Participa en actividades nacionales e internacionales de normalización en ISO, ETSI y AENOR.

DATOS DE CONTACTO



DIRECTOR DEL CURSO

Alejandro Rodríguez Ascaso | arascaso@dia.uned.es | 7158 | Escuela
Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial

EQUIPO DOCENTE

Maribel Campo Blanco | Universidad de Salamanca | maribel@usal.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Serie mis primeros pasos en la UNED: 0. Descubre la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: *Sí, CURSOS DE ACOGIDA*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y

humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

1. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2. Roles docentes y de apoyo en la UNED
3. Los materiales y recursos en la UNED
4. En la UNED, ¿qué se estudia? ¿cómo se estudia?

Foro

Encuesta final

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...):
Sí
- Textos (pdf): *Sí*

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es | 37676

Curso de Acceso |

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED

Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Serie mis primeros pasos en la UNED: 1. Los espacios virtuales del estudiante en la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: *Sí, CURSOS DE ACOGIDA*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja

infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

Portal UNED

- Campus UNED
- Campus Estudiante

Plataforma aLF

- Mi portal: ...
- Plan de Trabajo

INTECCA- AVIP

Foro

Encuesta final Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...):
Sí
- Textos (pdf): *Sí*

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es | 37676

Curso de Acceso |

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED

Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Serie mis primeros pasos en la UNED: 2. La tutoría en la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: *Sí, CURSOS DE ACOGIDA*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el

extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

Tutoría en Centro Asociado

- Tutorías Presenciales

Tutoría Intercampus

- Asignaturas en las que se prevé menos de 400 estudiantes

Tutoría Campus

- Tutorización simultánea

Foro

Encuesta final

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED
(aLF, OCW, iTunesU...)**

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...):
Sí
- Textos (pdf): *Sí*

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es | 37676

Curso de Acceso |

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED

Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

Serie mis primeros pasos en la UNED: 3. Planificación y metodología para estudiar en la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: *Sí, CURSOS DE ACOGIDA*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja

infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

COIE

- Orientación académica
- Orientación profesional
- Inserción y desarrollo profesional
- Prácticas Profesionales extracurriculares
- Empleo
- Emprendimiento universitario
- Observatorio de Empleabilidad y Empleo

Plan de Acogida

- Metodología
- Jornadas de Puertas Abiertas y de Bienvenida de tu Centro Asociado
- Cursos 0
- Curso e_UNED
- Curso para el entrenamiento del Aprendizaje Autorregulado
- Curso de competencias genéricas en Información
- Jornadas de Formación y cursos para nuevos estudiantes

UNED Abierta

- iTunes U
- Cursos en Abierto
- Multimedia
- Foro
- Encuesta final

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...):
Sí
- Textos (pdf): *Sí*

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas
Especiales

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED

Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

**NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel básico**

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel básico

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

Ser capaz de buscar cierta información en red mediante buscadores. Sé que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel básico.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Entiende cómo la información se genera y se distribuye en los medios digitales.
- Es consciente de la existencia de diferentes motores de búsqueda.
- Sabe qué motores de búsqueda o bases de datos responden mejor a sus propias necesidades de información.
- Entiende cómo se puede encontrar información en diferentes dispositivos y medios de comunicación digitales.
- Entiende cómo los motores de búsqueda clasifican la información.
- Entiende cómo funciona el mecanismo de alimentación de las fuentes dinámicas de información.
- Entiende los principios de indexación de los contenidos digitales.

Ejemplos de habilidades:

- Ajusta las búsquedas en función de necesidades específicas.
- Puede seguir la información presentada a través de hipervínculos o de forma no lineal.
- Utiliza filtros y agentes.
- Puede buscar información utilizando palabras clave que limiten la cantidad de resultados.
- Puede buscar información precisa utilizando un vocabulario controlado específico de la herramienta de búsqueda.

- Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para actividades orientadas a objetivos.
- Puede modificar la búsqueda de información en función de cómo se construyen los algoritmos de búsqueda.
- Es capaz de adaptar las estrategias de búsqueda de información a motores de búsqueda, aplicaciones o dispositivos específicos.

Ejemplo de actitudes

- Muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda de información.
- Valora los aspectos positivos de las tecnologías para la obtención de información.
- Está motivado/a para buscar información para diferentes aspectos de su vida.
- Muestra curiosidad sobre los sistemas de almacenamiento, gestión y distribución de información y sobre su funcionamiento.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas
Especiales

EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezgeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

**NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel intermedio**

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

**NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN
MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en
Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital:
INFORMACIÓN. Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel básico**

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Sé navegar por internet para localizar información. Sé expresar de manera organizada mis necesidades de información y sé seleccionar la información más adecuada de toda la que encuentro.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel intermedio.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Entiende cómo la información se genera y se distribuye en los medios digitales.
- Es consciente de la existencia de diferentes motores de búsqueda.
- Sabe qué motores de búsqueda o bases de datos responden mejor a sus propias necesidades de información.
- Entiende cómo se puede encontrar información en diferentes dispositivos y medios de comunicación digitales.
- Entiende cómo los motores de búsqueda clasifican la información.
- Entiende cómo funciona el mecanismo de alimentación de las fuentes dinámicas de información.
- Entiende los principios de indexación de los contenidos digitales.

Ejemplos de habilidades:

- Ajusta las búsquedas en función de necesidades específicas.
- Puede seguir la información presentada a través de hipervínculos o de forma no lineal.
- Utiliza filtros y agentes.
- Puede buscar información utilizando palabras clave que limiten la cantidad de resultados.
- Puede buscar información precisa utilizando un vocabulario controlado específico de la herramienta de búsqueda.

- Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para actividades orientadas a objetivos.
- Puede modificar la búsqueda de información en función de cómo se construyen los algoritmos de búsqueda.
- Es capaz de adaptar las estrategias de búsqueda de información a motores de búsqueda, aplicaciones o dispositivos específicos.

Ejemplo de actitudes

- Muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda de información.
- Valora los aspectos positivos de las tecnologías para la obtención de información.
- Está motivado/a para buscar información para diferentes aspectos de su vida.
- Muestra curiosidad sobre los sistemas de almacenamiento, gestión y distribución de información y sobre su funcionamiento.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas
Especiales

EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezgeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

**NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel avanzado**

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Navegación, búsqueda y filtrado de información: nivel básico

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Soy capaz de usar una amplia gama de estrategias cuando busco información y navego por Internet. Sé filtrar y gestionar la información que recibo. Sé a quién seguir en los sitios destinados a compartir información en la red (ej. microblogging).

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel avanzado.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Entiende cómo la información se genera y se distribuye en los medios digitales.
- Es consciente de la existencia de diferentes motores de búsqueda.
- Sabe qué motores de búsqueda o bases de datos responden mejor a sus propias necesidades de información.
- Entiende cómo se puede encontrar información en diferentes dispositivos y medios de comunicación digitales.
- Entiende cómo los motores de búsqueda clasifican la información.
- Entiende cómo funciona el mecanismo de alimentación de las fuentes dinámicas de información.
- Entiende los principios de indexación de los contenidos digitales.

Ejemplos de habilidades:

- Ajusta las búsquedas en función de necesidades específicas.
- Puede seguir la información presentada a través de hipervínculos o de forma no lineal.
- Utiliza filtros y agentes.
- Puede buscar información utilizando palabras clave que limiten la cantidad de resultados.
- Puede buscar información precisa utilizando un vocabulario controlado específico de la herramienta de búsqueda.

- Posee habilidades estratégicas de gestión de la información para actividades orientadas a objetivos.
- Puede modificar la búsqueda de información en función de cómo se construyen los algoritmos de búsqueda.
- Es capaz de adaptar las estrategias de búsqueda de información a motores de búsqueda, aplicaciones o dispositivos específicos.

Ejemplo de actitudes

- Muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda de información.
- Valora los aspectos positivos de las tecnologías para la obtención de información.
- Está motivado/a para buscar información para diferentes aspectos de su vida.
- Muestra curiosidad sobre los sistemas de almacenamiento, gestión y distribución de información y sobre su funcionamiento.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas
Especiales

EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezgeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Evaluación de la información: nivel básico

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Evaluación de la información: nivel básico

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.
3. Reunir, procesar, comprender y evaluar información de forma crítica.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Sé que no toda la información que se encuentra en Internet es fiable.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de

desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel básico.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Sabe analizar la información que obtiene.
- Evalúa el contenido de los medios de comunicación digitales.
- Valora la validez de los contenidos que encuentra en Internet o en los medios de comunicación, evalúa e interpreta la información.
- Entiende que la fiabilidad de las fuentes de información no es homogénea.
- Entiende las diferencias entre fuentes de información impresas y en línea.
- Entiende que las fuentes de información deben ser cotejadas.
- Sabe transformar información en conocimiento.

Ejemplos de habilidades:

- Es capaz de manejar información dirigida al usuario.
- Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información.
- Es capaz de comparar, contrastar e integrar información de diferentes fuentes.
- Es capaz de distinguir la información fiable proveniente de fuentes poco fiables.

Ejemplo de actitudes

- Reconoce los límites de Internet como fuente de información.
- Es crítico/a con la información que encuentra.
- Es consciente de que, a pesar de la globalización, ciertos países están más representados en Internet que otros.

- Es consciente de que los mecanismos y algoritmos de funcionamiento de los motores de búsqueda no son imparciales a la hora de presentar la información.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezgeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Evaluación de la información: nivel intermedio

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Evaluación de la información: nivel intermedio

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

4. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
5. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.
6. Reunir, procesar, comprender y evaluar información de forma crítica.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Sé comparar diferentes fuentes de información en red.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de

desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel intermedio.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Sabe analizar la información que obtiene.
- Evalúa el contenido de los medios de comunicación digitales.
- Valora la validez de los contenidos que encuentra en Internet o en los medios de comunicación, evalúa e interpreta la información.
- Entiende que la fiabilidad de las fuentes de información no es homogénea.
- Entiende las diferencias entre fuentes de información impresas y en línea.
- Entiende que las fuentes de información deben ser cotejadas.
- Sabe transformar información en conocimiento.

Ejemplos de habilidades:

- Es capaz de manejar información dirigida al usuario.
- Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información.
- Es capaz de comparar, contrastar e integrar información de diferentes fuentes.
- Es capaz de distinguir la información fiable proveniente de fuentes poco fiables.

Ejemplo de actitudes

- Reconoce los límites de Internet como fuente de información.
- Es crítico/a con la información que encuentra.

- Es consciente de que, a pesar de la globalización, ciertos países están más representados en Internet que otros.
- Es consciente de que los mecanismos y algoritmos de funcionamiento de los motores de búsqueda no son imparciales a la hora de presentar la información.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Traectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUEd.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales



EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezgeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Evaluación de la información: nivel avanzado

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Evaluación de la información: nivel avanzado

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.
3. Reunir, procesar, comprender y evaluar información de forma crítica.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Soy crítico/a con la información que encuentro y sé contrastar su validez y credibilidad.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de

desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel avanzado.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Sabe analizar la información que obtiene.
- Evalúa el contenido de los medios de comunicación digitales.
- Valora la validez de los contenidos que encuentra en Internet o en los medios de comunicación, evalúa e interpreta la información.
- Entiende que la fiabilidad de las fuentes de información no es homogénea.
- Entiende las diferencias entre fuentes de información impresas y en línea.
- Entiende que las fuentes de información deben ser cotejadas.
- Sabe transformar información en conocimiento.

Ejemplos de habilidades:

- Es capaz de manejar información dirigida al usuario.
- Evalúa la utilidad, puntualidad, precisión e integridad de la información.
- Es capaz de comparar, contrastar e integrar información de diferentes fuentes.
- Es capaz de distinguir la información fiable proveniente de fuentes poco fiables.

Ejemplo de actitudes

- Reconoce los límites de Internet como fuente de información.
- Es crítico/a con la información que encuentra.

- Es consciente de que, a pesar de la globalización, ciertos países están más representados en Internet que otros.
- Es consciente de que los mecanismos y algoritmos de funcionamiento de los motores de búsqueda no son imparciales a la hora de presentar la información.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales



EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezgeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

**NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Almacenamiento y recuperación de la información: nivel básico**

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Almacenamiento y recuperación de la información: nivel básico

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.
3. Gestionar y almacenar información y contenidos para facilita su recuperación, organizar información y datos.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Sé cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, vídeos y páginas web). Sé cómo recuperar los contenidos que he guardado.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel básico.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Entiende cómo se almacena la información en diferentes dispositivos/servicios.
- Conoce diferentes medios de almacenamiento.
- Conoce diferentes opciones de almacenamiento y es capaz de seleccionar la más apropiada.

Ejemplos de habilidades:

- Estructura y clasifica la información y los contenidos según un esquema/método de clasificación.
- Organiza la información y los contenidos digitales.
- Descarga/sube y clasifica la información y los contenidos digitales.
- Utiliza varios esquemas de clasificación para almacenar y gestionar los recursos digitales y la información.
- Es capaz de utilizar servicios, programas y aplicaciones de gestión de la información.
- Es capaz de recuperar y acceder a la información y a los contenidos almacenados previamente.
- Es capaz de etiquetar contenidos.

Ejemplo de actitudes

- Entiende los beneficios y carencias de los diferentes dispositivos/servicios de almacenamiento (en línea y almacenamiento local).

- Es consciente de la importancia de las copias de seguridad.
- Entiende la importancia de tener un esquema o sistema claro de almacenamiento de los recursos o información digitales.
- Es consciente de las diferentes consecuencias de guardar contenido de manera privada o de manera pública.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es | amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezgeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

**NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Almacenamiento y recuperación de la información: nivel intermedio**

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Almacenamiento y recuperación de la información: nivel intermedio.

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.
3. Gestionar y almacenar información y contenidos para facilita su recuperación, organizar información y datos.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Sé guardar y etiquetar archivos, contenidos e información y tengo mi propia estrategia de almacenamiento.

Sé recuperar y gestionar la información y los contenidos que he guardado.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información

relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel intermedio.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Entiende cómo se almacena la información en diferentes dispositivos/servicios.
- Conoce diferentes medios de almacenamiento.
- Conoce diferentes opciones de almacenamiento y es capaz de seleccionar la más apropiada.

Ejemplos de habilidades:

- Estructura y clasifica la información y los contenidos según un esquema/método de clasificación.
- Organiza la información y los contenidos digitales.
- Descarga/sube y clasifica la información y los contenidos digitales.
- Utiliza varios esquemas de clasificación para almacenar y gestionar los recursos digitales y la información.
- Es capaz de utilizar servicios, programas y aplicaciones de gestión de la información.
- Es capaz de recuperar y acceder a la información y a los contenidos almacenados previamente.
- Es capaz de etiquetar contenidos.

Ejemplo de actitudes

- Entiende los beneficios y carencias de los diferentes dispositivos/servicios de almacenamiento (en línea y almacenamiento local).
- Es consciente de la importancia de las copias de seguridad.
- Entiende la importancia de tener un esquema o sistema claro de almacenamiento de los recursos o información digitales.
- Es consciente de las diferentes consecuencias de guardar contenido de manera privada o de manera pública.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676



Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas
Especiales

EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

**NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.
Almacenamiento y recuperación de la información: nivel avanzado**

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

NANOCURSO: PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DE COMPETENCIAS DIGITALES. “Formación Docentes en Competencias Digitales” Entrenamiento en un Área competencial digital: INFORMACIÓN. Almacenamiento y recuperación de la información: nivel avanzado.

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: *Sí, Competencias Digitales*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

1. Facilitar la adquisición de las competencias digital relacionada con el área INFORMACIÓN.
2. Colaborar en la actualización y desarrollo profesional de las competencias digitales docentes.
3. Gestionar y almacenar información y contenidos para facilita su recuperación, organizar información y datos.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Sé aplicar diferentes métodos y herramientas para organizar los archivos, los contenidos y la información. Sé implementar un conjunto de estrategias para recuperar los contenidos que yo u otros hemos organizado y guardado.

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información

relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

La primera unidad tendrá una duración entre 15 y 45 horas, y dependerá del nivel de dominio competencial del que parta el usuario. El tiempo de desarrollo de cada unidad será entre una semana y un mes y medio. 5 h/1 semana.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Conocimientos informáticos a nivel avanzado.

Público objetivo del curso

Profesorado a nivel universitario, prioritariamente.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Ejemplos de conocimientos:

- Entiende cómo se almacena la información en diferentes dispositivos/servicios.
- Conoce diferentes medios de almacenamiento.
- Conoce diferentes opciones de almacenamiento y es capaz de seleccionar la más apropiada.

Ejemplos de habilidades:

- Estructura y clasifica la información y los contenidos según un esquema/método de clasificación.
- Organiza la información y los contenidos digitales.
- Descarga/sube y clasifica la información y los contenidos digitales.
- Utiliza varios esquemas de clasificación para almacenar y gestionar los recursos digitales y la información.
- Es capaz de utilizar servicios, programas y aplicaciones de gestión de la información.
- Es capaz de recuperar y acceder a la información y a los contenidos almacenados previamente.
- Es capaz de etiquetar contenidos.

Ejemplo de actitudes

- Entiende los beneficios y carencias de los diferentes dispositivos/servicios de almacenamiento (en línea y almacenamiento local).
- Es consciente de la importancia de las copias de seguridad.
- Entiende la importancia de tener un esquema o sistema claro de almacenamiento de los recursos o información digitales.
- Es consciente de las diferentes consecuencias de guardar contenido de manera privada o de manera pública.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube, ...)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Competencia digital, área informacional, navegación, búsqueda y filtrado de información, evaluación de la información, almacenamiento y recuperación de la información

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente tiene experiencia en temas de tecnología educativa. Su trayectoria se define entre la Facultad de Educación, la Facultad de Filología y el IUeD.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@iued.uned.es |
amartin@edu.uned.es | 37676



Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas
Especiales

EQUIPO DOCENTE

JULIA MAYAS ARELLANO, jmayas@psi.uned.es.

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, raulgonzalez@edu.uned.es

ERNESTO LÓPEZ GÓMEZ, elopezeducacion@gmail.com

LOÚRDES PÉREZ SÁNCHEZ, jornadasinnovación@iued.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS. Formación básica

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS. Formación básica

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. *Proyecto Internacional ERASMUS+ : COLISEE (Competencias Lingüísticas e Interculturales al Servicio de las Empresas en Europa).*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo – abril

Objetivos del MOOC

Ofrecer metodologías y recursos innovadores a los docentes universitarios para que diseñen y desarrollen competencias transversales (emprendimiento, interculturales y lingüísticas) en los programas de formación.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc.

Conocer diferentes posibilidades e ideas para trabajar de forma colaborativa y a distancia de manera eficaz a la hora de planificar un curso nuevo o una actualización del ya existente Aprender a manejar herramientas que fomenten la autonomía de nuestros estudiantes a la hora de trabajar de manera grupal. Conocer el repositorio de objetos de aprendizaje de COLISEE y sus posibles usos de forma general.

10 horas

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Ordenador con acceso internet, nivel de conocimiento en competencia digital Nivel medio-alto de inglés.

Público objetivo del curso

Docentes universitarios, de ciclos formativos en grado superior, formación continua...

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Conocer diferentes posibilidades e ideas para trabajar de forma colaborativa y a distancia de manera eficaz a la hora de planificar un curso nuevo o una actualización del ya existente Aprender a manejar herramientas que fomenten la autonomía de nuestros estudiantes a la hora de trabajar de manera grupal. Conocer el repositorio de objetos de aprendizaje de COLISEE y sus posibles usos de forma general.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Se ha impartido en la plataforma aLF. Url con la información sobre el curso:

http://www2.uned.es/iued/subsitio/Talleres_Curso_2015_2016/Colisee/CURSO_COLISEE.htm

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Proyecto europeo, competencias transversales, emprendimiento, interculturalidad, lingüística, repositorio, recursos digitales, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, Erasmus, COLISEE, Empresas en Europa

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Cada docente-participante son miembros del Proyecto Europeo Erasmus+, y son expertos en su materia.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

EQUIPO DOCENTE

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO, amartin@edu.uned.es

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

CARLOS CERRADA SOMOLINOS, ccerrada@issi.uned.es

DAVID CONS COSUELO, proyectocolisee@iued.uned.es

LUIS MIGUEL ALMAGRO, Emprendedores-coie@adm.uned.es

JULIO NAVIO, jnavio@cee.uned.es

NURIA MANZANO SOTO, nmanzano@edu.uned.es

INÉS GIL JAURENA, inesgj@edu.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias emprendedoras

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS. Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias emprendedoras Área de Conocimiento.

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. *Proyecto Internacional ERASMUS+ : COLISEE (Competencias Lingüísticas e Interculturales al Servicio de las Empresas en Europa).*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo – abril

Objetivos del MOOC

Ofrecer metodologías y recursos innovadores a los docentes universitarios para que diseñen y desarrollen competencias transversales (emprendimiento, interculturales y lingüísticas) en los programas de formación.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc.

Conocer diferentes posibilidades e ideas para trabajar de forma colaborativa y a distancia de manera eficaz a la hora de planificar un curso nuevo o una actualización del ya existente Aprender a manejar herramientas que fomenten la autonomía de nuestros estudiantes a la hora de trabajar de manera grupal. Conocer el repositorio de objetos de aprendizaje de COLISEE y sus posibles usos de forma general.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Ordenador con acceso internet, nivel de conocimiento en competencia digital Nivel medio-alto de inglés.

Público objetivo del curso

Docentes universitarios, de ciclos formativos en grado superior, formación continua...

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

- Sesión 1: Conocer las distintas motivaciones para emprender y los distintos tipos de emprendimientos. Conocer las habilidades que forman el carácter emprendedor y las conductas y hábitos asociados a este perfil.
- Sesión 2: Aprender a diferenciar los distintos tipos de formas jurídicas para desarrollar una iniciativa emprendedora empresarial. Conocer los pasos necesarios para poner en marcha un proyecto emprendedor.
- Sesión 3: Aprender a enseñar las competencias clave y evaluarlas. Aumentar la conciencia del profesorado en el uso de nuevas metodologías de formación del emprendimiento.
- Sesión 4: Practicar con el alumno sobre los casos seleccionados, herramientas y actividades clave para construir la nueva compañía. Obtener las bases para iniciar la puesta en marcha de sus cursos

10 horas.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Se ha impartido en la plataforma aLF. Url con la información sobre el curso:
http://www2.uned.es/iued/subsitio/Talleres_Curso_2015_2016/Colisee/CURSO_COLISEE.htm

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)

- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Proyecto europeo, competencias transversales, emprendimiento, interculturalidad, lingüística, repositorio, recursos digitales, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, Erasmus, COLISEE, Empresas en Europa

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Cada docente-participante son miembros del Proyecto Europeo Erasmus+, y son expertos en su materia.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

EQUIPO DOCENTE

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO, amartin@edu.uned.es

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

CARLOS CERRADA SOMOLINOS, ccerrada@issi.uned.es

DAVID CONS COSUELO, proyectocolisee@iued.uned.es

LUIS MIGUEL ALMAGRO, Emprendedores-coie@adm.uned.es

JULIO NAVIO, jnavio@cee.uned.es

NURIA MANZANO SOTO, nmanzano@edu.uned.es

INÉS GIL JAURENA, inesgj@edu.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

**Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias.
Aproximación a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera de forma
transversal**

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS. Aproximación a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera de forma transversal

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. *Proyecto Internacional ERASMUS+ : COLISEE (Competencias Lingüísticas e Interculturales al Servicio de las Empresas en Europa).*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo – abril

Objetivos del MOOC

Conocer diferentes recursos tecnológicos para mejorar y practicar la competencia lingüística en red de manera trasversal en diferentes disciplinas. Dar pautas e ideas a docentes -no necesariamente relacionados con el área lingüística- para trabajar con textos en otras lenguas diferentes a la suya propia.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc.

Conocer diferentes posibilidades e ideas para trabajar de forma colaborativa y a distancia de manera eficaz a la hora de planificar un curso nuevo o una actualización del ya existente Aprender a manejar herramientas que fomenten la autonomía de nuestros estudiantes a la hora de trabajar de manera grupal. Conocer el repositorio de objetos de aprendizaje de COLISEE y sus posibles usos de forma general.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Ordenador con acceso internet, nivel de conocimiento en competencia digital Nivel medio-alto de inglés.

Público objetivo del curso

Docentes universitarios, de ciclos formativos en grado superior, formación continua...

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Conocer diferentes recursos tecnológicos para mejorar y practicar la competencia lingüística en red de manera transversal en diferentes disciplinas. Dar pautas e ideas a docentes -no necesariamente relacionados con el área lingüística- para trabajar con textos en otras lenguas diferentes a la suya propia.

5 horas.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Se ha impartido en la plataforma aLF. Url con la información sobre el curso:
<http://www2.uned.es/iued/subsitio/Talleres Curso 2015 2016/Colisee/CURSO COLISEE.htm>

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Proyecto europeo, competencias transversales, emprendimiento, interculturalidad, lingüística, repositorio, recursos digitales, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, Erasmus, COLISEE, Empresas en Europa

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Cada docente-participante son miembros del Proyecto Europeo Erasmus+, y son expertos en su materia.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

EQUIPO DOCENTE

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO, amartin@edu.uned.es

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

CARLOS CERRADA SOMOLINOS, ccerrada@issi.uned.es

DAVID CONS COSUELO, proyctocolisee@iued.uned.es

LUIS MIGUEL ALMAGRO, Emprendedores-coie@adm.uned.es

JULIO NAVIO, jnavio@cee.uned.es

NURIA MANZANO SOTO, nmanzano@edu.uned.es

INÉS GIL JAURENA, inesgj@edu.uned.es

DATOS DEL CURSO

TÍTULO ABREVIADO

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias Interculturales

TÍTULO EXTENDIDO DEL CURSO

Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de las Competencias LINGÜÍSTICAS, INTERCULTURALES y EMPRENDEDORAS. Recursos Tecno-Didácticos en la Formación Transversal de Competencias Interculturales

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. *Proyecto Internacional ERASMUS+ : COLISEE (Competencias Lingüísticas e Interculturales al Servicio de las Empresas en Europa).*

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo - abril

Objetivos del MOOC

Conocer el marco de competencias interculturales Identificar recursos, metodologías y tecnologías que contribuyen al desarrollo de competencias interculturales en entornos virtuales Ejemplificar cómo trabajar competencias interculturales en entornos virtuales Ofrecer una capacitación básica al profesorado para desarrollar competencias interculturales en sus cursos.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc.

Conocer diferentes posibilidades e ideas para trabajar de forma colaborativa y a distancia de manera eficaz a la hora de planificar un curso nuevo o una actualización del ya existente Aprender a manejar herramientas que fomenten la autonomía de nuestros estudiantes a la hora de trabajar de manera grupal. Conocer el repositorio de objetos de aprendizaje de COLISEE y sus posibles usos de forma general.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Ordenador con acceso internet, nivel de conocimiento en competencia digital Nivel medio-alto de inglés.

Público objetivo del curso

Docentes universitarios, de ciclos formativos en grado superior, formación continua...

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Conocer el marco de competencias interculturales Identificar recursos, metodologías y tecnologías que contribuyen al desarrollo de competencias interculturales en entornos virtuales Ejemplificar cómo trabajar competencias interculturales en entornos virtuales Ofrecer una capacitación básica al profesorado para desarrollar competencias interculturales en sus cursos.

5 horas.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Se ha impartido en la plataforma aLF. Url con la información sobre el curso:
http://www2.uned.es/iued/subsitio/Talleres_Curso_2015_2016/Colisee/CURSO_COLISEE.htm

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Videos nuevos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos

Metadatos

Proyecto europeo, competencias transversales, emprendimiento, interculturalidad, lingüística, repositorio, recursos digitales, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo, Erasmus, COLISEE, Empresas en Europa

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Cada docente-participante son miembros del Proyecto Europeo Erasmus+, y son expertos en su materia.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO | amartin@edu.uned.es | 37676

Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

EQUIPO DOCENTE

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO, amartin@edu.uned.es

MARÍA JORDANO DE LA TORRE, mjordano@flog.uned.es

CARLOS CERRADA SOMOLINOS, ccerrada@issi.uned.es

DAVID CONS COSUELO, proyectocolisee@iued.uned.es

LUIS MIGUEL ALMAGRO, Emprendedores-coie@adm.uned.es

JULIO NAVIO, jnavio@cee.uned.es

NURIA MANZANO SOTO, nmanzano@edu.uned.es

INÉS GIL JAURENA, inesgj@edu.uned.es