

**ALMUDENA RODRÍGUEZ MOYA, SECRETARIA GENERAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

**C E R T I F I C A:** Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día veintisiete de junio de dos mil diecisiete fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

**09. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Metodología e Innovación**

**09.02.** El Consejo de Gobierno aprueba los cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a veintiocho de junio de dos mil diecisiete.

C/ Bravo Murillo, nº 38  
28015 Madrid

Tel: 91 398 81 51/ 65 26/27/28  
Fax: 91 398 60 42

[www.uned.es](http://www.uned.es)



# Presentación de propuestas de cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC)

**Jordi Claramonte Arrufat**

Director del Programa UNED Abierta

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología e Innovación: 12 de junio de 2017



## RESUMEN:

### Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología e Innovación del 12 de junio de 2017

1. PROPUESTAS DE NUEVOS CURSOS.....	3
Teoría del cine.....	3
Cloud profesional para educación y formación.....	5
Cloud profesional para empresas.....	9
Cloud profesional para administraciones públicas y ciudadanía.....	13
Profesional tecnología cloud.....	17
¿Cómo escribir en español/L2 correctamente? Recursos para practicar y mejorar la expresión escrita.....	21
Introducción a Japón contemporáneo.....	26
La sociedad de hiperconsumo.....	28
Móviles accesibles para todos.....	30
Diseño de Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con incorporación de Afectividad.....	34
Fomento de la interculturalidad y de la diversidad universitarias.....	37
Creación de contenidos digitales accesibles. (Word, y LibreOffice).....	41
2. MODIFICACIÓN DE EQUIPO DOCENTE.....	45

# 1. PROPUESTAS DE NUEVOS CURSOS

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

**Teoría del cine**

### Área de Conocimiento

Humanidades y Artes

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: Curso de introducción a la teoría cinematográfica

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo - abril

### Objetivos del MOOC

Conocer e identificar los diferentes modos de hacer cine a través de sus formas

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Trabajar la teoría cinematográfica a través del conocimiento de sus formas y del desarrollo de la industria.

### Metadatos

Cine, puesta en escena, western, ford, pekimpah, forma, modo, estética, hollywood, análisis fílmico, centauros del desierto, la diligencia.

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

No se requieren

### Público objetivo del curso

Todo aquel interesado por el cine y su análisis.

### La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por semanas, unidades...

### Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

#### 1- El lenguaje cinematográfico:

- a) Cine como lenguaje
- b) El travelling como cuestión moral
- c) El cine como arte

**2-El análisis cinematográfico:**

- a) La elección del dispositivo
- b) El fragmento y la totalidad
- c) ¿Por qué y para qué se filma?

**3-Las poéticas:**

- a) La poética indicialista
- b) La poética simbolista
- c) La poética del micropaisaje

4-Análisis del western

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...)
- Test de autoevaluación
- Examen final
- Textos (pdf)

**Traectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Actualmente trabaja en el departamento de audiovisuales y escénicas de La Casa Encendida y colabora con DOCMA y el 3XDOC. Participa en la investigación de Carlos Esbert sobre el concepto de la *cámara-cuerpo* y el *cine trance* siguiendo la estela de Jean Rouché y Maya Deren. Se formó como directora y crítica de cine en TAI y ECAM y como filósofa en la UNED.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

Jordi Claramonte Arrufat | [diosmiodamepaciencia@gmail.com](mailto:diosmiodamepaciencia@gmail.com) | 682635152 | Facultad de Filosofía | Filosofía y Filosofía moral y política

### EQUIPO DOCENTE

Valle Lázaro | [v.lazaro.lozano@gmail.com](mailto:v.lazaro.lozano@gmail.com) | 691767640 | Facultad de Filosofía | Filosofía y Filosofía moral y política

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Cloud profesional para educación y formación**

## Área de Conocimiento

Informática

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. Proyecto europeo IN-CLOUD

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo - junio - julio

## Objetivos del MOOC

El curso de formación tiene como objetivo proporcionar las competencias básicas en los servicios y aplicaciones cloud para usos didácticos, aspectos legales relacionados con el uso del cloud computing para la educación, seguridad de los datos y aplicaciones de la nube.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El Cloud Computing está definiendo el futuro de las TIC, facilitando nuevos modelos empresariales y de emprendimiento a todos los niveles. Es un paradigma revolucionario que, aplicado a empresas, administraciones públicas y universidades, puede potenciar su innovación, rentabilidad y competitividad. El curso realiza una introducción a la computación en la nube y a los conceptos básicos de seguridad en estos entornos. También introduce los principales modelos de nube, describe los principales servicios y aplicaciones para entornos educativos y aborda los aspectos jurídicos y técnicos de estos entornos. Este curso forma parte del programa formativo organizado dentro del proyecto europeo IN-CLOUD, que tiene como objetivo formar a nuevos profesionales que puedan introducir y gestionar tecnologías y sistemas Cloud en las empresas y administraciones públicas europeas.

## Metadatos

Computación en la nube, cloud computing, IaaS, PaaS, SaaS, empresa, educación, administraciones públicas, profesional

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Se recomienda tener ciertos conocimientos de informática (software y redes).

### **Público objetivo del curso**

Esta certificación Cloud profesional ha sido diseñada para docentes e investigadores que trabajan en centros educativos tanto a nivel Universitario, como de Educación Secundaria y Primaria.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

1: Introducción al cloud computing Introducción a los distintos aspectos involucrados en la computación en la nube.

2: Conceptos básicos de seguridad En este módulo se abordan los conceptos básicos de seguridad involucrados en los sistemas en la nube

3: Modelos de nube Este módulo cubre los distintos modelos de despliegue y uso de entornos en la nube.

4: Servicios y aplicaciones para la educación y formación Este módulo describe algunos de los principales servicios y aplicaciones en la nube para entornos educativos que utilizan la computación en la nube.

5: Aspectos jurídicos y técnicos para empresas Este módulo final aborda los aspectos jurídicos que más interesan en el sector educativo a la hora de plantearse la migración de sus servicios a la nube. Los materiales ya están desarrollados.

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No.

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos nuevos grabados de forma autónoma
- Test de autoevaluación
- Examen final
- Textos (pdf)

### **Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebi Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki’s Local Authorities - Anatoliki S.A).

Este MOOC forma parte del programa formativo desarrollado en el proyecto europeo IN-CLOUD, del cual los solicitantes de este MOOC forman parte.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Sergio Martín Gutiérrez** | [smartin@ieec.uned.es](mailto:smartin@ieec.uned.es) | 7623 | Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales | Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control

**Manuel A. Castro Gil** | [mcastro@ieec.uned.es](mailto:mcastro@ieec.uned.es) | 6476 | Escuela. T.S. Ingenieros Industriales | Dep. Ing. Eléctrica, Electrónica, Control, | Telemática y Química aplicada a la Ingeniería

### EQUIPO DOCENTE

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebi Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki’s Local Authorities - Anatoliki S.A).

Sergio Martín Gutiérrez, [smartin@ieec.uned.es](mailto:smartin@ieec.uned.es), 7623

Manuel A. Castro Gil, [mcastro@ieec.uned.es](mailto:mcastro@ieec.uned.es), 6476

Dario Assante, International Telematic University UNINETTUNO

Ileana Hamburg, Institut Arbeit und Technik, Westfälische Hochschule

Ricardo Tavio Gallo, EVM Project Management Experts



Alcino Pascoal y Catarina Reis, Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de  
Almada/Setubal – Madan Parque

Aisling Owens, Lisburn Enterprise Organization Ltd

Kostas Konstantinou y Spyros Stekoulis, Development Agency of Eastern Thessaloniki's  
Local Authorities - Anatoliki S.A.

Mario Spatafora y Ana Maria Cotovanu, Effebi Association

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Cloud profesional para empresas**

## Área de Conocimiento

Informática

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. Proyecto europeo IN-CLOUD

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo - junio - julio

## Objetivos del MOOC

El curso de formación tiene como objetivo proporcionar las competencias básicas en los servicios y aplicaciones cloud para usos didácticos, aspectos legales relacionados con el uso del cloud computing para la educación, seguridad de los datos y aplicaciones de la nube.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El Cloud Computing está definiendo el futuro de las TIC, facilitando nuevos modelos empresariales y de emprendimiento a todos los niveles. Es un paradigma revolucionario que, aplicado a empresas, administraciones públicas y universidades, puede potenciar su innovación, rentabilidad y competitividad. El curso realiza una introducción a la computación en la nube y a los conceptos básicos de seguridad en estos entornos. También introduce los principales modelos de nube, describe los principales servicios y aplicaciones para entornos educativos y aborda los aspectos jurídicos y técnicos de estos entornos. Este curso forma parte del programa formativo organizado dentro del proyecto europeo IN-CLOUD, que tiene como objetivo formar a nuevos profesionales que puedan introducir y gestionar tecnologías y sistemas Cloud en las empresas y administraciones públicas europeas.

## Metadatos

Computación en la nube, cloud computing, IaaS, PaaS, SaaS, empresa, educación, administraciones públicas, profesional

**Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.**

Se recomienda tener ciertos conocimientos de informática (software y redes).

### **Público objetivo del curso**

Esta certificación Cloud profesional ha sido diseñada para docentes e investigadores que trabajan en centros educativos tanto a nivel Universitario, como de Educación Secundaria y Primaria.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

1: Introducción al cloud computing Introducción a los distintos aspectos involucrados en la computación en la nube.

2: Conceptos básicos de seguridad En este módulo se abordan los conceptos básicos de seguridad involucrados en los sistemas en la nube

3: Modelos de nube Este módulo cubre los distintos modelos de despliegue y uso de entornos en la nube.

4: Servicios y aplicaciones para la educación y formación Este módulo describe algunos de los principales servicios y aplicaciones en la nube para entornos educativos que utilizan la computación en la nube.

5: Aspectos jurídicos y técnicos para empresas Este módulo final aborda los aspectos jurídicos que más interesan en el sector educativo a la hora de plantearse la migración de sus servicios a la nube. Los materiales ya están desarrollados.

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No.

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos nuevos grabados de forma autónoma
- Test de autoevaluación
- Examen final
- Textos (pdf)

### **Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebe Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki's Local Authorities - Anatoliki S.A).

Este MOOC forma parte del programa formativo desarrollado en el proyecto europeo IN-CLOUD, del cual los solicitantes de este MOOC forman parte.

## **DATOS DE CONTACTO**

### **DIRECTOR DEL CURSO**

**Sergio Martín Gutiérrez** | smartin@ieec.uned.es | 7623 | Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales | Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control

**Manuel A. Castro Gil** | mcastro@ieec.uned.es | 6476 | Escuela. T.S. Ingenieros Industriales | Dep. Ing. Eléctrica, Electrónica, Control, | Telemática y Química aplicada a la Ingeniería

### **EQUIPO DOCENTE**

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebe Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki's Local Authorities - Anatoliki S.A).

Sergio Martín Gutiérrez, smartin@ieec.uned.es, 7623

Manuel A. Castro Gil, mcastro@ieec.uned.es, 6476

Dario Assante, International Telematic University UNINETTUNO

Ileana Hamburg, Institut Arbeit und Technik, Westfälische Hochschule

Ricardo Tavio Gallo, EVM Project Management Experts

Alcino Pascoal y Catarina Reis, Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de  
Almada/Setubal – Madan Parque

Aisling Owens, Lisburn Enterprise Organization Ltd

Kostas Konstantinou y Spyros Stekoulis, Development Agency of Eastern Thessaloniki's  
Local Authorities - Anatoliki S.A.

Mario Spatafora y Ana Maria Cotovanu, Effebi Association

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Cloud profesional para administraciones públicas y ciudadanía**

## Área de Conocimiento

Informática

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. Proyecto europeo IN-CLOUD

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo - junio - julio

## Objetivos del MOOC

El curso de formación tiene como objetivo proporcionar las competencias básicas en los servicios y aplicaciones cloud para usos didácticos, aspectos legales relacionados con el uso del cloud computing para la educación, seguridad de los datos y aplicaciones de la nube.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El Cloud Computing está definiendo el futuro de las TIC, facilitando nuevos modelos empresariales y de emprendimiento a todos los niveles. Es un paradigma revolucionario que, aplicado a empresas, administraciones públicas y universidades, puede potenciar su innovación, rentabilidad y competitividad. El curso realiza una introducción a la computación en la nube y a los conceptos básicos de seguridad en estos entornos. También introduce los principales modelos de nube, describe los principales servicios y aplicaciones para entornos educativos y aborda los aspectos jurídicos y técnicos de estos entornos. Este curso forma parte del programa formativo organizado dentro del proyecto europeo IN-CLOUD, que tiene como objetivo formar a nuevos profesionales que puedan introducir y gestionar tecnologías y sistemas Cloud en las empresas y administraciones públicas europeas.

## Metadatos

Computación en la nube, cloud computing, IaaS, PaaS, SaaS, empresa, educación, administraciones públicas, profesional

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Se recomienda tener ciertos conocimientos de informática (software y redes).

### **Público objetivo del curso**

Esta certificación Cloud profesional ha sido diseñada para docentes e investigadores que trabajan en centros educativos tanto a nivel Universitario, como de Educación Secundaria y Primaria.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

1: Introducción al cloud computing Introducción a los distintos aspectos involucrados en la computación en la nube.

2: Conceptos básicos de seguridad En este módulo se abordan los conceptos básicos de seguridad involucrados en los sistemas en la nube

3: Modelos de nube Este módulo cubre los distintos modelos de despliegue y uso de entornos en la nube.

4: Servicios y aplicaciones para la educación y formación Este módulo describe algunos de los principales servicios y aplicaciones en la nube para entornos educativos que utilizan la computación en la nube.

5: Aspectos jurídicos y técnicos para empresas Este módulo final aborda los aspectos jurídicos que más interesan en el sector educativo a la hora de plantearse la migración de sus servicios a la nube. Los materiales ya están desarrollados.

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No.

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos nuevos grabados de forma autónoma
- Test de autoevaluación
- Examen final
- Textos (pdf)

### **Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebi Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki’s Local Authorities - Anatoliki S.A).

Este MOOC forma parte del programa formativo desarrollado en el proyecto europeo IN-CLOUD, del cual los solicitantes de este MOOC forman parte.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Sergio Martín Gutiérrez** | smartin@ieec.uned.es | 7623 | Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales | Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control

**Manuel A. Castro Gil** | mcastro@ieec.uned.es | 6476 | Escuela. T.S. Ingenieros Industriales | Dep. Ing. Eléctrica, Electrónica, Control, | Telemática y Química aplicada a la Ingeniería

### EQUIPO DOCENTE

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebi Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki’s Local Authorities - Anatoliki S.A).

Sergio Martín Gutiérrez, smartin@ieec.uned.es, 7623

Manuel A. Castro Gil, mcastro@ieec.uned.es, 6476

Dario Assante, International Telematic University UNINETTUNO

Ileana Hamburg, Institut Arbeit und Technik, Westfälische Hochschule

Ricardo Tavio Gallo, EVM Project Management Experts



Alcino Pascoal y Catarina Reis, Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de  
Almada/Setubal – Madan Parque

Aisling Owens, Lisburn Enterprise Organization Ltd

Kostas Konstantinou y Spyros Stekoulis, Development Agency of Eastern Thessaloniki's  
Local Authorities - Anatoliki S.A.

Mario Spatafora y Ana Maria Cotovanu, Effebi Association

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Profesional tecnología cloud**

## Área de Conocimiento

Informática

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. Proyecto europeo IN-CLOUD

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo - junio - julio

## Objetivos del MOOC

El curso de formación tiene como objetivo proporcionar las competencias básicas en los servicios y aplicaciones cloud para usos didácticos, aspectos legales relacionados con el uso del cloud computing para la educación, seguridad de los datos y aplicaciones de la nube.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El Cloud Computing está definiendo el futuro de las TIC, facilitando nuevos modelos empresariales y de emprendimiento a todos los niveles. Es un paradigma revolucionario que, aplicado a empresas, administraciones públicas y universidades, puede potenciar su innovación, rentabilidad y competitividad. El curso realiza una introducción a la computación en la nube y a los conceptos básicos de seguridad en estos entornos. También introduce los principales modelos de nube, describe los principales servicios y aplicaciones para entornos educativos y aborda los aspectos jurídicos y técnicos de estos entornos. Este curso forma parte del programa formativo organizado dentro del proyecto europeo IN-CLOUD, que tiene como objetivo formar a nuevos profesionales que puedan introducir y gestionar tecnologías y sistemas Cloud en las empresas y administraciones públicas europeas.

## Metadatos

Computación en la nube, cloud computing, IaaS, PaaS, SaaS, empresa, educación, administraciones públicas, profesional

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Se recomienda tener ciertos conocimientos de informática (software y redes).

### **Público objetivo del curso**

Esta certificación Cloud profesional ha sido diseñada para docentes e investigadores que trabajan en centros educativos tanto a nivel Universitario, como de Educación Secundaria y Primaria.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

1: Introducción al cloud computing Introducción a los distintos aspectos involucrados en la computación en la nube.

2: Conceptos básicos de seguridad En este módulo se abordan los conceptos básicos de seguridad involucrados en los sistemas en la nube

3: Modelos de nube Este módulo cubre los distintos modelos de despliegue y uso de entornos en la nube.

4: Servicios y aplicaciones para la educación y formación Este módulo describe algunos de los principales servicios y aplicaciones en la nube para entornos educativos que utilizan la computación en la nube.

5: Aspectos jurídicos y técnicos para empresas Este módulo final aborda los aspectos jurídicos que más interesan en el sector educativo a la hora de plantearse la migración de sus servicios a la nube. Los materiales ya están desarrollados.

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No.

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos nuevos grabados de forma autónoma
- Test de autoevaluación
- Examen final
- Textos (pdf)

### **Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebi Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki’s Local Authorities - Anatoliki S.A).

Este MOOC forma parte del programa formativo desarrollado en el proyecto europeo IN-CLOUD, del cual los solicitantes de este MOOC forman parte.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Sergio Martín Gutiérrez** | smartin@ieec.uned.es | 7623 | Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales | Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control

**Manuel A. Castro Gil** | mcastro@ieec.uned.es | 6476 | Escuela. T.S. Ingenieros Industriales | Dep. Ing. Eléctrica, Electrónica, Control, | Telemática y Química aplicada a la Ingeniería

### EQUIPO DOCENTE

Los docentes de este curso son investigadores del proyecto Europeo IN-CLOUD con perfiles multidisciplinares que permiten abordar los contenidos desde distintos puntos de vista. Entre los investigadores se encuentran profesores de Universidad (UNED, International Telematic University UNINETTUNO y Institut Arbeit und Technik), parques tecnológicos y viveros de empresas (Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de Almada/Setubal – Madan Parque y Lisburn Enterprise Organization Ltd), empresas (EVM), asociaciones (Effebi Association) y agencias estatales (Development Agency of Eastern Thessaloniki’s Local Authorities - Anatoliki S.A).

Sergio Martín Gutiérrez, smartin@ieec.uned.es, 7623

Manuel A. Castro Gil, mcastro@ieec.uned.es, 6476

Dario Assante, International Telematic University UNINETTUNO

Ileana Hamburg, Institut Arbeit und Technik, Westfälische Hochschule

Ricardo Tavio Gallo, EVM Project Management Experts

Alcino Pascoal y Catarina Reis, Associacao Parque de Ciencia e Tecnologia de  
Almada/Setubal – Madan Parque

Aisling Owens, Lisburn Enterprise Organization Ltd

Kostas Konstantinou y Spyros Stekoulis, Development Agency of Eastern Thessaloniki's  
Local Authorities - Anatoliki S.A.

Mario Spatafora y Ana Maria Cotovanu, Effebi Association

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**¿Cómo escribir en español/L2 correctamente? Recursos para practicar y mejorar la expresión escrita**

## Área de Conocimiento

Lenguas

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Grupo de investigación TISAAL (Tecnologías de la Información y Sistemas Automáticos para el Aprendizaje de Lenguas)

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

## Objetivos del MOOC

El objetivo general de este curso es enseñar al aprendiz de español como L2 de nivel intermedio a redactar en español con corrección, sin cometer errores, y, sobre todo, cómo saber que lo que escribe es correcto.

Los objetivos específicos son:

1. Que el aprendiz tome conciencia de la importancia del error, aunque este no implique una pérdida total del contenido del mensaje.
2. Que el aprendiz practique e interiorice el proceso de escritura: tormenta de ideas, organización de las ideas, escritura, revisión ordenada y sistemática del texto, comprobación de los requisitos.
3. Que el aprendiz sea consciente de lo que sabe que es correcto.
4. Que el aprendiz emplee técnicas útiles como la paráfrasis y el resumen, o el reciclaje de oraciones y estructuras modelo.
5. Que el aprendiz saque provecho a herramientas que utiliza con frecuencia como diccionarios, corpus de textos o correctores automáticos, y que sea capaz de erradicar errores fosilizados.
6. Que el aprendiz gane autonomía y sea capaz de autocorregir los textos que escribe.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El estudiante de nivel B2, según el Marco común europeo de referencia para las lenguas (Consejo de Europa 2002) es aquel que “manifiesta un grado relativamente alto de control gramatical”, todavía puede cometer algún desliz, de manera esporádica; pero los errores

son escasos y “a menudo puede corregirlos retrospectivamente” (Consejo de Europa 2002: 111), lo cual supone un gran reto. Aquí se dan pautas y herramientas para reforzar y practicar la expresión escrita, para reconocer los propios errores, tomar nota de ellos y no repetirlos. El estudiante conseguirá escribir con más soltura y demostrar un alto grado de control gramatical, y de autonomía a la hora de expresarse por escrito correctamente.

### **Metadatos**

Autocorrección, corpus de textos, corrector automático, corrector gramatical, diccionario, escritura, español como L2, expresión escrita, nivel B1-B2, recursos en línea, tormenta de ideas, paráfrasis.

### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.**

Nivel B1 de español como L2

### **Público objetivo del curso**

Estudiantes de español como L2 de nivel intermedio (nivel B1-B2)

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques...

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

Presentación Explicación del funcionamiento del curso, de los objetivos y de a quién va dirigido. Reflexión sobre la importancia del error.

-Módulo 1. Antes de empezar a escribir: la tormenta de ideas Práctica y análisis de esta técnica a modo de ejemplo.

-Módulo 2. Solo escribo lo que sé que es correcto Ejercicio para distinguir lo que sabemos que es correcto y lo que no sabemos que lo es, para seleccionar y utilizar solo aquello.

-Módulo 3. Parafrasear un texto Práctica de simplificación de un texto con vocabulario poco sofisticado y sintaxis sencilla, pero correctos.

-Módulo 4. Oraciones modelo Búsqueda de estructuras modelo correctas y empleo de las mismas para construir otras oraciones.

-Módulo 5. Uso del diccionario (Clave de Ed. SM) El diccionario como recurso para confirmar la corrección de las combinaciones de palabras utilizadas.

-Módulo 6. Reúne los requisitos El texto debe responder a la cuestión formulada, además de satisfacer los requisitos propuestos: número de palabras, tipo de texto, etc.; así como ser correcto.

-Módulo 7. Reciclaje de estructuras y fragmentos de oraciones Ejemplo de cómo utilizar y reciclar las mismas expresiones y fragmentos, independientemente del tema del escrito.

-Módulo 8. Errores fosilizados y uso de corpus (CREA) Búsqueda de modelos de lengua escrita en el CREA, con el fin de encontrar evidencias de la corrección de lo que hemos escrito.

-Módulo 9. Revisión ordenada y sistemática Propuesta de revisión de un texto, teniendo en cuenta la ortografía, la concordancia sujeto verbo y entre sustantivos y adjetivos; los tiempos verbales, el uso de “ser” y “estar”, las preposiciones, etc.

-Módulo 10. Uso de la web como un gran corpus: Webcorp Empleo de este potente motor de búsquedas lingüísticas para confirmar nuestras hipótesis.

-Módulo 11. Corrígeme, si me equivoco, por favor (CorrectMe) Explicación del funcionamiento y de las prestaciones de un corrector ortográfico y gramatical.

-Módulo 12. Recopilación Resumen de todos los consejos y prácticas llevadas a cabo. Propuesta de tarea final.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos existentes: 13 vídeos grabados en la sala polimedia del CEMAV –están alojados en YouTube–
- Test de autoevaluación: 4 actividades de autoevaluación
- Actividades de respuesta libre

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Alicia San Mateo es doctora en Filología por la UNED y licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Alcalá. Es profesora en el departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Facultad de Filología de la UNED, y en el Máster virtual y en el curso de Experto de Enseñanza del Español como Segunda Lengua de esta misma universidad, destinados a futuros profesores de español.

Ha impartido clases de español como L2 desde el año 2002 hasta 2014 en diferentes instituciones como la Universidad de Vanderbilt, en Nashville (EE. UU.), en la Universidad de Sewanee-University of the South y en el Programa Vanderbilt-in-Spain



en Madrid, y en los Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca. Su línea de investigación principal es la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Se doctoró con la tesis titulada *Aprendizaje de léxico en español como segunda lengua/lengua extranjera: investigación sobre la efectividad de tres tipos de actividades para aprender vocabulario* (calificación: sobresaliente cum laude y premio extraordinario de doctorado).

Es autora de artículos sobre aprendizaje de léxico en L2, del manual de español para niveles A1, A2 y B1: *ELExprés* (SGEL, 2008; Nueva edición: 2016) y de una lectura graduada para estudiantes de nivel avanzado: *Mimos en Madrid* (Edinumen, 2003).

1. Publicaciones relacionadas con el tema del curso: [en prensa]: «Utilidad de un corpus de bigramas empleado como corrector ortográfico y gramatical para el estudiante de español como L2», en *Foreign Language Teaching and Learning Approaches*, XXXX, Cambridge Scholars Publishing. (2016): «Un corpus de bigramas utilizado como corrector ortográfico y gramatical destinado a hablantes nativos de español». *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 49 (90), pp. 94-118. (ISSN: 0718-0934). DOI: 10.4067/S0718-09342016000100005. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v49n90/a05.pdf>. (2003): «Los corpus lingüísticos y la enseñanza de E/LE: el uso de los pasados en español». *Frecuencia L. Revista de didáctica español lengua extranjera*, 22, pp. 52-58 (ISSN: 1136-5080).

2. Comunicaciones y ponencias presentadas a congresos relacionadas con el tema del curso: Ponencia en la *AItLA International Conference: Using second languages: «Comparison between grammar and spelling checkers for learners of Spanish as Second Language: A proposal of a new software based on corpus analysis»*, organizada por la *Associazione Italiana di Linguistica Applicata (AItLA)* (Nápoles, 23-25 de febrero de 2017). Ponencia en el *IV Congreso Internacional de Lingüística y Literatura: "Nuevas perspectivas en el estudio de lenguas modernas": «Retroalimentación pedagógica proporcionada por un software de corrección ortográfica y gramatical para el estudiante de español como L2»*, organizado por la *Universidad de Cantabria* (Santander, 20-22 de junio de 2016). Ponencia en el *XXXIII Congreso Internacional AESLA: La comunicación multimodal en el siglo XXI: Retos académicos y profesionales: «¿Cómo sacarle mayor partido a CorrectMe, un corrector ortográfico y gramatical basado en análisis estadísticos?»*, organizado por la *Asociación Española de Lingüística Aplicada* y la *Universidad Politécnica de Madrid* (Madrid, 16-18 abril de 2015). Ponencia en el *II Congreso Internacional de Lingüística, Literatura y Estudios Culturales en Lenguas Modernas. Contextos de enseñanza-aprendizaje: «Una herramienta imprescindible en el desarrollo de la expresión escrita del estudiante de L2: CorrectMe, un nuevo corrector ortográfico y gramatical de español basado en análisis estadísticos»*, organizado por la *Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)* (Murcia, 10-11 de septiembre de 2014). Ponencia en la *Sixth International Conference: Formulaic Language Research Network (FLaRN): «Helping ESL students to sound more idiomatic: Grammar Checker»*, organizado por *FLaRN* y la *Universidad de Swansea* (Swansea, Gales, 14-16 de julio de 2014). Ponencia en el *V Simposio Internacional de Hispanistas - Encuentros 2014: Relecturas y nuevos horizontes en los estudios hispánicos: «¿Cómo confirmar hipótesis lingüísticas y detectar errores en los textos que escribimos en L2? Utilización de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la expresión escrita de*

estudiantes de español como L2», organizado por la Asociación Polaca de Hispanistas y la Universidad de Silesia de Katowice (Ustroń, Polonia, 6-9 de mayo de 2014).

3. Participación en proyectos de innovación docente. Participación en planes y equipos de trabajo relacionados con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): Desarrollo de un corrector ortográfico y gramatical para estudiantes de inglés. Curso 2014-2015.

4. Participación en la elaboración del Curso Online Masivo en Abierto (MOOC): Español en línea UNED-ELE. Nivel B1. Bloque 1. Prensa y cine. Curso 2014-2015.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Alicia San Mateo Valdehíta** | [asanmateo@flog.uned.es](mailto:asanmateo@flog.uned.es) | 6844 | Facultad de Filología  
| Lengua Española y Lingüística General.

### EQUIPO DOCENTE

**Alicia San Mateo Valdehíta**

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Introducción a Japón contemporáneo**

## Área de Conocimiento

Ciencias Sociales, Relaciones laborales y Cooperación

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED.

Claves de Japón Contemporáneo Curso del PFP

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

## Objetivos del MOOC

Los objetivos se sintetizan en los siguientes:

- La cuarta revolución y la robótica en Japón
- Bases de la educación
- El toyotismo
- El cine japonés

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

En este curso constituye una introducción básica a algunos temas básicos de la sociedad japonesa. Se trata de que el alumno tenga ocasión de familiarizarse con algunos conceptos que definen al funcionamiento de Japón contemporáneo.

## Metadatos

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

No se requieren conocimientos previos

### Público objetivo del curso

El curso se dirige a todos aquellos interesados en Japón contemporáneo.

### La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

### Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

Hay materiales filmados en Canaluned que se prepararon para el canaluned

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Esta tematica la abordamos en Educación Comparada y en International Education Politics and Policies. Japón es uno de los sistemas educativos que se incluye en el manual de Sistemas educativos de hoy del Profesor José Luis García Garrido.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Elisa Gavari Starkie** | egavari@edu.uned.es | 8638 | Facultad de Educación | Historia de la Educación y Educación Comparada.

### EQUIPO DOCENTE

**Elisa Gavari Starkie**

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**La sociedad de hiperconsumo**

## Área de Conocimiento

Ciencias Sociales, Relaciones laborales y Cooperación

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED.

Introducción a la prevención de drogodependencias.

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero-Marzo-Abril

## Objetivos del MOOC

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El curso ofrece las claves de la sociedad hiperconsumo abordándolo desde hiperindividualismo. Lo que se pretende es ofrecer son las claves históricas y filosóficas del consumo actual. Además de las bases teóricas se ofrecerá el caso del consumo asiático en España.

### Metadatos

hiperconsumo; hiperindividualismo; psicología del consumo; China

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

No se requieren conocimientos previos

### Público objetivo del curso

### La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

### Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

El curso se estructura en cuatro módulos: tres teóricos y uno práctico.

- La sociedad de hiperconsumo
- El hiperindividualismo
- La transformación de las ciudades y las formas sociales
- El consumo del turismo asiático en España

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Este curso se ha impartido en cárceles y en forma de extensión universitaria

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

**Traectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Elisa Gavari Starkie** | egavari@edu.uned.es | 8638 | Facultad de Educación | Historia de la Educación y Educación Comparada.

### EQUIPO DOCENTE

**Elisa Gavari Starkie** |

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Móviles accesibles para todos**

## Área de Conocimiento

Informática

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

## Objetivos del MOOC

Los objetivos del curso son los siguientes:

- Conocer las necesidades de accesibilidad de las personas que utilizan dispositivos móviles comerciales.
- Conocer las características de accesibilidad que hoy en día ofrecen los dispositivos móviles comerciales, tanto las que se incluyen en los propios dispositivos como aquellas de interoperabilidad con productos de apoyo de los usuarios.
- Saber elegir y recomendar un modelo concreto de dispositivo móvil comercial, que sea adecuado a un perfil concreto de usuario, aprovechando la información que al respecto se almacena en el portal Amóvil, de la Fundación ONCE.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La tecnología móvil ofrece una amplia gama de oportunidades para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad. En este curso se describen las necesidades, las características que satisfacen esas necesidades y que se encuentran disponibles en terminales comerciales, y se forma para poder elegir o recomendar modelos comerciales adecuados a un perfil concreto de usuario.

## Metadatos

Accesibilidad, usabilidad, móviles, smartphones, Diseño para Todos, Amóvil

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

No se requieren conocimientos previos

## Público objetivo del curso

Comerciales de operadores, proveedores o fabricantes de comunicaciones móviles, profesionales de la atención al cliente, personas con discapacidad, familiares y cuidadores

de personas con discapacidad, estudiantes de informática o ingeniería, consultores de accesibilidad y usabilidad, trabajadores y educadores sociales.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques...

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

1. Introducción
2. Necesidades de los usuarios, dependiendo de su perfil funcional
3. Características de accesibilidad de los móviles
4. Recomendación de móviles adecuados para cada tipo de usuario

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos que se grabarán en el CEMAV
- Test de autoevaluación
- Actividad de evaluación por pares
- Textos (pdf)

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

**Alejandro Rodríguez Ascaso** es doctor ingeniero de telecomunicación por la Universidad Politécnica de Madrid. Actualmente es profesor del Departamento de Inteligencia Artificial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) e investigador del grupo de investigación aDeNu, en temas entre los que se incluye la accesibilidad y adaptabilidad de recursos educativos abiertos (OER) y cursos MOOC. Desempeña actividades docentes de grado, postgrado y en enseñanza abierta relacionadas con las Metodologías de Diseño Centrado en el Usuario, la aplicación de los Principios de Diseño para Todos en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y el Apoyo TIC a la Vida Independiente. Algunos de los proyectos sobre accesibilidad en OER y MOOC en los que ha participado han merecido el reconocimiento nacional internacional, como por ejemplo el Premio a la Mejor Práctica Docente 2013



(Consejo Social UNED), ACE Course Award 2013 (The Open Education Consortium/OCW consortium), Premio Fundación Universia – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2013. Participa en actividades nacionales e internacionales de normalización en ISO, ETSI y AENOR.

**David Zanoletty García** es Ingeniero Informático por la Universidad de Sevilla y cursó el Master en Ingeniería del Conocimiento por la Universidad Politécnica de Madrid. Desde el año 2010 es el Jefe del Departamento de Tecnología Accesible e I+D de la Fundación ONCE con responsabilidad en proyectos donde la tecnología se pone al servicio de las personas con necesidades especiales. Desde los inicios de su carrera profesional en 1997 ha trabajado en I+D durante 5 años, y desempeñado una labor profesional en una consultora informática centrando su trabajo en las tecnologías accesibles, como introducir el diseño universal y el diseño para todas las personas en los productos y soluciones TIC. Actualmente dirige entre una lista de proyectos, AMOVIL donde se trabaja para mejorar, evaluar y recomendar las tecnologías móviles según el perfil de los usuarios y las características técnicas de cada terminal. Por su experiencia colabora en consorcios internacionales dentro de los diferentes programas marcos de la Comisión Europea, especialmente en los programas relacionados con e-Inclusion, así como participa activamente en diferentes comités internos de las organizaciones ONCE, ILUNION y Fundación ONCE en temas relacionados con la tecnología y las personas con discapacidad.

**Natalí González Villariny** es doctora en Comunicación por la Universidad Complutense de Madrid. Desde 2012, se desempeña como técnico de accesibilidad en la Fundación ONCE a cargo de los proyectos Amóvil y Plan de Vigilancia de Tecnología Accesible, que gestiona el Departamento de Tecnología Accesible e I+D de la Dirección de Accesibilidad Universal e Innovación. Como parte de sus labores dentro del proyecto Amóvil, es responsable de las evaluaciones de la accesibilidad en terminales móviles comerciales, de la coordinación del proyecto y de la actualización de la metodología de análisis, entre otros. Asimismo, como parte del Plan de Vigilancia, está a cargo del análisis de las tendencias en innovación en tecnología accesible. Ambos proyectos forman parte del objetivo de la Fundación ONCE de impulsar la accesibilidad universal y la completa inclusión social de las personas con discapacidad.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Alejandro Rodríguez Ascaso** | [arascaso@dia.uned.es](mailto:arascaso@dia.uned.es) | 7158 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial.

**David Zanoletty García** | [dzanoletty@fundaciononce.es](mailto:dzanoletty@fundaciononce.es) | 91.506.88.47 | Jefe del Departamento de Tecnología Accesible e I+D. Área de accesibilidad universal e innovación. Fundación ONCE

### **EQUIPO DOCENTE**

**Alejandro Rodríguez Ascaso** | [arascaso@dia.uned.es](mailto:arascaso@dia.uned.es) | 7158 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial.

**David Zanoletty García** | [dzanoletty@fundaciononce.es](mailto:dzanoletty@fundaciononce.es) | 91.506.88.47 | Jefe del Departamento de Tecnología Accesible e I+D. Área de accesibilidad universal e innovación. Fundación ONCE

**Natalí González Villariny** | [ngonzalez@fundaciononce.es](mailto:ngonzalez@fundaciononce.es) | Departamento de Tecnología Accesible e I+D de la Dirección de Accesibilidad Universal e Innovación. Fundación ONCE

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Diseño de Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con incorporación de Afectividad**

## Área de Conocimiento

Educación

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a proyecto de investigación. ACACIA

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

## Objetivos del MOOC

- Fomentar la disposición para la creación de ambientes de aprendizaje universitarios.
- Identificar las características fundamentales para el análisis y la creación de ambientes de aprendizaje.
- Proponer estrategias de generación de ambientes con accesibilidad y afectividad.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Este curso hace parte del plan de formación de los Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional (CADEP) Acacia a profesores universitarios y equipos interesados en la mejora o creación de Ambientes de Aprendizaje Accesible con incorporación de Afectividad (AAAA) en instituciones de educación superior. El contenido del curso está centrado primero, en la instanciación de los ambientes de aprendizaje en las prácticas profesionales de los profesores universitarios; segundo, en la identificación de riesgos educativos; tercero, el análisis de fundamentos teóricos sobre ambientes de aprendizaje, accesibilidad y afectividad; y por último, la relación entre prácticas en escenarios naturales y las buenas prácticas indicadas por factores teóricos o experiencias previas.

## Metadatos

aprendizaje, accesibilidad, afectividad, ambientes, riesgos, diáctica, virtual, profesorado, e-learning, usabilidad.

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Conocimientos sobre campos profesionales y su enseñanza. Conocimiento sobre currículos universitarios.

## Público objetivo del curso



Profesor universitario, estudiante para profesor o administrativo con funciones académicas.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques...

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

Módulo 1: Presentación del curso. Se presenta el curso, sus objetivos y metodología de trabajo y prácticas.

Módulo 2: Sensibilización a la generación de Ambientes de Aprendizaje y a los fenómenos que los afectan. Se presentan caracterización e indicadores de los fenómenos de deserción, bajo rendimiento; tensión didáctica y contingencias institucionales.

Módulo 3: Fundamentación conceptual La reflexión sobre los conceptos centrales (ambiente de aprendizaje, accesibilidad y afectividad) se vincula al uso de los mismos en el análisis de ambientes de aprendizaje.

Módulo 4: Fundamentos para la aplicación de elementos estructurales en ambientes de aprendizaje Desarrollo de habilidades para caracterizar los aspectos que requieren ser mejorados o usados para la generación de AAAA.

Módulo 5: Recursos para la mejora o creación de AAAA Herramientas para un manejo óptimo de ambientes accesibles: comunicación asertiva, diseños didácticos accesibles, referentes curriculares, sistemas de seguimiento de emociones.

Módulo 6: Construcción de AAAA Organización de la trayectoria hipotética de aprendizaje (metas, niveles y actividades), sistema de seguimiento y evaluación del aprendizaje y uso de base de datos de buenas prácticas.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos que se grabarán de forma autónoma.
- Videos existentes en You tube
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos (pdf)

## Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

**Felipe Bravo:** Docente, Doctor en Filosofía, experto en ética y filosofía de las ciencias.

**Adreyna Hernández:** Docente, Ingeniera informática, experta en desarrollo de cursos virtuales.

**Rolando Rocha:** Docente, Máster en Lingüística, experto en lingüística y cognición.

**Olga Lucía León:** Docente, Doctora en Educación, experiencia en formación de profesores para poblaciones vulnerables.

**Jaime Romero:** Docente, Especialista en Matemáticas, experto en uso de tecnologías para formación de profesores.

### Observaciones:

Este curso van dirigido especialmente a público de las universidades de América Latina que forman parte del Consorcio del proyecto ACACIA. Existe diferencia considerable entre las horas de trabajo por parte del alumno que se requieren para obtener un crédito entre los distintos países.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

**Jesús García Boticario** | [jgb@dia.uned.es](mailto:jgb@dia.uned.es) | 7197 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial.

**Olga Lucía León** | [olleon@udistrital.edu.co](mailto:olleon@udistrital.edu.co) | (+57) 313 851 51 80 | Facultad de Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia).

### EQUIPO DOCENTE

**Felipe Bravo** | [felipebravo9@hotmail.com](mailto:felipebravo9@hotmail.com) | (+57) 315 608 30 35

**Jaime Romero** | [jaimeedumat@udistrital.edu.co](mailto:jaimeedumat@udistrital.edu.co) | (+57) 300 564 34 26 |

**Olga Lucía León** | [olleon@udistrital.edu.co](mailto:olleon@udistrital.edu.co) | (+57) 313 851 51 80

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

## **Fomento de la interculturalidad y de la diversidad universitarias**

### **Área de Conocimiento**

Educación

### **¿En qué caso se encuentra su curso?**

Curso vinculado a proyecto de investigación. ACACIA

### **Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso**

Septiembre-Octubre-Noviembre

### **Objetivos del MOOC**

- Proporcionar guías para la detección y atención de problemas generados por la intolerancia y desconocimiento de la diversidad.
- Dotar a docentes, personal técnico y administrativo, del ámbito universitario, de pautas para la detección de situaciones personales en los alumnos que pueden llevarles a la exclusión.
- Fomentar la tolerancia y aceptación del otro y sus diferencias en el ámbito universitario.

### **Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc**

Este curso hace parte del plan de formación de los Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional (CADEP) Acacia a profesores universitarios, personal técnico y administrativo con el fin de proporcionarles guías para la detección y atención de situaciones conflictivas generadas por la intolerancia que pueden llevar a la exclusión de alumnos o profesores universitarios. El contenido del curso se centra en explicar de modo práctico y sencillo el uso de las guías de integración generadas en el proyecto ACACIA que versan sobre: intolerancia a la diversidad sexual, violencia de género, violencia intrafamiliar, conflicto armado, diversidad étnica y cultural, problemas psicosociales, discapacidad e intolerancia religiosa.

### **Metadatos**

tolerancia, intolerancia, interculturalidad, diversidad, lgbthi, violencia, género, conflicto, religión, bullying

### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.**

No se requieren conocimientos previos

### **Público objetivo del curso**

Profesor universitario, estudiante para profesor, personal técnico y administrativo de una universidad.

## **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques...

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

Módulo 1: Presentación del curso. Se presenta el curso, sus objetivos y metodología de trabajo y prácticas.

Módulo 2: Intolerancia a la diversidad sexual Presenta los conceptos clave, las consecuencias psicológicas del bullying asociado a la Intolerancia y recomendaciones para el trabajo a nivel individual, grupal y organizacional.

Módulo 3: Conflicto armado Busca dejar un marco de comprensión frente a las pautas de atención y orientación de estudiantes víctimas del conflicto armado en las IES; desde un diálogo horizontal.

Módulo 4: Problemas psicosociales Ofrece a la comunidad académica la posibilidad de formarse para detectar problemas psicosociales en los estudiantes de tal manera que les ayude a establecer pautas de atención.

Módulo 5: Violencia de género Identificar las características, modelos y factores de la violencia de género. Orientar para la detección y manejo de situaciones de violencia de género en la educación superior.

Módulo 6: Violencia intrafamiliar Proveen de un marco general para la comprensión de la problemática de la violencia intrafamiliar en población joven y las pautas para su detección en el contexto universitario.

Módulo 7: Detección y trato de la intolerancia hacia la diversidad étnica y cultural Proveen pautas para la detección en la comunidad universitaria de situaciones de intolerancia hacia la diversidad étnica o cultural, así como para saber cómo actuar en dichos casos.

Módulo 8: Detección y trato de la intolerancia religiosa Proporciona pautas para comprender el concepto de tolerancia y sus límites, de intolerancia y sus términos asociados; orientaciones curriculares para integrar el tema en diversas materias, así como orientaciones

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos que se grabarán de forma autónoma.

- Videos existentes en Youtube
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos (pdf)

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

**Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo:** Dra. en Ciencias de la Información. Magister en Comunicación en Sociedad y Problemas Sociales. R&D Manager of Accessibility Support, del Grupo de Investigación aDeNu del Depto. Inteligencia Artificial de la UNED.

**Lisel Neyra Castro.** Psicóloga sicólogo con especialización en Comportamiento Organizacional y experiencia laboral en temas de Inclusión, Tolerancia y Diversidad con docentes, adolescentes y jóvenes.

**Gabriela Alfonso Novoa:** Investigadora activa en Educación e interculturalidad, experiencia práctica en estrategias de investigación y sistematización de experiencias pedagógicas; conocimiento en el desarrollo de recursos abiertos y material pedagógico adaptado desde las TIC para la innovación educativa.

**Gustavo Gutiérrez Suárez:** Comunicador Social y Antropólogo. Docente en Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Facultad de Letras y Ciencias Humanas.

**Martha Estela Pabón:** Especialista en Comunicación Aumentativa y Alternativa y Magister en Desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente en dicha universidad.

**Isabel Torres:** Licenciada en Química y Magíster en Docencia de la Química de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Investigadora sobre educación para el reconocimiento de la diversidad neurológica y el abordaje pedagógico de los Trastornos del espectro autista y el Síndrome de Asperger. Es profesora de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y del Proyecto académico transversal de Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". Bogotá, Colombia.

**Gladys Molano Caro:** Docente investigadora con más de 20 años de experiencia en formación de personas en Pregrado y posgrado, con experticia en el trabajo con población vulnerable, con producción intelectual en el campo de la afectividad.

**Utdin Harvey López Jiménez:** Docente investigador con experticia en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje, con experiencia como docente en educación infantil y en programas de pregrado presencial y a distancia.

**Leicy Andreyana Hernández:** Ingeniera de sistema con experticia en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje en el ámbito internacional



**Jaime Alberto Ayala Cardona:** Docente investigador con experticia en el trabajo con población vulnerable, con conocimientos en educación virtual y experiencia en educación infantil, en programas de pregrado y como directivo docente.

**David Olivo:** Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Certificado a nivel Advanced por el Albert Ellis Institute en Terapia Racional Emotiva Conductual. Experiencia como docente en la facultad de Psicología de la PUCP.

**Adela Molina Andrade:** Dra. en Educación-Enseñanza de las ciencias.

**Nadenka Melo Brito:** Mg. En Microbiología, Doctoranda Doctorado en Educación (Universidad Distrital).

**María Juliana Beltrán:** Mg. En Docencia de la Química, Doctoranda Doctorado en Educación (Universidad Distrital).

**Liliana Rodríguez Pizzinato:** Mg. en Educación con énfasis en Docencia de la Geografía de la Universidad Pedagógica Nacional, Doctoranda Doctorado en Educación (Universidad Distrital).

### **Observaciones:**

Este curso va dirigido especialmente a público de las universidades de América Latina que forman parte del Consorcio del proyecto ACACIA. Existe diferencia considerable entre las horas de trabajo por parte del alumno que se requieren para obtener un crédito entre los distintos países.

## **DATOS DE CONTACTO**

### **DIRECTOR DEL CURSO**

**Jesús García Boticario** | [jgb@dia.uned.es](mailto:jgb@dia.uned.es) | 7197 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial.

**Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo** | [emmanuelle@sidar.org](mailto:emmanuelle@sidar.org) | 917257147 | ETSI Informática. Depto. Inteligencia Artificial

### **EQUIPO DOCENTE**

**Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo** | [emmanuelle@sidar.org](mailto:emmanuelle@sidar.org) | 917257147

**Lisel Neyra Castro** | [Lisel.Neyra@uantof.cl](mailto:Lisel.Neyra@uantof.cl) | (+56) 99498724

**Gabriela Alfonso** | [gabriela\\_an101@hotmail.com](mailto:gabriela_an101@hotmail.com) | (+57) 3224511732

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

**Creación de contenidos digitales accesibles. (Word, y LibreOffice)**



## Área de Conocimiento

Informática

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a proyecto de investigación. ACACIA

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

### Objetivos del MOOC

- Fomentar la aplicación de las pautas del diseño para todos en la producción de documentos accesibles.
- Fomentar el hábito de utilizar de manera adecuada las herramientas que Microsoft Word y Libre Office ofrecen para la creación de un documento accesible.
- Adquirir competencias para identificar fallos de accesibilidad en un documento digital.

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Este curso hace parte del plan de formación de los Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional (CADEP) Acacia a profesores universitarios, personal técnico y administrativo con el fin de mejorar el nivel de accesibilidad de toda la documentación generada por una universidad. El contenido del curso se centra en explicar de modo progresivo cómo, de manera práctica, han de utilizarse los editores Word o LibreOffice para garantizar la legibilidad y lecturabilidad de los documentos; generar estilos, formato y estructura adecuados; cómo incluir elementos gráficos y sonoros accesibles, incluir tablas y formularios accesibles y, finalmente cómo revisar el documento para asegurarse de que no contiene barreras para la accesibilidad.

### Metadatos

accesibilidad, legibilidad, lecturabilidad, usabilidad, word, libreoffice, pdf, documentos digitales, diversidad, discapacidad

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Contar con una versión actualizada de Word o LibreOffice (2010 o 2016). Conocimientos básicos del uso de Word 2010 o 2016, o de LibreOffice.

### Público objetivo del curso

Profesor universitario, estudiante para profesor, personal técnico y administrativo de una universidad.

## **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques...

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

Módulo 1: Presentación del curso. Se presenta el curso, sus objetivos y metodología de trabajo y prácticas Se introducen las “personas” que se beneficiarán de la accesibilidad de los documentos.

Módulo 2: Legibilidad y lecturabilidad Se explican los conceptos de legibilidad y lecturabilidad y de modo práctico cómo atender en los documentos los elementos que influyen en ellas: ortotipografía, fuentes, cambios de idioma, color, etc.

Módulo 3: Estilos, formato y estructura Explica, de manera práctica, la navegabilidad en los documentos, la creación de encabezados, la modificación y creación de estilos, justificación, espaciado, listas.

Módulo 4: Elementos gráficos y sonoros Explica cómo incluir elementos gráficos, sonoros y multimedia; de manera que resulten accesibles para todos.

Módulo 5: Tablas y formularios Explica cómo insertar y dar formato a las tablas y formularios.

Módulo 6: Antes de publicar Explica cómo gestionar la metainformación, cómo revisar la accesibilidad y cómo convertir a PDF.

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos que se grabarán de forma autónoma.
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares

### **Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

**Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo:** Dra. en Ciencias de la Información. R&D Manager of Accessibility Support, del Grupo de Investigación aDeNu del Depto. Inteligencia Artificial de la UNED.

**Fernando Martínez Rodríguez:** Docente, Ingeniero informático, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

**Jancy Moraga:** Docente, Ingeniera Informática, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense.

### **Observaciones:**

Este curso van dirigido especialmente a público de las universidades de América Latina que forman parte del Consorcio del proyecto ACACIA. Existe diferencia considerable entre las horas de trabajo por parte del alumno que se requieren para obtener un crédito entre los distintos países.

## **DATOS DE CONTACTO**

### **DIRECTOR DEL CURSO**

**Jesús García Boticario** | [jgb@dia.uned.es](mailto:jgb@dia.uned.es) | 7197 | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Inteligencia Artificial.

**Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo** | [emmanuelle@sidar.org](mailto:emmanuelle@sidar.org) | 917257147 | ETSI Informática. Depto. Inteligencia Artificial

### **EQUIPO DOCENTE**

**Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo** | [emmanuelle@sidar.org](mailto:emmanuelle@sidar.org) | 917257147

**Fernando Martínez Rodríguez** | [fmartinezro@gmail.com](mailto:fmartinezro@gmail.com) | (+57) 3132935601

**Jancy Moraga** | [jancymoraga@gmail.com](mailto:jancymoraga@gmail.com) | (+505) 57586415

## 2. MODIFICACIÓN DE EQUIPO DOCENTE

En Consejo de Gobierno del 26 de abril de 2016 se aprobó el curso MOOC: Gramática inglesa para curso de acceso con el equipo docente: M<sup>a</sup> Ángeles Escobar, Iria da Cunha, Alba Luzondo, M Teresa González Minguez. Posteriormente en Consejo de Gobierno de 4 de octubre de 2016 se aprobó la incorporación de Elena Martín Monje.

En esta nueva modificación la Directora del curso solicita incorporar a la profesora Marguerite Lukes