

**ALMUDENA RODRÍGUEZ MOYA, SECRETARIA GENERAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

**CERTIFICA:** Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día diez de octubre de dos mil diecisiete fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

**09. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Metodología e Innovación**

**09.01.** El Consejo de Gobierno aprueba los cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a once de octubre de dos mil diecisiete.

C/ Bravo Murillo, nº 38  
28015 Madrid

Tel: 91 398 81 51/ 65 26/27/28  
Fax: 91 398 60 42

[www.uned.es](http://www.uned.es)



# Presentación de propuestas de cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC)

**Jordi Claramonte Arrufat**

Director del Programa UNED Abierta

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología e Innovación: Septiembre 2017



## RESUMEN:

### Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología e Innovación; septiembre 2017

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. PROPUESTAS DE NUEVOS CURSOS.....                                                                                              | 3  |
| Curso 0. Metodología de las Ciencias del Comportamiento .....                                                                    | 3  |
| Curso cero de Fundamentos de Biología para Psicólogos .....                                                                      | 6  |
| Autogestión en la escritura académica 2. Creatividad versus científicidad .....                                                  | 8  |
| Formación para profesorado del Sistema Educativo: conocimientos y estrategias para<br>promover la Educación Vial en el aula..... | 10 |
| Español para Viajeros.....                                                                                                       | 13 |
| Curso básico de programación creativa con Scratch en contextos educativos .....                                                  | 17 |
| Economía social y empresa.....                                                                                                   | 20 |
| 2. MODIFICACIÓN CURSOS ANTERIORES.....                                                                                           | 22 |

# 1. PROPUESTAS DE NUEVOS CURSOS

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

**Curso 0. Metodología de las Ciencias del Comportamiento**

### Área de Conocimiento

Psicología y Salud

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: Curso de competencias en metodología de las ciencias del comportamiento.

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

### Objetivos del MOOC

Hemos observado deficiencias en la formación inicial de nuestros alumnos (dado sus distintas procedencias o bien el tiempo transcurrido desde que lo estudiaron) que se intenta paliar con este curso cero.

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Se trata de recordar conceptos básicos para facilitar el estudio de las materias impartidas en los departamentos de Metodología de las facultades de Psicología. Realizaremos un repaso de ciertas habilidades matemáticas básicas importantes para afrontar un curso de Estadística.

### Metadatos

Curso cero, matemáticas básicas, estadística para psicólogos, álgebra básica, fracciones, polinomios, ecuaciones, variable, sumatorios, funciones, combinatoria..

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)".

Ninguno

### Público objetivo del curso

Futuros estudiantes del Grado de Psicología que tengan carencias en matemáticas básicas.

### La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

1.- Introducción al curso

1.1.- Aplicaciones de las Matemáticas en Psicología

2.- Conceptos básicos de Álgebra

2.1.- Definición de Álgebra

2.2.- Fracciones

2.3.- Potencia de binomios y polinomios

2.4.- Sistemas de ecuaciones

3.- Herramientas básicas:

3.1.- Concepto de variable

3.2.- Sumatorio

3.3.- Combinatoria

4.- Funciones

4.1.- Concepto de función

4.2.- Funciones más relevantes

4.3.- Operaciones sobre las funciones

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Test de autoevaluación

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Todo el Equipo Docente pertenece al Dpto. de Metodología de las CC del Comportamiento.

## DATOS DE CONTACTO

**DIRECTOR DEL CURSO**



M<sup>a</sup> Araceli Maciá Antón| UNED| | Facultad de Psicología | Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

José Manuel Reales Avilés| UNED| Facultad de Psicología | Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

## **EQUIPO DOCENTE**

José Manuel Reales Avilés| UNED| Facultad de Psicología | Metodología de las Ciencias del Comportamiento

José María Merino| UNED | Facultad de Psicología | Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Pedro Rodríguez-Miñón| UNED | Facultad de Psicología | Metodología de las Ciencias del Comportamiento

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Curso cero de Fundamentos de Biología para Psicólogos**

## Área de Conocimiento

Psicobiología

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos 0 o que aborden competencias genéricas o transversales: Curso cero de biología para psicólogos.

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

## Objetivos del MOOC

El objetivo del curso es la evaluación de los conocimientos básicos de Biología necesarios para cursar las asignaturas del área de Psicobiología del Grado en Psicología y en caso necesario, fomentar su aprendizaje mediante los materiales didácticos disponibles en el curso.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Aportar conocimientos básicos de biología.

## Metadatos

Biología celular, glúcidos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, transporte celular, metabolismo celular, mitosis, orgánulos citoplasmáticos, núcleo celular.

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)".

Bachiller o curso de acceso a la universidad.

## Público objetivo del curso

A todos los alumnos que quieran cursar el Grado en Psicología y no carezcan de los conocimientos elementales de Biología.

## La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

## Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

TEMA 1. Biomoléculas

TEMA 2. Estructura, desarrollo y reproducción celular

TEMA 3. Transporte y metabolismo celular

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No se ha impartido con anterioridad.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Test de autoevaluación

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Todos los profesores del equipo docente vienen impartiendo docencia en la asignatura Fundamentos de Psicobiología del Grado en Psicología desde su implantación.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

Carmen García Lecumberri | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología.

### EQUIPO DOCENTE

Juan Manuel de Pablo González | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología.

Agueda del Abril Alonso | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología.

Emilio Ambrosio Flores | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología.

M<sup>a</sup> Rosario de Blas Calleja | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología

Angel A. Caminero Gómez | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología.

Carmen García Lecumberri | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología.

Alejandro Higuera Matas | UNED | Facultad de Psicología | Psicobiología



# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Autogestión en la escritura académica 2. Creatividad versus científicidad**

## Área de Conocimiento

Lenguas

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a estudios oficiales: TFG, TFM, Prácticas profesionales.

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

«Septiembre-Octubre-Noviembre»

## Objetivos del MOOC

- saber crear en contextos académicos;
- profundizar en la redacción de objetivos;
- conocer la relación entre pensamiento y escritura
- reflexión acerca de estrategias puestas en marcha en otros sistemas educativos

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Esta es la continuación del MOOC autogestión en la escritura académica que ya se ha impartido. En este MOOC se pretende ofrecer a los alumnos las claves para la creación de un guión propio académico. Se trata de elaborar unos objetivos bien definidos acordes con una aportación nueva y original.

## Metadatos

escritura académica; creatividad; pensamiento; programas de escritura; objetivos.

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)".

No hay requisitos previos.

## Público objetivo del curso

Se dirige principalmente a alumnos universitarios o personas interesadas en la escritura.

## La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por temas, unidades, bloques.

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

El curso se imparte en cuatro semanas:

- Creatividad
- Creatividad en la escritura académica
- Pensamiento y escritura académica
- Programas de escritura en la universidad

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No se ha impartido con anterioridad.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Se han impartido 7 cursos de extensión universitaria sobre esta temática.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

Elisa Gavari Starkie| UNED| Facultad de Educación | Historia de la Educación y Educación Comparada.

### EQUIPO DOCENTE

Elisa Gavari Starkie| UNED| Facultad de Educación | Historia de la Educación y Educación Comparada.

Paula Tenca Sidotti.

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Formación para profesorado del Sistema Educativo: conocimientos y estrategias para promover la Educación Vial en el aula**

## Área de Conocimiento

Educación

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Otros casos. Convenio con otra institución.

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

## Objetivos del MOOC

- Dotarles de los conocimientos básicos de seguridad vial para la prevención de riesgos viales de su alumnado;
- Orientarles sobre el tratamiento metodológico y didáctico más adecuado para desarrollar educación vial con su alumnado utilizando para ello recursos didácticos editados por la DGT que responden al enfoque –integral y práctico- y los aspectos – actitudinales y comportamentales- adecuados al enfoque de la educación vial.
- Presentar ejemplos de cómo incluir educación vial en las enseñanzas regladas: áreas y materias curriculares obligatorias y optativas, y tutorías.
- Conocer recursos didácticos de la DGT para desarrollar educación vial con alumnado de las distintas etapas. Materiales didácticos por edad, perfil, objetivo...
- Conocer a la DGT: las estrategias y recursos que ofrece para la educación vial: información, recursos didácticos, proyectos para la promoción de la educación vial en las enseñanzas, acompañamiento y asesoría –especialistas DGT y Coordinadores Provinciales-, campañas y acciones divulgativas, Revista Tráfico...

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Educación vial, didáctica y metodología en las enseñanzas generales: tratamiento específico y transversal, recursos didácticos para el profesorado y alumnado de las distintas etapas–de Educación Infantil a Secundaria, Formación Profesional y Bachiller. El curso pretende promover la educación vial entre el profesorado de enseñanzas formales de las etapas educativas de Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Bachiller

## Metadatos



educación vial, seguridad vial, estrategias y técnicas de intervención, riesgos viales, competencias, hábitos seguros, educación a lo largo de la vida, recursos, materias, consumo.

**Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.**

No hay requisitos previos.

**Público objetivo del curso**

Principalmente profesorado de todas las áreas y materias de las etapas del Sistema educativo: Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Formación Profesional –Básica y Grado medio-, adultos.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques.

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

Módulo 1 – Tráfico, seguridad vial Estudio del tráfico como fenómenos sociológico

Módulo 2 – Educación vial – enseñanzas regladas –áreas, materias Este módulo se centrará en la Educación a lo largo de la vida y la educación vial como competencia social y cívica

Módulo 3 - Metodología y didáctica para la educación vial Utilización de distintas metodología. Aportación de ejemplos prácticos.

Módulo 4 – Recursos de la DGT para la educación vial Facilitar distintos recursos.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No se ha impartido con anterioridad.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)
- Enlaces y recursos

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El Equipo Docente tiene una larga trayectoria en el ámbito de la educación vial. La mayoría de sus miembros imparte docencia en la asignatura de Educación Vial del Grado en Educación Social.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

M<sup>a</sup> Paz Trillo Miravalles| UNED| Facultad de Educación | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Rosa M<sup>a</sup> Roig Martínez| UNED| Facultad de Educación | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

### EQUIPO DOCENTE

M<sup>a</sup> Paz Trillo Miravalles| UNED| Facultad de Educación | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Rosa M<sup>a</sup> Roig Martínez| UNED| Facultad de Educación | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Carmen Jiménez Fernández| UNED| Facultad de Educación | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Perfecto Sánchez Pérez. Asesor Pedagógico DGT

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Español para Viajeros**

## Área de Conocimiento

Lenguas

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a proyecto de investigación. Proyecto ECO Learning

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero-Marzo-Abril

## Objetivos del MOOC

- Familiarizar a los participantes con las situaciones más comunes que surgen en un viaje e implican el uso de la lengua, proporcionando estructuras y vocabulario útiles.
- Familiarizar a los participantes con algunas cuestiones culturales e interculturales de España.
- Fomentar el aprendizaje autónomo de la lengua y la cultura española a través del uso de la Web 2.0 y las redes sociales.
- Fomentar la práctica colaborativa del español oral y escrito, formando una comunidad de aprendizaje en la que se fomente el “feedback” entre compañeros.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El objetivo principal de este curso es familiarizar a los participantes a través de vídeos y otros materiales descargables con las situaciones comunicativas más importantes en un viaje por España, atendiendo a las preferencias e intereses de los participantes. El foco en este curso no es la gramática, sino el vocabulario y las situaciones en torno a un viaje y cuestiones de cultura y geografía de España. El enfoque que sigue el curso es un enfoque comunicativo centrado en situaciones comunicativas y en la realización de tareas, similares a las que tendrán que llevar a cabo los alumnos en un viaje real. Está orientado para alumnos que ya posean un nivel A2 o B1 y sus contenidos y objetivos se basan en las descripciones de las competencias de estos niveles según el MCERL y las nociones específicas del Plan Curricular del Instituto Cervantes.

## Metadatos

Español como lengua extranjera; Español para fines específicos; Vocabulario; Español A2; Español B1

### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.**

No hay requisito de nivel o prueba de entrada, pero el curso está orientado a estudiantes de español como lengua extranjera que ya tengan un nivel A2 o B1 del MCERL (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

### **Público objetivo del curso**

Estudiantes de español con un nivel A2 o B1 que estén interesados en viajar por España o que les guste viajar en general y quieran aprender vocabulario y estructuras específicas para viajar. El curso no se centra en la gramática, sino en aprender vocabulario y estructuras respecto a las situaciones comunicativas que pueden surgir en un viaje, y en aprender recursos para el aprendizaje autónomo del español.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el principio.

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

Módulo 1. Introducción. Hacemos las maletas. En este primer módulo de introducción vamos a conocer la dinámica de trabajo y conocer a los participantes. Aprenderemos vocabulario sobre los tipos de viajeros que existen y estructuras y vocabulario sobre alojamiento para planificar un viaje y hacer una reserva. En el foro y Facebook hablaremos de nosotros y de qué tipos de viajeros somos.

Módulo 2. Interactuamos en nuestro viaje. En este módulo vamos a ver las situaciones comunicativas más comunes en un viaje tales como interactuar en el aeropuerto, comprar billetes de tren o autobús, realizar compras, pedir en un restaurante, preguntar por direcciones o situaciones especiales como interactuar en caso de emergencia. También aprenderemos algunas claves para interactuar con la gente local. En el foro hablaremos de las dificultades que tenemos cuando interactuamos en un viaje.

Módulo 3. Personalizamos nuestro viaje. En este tercer módulo vamos a aprender a expresar nuestros intereses cuando viajamos, vocabulario sobre los tipos de viajes y estructuras y vocabulario sobre nuestras preferencias al viajar: cultura, deporte o naturaleza, gastronomía, etc. También aprenderemos algunas cuestiones importantes sobre cultura española. En el foro hablaremos de cómo nos gusta viajar y cómo hacer nuestras actividades favoritas en un viaje en España.

Módulo 4. Conclusión. Compartimos la experiencia. En este último módulo del curso aprenderemos a cómo hablar de un viaje en pasado o en futuro y compartiremos nuestras experiencias en el foro. También aprenderemos algo de geografía española y

aprenderemos a organizar nuestros recursos de aprendizaje para poder acceder a ellos en el futuro.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Este curso se impartió en la plataforma del Proyecto ECO Learning.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Vídeos existentes:  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLEVhgIlly7PXq8czLuopoRHXh\\_C1S02aP](https://www.youtube.com/playlist?list=PLEVhgIlly7PXq8czLuopoRHXh_C1S02aP)
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)
- Actividades de evaluación por pares

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Dra Beatriz Sedano Cuevas: profesora de español para extranjeros desde 2004, este MOOC ha sido la aplicación práctica de su tesis doctoral (Español para viajeros: diseño de un MOOC de lenguas a partir del análisis de necesidades formativas en el dominio turístico), defendida en junio de 2017.

Dra Elena Martín Monje: docente de la UNED y especialista en MOOC de lenguas. Directora y creadora de otros MOOC de lenguas alojados en UNED Abierta: Professional English; How to succeed in the English B1 Level Exam..

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

Beatriz Sedano Cuevas| UNED| Facultad de Filología | Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas.

Elena Martín Monje| UNED | Facultad de Filología | Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas.

### EQUIPO DOCENTE

Beatriz Sedano Cuevas| UNED| Facultad de Filología | Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas.



Elena Martín Monje| UNED | Facultad de Filología | Filologías Extranjeras y sus  
Lingüísticas.

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Curso básico de programación creativa con Scratch en contextos educativos**

## Área de Conocimiento

Educación

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso cero que aborda competencias genéricas o transversales: Scratch

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

## Objetivos del MOOC

- Abordar conceptos computacionales: secuencias, bucles, condicionales
- Destacar las ventajas pedagógicas de la codificación en Matemáticas y CCNN
- Propiciar un trabajo activo y práctico que desarrolle la creatividad del alumno
- Aportar modelos y métodos activos para aplicar en Educación primaria y secundaria.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Hoy en día cobra importancia la computación visual por bloques y código a través de Scratch en contextos educativos desde una metodología activa y práctica.

## Metadatos

Educación, Educación primaria, educación secundaria, programación visual por bloques, pensamiento computacional, scratch, coding, programar en el aula, metodología didáctica, enfoques activos

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)".

Descargue Scratch.

Opción 1: Únase a Scratch .Introduzca su usuario y contraseña, y la información que le piden. Para empezar a trabajar, en la parte superior derecha tiene el icono de una carpeta en la que entra a sus proyecto y puede crear uno pulsando en nuevo

Opción offline: Puede obtener la versión offline.

## Público objetivo del curso

Se parte desde el principio con Scratch. Proyectos sencillos. Perfecto para maestros, profesores, estudiantes de grado en educación (magisterio), profesores de matemáticas,

ciencias, profesores universitarios en el ámbito educativo, estudiantes que quieren aprender a programar y crear sus propios materiales multimedia o videojuegos sencillos.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresiva por temas, unidades, bloques...

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)**

**Módulo 1 Primeros conceptos computacionales y proyectos sencillos**

- Enviando mensajes y secuencias sencillas
- Interacciones entre objetos
- Efectos y sensores
- Bucle y movimiento
- Score, sonido y minijuegos
- Juego educativo
- Juego educativo II
- Operadores, aleatoriedad, clones y efectos
- Sello, tamaño, efectos y aleatoriedad
- Coordenadas y lápiz

**Módulo extra: Aplicando en CCSS y CCNN**

- Interfaz, coordinación y lápiz: sistema solar
- Game-Based Learning
- Juegos, laberinto Conceptos matemáticos, coordenadas

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos existentes:  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLrAl2cfBB4Iy8HgtYmVErivVjgxI-\\_FHX](https://www.youtube.com/playlist?list=PLrAl2cfBB4Iy8HgtYmVErivVjgxI-_FHX)

- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El Dr. José Manuel Sáez López es profesor ayudante doctor en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) España. Su trabajo científico y académico ha sido publicado en 37 revistas revisadas por pares (4 JCR y 6 Scopus). Sus líneas de investigación son la integración de la tecnología educativa, estrategias metodológicas, ludificación y programación en el aula. Está acreditado como "Profesor contratado Doctor" por la la Agencia Nacional de Calidad y Acreditación de España. Ha sido reconocido como Microsoft Expert Educator 2014 y Microsoft Innovative Expert 2015.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

José Manuel Sáez López| UNED| Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

### EQUIPO DOCENTE

José Manuel Sáez López| UNED| Facultad de Educación | Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

**Economía social y empresa**

## Área de Conocimiento

Economía y gestión empresarial.

Ciencias sociales, relaciones laborales y cooperación

## ¿En qué caso se encuentra su curso?

Máster en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa. Vinculado a proyecto de investigación. MEYSS. Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

## Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre – Octubre - Noviembre

## Objetivos del MOOC

El curso tiene como objetivo mostrar en qué consiste la economía social, los principales aspectos que engloba y mostrar ejemplos de su implementación en el mundo social, empresarial e inversor. El esquema de contenidos permite profundizar en la relación de la economía social con la RSC y la Inversión Socialmente Responsable (ISR), así como en los impactos más relevantes de la empresa en el ámbito de los ODS y los DDHH.

## Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

En los últimos años la economía y la empresa ha empezado a dar más importancia a sus impactos sociales y ambientales. Muestra de ello son el auge de la economía social y la RSC.

## Metadatos

Economía social, Responsabilidad Social, RSC, desarrollo sostenible, DDHH, sociedad, empresas, inversión responsable, impactos ASG, medio ambiente.

## Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

No se requieren

## Público objetivo del curso

## La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por temas, unidades, bloques...

## Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Módulo 0. Presentación del curso – introducción a los objetivos del curso, metodología y uso de la plataforma.

Módulo 1 – Economía Social – en este módulo se hará una explicación de los conceptos clave de la economía social, necesarios para la correcta comprensión del resto de módulos.

Módulo 2 – Responsabilidad Social – en este módulo se hará una explicación de los conceptos clave de la RSC, necesarios para la correcta comprensión del resto de módulos.

Módulo 3 - Empresa y ODS.

Módulo 4 - Empresa y DDHH.

Módulo 5- Instrumentos y herramientas.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

«Indique\_si\_su\_curso\_se\_ha\_impartido\_ante»

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos: se grabarán en el CEMAV

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El equipo docente estará formado por los profesores de la UNED: Marta de la Cuesta González, Juan Diego Paredes Gázquez, Orencio Vázquez y Eva Pardo. Adicionalmente se contará con la participación en los materiales audiovisuales de profesionales de la temática tratada, entre los que se encuentran representantes de: Pacto Mundial, Observatorio de RSC, ONG y empresas.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

Marta de la Cuesta González| **UNED**| Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | Economía Aplicada.

Eva Pardo | UNED| Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | Economía Aplicada.

### EQUIPO DOCENTE

Juan Diego Paredes Gazquez. UNED. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Economía Aplicada.

Orencio Vázquez Oteo. UNED. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.  
Economía Aplicada.

## 2. MODIFICACIÓN CURSOS ANTERIORES

Solicitud de cambio de nombre y equipo docente en la segunda edición de cursos  
aprobados en Consejo de Gobierno de cuatro de octubre de dos mil dieciséis:

El NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.  
Navegación, búsqueda y filtrado de información; en sus tres niveles básico, intermedio y  
avanzado; será:

Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital.

### Equipo docente:

(Coordinadora) Lourdes Pérez Sánchez. Dirección Máster Formación del Profesorado.  
Universidad Pontificia de Salamanca  
María Jordano de la Torre. Facultad de Filología. UNED  
Ana María Martín Cuadrado. Facultad de Educación. UNED

El NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.  
Evaluación de la información; en sus tres niveles básico, intermedio y avanzado; será:  
Evaluación de información, datos y contenido digital.

### Equipo docente:

(Coordinadora) Ana María Martín Cuadrado. Facultad de Educación. UNED  
Lourdes Pérez Sánchez. Dirección Máster Formación del Profesorado. Universidad  
Pontificia de Salamanca  
María Jordano de la Torre. Facultad de Filología. UNED

El NANOCURSO: Formación Docentes en Competencias Digitales. Información.  
Almacenamiento y recuperación de la información; en sus tres niveles básico,  
intermedio y avanzado; será:

Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.

### Equipo docente:

(Coordinadora) María Jordano de la Torre. Facultad de Filología. UNED  
Ana María Martín Cuadrado. Facultad de Educación. UNED  
Lourdes Pérez Sánchez. Dirección Máster Formación del Profesorado. Universidad  
Pontificia de Salamanca

En el curso “Enfermedades Metabólicas Hereditarias: Aminoacidopatías” se solicita cambio del equipo docente que impartió el curso y de los colaboradores, puesto que se ha ampliado el número de participantes desde la presentación del proyecto.

1- Equipo docente: personal que impartió el curso:

Alberto Escarpa –  
Rodolfo Ramos Álvarez –  
Laura Carmona García  
Cristina Segovia Falquina  
Candela Silvana Portilla Schachter –  
Nazarío Díaz Alba –  
Cristina Bodas Folguera  
Dra. Amaya Belánger Quintana  
Dra. Sinziana Stanescu  
Carmen Laborda López  
Miriam Torregrosa Granado  
Dra. Elena Dulín

2- Equipo docente-colaboradores:

Cristina Huguet Vallespín  
Aitor Calero García  
María Cristina González Martín  
María Moreno Guzmán



Solicitud de cambio del equipo docente de MOOC MIS PRIMEROS PASOS EN LA UNED que fueron aprobados en Consejo de Gobierno de cuatro de octubre de dos mil dieciséis.

## PASO 0. DESCUBRE LA UNED

### EQUIPO DOCENTE

Ana María Martín-Cuadrado (Coordinadora). UNED. Facultad de Educación. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

Julia Mayas Arellano. UNED. Facultad de Psicología. Psicología Básica II.

Mercedes García Pérez CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED

Sonia Madroñero Gonzalo CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED

## PASO 1. LOS ESPACIOS VIRTUALES DEL ESTUDIANTE DE LA UNED

### EQUIPO DOCENTE

Julia Mayas Arellano (Coordinadora) UNED. Facultad de Psicología. Psicología Básica II.

Ana María Martín-Cuadrado UNED. Facultad de Educación. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

Mercedes García Pérez CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED

Sonia Madroñero Gonzalo CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED

## PASO 2. LA TUTORÍA EN LA UNED

### EQUIPO DOCENTE

Ana María Martín-Cuadrado (Coordinadora) UNED. Facultad de Educación. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

Julia Mayas Arellano UNED. Facultad de Psicología. Psicología Básica II.

Mercedes García Pérez CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED

Sonia Madroñero Gonzalo CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED

## PASO 3. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN PARA ESTUDIAR EN LA UNED

### EQUIPO DOCENTE

Ana María Martín-Cuadrado (Coordinadora) UNED. Facultad de Educación. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

Julia Mayas Arellano UNED. Facultad de Psicología. Psicología Básica II.

Mercedes García Pérez CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED

Sonia Madroñero Gonzalo CINDETEC. Centro de Tecnología de la UNED