



**ALMUDENA RODRÍGUEZ MOYA, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

CERTIFICA: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día tres de julio de dos mil dieciocho fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

08. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Metodología e Innovación

08.02. El Consejo de Gobierno aprueba los cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC). Convocatoria junio 2018, según anexo

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a cuatro de julio de dos mil dieciocho.



Presentación de cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC)

Jordi Claramonte Arrufat

Director del Programa UNED Abierta

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología y Docencia: 12 de junio de 2018



RESUMEN:

**Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología y Docencia del
12 de junio de 2018**

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS.....	3
1. Simulation models for the design of transition paths towards a sustainable society ...	3
2. The value of developing and using MOOCs for refugees and migrants in the European context	7
3. TFG, TFM...¿y ahora qué?. Claves para desarrollar el trabajo de investigación en Ciencias Jurídicas.	10
4. Aprendizaje de la pronunciación inglesa a través de canciones y textos literarios. Learning English pronunciation through songs and literay texts	15
5. La actualidad de la tragedia griega. The Timelessness of Greek Tragedy	17
6. Entendiendo la inteligencia Artificial: los fundamentos básicos al alcance de todos. Understanding Artificial Intelligence: the basic fundamentals that everyone can understand.....	20
7. Invertir con criterios sociales. Social criteria in investing.....	23
8. Modeling and simulation in Engineering using Modelica.....	26
9. Serie mis primeros pasos en la UNED: 0. Descubre la UNED	29
10. Serie mis primeros pasos en la UNED: 1. Los espacios virtuales del estudiante en la UNED	32
11. Serie mis primeros pasos en la UNED: 2. La tutoría en la UNED	35
12. Serie mis primeros pasos en la UNED: 3. Planificación y metodología para estudiar en la UNED	38
MODIFICACIÓN DE CURSOS.....	41
1. Empieza con el inglés: aprende las mil palabras más usadas y sus posibilidades comunicativas. Modificación Equipo Docente.	41

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

1. Simulation models for the design of transition paths towards a sustainable society

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales, Relaciones laborales y Cooperación

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. MEDEAS.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

Objetivos del MOOC

1. Comprender las relaciones entre las actividades humanas y el cambio climático, así como sus impactos sociales y medioambientales.
2. Introducir los modelos de simulación integrada energía-economía-medio ambiente, como herramienta para educación y para la toma de decisiones
3. Conocer el modelo de simulación MEDEAS como herramienta educativa y de ayuda en la toma de decisiones políticas en materia de sostenibilidad energética.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El cambio climático y el agotamiento de los recursos energéticos de origen fósil son dos de los síntomas más claros y preocupantes de la insostenibilidad de modelo de desarrollo que ha conducido a nuestra sociedad del siglo XXI. La urgente necesidad de buscar alternativas y caminos de transición hacia una sociedad sostenible ha llevado al desarrollo de muchas iniciativas a diferentes escalas. Una de estas iniciativas son los modelos de simulación globales para la evaluación integrada de los sistemas económicos, sociales y medioambientales, o por sus siglas en inglés IAMs. La aplicación práctica de estos modelos se sitúa al menos en dos ámbitos: por un lado como herramienta de ayuda en las decisiones políticas y por otro como herramienta educativa para ayudar a comprender la complejidad del problema y el impacto de nuestras formas de vida, pero también fomentar la implicación participación en decisiones políticas de gran transcendencia para nuestro futuro. El curso se desarrollará en el marco de colaboración entre profesores de la UNED y el grupo de investigación GEEDS de la Universidad de Valladolid, que participa en el proyecto de investigación europeo MEDEAS.

Metadatos

Sostenibilidad, energía, economía, modelo de simulación, políticas energéticas, recursos, medioambiente, renovable, cambio climático, transición energética, impactos climáticos,

escenarios, emisiones de gases de efecto invernadero. Sustainability, energy, economy, simulation model, energy policies, resources, environment, renewable, climate change, energy transition, climate impacts, escenarios, greenhouse gas emissions.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

El curso será impartido en inglés con subtítulos en inglés por lo que será necesario conocimientos suficientes en este idioma para seguir el curso. Conocimientos básicos en materias como sostenibilidad, cambio climático, modelos de simulación, economía y recursos energéticos serán útiles pero no necesarios.

Público objetivo del curso

El curso va dirigido a estudiantes y profesionales interesados en sostenibilidad energética y cambio climático, pero especialmente a tres colectivos:

1. Profesionales que deban participar en la toma de decisiones políticas en materia de energía-economía-cambio climático.
2. Educadores que quieran usar herramientas de simulación para explicar las relaciones entre la energía, la economía y el cambio climático.
3. Estudiantes, expertos e investigadores en el ámbito de la sostenibilidad que quieran utilizar modelos de simulación para avanzar en sus líneas de trabajo. De forma específica habrá dos colectivos a los que irá destinado el curso: la red de socios e interesados en el proyecto europeo MEDEAS y la red de socios e interesados en el proyecto CYTED CITIES.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por temas, unidades, bloques...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

El curso constará de 6 módulos que se desarrollarán en 6 semanas. Cada módulo constará de 2 partes. La primera parte será de introducción general al tema abordado y la segunda orientada a las cuestiones más concretas de dicho tema en el modelo MEDEAS. Para cada una de las partes se prevé grabar un vídeo breve. En total serían 12 vídeos. La estructura sería de la forma:

1. Introduction to sustainability.
 - 1.a General overview. Focusing on energy resources and climate change
 - 1.b Introduction to IAM or E3. MEDEAS general structure.
2. Energy resources.
 - 2.a. Introduction to Energy resources. Primary and final energy. Infrastructures.
 - 2.b Modelling energy resources in MEDEAS
3. Economy
 - 3.a Economy basis (IOTs, Demand, Energy intensities...)

3.b Modeling economy in MEDEAS.

4. Land-use and Materials.

4.a Different land uses (food, energy, forests, other services)

4.b Modeling land uses and minerals resources in MEDEAS.

5. Climate change and social impacts Indicators.

5.a Main variables of climate change and its impacts.

5.b Modeling climate change and social impacts in MEDEAS.

6. Energy and Climate Change policies. Scenarios.

6.a Introduction to Energy and Climate Change policies and scenarios.

6.b Climate change and social impacts OLT and MLT. Policies.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en CEMAV
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

Lecturas recomendadas

Se recomendarán los materiales elaborados en el proyecto MEDEAS y al menos el libro: Entre la economía y la naturaleza: la controversia sobre la valoración monetaria del medio ambiente y la sustentabilidad del sistema económico. Oscar Carpintero Redondo. Catarata. Madrid. 1999. Sostenibilidad y decrecimiento. Una crítica de la (sin)razón consumista. José M^a Enríquez Sánchez y M^a de la Paz Pando Ballesteros. UNED. Madrid. 2017.

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

José Luis Muñoz de Baena Simón es licenciado en Derecho por la UCM (1983) y doctor por la UAH (1988). Ejerce la docencia, en grado y posgrado, en el Departamento de Filosofía Jurídica de la UNED. El grupo de investigación GEEDS al que también pertenece el profesor de la UNED José M^a Enríquez Sánchez, está formado por varios profesores que vienen desarrollando su investigación en la temática del curso durante los últimos 8 años. Durante estos años han elaborado materiales, participado en blogs y publicado diversos artículos de investigación.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

JOSE LUIS MUÑOZ DE BAENA SIMON | Facultad de Derecho | Filosofía jurídica



JOSE MARIA ENRIQUEZ SANCHEZ | Universidad de Valladolid
LUIS JAVIER MIGUEL GONZÁLEZ | Universidad de Valladolid

EQUIPO DOCENTE

José Luis Muñoz de Baena Simón.

José María Enríquez Sánchez.

Luis Javier Miguel González.

Óscar Carpintero Redondo.

Carlos de Castro Carranza

Fernando Antonio Frechoso Escudero

Luis Fernando Lobejon Herrero

Margarita Mediavilla Pascual.

Ignacio de Blas Sanz.

Iñigo Capellán Pérez.

Carmen Duce Diaz.

Jaime Nieto Vega.

Paula Rodrigo González.

David Alvarez Antelo

Esta propuesta de curso se desarrolla como fruto de la colaboración entre profesores de la UNED y el grupo de investigación GEEDS de la Universidad de Valladolid que participa en el proyecto europeo MEDEAS. El curso servirá además para difundir algunos de los resultados de este proyecto europeo. Dado que el curso se dirige a la comunidad internacional, será necesario realizar el curso en inglés.

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

2. The value of developing and using MOOCs for refugees and migrants in the European context

Área de Conocimiento

Educación.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y/o a grupos de investigación, para la divulgación de resultados de investigación. Proyecto europeo Erasmus+ MOONLITE (<https://moonliteproject.eu>)

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

- Ayudar a los proveedores de MOOC a comprender mejor el concepto de refugiados, migrantes y de grupos de apoyo a estos colectivos (asociaciones, fundaciones y ONG).
- Ayudar a los grupos de apoyo a crear conciencia sobre la educación abierta, especialmente relacionada con las habilidades lingüísticas y transversales.
- Proporcionar una mejor comprensión de cómo se desarrollan/ejecutan los MOOC y su modelo de negocio.
- Hacer accesibles los resultados del proyecto europeo Erasmus + MOONLITE a través de un formato interactivo.
- Involucrar a los proveedores de MOOC en la implementación de los escenarios desarrollados en el proyecto.
- Crear un diálogo entre los proveedores de MOOC y los grupos de apoyo: cómo explotar la educación abierta para las instituciones de educación superior y para los refugiados y migrantes.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Se trata de un MOOC que se va a llevar a cabo como parte del proyecto europeo Erasmus+ MOONLITE (moonliteproject.eu), centrado en la aplicación de los MOOC a la formación de las personas desplazadas (refugiados y migrantes) con cara a su inclusión social y laboral y al acceso a la educación superior. El curso trata los diferentes aspectos de este proceso para que cualquier otra entidad de apoyo que trabaje con estos colectivos adquiera los conocimientos y las prácticas necesarias para poder aplicarlo en su contexto. Los contenidos de este MOOC tienen una parte teórica, pedagógica y tecnológica, y otra parte que muestran casos de estudio de los escenarios de aplicación desarrollados por los miembros del proyecto en sus respectivas instituciones.

Metadatos



MOOC, Inclusión social, Refugiado, Migrante, Empleabilidad, Sostenibilidad institucional, Acreditación de la formación, Estudio de caso, Buenas Prácticas, Innovación metodológica y tecnológica.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Interés en la formación de colectivos de personas desplazadas en situación de vulnerabilidad para la mejora de su inclusión social y empleabilidad.

Público objetivo del curso

Autoridades educativas, Personal docente e investigador, Grupos de apoyo a los colectivos de inmigrantes y refugiados, ONG, asociaciones y fundaciones dedicadas, Voluntarios

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio ...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Módulo 1: Introducción Contextualización del panorama educativo abierto y en línea para las personas desplazadas relacionado con el aprendizaje de lenguas y la empleabilidad: situación actual, directrices europeas, problemática, oferta formativa, desarrollo de nuevos cursos, proceso de reconocimiento y acreditación.

Módulo 2: Estudio de casos 1: ESCP, LNU Análisis de la aplicación de MOOC para personas desplazadas en dos de las instituciones de educación superior del proyecto en Alemania y Suecia.

Módulo 3: Estudio de casos 2: UW, UNED Análisis de la aplicación de MOOC para personas desplazadas en dos de las instituciones de educación superior del proyecto en Reino Unido y España.

Módulo 4: Herramienta de análisis de coste-beneficio de los MOOC Estudio de caso de cómo aplicar la herramienta de coste y beneficio desarrollada en el seno del proyecto para demostrar la rentabilidad económica, responsabilidad social y sostenibilidad medioambiental (la ‘triple bottom line’) de MOOC inclusivos.

Módulo 5: Síntesis de las mejores prácticas de la aplicación de MOOC inclusivos Presentación y reflexión sobre aspectos claves en el desarrollo e implementación de MOOC inclusivos identificados a lo largo del proyecto para su aplicabilidad incremental y escalable. Conclusiones del curso.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados de manera autónoma

- Vídeos existentes (webinar).
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares.
- Textos (pdf)

Lecturas recomendadas

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente del curso se constituye por un lado con profesores del grupo de investigación ATLAS (Applying Technology to Languages), con amplia experiencia en MOOC de enseñanza de lenguas en la UNED Abierta. Timothy Read (UNED). Director del proyecto MOONLITE. Profesor Titular del Departamento de Lenguajes Informáticos. Vicerrector Adjunto de Metodología y Innovación Tecnológica. Elena Bárcena (UNED). Coordinadora del proyecto MOONLITE. Catedrática de Filología Inglesa. Directora del grupo de investigación ATLAS Beatriz Sedano (UNED). Personal contratado para coordinación, administración e investigación dentro del Proyecto MOONLITE. Y por el resto de socios del proyecto europeo, quienes pertenecen a instituciones de educación superior o empresas relacionadas con la educación en línea y poseen una amplia experiencia en enseñanza abierta y MOOC, así como en participación de proyectos europeos. John Traxler (University of Wolverhampton) Charlotte Traeger (ESCP Europe Berlín) Corina Löwe (Linnaeus University) Alastair Creelman (Linnaeus University) Darco Jansen (EADTU) Katerina Zourou (Web2Learn) Anthony Camillieri (Knowledge Innovation Centre).

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Timothy Read | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática | Lenguajes y Sistemas Informáticos

EQUIPO DOCENTE

Timothy Read (UNED).
Elena Bárcena (UNED).
Beatriz Sedano (UNED)
John Traxler (University of Wolverhampton).
Charlotte Traeger (ESCP Europe Berlin).
Corina Löwe (Linnaeus University).
Alastair Creelman (Linnaeus University).
Darco Jansen (EADTU).
Katerina Zourou (Web2Learn).
Anthony Camillieri (Knowledge Innovation Centre).

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

3. TFG, TFM...¿y ahora qué?. Claves para desarrollar el trabajo de investigación en Ciencias Jurídicas.

Área de Conocimiento

Ciencias Jurídicas y Administración Pública.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a estudios oficiales, en concreto al Grado en Derecho, Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas y Máster. Es un curso que plantea innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social. PIE "Diseño de nuevas herramientas para el seguimiento y evaluación del Trabajo Fin de Grado en Derecho"

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero - marzo – abril

Objetivos del MOOC

Ofrecer los recursos, métodos e instrumentos necesarios para alcanzar las competencias generales de esta materia, tal y como aparecen expuestos en la Guía general del Grado en Derecho:

- 1) aplicar los conceptos fundamentales del derecho a la práctica e interrelacionar instituciones públicas y privadas;
- 2) saber recurrir a las fuentes legales, jurisprudenciales y bibliográficas adecuadas para extraer la información y aplicarlas a las cuestiones planteadas;
- 3) formular hipótesis de investigación y marcos de interpretación jurídica;
- 4) saber localizar e interpretar textos jurídicos y resolver cuestiones prácticas;
- 5) saber elaborar un trabajo riguroso y original.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Este Curso se enmarca en los resultados del PIE "Diseño de nuevas herramientas para el seguimiento y evaluación del Trabajo Fin de Grado en Derecho" que fue desarrollado por el GID2016-5 WIL. La finalidad del Proyecto era diseñar herramientas prácticas que facilitarían el desarrollo del TFM y TFG a los estudiantes de Grado y Másteres, centrándose en aportar pautas claras de coordinación por parte de los docentes que incidan en el apoyo al trabajo que tienen que desarrollar los estudiantes desde punto de vista más práctico y menos teórico. Este Curso es el resultado final en el que se incluye todas las acciones, herramientas, etc. desarrolladas por el Grupo a lo largo del Proyecto. En el Curso se pretende acercar al estudiante a una materia y metodología desconocida, de forma clara sencilla, sin injerir en la labor del Director/a, por eso se concreta en las bases o fundamentos, en facilitar y explicar el uso de las herramientas disponibles y en recomendaciones y sugerencias para guiar en el desarrollo del trabajo respetando la labor del Director/a y el trabajo autónomo del estudiante.

Metadatos



TFG, TFM, Investigación en Ciencias Jurídicas, Claves para desarrollar un TFG, Claves para desarrollar un TFM, Derecho, Ciencias Jurídicas de las Administraciones públicas, Herramientas de Investigación, Protocolo TFG/TFM, Rúbrica TFG/TFM, Videoclases sobre investigación en Ciencias Jurídicas.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

No es necesario ningún requisito previo.

Público objetivo del curso

Fundamentalmente dirigido a los Estudiantes del Grado en Derecho, del Grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas y de los Másteres de la Facultad de Derecho de la UNED y otras Universidades o personas interesadas.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio ...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

- I. I. Introducción. ¿Qué es un Trabajo de investigación?
- II. II. Metodología. ¿Cómo se hace un Trabajo de investigación en Ciencias jurídicas?.
- III. III. Materiales y su uso. ¿Qué fuentes utilizo, cómo se cita, etc.?
- IV. IV. Bibliografía y anexos. ¿Cómo y qué presento? Gran parte de los materiales están realizados y alojados en <https://canal.uned.es/series/5a6f4ec8b1111fb0398b4569> simplemente quedaría realizar una presentación del Curso y otras grabaciones ya previstas..

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Es la primera vez que se va a impartir, pero gran parte de los videos están disponibles en Canal UNED y este año, primer Curso Académico, se han superado las 1000 visitas.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Vídeos existentes (canal uned).
- Se añadirá un protocolo o rubrica para que el estudiante pueda valorar el progreso en su trabajo y que le falta por realizar.

Lecturas recomendadas

- AA.VV., Manual de estilo, Madrid, UNED, 2002.
- AA.VV., Metodología para la investigación de alto impacto en las ciencias sociales y jurídicas, Madrid, Dykinson, 2013.
- AA.VV., Observar la ley: Ensayos sobre metodología de la investigación jurídica, 2006
- ALCHOURRÓN, C. E. Y BULYGIN, E., Introducción a la Metodología de las Ciencias Jurídicas,

Buenos Aires, 1993. • ARROYO, C.; GARRIDO, F.J., Libro de estilo universitario. Madrid, Acento editorial, 1997. • AZÚA REYES, S. T., Metodología y técnicas de la investigación jurídica, Madrid, Porrúa, 1990. • BASCUÑÁN VALDÉS, A., Manual de técnicas de investigación jurídica, Santiago de Chile, 1961. • BAYÓN MOHÍNO, J. C., Internacionalización del derecho y metodología jurídica. 2009 • BELL, J., "The acceptability of legal arguments", in The legal Mind: Essays for Tony Honoré (Eds. McCormick, N & Birks, P.), Oxford, 1986. • BELL, J., Policy Arguments in Judicial Decisions, Oxford, 1983. • BUSTOS PUECHE, J. E., "Consideraciones sobre la llamada metodología jurídica". Estudios jurídicos en homenaje al profesor Luis Díez-Picazo. Semblanzas. 2002 • CALVO GARCÍA, M., Metodología jurídica: ejercicios prácticos. Egido. 1998. • CARNELUTTI, F., Metodología del Derecho, Buenos Aires, 2003. • CARRERAS PANCHÓN, A. (Coord.), Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico. Bilbao, CITA, 1994. • CLANCHY, J., BALLARD, B., Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios, trad. de A. Garrido. Zaragoza, Prensas Universitarias, 1995. • CORONA NAKAMURA, L. A., Ibarra Delgadillo, José Dolores; Martínez Gil, José Pablo. Investigación cualitativa en el ámbito jurídico, Guadalajara, Universidad, 2006. • CORREAS, O., Metodología Jurídica: una introducción filosófica I, Madrid, Distribuciones Fontana, 1997. • COURTIS, C. (COORD.), Observar la ley: Ensayos sobre metodología de la investigación jurídica, Madrid, 2006. • COURTIS, C., Observar la ley: ensayos sobre metodología de la investigación jurídica. Madrid, Trotta, 2010. • CHYNOWETH, P., "Chapter Three. Legal research", en Advanced Research Methods in Built Environment (Coord. A. Knight & L Ruddock), Singapore, 2008 • DE LA SIERRA FLORES DOÑA, M., "Propuesta de una metodología intercultural para la formación jurídica en el EEES", en MATESANZ DEL BARRIO, M., El plurilingüismo en la enseñanza en España. 2013. • ECO, U., Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona, Gedisa, 1992. • GARCÍA DE LA FUENTE, O., Metodología de la investigación científica. Cómo hacer una tesis en la era de la informática. Madrid, CEES, 1994. • GEERKENS, E., DELNOY, P., BRUYERE, A., SIBONY, A.-L., Méthodologie juridique: méthodologie de la recherche documentaire juridique. Bruxelles, Larcier, 2010. • GHERSI, C. A., Metodología de la investigación en ciencias jurídicas, 2013. • GONZÁLEZ SOLANO, G., Principios de Metodología jurídica, UCR, 2007. • GONZÁLEZ SOLANO, G., Principios de metodología jurídica. San José, C.R. UCR. 2007. • HARVEY, G., Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes, Madrid, 2001. • HERMANN PETZOLD: "Sobre la naturaleza de la metodología jurídica. Frónesis", Revista de filosofía jurídica, social y política, Vol. 15, Nº. 1, 2008 • LARENZ, K., Metodología de la Ciencia del Derecho, Barcelona, 2010. • LASSO DE LA VEGA, J., Técnicas de investigación y documentación. Normas y ejercicios. Madrid, Paraninfo, 1980. • LÓPEZ RUIZ, M., La investigación jurídica, México, 2005. • LÓPEZ YEPES, J., La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación, Madrid, Síntesis, 1995. • MARTÍNEZ ZORRILLA, D., Metodología jurídica y argumentación, Madrid, Marcial Pons, 2010. • MARTÍNEZ ZORRILLA, D., Metodología jurídica y argumentación, Madrid, 2010. • MARTÍNEZ ZORRILLA, D., Metodología jurídica y argumentación, Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales, 2010. • MARTÍNEZ ZORRILLA, D., Metodología jurídica, UOC, 2010. • MASSÉ NARVÁEZ, C. E., "Hacia una metodología para la investigación de la educación jurídica", Revista de antropología experimental, Nº. Extra 10, 2010. • MEDINA MORALES. D., "Metodología jurídica y validez del Derecho", en Horizontes de la Filosofía del Derecho: homenaje a Luis García San Miguel. 2002 • NINO, C.

S., Algunos modelos metodológicos de ciencia jurídica, México, 1993. • NÚÑEZ MOLINA, W., “Un cuento de metodología jurídica”, Derecho y Cambio Social. Año 8, Nº. 25, 2011 • OLLERO TASSARA, A., Derechos humanos y metodología jurídica. Centro de Estudios Constitucionales, 1989. • PÉREZ LUÑO, A. E., “Juscibernética y Metodología jurídica”, Revista jurídica de Cataluña. 1970. • PÉREZ MORENO, “Metodología Jurídica, Administración de Andalucía”, Revista andaluza de administración pública, Nº. 73, 2009. • POMPEU CASANOVAS, J.J., Metodología jurídica e interpretación. UOC, 2002. • QUIROZ SALAZAR, W., La investigación jurídica, Lima, 1998. • RAMOS NÚÑEZ, C., Cómo hacer una tesis de derecho y no morir en el intento, Lima, 2005. • RAMOS SUYO, J., Elabore su tesis en derecho, pre y postgrado, Lima, 2004. • RODRÍGUEZ PUERTO, M. J., “¿Podemos enseñar metodología jurídica?”. Estudios de Filosofía del derecho y Filosofía política: homenaje al profesor Alberto Montoro Ballesteros. 2013 • SÁNCHEZ VÁZQUEZ, R., Metodología de la ciencia del Derecho, México, 1998. • SÁNCHEZ ZORRILLA, M., “La Metodología de la investigación jurídica: características peculiares y pautas generales para investigar en el Derecho”, Revista telemática de Filosofía del Derecho, nº 14, 2011, pp. 317-358. • SÁNCHEZ ZORRILLA, M., “La metodología en la investigación jurídica: Características peculiares y pautas generales para investigar en el Derecho”, en Revista telemática de Filosofía del Derecho, nº 14, 2011, pp. 317-358. • SAVIGNY, F. K. V., Metodología Jurídica, (traducción de Santa-Pintere, J.J.), Buenos Aires, Depalma, 1979. • SIERRA BRAVO, R.: Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. 3.ª ed. rev. y amp. Madrid: Paraninfo, 1994. • VALLET DE GOYTISOLO, J., Manuales de metodología jurídica. Fundación Cultural del Notariado, 2004 • VALLET DE GOYTISOLO, J., Metodología jurídica, Cívitas, 1988. • VAN HOECKE. M., Methodologies of Legal Research. Wich Kind of Method for What Kind of Discipline? Oxford, 2011. • VILLABELLA ARMENGOL, C. M., “La investigación científica en la Ciencia Jurídica. Sus particularidades”, en Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla, n. 23, verano 2009, pp. 5-37. • VILLASEÑOR RODRÍGUEZ, I., Fuentes de Información en Filosofía Jurídica española (siglos XIX-XXI). Madrid, Dykinson, 2009. • VILLASEÑOR RODRÍGUEZ, I., GÓMEZ GARCÍA, J. A., Investigación y documentación jurídicas, 2ª ed., Madrid, Dykinson, 2013. • WILHELM, ROLF BETHMANN, W., La metodología jurídica en el siglo XIX. Editoriales de Derecho Reunidas, D.L. 1980. • WITKER, J., La investigación jurídica, México, 1995.

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El Director del Curso es Tutor de Trabajo Fin de Grado del Grado en Derecho en el Centro asociado de Madrid desde el Curso académico 2014/2015. Ha sido Tutor de Practicum presencial de la Licenciatura de Derecho Plan 2000 en el Centro asociado de Madrid, desde 2007/2008 hasta 2014/2015. En ambos casos, se han ido poniendo en práctica algunas de las cuestiones de forma meramente práctica, sin diseñar las herramientas, pero que han tenido una gran aceptación por los estudiantes que lo han considerado de gran utilidad. La profesora de Castro Sánchez es la Coordinadora del TFG en la línea de Derecho internacional público.. El profesor Fernando Ibáñez es Coordinador del Trabajo Fin de Master en el Master de Acceso a la Procura y Co-coordinador en el Master de Derecho Humanos. Además, ha sido Coordinado de la asignatura de Practicum en Derecho Procesal. Todos los profesores participantes han dirigido diversos TFG desde que se activó la asignatura. Como se ha

indicado previamente, toda esta experiencia ha permitido a los miembros del GID ir conociendo las necesidades de los alumnos, los puntos donde debe incidirse y los recursos que han sido más valorados. Pero, además, el Grupo cuenta con la participación de dos miembros de una universidad presencial, lo que nos permitirá aportar la experiencia en ambos ámbitos. Además, los miembros del Grupo ya han trabajado previamente tanto en la elaboración de guías didácticas, manuales y Cursos MOOC. La gran mayoría de sus miembros han formado parte de la RED DE INNOVACIÓN DOCENTE: “Claves jurídicas para la gestión de la diversidad religiosa” (2014/2015). Desde esta perspectiva se formó un grupo de trabajo transversal que trata de innovar en la metodología de la enseñanza del Derecho y buscar fórmulas para incrementar la participación de los estudiantes en el proceso formativo en las respectivas asignaturas. El resultado final ha sido la elaboración de un Curso MOOC “Claves jurídicas para la gestión de la diversidad en las aulas”, aprobado por el Consejo de Gobierno, celebrado el 28 de junio de 2016: <https://canal.uned.es/serial/index/id/4926> Han participado, presentado comunicaciones y han sido publicadas en las correspondientes actas de las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED “Los trabajos fin de carrera (TFG y TFM): el camino de la profesionalización” y Jornadas RED-U de 2016, 10 y 11 de noviembre, sobre “TFG/TFM ¿Cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor?” Varios miembros del Grupo han sido TAR de asignaturas en Grado y de los Máster oficiales.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

José Daniel Pelayo Olmedo | Facultad de Derecho | Derecho Eclesiástico del Estado.
Claribel de Castro Sánchez

EQUIPO DOCENTE

Rafael Junquera de Estefaní,
Gustavo Suárez Pertierra,
Almudena Rodríguez Moya,
Fernando Ibañez López-Pozas,
Marta Gómez de Liaño,
Teresa Marcos Martín,
Ana Fernández Coronado,
Fernando Amérigo Cuervo Arango

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

4. Aprendizaje de la pronunciación inglesa a través de canciones y textos literarios. Learning English pronunciation through songs and literay texts

Área de Conocimiento

Humanidades y Artes.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a estudios oficiales de formación permanente de la UNED.

Pronunciación de la Lengua Inglesa (Grado en Estudios Ingleses).

Curso que plantea innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc. PIE: Explotación fonética de textos literarios para el aprendizaje explícito y no-explícito de la pronunciación inglesa.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Enero-febrero -marzo

Objetivos del MOOC

El principal objetivo de este curso es el aprendizaje no explícito de los principales rasgos fonéticos de la lengua inglesa a través del ritmo de textos recitados y cantados.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

En este curso presentamos los principales rasgos fonéticos del inglés a través de textos cantados y recitados. El enfoque es top-down y se utiliza el ritmo como elemento central para el aprendizaje no explícito de la pronunciación inglesa. A partir de las estructuras rítmicas de los textos literarios, trabajaremos el acento, la entonación y la producción de vocales y consonantes.

Metadatos

Pronunciación, inglés, ritmo, acento, entonación, vocales, consonantes, canción, texto recitado, literatura

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Inglés A2.

Público objetivo del curso

El curso va dirigido a todos aquellos alumnos que deseen mejorar su pronunciación en inglés.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio ...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. El ritmo en inglés
2. El acento en inglés
3. La entonación del inglés
4. Las vocales del inglés
5. Las consonantes del inglés

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Vídeos nuevos grabados en el CEMAV. Vídeos en español sobre pronunciación inglesa.
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

Lecturas recomendadas

Estebas Vilaplana, Eva. Teach Yourself English Pronunciation. Madrid: UNED (manual y aplicación de software con ejercicios interactivos) ISBN: 978-84-362-6748-8
Estebas Vilaplana, Eva. Teach Yourself English Phonetics. Madrid: UNED (e-book)

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Los profesores que llevan este curso tienen una amplia experiencia en la enseñanza de la pronunciación inglesa, la lengua inglesa y la literatura inglesa. Todos los miembros del equipo docente son profesores del Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura de la UNED.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Eva Estebas Vilaplana | Facultad de Filología | Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas.
Iván Teomiro García | Facultad de Filología | Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas

EQUIPO DOCENTE

Dídac Llorens Cubedo Facultad de Filología Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas

Beatriz Pérez Cabello de Alba Facultad de Filología Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas.

Mariángel Solans García.

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

5. La actualidad de la tragedia griega. The Timelessness of Greek Tragedy

Área de Conocimiento

Humanidades y Artes.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso MOOC.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

Objetivos del MOOC

1. Generar en el alumno un conocimiento general del contexto político y social de la tragedia griega.
2. Dar a conocer los aspectos formales del arte trágico y la particularidad temática de algunas tragedias individuales.
3. Saber realizar un análisis crítico de los textos y articular los dilemas morales y filosóficos de los mismos.
4. Adquirir una noción de algunos conceptos griegos claves para la tragedia (hybris, moira, ananké, peripecia, phronesis, pathos mathos...).
5. Actualizar la temática trágica con dilemas actuales y sociales.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Después de dos mil quinientos años las obras de Esquilo, Sófocles y Eurípides siguen representados y reinterpretados por el teatro moderno. Parece que hay algo intemporal que caracteriza a las tragedias griegas. Y ese “algo” es más que un esquema formal dramático que constituye la esencia del thriller. El héroe trágico no solamente vierte sangre y sufre, sino que trata de dar sentido al sufrimiento, busca quién es y en qué mundo habita. Intenta articular sus valores y creencias que necesariamente entran en conflicto con otros valores, sea de otro individuo o de la sociedad en que vive. En este curso nos proponemos estudiar algunas tragedias claves que tratan temas morales, sociales y políticos vigentes para nuestra contemporaneidad. Algunos ejemplos: La pregunta del estado de derecho de responder al reciente deseo social de aumentar la pena en países del norte de Europa, la creciente polarización social por un lado, la búsqueda de una nueva identidad y cohesión por otro, o el conflicto entre la diversidad social y el aferramiento del poder político..

Metadatos

Filosofía antigua, historia de las ideas, libertad, fatalismo, filosofía práctica, ética, filosofía social, dilemas morales, ciencias sociales, antropología.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Interés por la temática del curso.

Público objetivo del curso

Cualquier persona interesada en el pensamiento antiguo.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio ...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Tema 1: Introducción: origen, función y contextualización sociopolítica de las tragedias griegas.

Tema 2: La cuestión del estado de derecho: ¿Más castigo penal o flexibilidad y perdón? Análisis de la Oresteia de Esquilo

Tema 3: Dilemas morales y liderazgo: ¿El deber o el sentimiento? Análisis de Agamemnon de Esquilo

Tema 4: Los avances de la técnica: ¿Control o autonomía? Análisis de Prometeo de Esquilo

Tema 5: La diversidad y el poder totalitario: ¿Polarización o cohesión? Análisis de Antígona de Sófocles

Tema 6: El absolutismo del yo y la muerte: ¿La vida eterna? Análisis de Alceste de Eurípides.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en el CEMAV.
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

Lecturas recomendadas

- Müller M (2017). Moira. Destino y libertad en el pensamiento antiguo. Publicia, Saarbrücken. Link: <https://www.tdx.cat/handle/10803/313996>
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67328/1/MAM_TESIS.pdf - Müller M (2016). Ancient Greek Tragedy: Metaphysics of Social, Religious and Political Borderlines » In: Monographs on Minority and Majority, Cultural Relations on Borderlines, volume 2, pp. 17-27, Olsztyn. - Müller M (2016). Freedom and Destiny in Ancient Greek Thought: Some Footnotes for Scientific Investigation. Advances in Historical Studies, volume 5, Nº I, pp. 12-18. Link: <http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?paperID=63492> - Müller M (2013). Libertad y autonomía en el pensamiento antiguo » In: Homenaje a Antonio Alegre Gorri, pp. 173-195, Barcelona. Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=659285>

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Dr. Moïra Anne Müller, nació en Ámsterdam en 1983. Vivió en Praga (República Checa) y en Puebla (México). En 2003 emigró a Barcelona para estudiar filosofía en la Universidad de Barcelona (UB) y se licenció en 2007. Adquirió los másters Práctica Filosófica y Gestión Social y Estudios Clásicos en el 2010. En el 2015 M. Müller se doctoró en la filosofía antigua y su tesis doctoral Moira. Destino y libertad en el pensamiento antiguo fue publicada en el 2016 por la editora alemana PUBLICIA. En el 2017 Dr. M. Müller volvió a Ámsterdam para dar clases en la Escuela Superior de Filosofía (ISVW) e impartir cursos para la Universidad de Utrecht y Groningen. Asimismo trabaja como conferenciante internacional y publica sobre los conceptos griegos de libertad y destino, buscando su significado para el liderazgo personal dirigido al entorno organizativo.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Jordi Claramonte Arrufat | Facultad de Filosofía.

EQUIPO DOCENTE

Dr. Moïra Anne Müller

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

6. Entendiendo la inteligencia Artificial: los fundamentos básicos al alcance de todos. Understanding Artificial Intelligence: the basic fundamentals that everyone can understand

Área de Conocimiento

Ciencias.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Forma parte de la parte experimental de un TFM en el Máster Universitario en Inteligencia Artificial Avanzada de la ETSI Informática de la UNED..

Los contenidos son intuitivos y servirá para promocionar a la ETSI para captar alumnos para su Máster Universitario en Inteligencia Artificial.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre-Octubre-Noviembre

Objetivos del MOOC

El curso permite desarrollar competencias y habilidades orientadas a:

- Conocer, sin entrar en detalles matemáticos, los principios que están presentes en la inteligencia artificial y en especial en el aprendizaje automático.
- Ayudar a entender artículos divulgativos sobre inteligencia artificial y aprendizaje automático.
- Poder entender mejor proyectos involucrados en estas áreas.
- Entender que el combustible que mueve esta tecnología son los datos y que como ciudadanos deberíamos prestar mucha más atención a cómo se están usando nuestros datos personales.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Es innegable que la Inteligencia Artificial se ha convertido en la última moda tecnológica. Ha pasado de la ciencia ficción a los periódicos y telediarios sin que nos diera tiempo a prepararnos para ello. Pero, ¿de qué nos están hablando exactamente cuándo usan el término “Inteligencia Artificial”? ¿Estamos a pocos años de encontrarnos con robots tipo Terminator por las calles? ¿Qué diferencia hay entre “Big Data”, “Inteligencia Artificial”, “Machine Learning” y “Deep Learning”? ¿Cuáles son las capacidades reales, a día de hoy, de esta tecnología y cómo me pueden ayudar en mi trabajo o investigación? ¿Cuáles son los riesgos sociales de la adopción de este tipo de tecnologías? Si alguna vez te has hecho alguna de estas preguntas, este mini-curso es para ti.

Metadatos

Inteligencia artificial, IA, aprendizaje automático, aprendizaje supervisado, aprendizaje estadístico, minería de datos, machine learning, deep learning, data mining, ética.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Ninguno.

Público objetivo del curso

General.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio ...

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Es un único módulo con 6 vídeos:

- Introducción
- El aprendizaje automático.
- Construcción de un modelo.
- Redes neuronales y deep learning.
- Análisis del error.
- Consideraciones sociales de la IA.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en el CEMAV.
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

Lecturas recomendadas

No hay

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Jesús Ramos Guillou nace en Salamanca en 1979. Es Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas por la Universidad Pontificia de Salamanca desde el año 2000 y posteriormente Ingeniero en Informática por la Universidad de Valladolid en 2004. Tiene un Máster Universitario en Desarrollo de Sistemas de Comercio Electrónico de la Universidad de Salamanca (2005) y actualmente cursa el Máster en Inteligencia Artificial Avanzada de la UNED. Su experiencia profesional se enmarca dentro de la Administración Pública en la que trabaja desde hace 17 años, actualmente en el sector de los Servicios Sociales y

anteriormente también en los sectores Educativo y Cultural. Emilio Letón Molina nace en Madrid en 1966. Es Licenciado en Matemáticas por la UCM en 1989 y doctor en Matemáticas en la misma universidad en 2002. En la actualidad es profesor contratado doctor de la UNED en el departamento de Inteligencia Artificial, al que se incorporó en 2009. Anteriormente fue profesor del departamento de Estadística de la UC3M durante 5 años. Asimismo, ha trabajado durante 15 años en departamentos de Planificación y Estadística dentro del sector bancario y de la industria farmacéutica. Sus líneas de investigación incluyen el Análisis de Supervivencia, tests no paramétricos, PLS, Meta-Análisis, Bioestadística y B-Learning. Ha participado en 29 proyectos de innovación docente en los últimos 10 años (siendo coordinador en 7 de ellos) colaborando con distintas universidades: UNED, UC3M, UCM y UPM. Ha recibido 1 premio en excelencia en publicaciones científicas (UC3M) y 5 premios en excelencia docente (1 en UC3M, 3 en UNED y 1 en OCW Consortium) . En @emilioleton se pueden encontrar sus tweets y su página web personal con información ampliada de su curriculum.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Emilio Letón Molina | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática. Inteligencia Artificial.

EQUIPO DOCENTE

Emilio Letón Molina
Jesús Ramos Guillou

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

7. Invertir con criterios sociales. Social criteria in investing

Área de Conocimiento

Economía y gestión empresarial.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a estudios oficiales o de formación permanente de la UNED. Master en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa. Experto en Responsabilidad Social Corporativa.

Curso vinculado a contrato para transferencia de la investigación.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Mayo-junio-julio

Objetivos del MOOC

El curso persigue con los estudiantes comprendan en qué consisten las inversiones socialmente responsables y la banca ética, ofreciéndoles herramientas que les permita poner en práctica este tipo de criterios en sus ahorros e inversiones.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

El curso muestra en qué consisten las finanzas sostenibles, con especial énfasis en las inversiones socialmente responsables y la banca ética. Los contenidos incluyen tanto explicaciones de los conceptos clave como ejemplos concretos de este tipo de productos de ahorro e inversión.

Metadatos

ISR, inversión socialmente responsable, finanzas sostenibles, banca ética, RSC, economía social

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Ninguno.

Público objetivo del curso

General.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Progresivo por temas, unidades, bloques

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

MÓDULO 0: Presentación del curso

MÓDULO 1: Introducción a la ISR - se abordarán conceptos básicos sobre el alcance, orígenes y evolución de la ISR, así como sobre sus diversas tipologías

MÓDULO 2: La ISR como impulsora de las organizaciones socialmente responsables - se profundizará en la relación de la ISR con la responsabilidad social de las empresas, la economía social y su vinculación con otros actores sociales

MÓDULO 3: Fondos de empleo y de inversión - se explica cómo los fondos de empleo y de inversión incluyen criterios ISR en sus políticas de inversión

MÓDULO 4: Inversiones de impacto y banca ética - se explica en qué consisten estos conceptos, mostrando ejemplos prácticos de su puesta en práctica

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Este curso complementa la temática en RSC e ISR previamente tratada en otros MOOC impartidos por la UNED en sus diversas plataformas de cursos en abierto y Miriadax: - RSC: Ruta a la sostenibilidad - Financiación a pymes y proyectos con impacto social - Dimensiones de la RSC.

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Vídeos nuevos grabados en el CEMAV.
- Vídeos existentes en YouTube
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)
- Materiales dinámicos de tipo : Visual Thinking, juegos en kahoo...

Lecturas recomendadas

No hay

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente cuenta con amplia experiencia docente, de investigación y transferencia en la temática tratada. Cabe destacar su participación en: Máster en sostenibilidad y RSC UNED-UJI (del que Marta de la Cuesta es coordinadora), curso de experto en RSC, diversos proyectos de investigación gestionados a través de la UNED, foros multistakeholder vinculados a la ISR como el foro español de inversión socialmente responsable Spainsif.

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Marta de la Cuesta González | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Economía Aplicada.

Eva Pardo Herrasti. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Economía Aplicada

EQUIPO DOCENTE



Marta de la Cuesta González
Eva Pardo Herrasti
Beatriz Fernández Olit

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

8. Modeling and simulation in Engineering using Modelica.

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso vinculado a Proyecto Erasmus+ de la Comisión Europea. Acrónimo: InMotion.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero-Marzo-Abril

Objetivos del MOOC

Se plantea como objetivo que el alumno sea capaz de diseñar librerías de modelos aplicando la metodología del modelado orientado a objetos, desarrollar y usar librerías de modelos en Modelica, y emplear entornos de modelado de Modelica.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Modelica es un lenguaje de modelado gratuito, concebido con el propósito de servir como lenguaje estándar para el intercambio de modelos matemáticos entre diferentes herramientas y desarrolladores. En la actualidad existe un buen número de librerías de modelos y entornos de modelado para Modelica, tanto gratuitos como comerciales, siendo un lenguaje de modelado ampliamente usado en Ingeniería de Control. Este curso ofrece una introducción al desarrollo y simulación de modelos en Modelica, con aplicaciones en Ingeniería. Este MOOC surge en el contexto del proyecto Erasmus+ titulado “InMotion - Innovative teaching and learning strategies in open modelling and simulation environment for student-centered engineering education”, Project No. “573751-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP”, financiado por la Comisión Europea.

Metadatos

modelado, simulación, modelo, simulador, ordenador, sistema dinámico, automática, control automático, Modelica, Dymola, OpenModelica, ecuaciones, algoritmos, eventos, lenguaje de modelado

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)”.

Conocimientos básicos de física y matemáticas, tales como los que se adquieren en los primeros cursos de cualquier Grado en Ingeniería.

Público objetivo del curso

Estudiantes de grado, máster o doctorado en Ingeniería, que deseen complementar su formación académica; jóvenes que inician su carrera profesional y deben participar en proyectos de modelado y simulación; profesionales con experiencia que desean ponerse al día en el estado del arte (lifelong learning). Los profesores de las seis universidades de Rusia

y Malasia que participan en el proyecto Erasmus+ InMotion han manifestado su interés en que sus alumnos cursen este MOOC.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

1. Metodología de modelado y herramientas Paradigma del modelado físico. Modelado orientado a objetos. Entornos de modelado. Primeros pasos con Modelica.
2. Modelos atómicos de tiempo continuo Constantes, parámetros y variables. Ecuaciones y algoritmos. Ejemplos.
3. Modelos híbridos Especificación de modelos híbridos. Modelos con estructura variable. Detección y disparo de los eventos. Ejemplos.
4. Librerías de modelos. Composición y herencia. Paquetes de modelos. Uso de librerías. Ejemplos. Materiales ya desarrollados con aplicación directa al MOOC: Alfonso Urquía Moraleda, Carla Martín Villalba, "Modeling and simulation in Engineering using Modelica", Editorial UNED, 2018. ISBN - PDF: 9788436273090
Disponible gratuitamente en:
<http://e-uned.es/product/product.php?prcdtID=759>
<https://itunes.apple.com/us/podcast/id1373611198?l=es>

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos nuevos grabados en el CEMAV.
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

Lecturas recomendadas

Estará disponible abundante material complementario gratuito. Cabe destacar el preparado por los profesores proponentes del MOOC: - Alfonso Urquía, Carla Martín, "Modeling and simulation in Engineering using Modelica", Editorial UNED, 2018. ISBN - PDF: 9788436273090 - Alfonso Urquía, Carla Martín, Miguel Ángel Rubio, Victorino Sanz, "Simulation practice with Modelica", En preparación. Estará disponible en breve y será distribuido gratuitamente por Editorial UNED.

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El equipo docente proponente de este MOOC tiene más de 15 años de experiencia docente e investigadora en la materia objeto del curso. Los cuatro profesores colaboran habitualmente entre sí en labores docentes y de investigación, siendo reconocidos por la UNED como "Grupo de Innovación docente en Tecnologías Educativas Basadas en el Modelado y Simulación con Modelica" (GID2016-4) y como "Grupo de Investigación en Modelado y Simulación en Ingeniería de Control" (Cód. 478). Más información en: www.euclides.dia.uned.es

DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Alfonso Urquía Moraleda | Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática. Informática y Automática.

EQUIPO DOCENTE

Carla Martín Villalba

Miguel Ángel Rubio González

Victorino Sanz Prat

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

9. Serie mis primeros pasos en la UNED: 0. Descubre la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: Sí, CURSOS DE ACOGIDA

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

1. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
2. Roles docentes y de apoyo en la UNED
3. Los materiales y recursos en la UNED
4. En la UNED, ¿qué se estudia? ¿cómo se estudia?

Foro

Encuesta final

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...): Sí
- Textos (pdf): Sí

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTORES DEL CURSO

M^a CARMEN ORTEGA NAVAS (DIRECTORA DEL IUED)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JULIA MAYAS ARELLANO (DIRECTORA ADJUNTA DEL IUED)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED

Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

10. Serie mis primeros pasos en la UNED: 1. Los espacios virtuales del estudiante en la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: Sí, CURSOS DE ACOGIDA

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

Portal UNED

- Campus UNED
- Campus Estudiante

Plataforma aLF

- Mi portal: ...
- Plan de Trabajo

INTECCA- AVIP

Foro

Encuesta final Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...): Sí
- Textos (pdf): Sí

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTORES DEL CURSO



M^a CARMEN ORTEGA NAVAS (DIRECTORA DEL IUED)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JULIA MAYAS ARELLANO (DIRECTORA ADJUNTA DEL IUED)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED

Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

11. Serie mis primeros pasos en la UNED: 2. La tutoría en la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: Sí, CURSOS DE ACOGIDA

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

Tutoría en Centro Asociado

- Tutorías Presenciales

Tutoría Intercampus

- Asignaturas en las que se prevé menos de 400 estudiantes

Tutoría Campus

- Tutorización simultánea

Foro

Encuesta final

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...): Sí
- Textos (pdf): Sí

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTORES DEL CURSO

M^a CARMEN ORTEGA NAVAS (DIRECTORA DEL IUED)
FACULTAD DE EDUCACIÓN

JULIA MAYAS ARELLANO (DIRECTORA ADJUNTA DEL IUED)
FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED
Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

12. Serie mis primeros pasos en la UNED: 3. Planificación y metodología para estudiar en la UNED

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

¿En qué caso se encuentra su curso?

- Cursos que planteen innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social, etc.: Sí, CURSOS DE ACOGIDA

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre -octubre - noviembre

Objetivos del MOOC

Dar una visión lo más amplia posible de la UNED y todo su potencial, conocer su infraestructura, metodología, recursos disponibles, oferta académica, etc.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es una de las universidades públicas españolas con mayor número de estudiantes matriculados en España. Su metodología “a distancia” reforzada por la metodología presencial, a través de la tutoría, así como su gran oferta académica hacen de ella una de las universidades más accesibles, en otras palabras, una universidad para todos.

En esta serie titulada “Mis primeros pasos” queremos dar a conocer a la UNED y todo su potencial. Conocer la UNED no es fácil, su compleja infraestructura, la multitud de personas implicadas, la variedad de recursos, la cantidad de herramientas disponibles... hacen de ella una de las opciones más importantes para cualquier persona, independientemente de sus preferencias, características personales o su ubicación física.

La infraestructura básica de esta universidad está constituida por dos grandes bloques: La Sede Central con localización geográfica en Madrid y diferentes centros asociados tanto en el territorio nacional como en el extranjero y centros penitenciarios. Además de esta compleja infraestructura, la UNED cuenta con una importante riqueza de recursos materiales y humanos que hacen de ella, sin duda, una de las opciones más importantes en la formación del estudiante.

La serie consta de cuatro módulos independientes en los que se explorarán sus 3 ejes principales:

0. Descubre la UNED
1. Los espacios virtuales del estudiante de la UNED
2. La tutoría en la UNED
3. Metodología y planificación para estudiar en la UNED

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)” como viene en la ficha de los coma.

Motivación

Público objetivo del curso

Estudiantes de nuevo ingreso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo)

Encuesta inicial

COIE

- Orientación académica
- Orientación profesional
- Inserción y desarrollo profesional
- Prácticas Profesionales extracurriculares
- Empleo
- Emprendimiento universitario
- Observatorio de Empleabilidad y Empleo

Plan de Acogida

- Metodología
- Jornadas de Puertas Abiertas y de Bienvenida de tu Centro Asociado
- Cursos 0
- Curso e_UNED
- Curso para el entrenamiento del Aprendizaje Autorregulado
- Curso de competencias genéricas en Información
- Jornadas de Formación y cursos para nuevos estudiantes

UNED Abierta

- iTunes U
- Cursos en Abierto
- Multimedia
- Foro

- Encuesta final

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

NO

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Videos existentes: indique dónde están (CEMAV, INTECCA, YouTube,...): Sí
- Textos (pdf): Sí

Metadatos

Estudiantes nuevos, acogida, pasos, recursos, apoyo, tutoría, metodología, planificación, mentoría, UNED, MOOC, Formación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

IUED

DATOS DE CONTACTO

DIRECTORES DEL CURSO

M^a CARMEN ORTEGA NAVAS (DIRECTORA DEL IUED)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JULIA MAYAS ARELLANO (DIRECTORA ADJUNTA DEL IUED)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

EQUIPO DOCENTE

Coordinador de la Serie: IUED

Colaboradores:

COIE

INTECCA

CINDETEC

CEMAV

MODIFICACIÓN DE CURSOS

1. Empieza con el inglés: aprende las mil palabras más usadas y sus posibilidades comunicativas. Modificación Equipo Docente.

Curso aprobado en la Comisión Permanente y Asuntos Generales del Consejo de Gobierno de fecha 18 de febrero de 2013, fue modificado el equipo docente en el Consejo de Gobierno del 22 de septiembre de 2016.

Se solicita modificación del equipo docente:

Rubén Chacón Beltrán (Director)

Raymond Echitchi (Profesor).



Documento 08.3

08.3.- Convenio específico de colaboración entre la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona, la Universidad de Castilla-La Mancha, la Universidad de Córdoba, la Universidad de Extremadura, la Universidad de Granada, la Universitat de les Illes Balears, la Universidad Internacional de Andalucía, la Universidad de La Laguna, la Universidad de Málaga, la Universidad Miguel Hernández de Elche, la Universidad de Murcia, la Universidad Católica San Antonio de Murcia, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la Universidad Politécnica de Cartagena, la Universitat Politècnica de València, la Universidad de Salamanca, la Universidade de Santiago de Compostela, la Universidad de Sevilla, la Universitat de València, la Universidad de Valladolid, la Universidade de Vigo, la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, la Universidad de Zaragoza, y la Universidad Politécnica de Madrid para la coproducción del proyecto “UNIVERSO SOSTENIBLE”