



**D.ª REBECA DE JUAN DÍAZ, SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

**CERTIFICA:** Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día diecisiete de diciembre de dos mil diecinueve fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

**06. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación**

**06.02.** El Consejo de Gobierno aprueba los cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC), convocatoria noviembre 2019, según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a dieciocho de diciembre de dos mil diecinueve.



# Presentación de cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC)

## **Jordi Claramonte Arrufat**

Vicerrector Adjunto de Producción de Recursos Digitales  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología y Docencia: 22 de noviembre de 2019



**RESUMEN:**

**Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología y Docencia del  
22 de noviembre de 2019**

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS.....	3
1 Introducción a la sostenibilidad en la docencia universitaria. Introduction to sustainability in university teaching. ....	3
2 Herramientas TIG para profesores universitarios. Geo Tools for University Teachers..	6
3 La educación en la historia de la cultura. Education in the history of culture .....	9
4 Logoaprendizaje y el método gota. Logo learning and the drop method.....	12
5 Crisis Ecosocial y propuestas para la sostenibilidad. Eco-social crisis and proposals for sustainability. ....	14
6 The Role of Socially Responsible Investments in achieving Sustainable Development Goals. ....	17
MODIFICACIÓN DE CURSOS .....	20
1 Aprendizaje de la pronunciación inglesa a través de canciones y textos literarios. Modificación Equipo Docente.....	20

# PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

**1 Introducción a la sostenibilidad en la docencia universitaria. Introduction to sustainability in university teaching.**

### Área de Conocimiento

Educación

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Curso que plantea innovación en diseño y metodología.

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Febrero-Marzo-Abril

### Objetivos del MOOC

Facilitar la comprensión de las problemáticas ambientales desde una perspectiva sistémica.

Mostrar la necesidad de trabajar hacia la sostenibilidad desde la educación superior  
Introducir la Agenda 2030 y los 17 ODS como herramienta de trabajo hacia la sostenibilidad.

Estimular el interés de los docentes por la sostenibilización curricular ofreciendo pautas básicas y herramientas para su implementación.

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La sostenibilidad es un término muy utilizado y recurrente pero que encierra un gran valor y potencial, que se evidencia en los ODS, sobre todo ante la enorme crisis socioambiental a la que debemos hacer frente. En ese sentido, las universidades tienen una importante responsabilidad y no pueden mantenerse ajenas a la misma. Los docentes debemos ser capaces de reorientar nuestra actividad y capacitar a nuestros estudiantes para ejercer una ciudadanía responsable y desempeñar su profesionalidad acorde a las necesidades que plantea una realidad compleja y poliédrica. En el presente curso se aborda la introducción a la sostenibilización curricular, ofreciendo las bases teóricas así como herramientas práctica y ejemplos útiles para todos los docentes, independientemente de su área de conocimiento.

### Metadatos

Sostenibilización curricular, educación, sostenibilidad, Agenda 2030, ODS, Universidad, Educación Superior, desarrollo sostenible, competencias, metodología, evaluación, innovación, crisis ambiental, cambio climático, currículo.

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No se precisan conocimientos previos.

**Público objetivo del curso**

El curso está dirigido a docentes universitarios y puede resultar de gran utilidad a gestores y personal con responsabilidades dentro de la universidad.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

Bloque I. Problemática socioambiental global y estrategias hacia la sostenibilidad (Los materiales estarán alojados en la plataforma)

Bloque II. La Agenda 2030 de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Los materiales estarán alojados en la plataforma)

Bloque III. ¿Cómo integrar la sostenibilidad en la universidad? Elementos básicos de la sostenibilización curricular.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Videos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Vídeos existentes (CEMAV, You Tube)
- Test de autoevaluación
- Actividades de evaluación por pares
- Textos (pdf)

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

María José Bautista-Cerro es profesora contratada del Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Fac. De Educación, Presidenta del G.T. Sostenibilización Curricular de la Sectorial de CRUE Sostenibilidad. El equipo docente forma parte del G.T. Sostenibilización Curricular, vinculado a la Sectorial CRUE Sostenibilidad. Se trata de profesionales reconocidos en el ámbito por su trabajo tanto en sus universidades como a nivel nacional)

## DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

María José Bautista-Cerro Ruiz. Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Educación.

María Angeles Murga Menoyo. Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Educación.

**EQUIPO DOCENTE**

Rocío Jiménez Fontana  
Marcia Eugenio Gozalbo  
Consuelo Iriarte Campo

# DATOS DEL CURSO

## TÍTULO DEL CURSO

### **2 Herramientas TIG para profesores universitarios. Geo Tools for University Teachers.**

#### **Área de Conocimiento**

Ciencias sociales, relaciones laborales y cooperación.

#### **¿En qué caso se encuentra su curso?**

El curso forma parte del Proyecto Erasmus+ KA2 MYGEO (2018-1-IT02-KA203-048195) del Resultado Intelectual 1 (IO1) que coordina la UNED. En él se plantea una metodología docente innovadora empleando SIG en la nube o SIGWeb, lo que responde a nuevos diseños pedagógicos. Aborda competencias transversales que pueden ser reutilizadas como cursos 0 en algunas materias relacionadas con SIG, Cartografía y Ordenación del Territorio (Facultades de Geografía e Historia y de Ciencias), por lo que son útiles tanto para estas asignaturas, como para la asignaturas de Complementos de Geografía del Máster de Formación del Profesorado y la de Estrategias del mismo Máster..

#### **Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso**

Septiembre-octubre-noviembre

#### **Objetivos del MOOC**

Proponer ejemplos que faciliten la modernización de la forma de enseñar geografía integrando los sistemas de información geográfica (SIG) de forma natural en ejemplos docentes relacionados con distintas asignaturas que se imparten en la universidad.

Promover el pensamiento crítico utilizando datos de primera mano y geotecnologías.

#### **Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc**

Este MOOC surge en el contexto del proyecto europeo Erasmus+ KA2 MYGEO y está diseñado para aportar ejemplos a los profesores universitarios sobre cómo enseñar su materia utilizando los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como elemento transversal. Con ello se pretende que los conceptos territoriales sean más intuitivos y claros para el estudiante e impulsar que profesores y estudiantes empleen datos de primera mano de las fuentes disponibles más fiables y los puedan analizar con las geotecnologías ensanchando el conocimiento de la materia docente a impartir.

#### **Metadatos**

GIScience, Ciencias de la Información Geográfica, Sistemas de la Información Geográfica, SIG en docencia, datos abiertos, pensamiento espacial, pensamiento crítico, Enseñanza de la Geografía, Imágenes de satélite, interactividad, interoperabilidad.

#### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)**

No se precisan conocimientos previos.

### **Público objetivo del curso**

Profesores de Universidad con interés en el empleo de los sistemas de Información Geográfica de forma transversal en su propia materia.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

0 Módulo cero

1 ¿Dónde obtener y cómo visualizar los geodatos? Formas de acceso a los datos, integración de datos de distintas fuentes en un mapa web. Ejemplo: las disparidades económicas en el mundo  
Contenidos teóricos abordados: nociones de cartografía básica

2 ¿Cómo manipular los datos empleando un SIG? Análisis SIG para el análisis territorial empleando QGIS, ArcGIS y Google. Ejemplo por determinar  
Contenidos teóricos abordados: nociones de SIG vectorial

3 ¿Cómo tomar una decisión? Análisis multicriterio aplicado al ejemplo de la localización de una zona óptima para la ubicación de una planta de transferencia de residuos urbanos. Contenidos teóricos abordados: Nociones de SIG raster y de la metodología multicriterio para la toma de decisiones.

4 ¿Cómo recoger datos con dispositivos móviles? ¿Cómo realizar un cuestionario geolocalizado? Herramientas geotecnológicas para el trabajo de campo: toma de datos (QField) y cuestionarios geolocalizados (Survey123) Contenidos teóricos abordados: trabajo de campo y SIG móvil

5 ¿Cómo compartir los datos en la nube? Compartir contenidos temáticos en un story map relacionado con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Contenidos teóricos abordados: cómo emplear los SIG en la nube

6 ¿Cómo explorar el poder de una imagen de satélite? Análisis de un paisaje y su evolución en el tiempo a través de imágenes de satélite. Contenidos teóricos abordados: Programa Copernicus de la UE y los satélites de observación de la Tierra, nociones de las técnicas de análisis multitemporal con imágenes de satélite.

7 ¿Cómo realizar una representación 3D? Creación de un ejemplo sobre un tema por determinar  
Contenidos teóricos abordados: Creación de un modelo 3D.

8 Aplica lo aprendido a tu docencia en la universidad Construir de forma guiada un tema para aplicar directamente en el aula universitaria  
Contenidos teóricos abordados: Repaso de todo lo visto en el MOOC. Es todo nuevo.

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Vídeos nuevos grabados de manera autónoma

- Vídeos existentes (You tube)
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El curso forma parte del Proyecto Erasmus+ KA2 MYGEO (2018-1-IT02-KA203-048195) del Resultado Intelectual 1 (IO1) que coordina la UNED. En él se plantea una metodología docente innovadora empleando SIG en la nube o SIGWeb, lo que responde a nuevos diseños pedagógicos. Aborda competencias transversales que pueden ser reutilizadas como cursos 0 en algunas materias relacionadas con SIG, Cartografía y Ordenación del Territorio (Facultades de Geografía e Historia y de Ciencias), por lo que son útiles tanto para estas asignaturas, como para las asignaturas de Complementos de Geografía del Máster de Formación del Profesorado y la de Estrategias del mismo Máster.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

María Luisa de Lázaro Torres. Geografía. Facultad de Geografía e Historia.  
Ramón Pellitero Ondicol

### EQUIPO DOCENTE

De Lázaro Torres, María Luisa  
Pellitero Ondicol, Ramón  
Borderías Uribeondo, María Pilar  
Fernández Portela, Julio  
López-Davalillo, Julio  
Morales Yago, Francisco José  
Fernández Fernández, Antonio  
University of Ghent (UGHENT) Luc Zwartjes  
Università di Padova (UNIPD) Massimo Di Marchi Danielle Codato  
Universidad de Zaragoza (UZAR) Rafael de Miguel González  
María Sebastián López María Zúñiga Antón

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

#### **3 La educación en la historia de la cultura. Education in the history of culture**

#### **Área de Conocimiento**

Ciencias sociales, relaciones laborales y cooperación.

#### **¿En qué caso se encuentra su curso?**

Curso vinculado a Grados de Educación.

#### **Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso**

Febrero-Marzo-Abril

#### **Objetivos del MOOC**

- 1.- Conocer el pasado pedagógico de las culturas más representativas de Occidente
- 2.- Mostrar cómo se han ido configurando los agentes educativos: familia, escuela, Iglesia, Estado a lo largo del tiempo
- 3.- Dar a conocer la evolución de los currícula más representativos a lo largo del tiempo
- 4.- Mostrar cómo se ha entendido el maestro y el alumno en el devenir de la cultura pedagógica
- 5.- Dar a conocer los métodos pedagógicos más representativos de la Historia de la Educación.

#### **Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc**

Se trata de dar una panorámica general de cómo ha acontecido la educación en el pasado. Se aborda la cultura pedagógica en el mundo grecolatino, en la pedagogía paleocristiana, en el mundo medieval, en el humanismo renacentista, en el Barroco, en la Ilustración y las grandes corrientes pedagógicas de los siglos XIX y XX. Se pretende especialmente dar una visión panorámica, en sus marcos culturales concretos, de los fines de la educación, de los agentes personales y sociales que la producen, de los contenidos que la conforman, de las instituciones, de los medios y de las leyes que la sustentan.

#### **Metadatos**

Docente, alumno, currículum, escuela, familia, Iglesia, Estado, sociedad, evaluación, formación.

#### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)**

No se precisan conocimientos previos.

#### **Público objetivo del curso**

Estudiantes y personas interesadas por la cultura pedagógica en la historia.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques...

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

1.- La educación en la Antigua Grecia. Muestra cómo se da la educación en las diferentes culturas y épocas griegas, haciendo especial hincapié en el currículum, las instituciones y los agentes educativos.

2.- La educación en la Antigua Roma. Muestra los distintos modelos educativos de la cultura romana, sus agentes, instituciones y figuras más representativas

3.- La educación paleocristiana. Muestra qué aportó el cristianismo primigenio a la educación occidental, sus principales figuras, instituciones y sus perfiles pedagógicos más representativos.

4.- La educación en la Edad Media. Un periodo de casi mil años de historia en el que se hace hincapié en sus instituciones educativas más representativas, en sus agentes y en los diferentes modelos pedagógicos.

5.- El humanismo pedagógico. Muestra los inicios de la modernidad pedagógica occidental, sus principales representantes y sus métodos.

6.- El Barroco y la Ilustración. Muestra cómo se entendió la educación en los siglos XVII y XVIII en Europa, las órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza y las nuevas tendencias pedagógicas surgidas a partir del siglo ilustrado.

7.- Las corrientes pedagógicas en los siglos XIX y XX. Se trata de mostrar la diversidad pedagógica de esta época a través de sus movimientos pedagógicos más representativos: naturalismo, cientifismo, Escuela Nueva, personalismo, etc.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos existentes (CEMAV, INTECCA)

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Puede verse el CV del equipo docente en la página oficial de la UNED.

## DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Javier Vergara Ciordia. Historia de la Educación y Educación Comparada. Facultad de Educación.

EQUIPO DOCENTE

Javier Vergara Ciordia

Fermín Sánchez Barea  
Beatriz Comella Gutiérrez

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

#### **4 Logoaprendizaje y el método gota. Logo learning and the drop method**

#### **Área de Conocimiento**

Educación.

#### **¿En qué caso se encuentra su curso?**

Curso que plantea innovación en la metodología, diseño pedagógico, aprendizaje social. Compartido con otras universidades.

#### **Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso**

Febrero-Marzo-Abril

#### **Objetivos del MOOC**

Proponer desde el aprendizaje el modo de afianzar el sentido de la vida en el que enseña y en quien aprende. Fomentar en los profesores la educación en valores.

#### **Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc**

Se trata de enfocar la actividad de aprendizaje en busca del sentido de la vida y su repercusión en la humanidad propiciando la educación en valores.

#### **Metadatos**

Logoaprendizaje, Método Gota, Evaluación, Valores, Desarrollo personal, Familia, Sociedad, Trabajo, Capacitación de Profesores. Evaluación.

#### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)**

No se precisan conocimientos previos.

#### **Público objetivo del curso**

Equipos directivos de centros educativos. Maestros. Docentes en general.

#### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio.

#### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

1. Concepto de Logoaprendizaje
2. Análisis de Logoaprendizaje desde algunas ciencias humanísticas
3. Modelo de educación con Logoaprendizaje aplicado a un centro educativo
4. Descripción del método GOTA
5. Enseñar a utilizar el método Gota

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Vídeos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

Equipo de profesores de Universidad de Facultades de Educación.

## DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

Nieves Almenar Ibarra. Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Educación.

Francisco Javier Vergara Ciordia. Historia de la Educación y Educación Comparada. Facultad de Educación.

EQUIPO DOCENTE

Nieves Almenar Ibarra  
Jacqueline Wurmser Ordoñez  
Mirna Rubí Cardona Guzmán

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

#### **5 Crisis Ecosocial y propuestas para la sostenibilidad. Eco-social crisis and proposals for sustainability.**

#### **Área de Conocimiento**

Educación.

#### **¿En qué caso se encuentra su curso?**

Cátedras con entidades colaboradoras. Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

#### **Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso**

Febrero-Marzo-Abril

#### **Objetivos del MOOC**

- Ofrecer una visión panorámica rigurosa y compleja sobre los problemas ambientales globales.
- Ofrecer herramientas de análisis crítico que permitan formular propuestas a la altura del reto.
- Construir claves y criterios que nos permitan alumbrar un nuevo paradigma ecosocial.

#### **Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc**

La situación de emergencia climática en la que nos encontramos requiere de miradas complejas a los problemas socioambientales.

La crisis de recursos a todos los niveles (fósiles, minerales, pesqueros...), concentración de la riqueza, aumento de la desigualdad, la pérdida de biodiversidad unida a la subida de la temperatura media global, nos colocan ante la necesidad de construir propuestas que tengan en cuenta la complejidad del reto tanto en su dimensión social como ecológica.

A lo largo de cinco módulos se realizará una visión panorámica de la situación actual en base a los últimos datos disponibles de los problemas ambientales globales y se abordarán las claves para construir un nuevo paradigma que ponga el planeta y la sostenibilidad de la vida en el centro.

#### **Metadatos**

Sostenibilidad, Crisis ecosocial, Desarrollo Sostenible, problemas ambientales, ODS, Energía sostenible, Ecofeminismo, Enfoque sistémico, Pensamiento complejo, Educación ambiental.

#### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)**

No se precisan conocimientos previos.

#### **Público objetivo del curso**

Profesorado, educadores, con interés en profundizar en las raíces del deterioro ambiental y las claves para la sostenibilidad. Personal técnico municipal de áreas ambientales y/o sociales. Estudiantes de diversas disciplinas. Personas interesadas en reflexionar sobre la actual problemática ambiental.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Progresivo por temas, unidades, bloques.

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

Módulo 1: Panorámica global de emergencia ambiental.

Módulo 2: Del sistema de conocimiento mecanicista a la complejidad del funcionamiento de la biosfera (o del sistema Tierra...)

Módulo 3: Raíces económicas del deterioro ambiental.

Módulo 4: Necesidades, satisfactores y sociedad de consumo.

Módulo 5: Criterios de sostenibilidad para la construcción de un nuevo

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

No

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Vídeos existentes (CEMAV, YouTube)
- Test de autoevaluación
- Textos pdf

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

María José Bautista Cerro: Doctora en Pedagogía. Profesora del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social (UNED).

Javier Fernández Ramos: Licenciado en Ciencias Ambientales, máster en Educación Ambiental y Sistemas Complejos. Socio Fundador de Altekio y profesor colaborador de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible UNED.

Nerea Ramírez Piris: Licenciada en Ciencias Ambientales y Diploma de Estudios Avanzados en Educación Ambiental. Socia trabajadora de la cooperativa Cyclos Proyectos Socioambientales. Ha diseñado y llevado a cabo formaciones y cursos relativos a la participación para la defensa del medio ambiente y la ecología social con la Universidad Autónoma de Madrid o la Universidad de Granada.

## DATOS DE CONTACTO

DIRECTOR DEL CURSO

María José Bautista-Cerro Ruiz. Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Educación.

#### EQUIPO DOCENTE

María José Bautista-Cerro Ruiz  
Javier Fernández Ramos  
Nerea Ramírez Piris

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

#### **6 The Role of Socially Responsible Investments in achieving Sustainable Development Goals.**

#### **Área de Conocimiento**

Economía y gestión empresarial.

#### **¿En qué caso se encuentra su curso?**

Curso que forma parte del proyecto Erasmus+ "From ESG Integration to Impact Investing".

#### **Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso**

Mayo-Junio-Julio

#### **Objetivos del MOOC**

El objetivo se centra en formar al público europeo en general sobre los aspectos clave de la Inversión Sostenible y Responsable (ISR) y en su importancia para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### **Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc**

El curso forma parte de un proyecto Erasmus+ sobre inversión socialmente responsable. Concretamente este MOOC aborda el papel de la Inversión Sostenible y Responsable para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se elaborarán materiales audiovisuales y de respaldo en colaboración con diversas entidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio y experiencia en las temáticas abordadas.

#### **Metadatos**

Socially Responsible Investments, SRI, Sustainable Development Goals, SDGs, Social impact investments.

#### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)**

El curso se impartirá en inglés.

#### **Público objetivo del curso**

Público en general de toda la UE.

#### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio.

#### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

El curso se desarrollará en 12 temas que abordan la contribución de la ISR a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A continuación, se muestra el planteamiento inicial, que estará sujeto a revisión durante la ejecución del proyecto Erasmus+ del que el MOOC forma parte.

Section 1: Sustainability

1 Sustainability – meaning, implications and historical development

2 Which transformation implies a sustainable society. Economy and Sustainability (Corporate social responsibility, Circular Economy, Sustainable Finance...)

Section 2: SDGs

3 The SDGs as a light for companies and governments. How we get to Sustainable Development Goals (SDGs) – overview

4 Sustainability and innovation. New business models and economic opportunities. Empirical and case studies.

Section 3: Financial markets and sustainability

5 Financial markets

6 Instrumentos financieros

7 Sustainable finance

8 SRI. Definition, evolution and implications

9 SRI in practice: strategies and ESG criteria

10 SRI in practice: tools

11 The special case of Social Impact Investments.

12 The special case of Social Impact Investments.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Se trata de un nuevo curso que está alineado con la temática abordada en otros cursos MOOC elaborados por el equipo docente en como son: Gestión de inversiones sostenibles y responsables; Invertir con criterios sociales; Dimensiones de la Responsabilidad Social; Financiación a PYMEs y proyectos con impacto social; La Responsabilidad Social Corporativa: Ruta a la Sostenibilidad.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos nuevos grabados en Polimedia (CEMAV)
- Test de autoevaluación
- Textos pdf

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El equipo docente tiene amplia experiencia en las temáticas abordadas (sostenibilidad, ODS, finanzas sostenibles) desde el ámbito académico y profesional. El equipo de la UNED tiene experiencia en la elaboración de diversos cursos MOOC en estas mismas temáticas, entre los que destacan: Gestión de inversiones sostenibles y responsables; Invertir con criterios sociales; Dimensiones de la Responsabilidad Social; Financiación a PYMEs y proyectos con impacto social; La Responsabilidad Social Corporativa: Ruta a la Sostenibilidad.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECTOR DEL CURSO

Marta de la Cuesta González. Economía Aplicada. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

### EQUIPO DOCENTE

Marta de la Cuesta González

Eva Pardo

Docente de Universidades y entidades colaboradoras

# MODIFICACIÓN DE CURSOS

## **1 Aprendizaje de la pronunciación inglesa a través de canciones y textos literarios. Modificación Equipo Docente.**

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 03 de julio de 2018.  
Se solicita modificación del equipo docente:

Eva Estebas (Directora)

Eva Estebas (Equipo Docente)

Mariángel Solans (Equipo Docente)