

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Memoria justificativa de la propuesta de Máster Oficial

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Especialidad de Informática

Contenido

5.3.1.	Módulo de Formación Específico.....	3
5.3.2.	Complementos para la Formación Disciplinar	5
5.3.3.	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes	11
5.3.4.	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	15

ESPECIALIDAD DE INFORMÁTICA

5.3.1. Módulo de Formación Específico

MÓDULO DE FORMACIÓN ESPECÍFICO						
1	Créditos ECTS	27	Carácter	Obligatorio	Unidad temporal	Semestral: Primer y Segundo semestre
2	Requisitos previos: (específicos del módulo o resumen de las asignaturas)			Los establecidos en la legislación vigente y los especificados en cada Especialidad.		
3	Competencias					
	<p>Todas las competencias generales (indicadas en el módulo genérico) y las siguientes competencias específicas:</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>4.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>4.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>4.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p> <p>5.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>5.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>5.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>5.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>5.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>6.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>6.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>6.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>6.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>					
4	Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar			Estas actividades se concretan en cada una de las materias. Las actividades se desarrollan sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED, caracterizada por la integración y la utilización de las TIC, en sus		

		<p>diferentes posibilidades y alternativas: Foro, chat, correo electrónico, tutoría on-line, documentación en el campus virtual, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debates y puestas en común relativas a las materias. De 3 a 8 ECTS (de 75 horas a 200 horas). - Trabajos teórico-prácticos relacionados con el aprendizaje de cada una de las materias. De 4 a 8 ECTS (de 100 horas a 200 horas). - Tutorías (presenciales y virtuales) grupales e individuales del profesor y del tutor con el alumno. De 3 ECTS a 8 ECTS (de 75 horas a 200 horas). - Actividades de evaluación. Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje (virtual y presencial). De 0, 2 ECTS a 0,8 ECTS (de 5 horas a 20 horas). - Estudio independiente del alumnado. Trabajo del estudiante en la materia mediante búsqueda y análisis de documentación y diferentes recursos. De 5 a 10 ECTS (de 125 horas a 250 horas). <p>Competencias asociadas: Las indicadas en el apartado anterior.</p>
5	<p>Resultados de aprendizaje: (Específicos del módulo o resumen de los esperados para las asignaturas)</p>	<p>Los asociados a las competencias y en función de las propuestas elaboradas por las materias.</p>
6	<p>Sistemas de evaluación y calificación*</p>	<p>Cada materia y cada Especialidad establecen un procedimiento específico de evaluación y calificación. Sin embargo, se consideran los siguientes criterios generales para la evaluación y calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación en el aula virtual y en las sesiones de tutoría (virtual y presencial). - Realización de trabajos teórico-prácticos. - Realización de pruebas presenciales. - Participación en el Curso Virtual. <p>* Los mecanismos con los que va a contar el sistema de evaluación de este Máster para controlar la identidad de los estudiantes será el que utiliza la UNED en las otras enseñanzas oficiales que imparte. El sistema de enseñanza a distancia que sigue la UNED desde su fundación para la obtención de sus títulos de primer y segundo ciclo contempla la evaluación presencial que requiere la asistencia del estudiante al Centro Asociado correspondiente para la realización de los exámenes presenciales y que, por supuesto, requiere la identificación previa de los alumnos mediante:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - La presentación del DNI, Pasaporte u otro medio oficial de identificación personal por parte del estudiante a los profesores de la Sede Central desplazados a los Centros Asociados en los que se celebran las pruebas presenciales para garantizar el desarrollo de las mismas. - En la actualidad la identificación de los estudiantes queda reforzada a través del sistema de <i>valija virtual</i> que permite que el estudiante recibir de un ordenador en la sala de examen el protocolo de la prueba en el que ya figura su nombre, su DNI, y el lugar que ha de ocupar en la sala. - En el seguimiento de las pruebas a distancia de evaluación continua, se cuenta con la colaboración de los Profesores Tutores de los Centro Asociados en los que están inscritos los estudiantes. A ello hay que añadir, además, la interrelación didáctica que mantienen los profesores de cada asignatura desde la Sede Central con sus respectivos alumnos a través de todas las posibilidades que permite la plataforma virtual de la UNED.
7	Materias del módulo	Complementos para la formación disciplinar Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

8 Breve descripción de los contenidos

Los contenidos de “Complementos para la formación disciplinar”, “Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes” e “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa”. Con el objetivo de homogeneizar la formación en las competencias correspondientes a “Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes” e “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa”, todas las especialidades comparten 6 créditos en los cuales se garantiza la formación psicopedagógica y didáctica, sin perder la especificidad de cada especialidad.

En cada especialidad se recogen los contenidos de cada asignatura que puede consultarse en el Anexo V. Contenidos de las especialidades.

5.3.2. Complementos para la Formación Disciplinar

MATERIA: COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR						
1	Créditos ECTS	10	Carácter	Obligatorio/Optativo	Unidad temporal	Semestral: Segundo semestre
2	Requisitos previos: (específicos del módulo o resumen de las asignaturas)			<p>“Para el ingreso en el Máster se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por las universidades, de la que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida.</p> <p>Asimismo, habrá de acreditarse el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000”. [Orden ECI 3858/2007, apartado 4.2]</p>		
3	<p>Competencias</p> <p>4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.</p> <p>4.3. Conocer contextos y situaciones en que se7 usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>4.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>4.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>					
4	Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar			<p>Especificado en el Módulo y en cada Especialidad.</p> <p>Competencias asignadas: Las indicadas en el apartado anterior y que se especifican en cada una de las especialidades.</p>		
5	Resultados de aprendizaje: (Específicos del módulo o resumen de los esperados para las asignaturas)			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad.		
6	Sistemas de evaluación y calificación			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad.		

		<p>Los mecanismos con los que va a contar el sistema de evaluación de este Máster para controlar la identidad de los estudiantes será el que utiliza la UNED en las otras enseñanzas oficiales que imparte. El sistema de enseñanza a distancia que sigue la UNED desde su fundación para la obtención de sus títulos de primer y segundo ciclo contempla la evaluación presencial que requiere la asistencia del estudiante al Centro Asociado correspondiente para la realización de los exámenes presenciales y que, por supuesto, requiere la identificación previa de los alumnos mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presentación del DNI, Pasaporte u otro medio oficial de identificación personal por parte del estudiante a los profesores de la Sede Central desplazados a los Centros Asociados en los que se celebran las pruebas presenciales para garantizar el desarrollo de las mismas. - En la actualidad la identificación de los estudiantes queda reforzada a través del sistema de <i>valija virtual</i> que permite que el estudiante recibir de un ordenador en la sala de examen el protocolo de la prueba en el que ya figura su nombre, su DNI, y el lugar que ha de ocupar en la sala. - En el seguimiento de las pruebas a distancia de evaluación continua, se cuenta con la colaboración de los Profesores Tutores de los Centro Asociados en los que están inscritos los estudiantes. A ello hay que añadir, además, la interrelación didáctica que mantienen los profesores de cada asignatura desde la Sede Central con sus respectivos alumnos a través de todas las posibilidades que permite la plataforma virtual de la UNED.
7	Asignaturas	Dos asignaturas de 5 ECTS cada una por Especialidad
8	Especialidades	Biología y geología

	<p>Física y química Matemáticas Economía y administración de empresas Orientación educativa Intervención socio-comunitaria Lengua castellana y literatura Lenguas modernas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Alemán - Italiano - Francés <p>Lenguas clásicas: latín y griego Filosofía Geografía e historia Formación y orientación laboral Tecnología de máquinas, fluidos y mantenimiento</p>
--	---

*** Informática**

MATERIA: Complementos para la formación disciplinar						
1	Créditos ECTS	5	Carácter	Obligatorio	Semestre	Primero
Asignatura (ECTS)						
Programación y Bases de Datos (5)						
Requisitos previos		Los exigidos por la normativa vigente				
Contenidos		Los correspondientes a la enseñanza de: <ul style="list-style-type: none"> - Programación estructurada - Programación Orientada a Objetos - Ingeniería del Software - Herramientas de ayuda a la Ingeniería del Software - Sistemas de bases de datos - El lenguaje SQL 				
Actividades formativas		Trabajo autónomo del alumno: <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de textos y documentación - Ejercicios de autoevaluación - Realización de prácticas individuales Trabajo tutorizado: <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las tutorías - Participación en grupos de trabajo - Realización de prácticas en grupo 				
Sistemas de evaluación		Prácticas individuales Prácticas en grupo Prueba escrita				
Resultados de aprendizaje		Saber explicar los distintos paradigmas de programación existentes y su evolución. Saber motivar para el buen aprendizaje de un lenguaje de programación. Conocer los principales entornos de desarrollo de software existentes. Saber cómo plantear una práctica de programación y su evaluación. Aprender a transmitir la importancia del desarrollo ordenado y metódico de las aplicaciones informáticas utilizando las técnicas de la ingeniería del software Saber explicar las ventajas y limitaciones de los				

	<p>instrumentos existentes para la automatización del proceso de desarrollo del software.</p> <p>Saber cómo plantear un ejercicio de aplicación de los métodos de la ingeniería del software y su evaluación.</p> <p>Aprender a transmitir la importancia del buen modelado de una base de datos.</p> <p>Conocer los principales sistemas de gestión de bases de datos existentes.</p> <p>Saber cómo plantear ejercicios de diseño, administración y consulta a una base de datos y su evaluación.</p> <p>Aprender a obtener información de valor sobre lenguajes de programación, ingeniería del software y bases de datos.</p>
Competencias asignadas	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.6</p>

Asignatura (ECTS)						
1	Créditos ECTS	5	Carácter	Obligatorio	Semestre	Primero
Sistemas Operativos y Redes (5)						
Requisitos previos		Los exigidos por la normativa vigente				
Contenidos		<p>Introducción a los sistemas operativos</p> <p>Gestión de procesos.</p> <p>Administración de memoria y sistemas de ficheros.</p> <p>Gestión de la entrada/salida.</p> <p>Administración del sistema operativo.</p> <p>Redes, definición y tipos.</p> <p>Conexión de red.</p> <p>Dispositivos y configuración.</p> <p>Compartiendo recursos en red.</p> <p>Interconexión entre dispositivos móviles.</p>				
Actividades formativas		<p>Instalación de sistemas operativos (Linux y/o Windows), Administración del sistema operativo.</p> <p>Herramientas de acceso remoto.</p> <p>Herramientas de transferencia de archivos.</p> <p>Instalación y gestión del acceso a Internet.</p> <p>Creación y diseño de una red de área local.</p> <p>Otras actividades derivadas del contenido de la asignatura.</p>				
Sistemas de evaluación		<p>Se podrá realizar la evaluación mediante las siguientes actividades:</p> <p>Asistencia a las sesiones de tutoría.</p> <p>Realización de trabajos prácticos.</p> <p>Realización de pruebas escritas.</p> <p>Participación en el Campus Virtual.</p>				
Resultados aprendizaje		de	<p>Conocer el funcionamiento básico de un sistema operativo.</p> <p>Saber instalar y mantener sistemas operativos.</p>			

	<p>Saber administrar sistemas operativos.</p> <p>Conocer los fundamentos de la transmisión de datos digitales.</p> <p>Conocer la arquitectura y protocolos de Internet.</p> <p>Saber instalar y mantener las principales aplicaciones para acceso remoto, transferencia de archivos, correo y gestión de Internet.</p> <p>Ser capaz de analizar y de diseñar sistemas de comunicación basados en redes.</p>
Competencias asignadas	<p>5.1 Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>5.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>5.3 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>5.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>5.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>

5.3.3. Aprendizaje y Enseñanza de las Materias Correspondientes

MATERIA: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES						
1	Créditos ECTS	12	Carácter	Obligatorio/optativo	Unidad temporal	Semestral: Segundo semestre
2	Requisitos previos: (específicos del módulo o resumen de las asignaturas)			Los establecidos en la legislación vigente y los especificados en cada Especialidad.		
3	Competencias 5.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. 5.2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. 5.3 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. 5.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. 5.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 5.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.					
4	Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad. Competencias asignadas: Las indicadas en el apartado anterior y que se especifican en cada una de las especialidades		
5	Resultados de aprendizaje: (Específicos del módulo o resumen de los esperados para las asignaturas)			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad.		
6	Sistemas de evaluación y calificación			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad. Los mecanismos con los que va a contar el sistema de evaluación de este Máster para controlar la identidad de los estudiantes será el que utiliza la UNED en las otras enseñanzas oficiales que imparte. El sistema de enseñanza a distancia que sigue la UNED desde su fundación para la obtención de sus títulos de primer y segundo ciclo contempla la evaluación presencial que requiere la asistencia del estudiante al Centro Asociado correspondiente para la realización de los exámenes presenciales y que, por supuesto, requiere la identificación previa de los alumnos mediante: - La presentación del DNI, Pasaporte u otro medio oficial		

		<p>de identificación personal por parte del estudiante a los profesores de la Sede Central desplazados a los Centros Asociados en los que se celebran las pruebas presenciales para garantizar el desarrollo de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la actualidad la identificación de los estudiantes queda reforzada a través del sistema de <i>valija virtual</i> que permite que el estudiante recibir de un ordenador en la sala de examen el protocolo de la prueba en el que ya figura su nombre, su DNI, y el lugar que ha de ocupar en la sala. - En el seguimiento de las pruebas a distancia de evaluación continua, se cuenta con la colaboración de los Profesores Tutores de los Centro Asociados en los que están inscritos los estudiantes. A ello hay que añadir, además, la interrelación didáctica que mantienen los profesores de cada asignatura desde la Sede Central con sus respectivos alumnos a través de todas las posibilidades que permite la plataforma virtual de la UNED.
7	Asignaturas	<p>Tres asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender y Motivar en el aula: Obligatoria (3 ECTS) - Diseño y Desarrollo del Currículum: Obligatoria (3 ECTS) - Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes: Optativa (6 ECTS)
8	Especialidades	<p>Biología y geología Física y química Matemáticas Economía y administración de empresas Orientación educativa Intervención socio-comunitaria Lengua castellana y literatura Lenguas modernas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Alemán - Italiano - Francés <p>Lenguas clásicas: latín y griego</p>

	Filosofía Geografía e historia Formación y orientación laboral Tecnología de máquinas, fluidos y mantenimiento Informática
--	--

9 Breve descripción de los contenidos

En cada especialidad se recogen los contenidos de cada asignatura que puede consultarse en el Anexo V. Contenidos de las especialidades.

* Materias: Informática

Asignatura (ECTS)	
Aprendizaje y Enseñanza de la Informática (6)	
Requisitos previos	Los exigidos por la normativa vigente
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de Entornos Virtualizados para la Enseñanza de la Informática ▪ Gestores de Contenidos y Plataformas de Aprendizaje ▪ Organización de Contenidos Digitales: Repositorios de Objetos Digitales ▪ Desarrollo de Prácticas de Laboratorio y Materiales Prácticos en Ciclos Formativos de Informática
Actividades formativas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalar aplicaciones y entornos de desarrollo que permitan la enseñanza de las materias correspondientes. ▪ Planteamiento de diferentes alternativas a cada uno de los problemas o situaciones planteados. ▪ Conocimiento de técnicas y metodologías para el desarrollo de material docente y de prácticas. ▪ Analizar los resultados obtenidos y proponer mejoras a los materiales de desarrollados.
Sistemas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia y Participación en el Aula y en las Sesiones de Tutoría ▪ Realización de Trabajos Teórico-Prácticos ▪ Realización de Pruebas Escritas (30% de la calificación) ▪ Realización del Trabajo Fin de Asignatura ▪ Participación en el Campus Virtual
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las diferentes alternativas en lo que a entornos y herramientas de ayuda al desarrollo de la docencia existe en el mercado, junto con su aplicabilidad y sus ventajas e inconvenientes ▪ Evaluar el conveniencia o no de emplear dichas herramientas, siendo capaz de adaptarlas a las características del alumnado, necesidades de la materia a impartir y los objetivos a cubrir ▪ Conocer conceptos de plena actualidad en lo que a

	<p>enseñanza a distancia y virtual se refiere, como son plataformas de aprendizaje, objetos digitales educativos, perfiles de aplicación, esquemas de metadatos y otros</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber desarrollar nuevos materiales docentes, mediante la creación de contenidos desde cero o a través de la actualización y/o digitalización de materiales existentes ▪ Aprender cómo motivar al alumnado través de ejercicios y prácticas.
<p>Competencias asignadas</p>	<p>4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>5.1. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>5.3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p> <p>5.4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>5.5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>5.6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>6.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>6.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>6.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>6.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>

5.3.4. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

MATERIA: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
1	Créditos ECTS	5	Carácter	Obligatorio	Unidad temporal	Semestral: Segundo semestre
2	Requisitos previos: (específicos del módulo o resumen de las asignaturas)			Los establecidos en la legislación vigente y los especificados en cada Especialidad.		
3	Competencias 6.1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. 6.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. 6.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. 6.4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.					
4	Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias a desarrollar			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad. Competencias asociadas: Las indicadas en el apartado anterior.		
5	Resultados de aprendizaje: (Específicos del módulo o resumen de los esperados para las asignaturas)			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad.		
6	Sistemas de evaluación y calificación			Especificado en el Módulo y en cada Especialidad.		
7	Asignaturas			Una asignatura de 5 ECTS en cada Especialidad		
8	Especialidades			Biología y geología Física y química Matemáticas Economía y administración de empresas Orientación educativa Intervención socio-comunitaria Lengua castellana y literatura Lenguas modernas - Inglés - Alemán - Italiano - Francés Lenguas clásicas: latín y griego Filosofía Geografía e historia Formación y orientación laboral Tecnología de máquinas, fluidos y		

	mantenimiento
--	---------------

9 Breve descripción de los contenidos
--

En cada especialidad se recogen los contenidos de cada asignatura.

MATERIA: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa						
1	Créditos ECTS	5	Carácter	Obligatorio	Unidad temporal	Cuatrimestral: Segundo cuatrimestre
Asignatura (ECTS)						
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (5)						
Requisitos previos			Ninguno			
Actividades formativas			<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los textos básicos de la asignatura. - Elaborar resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos de los temas. - Responder a los ejercicios de auto comprobación. - Analizar propuestas de investigaciones ya realizadas. - Criticar algún artículo relacionado con el campo específico de estudio. - Diseñar modelos de innovación de la docencia - Analizar prácticas innovadoras y justificar los criterios de actuaciones creativas en los centros y en las aulas - Observar una situación docente innovadora y valorar la tipología de liderazgo, asesoramiento y mejora de la práctica docente. - Diseñar indicadores que evidencian la calidad de las instituciones y de los procesos formativos 			
Sistemas de evaluación			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua formativa: prueba objetiva para conocer la precisión de los términos; definir conceptos breves; desarrollar temas; elaborar propuestas de investigación sencillas siguiendo los pasos enunciados en los temas. - Evaluación sumativa: constará de una parte teórica de tipo conceptual y el desarrollo de una propuesta práctica, donde se contemplen las diferentes fases del proceso y la justificación de las decisiones de investigación. - Estudio de caso: Identificar situaciones innovadoras de la docencia y proponer las bases para la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Observar una situación docente e identificar el tipo de funciones realizadas por el profesorado. - Trabajo práctico: Observar alguna práctica profesional y valorar su potencialidad innovadora y su incidencia en el desarrollo profesional y en la formación de los estudiantes. 			
Resultados aprendizaje		de	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer, comprender y valorar el proceso de investigación educativa. - Redactar informes y analizar propuestas ejecutadas. 			

	<ul style="list-style-type: none">- Identificar las notas identificativas de las diferentes metodologías de investigación.- Conocer las principales técnicas de recogida de información y datos en la investigación.- Diseñar propuestas de investigación y evaluación en el campo educativo de la disciplina.- Mostrar actitudes críticas y de respeto hacia las aportaciones de la investigación educativa.- Diseñar modelos de innovación de la docencia- Generar procesos de conocimiento práctico y profesional de carácter innovador- Identificar las funciones relevantes de la docencia innovadora- Asumir tareas de liderazgo y programación en situaciones formativas concretas- Generar una tabla de indicadores de calidad y de su potencialidad innovadora
--	---