



**D.ª REBECA DE JUAN DÍAZ, SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

**C E R T I F I C A:** Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día diez de marzo de dos mil veinte fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

**09. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Centros Asociados**

**09.10.** El Consejo de Gobierno aprueba el proyecto de renovación del Centro en el exterior de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Guinea Ecuatorial, según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a once de marzo de dos mil veinte.

## RENOVACIÓN DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN GUINEA ECUATORIAL

La presencia de la UNED en Guinea Ecuatorial se remonta al año 1981, gracias a un acuerdo marco de cooperación entre los gobiernos español y guineano. Se abrieron dos Centros, en las ciudades de Bata y Malabo. Inicialmente, la gestión era de la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) y la UNED nombraba a los directores académicos. Hasta 1995 fue la única universidad de Guinea Ecuatorial.

Desde entonces se ha constituido como actor fundamental en el ámbito de la cooperación al desarrollo en el África central y en un vehículo básico en la consolidación de relaciones entre España y el país africano. Es este un factor que distingue a los centros de la UNED en Guinea Ecuatorial con respecto a otros de la red centros en el exterior. Además, la UNED es la única universidad española con presencia consolidada en el África continental.

Este documento contiene un resumen ejecutivo de las necesidades de los Centros Asociados de Bata y Malabo en Guinea Ecuatorial (en adelante el Centro) y propuestas sobre los pasos a dar tanto para la cobertura inmediata de aquellas, como para crear una estructura que permita a la UNED desarrollar a medio y largo plazo su labor en este país africano.

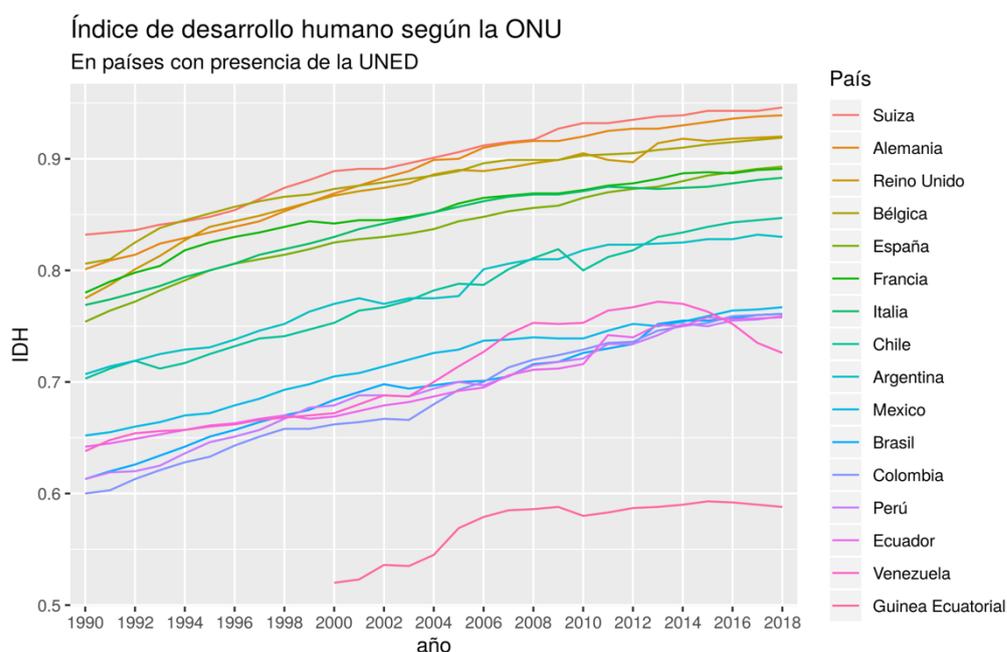
Las principales áreas de actuación son las de dirección, plantilla, instalaciones, dotación material, estudiantes, financiación, relaciones institucionales y 40 aniversario. En este documento dichas áreas están desarrolladas de modo conjunto para los dos centros, Malabo y Bata, salvo en aquellos aspectos en los que existen diferencias sustanciales, fundamentalmente debidas a las dependencias en las que se encuentran.

### 00 Contexto:

Guinea Ecuatorial es un país del golfo de Guinea con una población de 1.3 millones de habitantes, que están repartidos en dos territorios principales: uno, insular, en la isla de Bioko y otro continental que linda con Camerún y Gabón. Según los datos del programa de desarrollo de la

ONU, pese a tener una de las rentas per cápita mayores de toda África (17.796 dólares), tiene un índice de desarrollo humano (IDH, ver gráfica) significativamente bajo, situándose en la posición 144, muy por detrás de los otros países en los que la UNED tiene presencia.

Con una esperanza de vida de 58.4 años, según la misma ONU la población ecuatoguineana padece condiciones de vida muy diferentes a las de España: la malnutrición infantil moderada o severa afecta a uno de cada cuatro niños menores de cinco años, mientras que el 70% de los menores de un año no están vacunados de sarampión. La malaria es un problema grave para un tercio de la población en riesgo, la tuberculosis presenta una de las tasas más elevadas del mundo y el SIDA afecta al 6.5% de los adultos de entre 15 y 49 años. La mortalidad infantil es de 89.6 por cada 1.000 niños menores de cinco años.



La ONU no dispone de apenas datos relativos a pobreza o desigualdades en Guinea Ecuatorial. Sin embargo, es notorio que las condiciones del alumnado ecuatoguineano distan mucho de las que tienen en otros lugares. Por ejemplo, solo una de cada cuatro personas es usuaria de internet y menos de la mitad (45 de cada 100) tienen una línea móvil. Pese a que la tasa de alfabetización es relativamente alta (95.0%), solo el 37% de los maestros han sido formados como tales.

Esta situación es especialmente dura para las mujeres: un 30.0% de ellas son casadas antes de cumplir 18 años, pero solo un 12.6% tiene acceso a medios contraceptivos, mientras que el 56.9% ha sufrido violencia de sus parejas. El promedio de años que las mujeres pasan escolarizadas es de 3.9, mientras que los hombres aguantan en la escuela hasta 7.2 años.

## 01 Dirección:

Dadas sus características, el Centro precisa de una **dirección activa** que cuente con un **decidido soporte y acompañamiento** desde la sede central. Con este objetivo y con carácter previo, es necesario concretar un **proyecto claro** para el Centro, inexistente en los últimos años. En un modelo ideal, cada una de las sedes debería contar con un director.

En caso de mantenerse en una primera fase una dirección unipersonal, para desarrollar el proyecto con unas mínimas garantías es fundamental que en la persona o personas elegidas se conjugue, además de su formación, **experiencia en el país con un profundo conocimiento de nuestra universidad**. Por ello se hace necesaria la renovación de la actual dirección con el nombramiento de un director/a que podría provenir de la sede central -siempre que tuviera contrastada experiencia en el país-, o ser residente en Guinea Ecuatorial -con conocimiento de la UNED-.

Se propone en cualquier caso que, en una primera fase, la dirección sea asumida desde la sede central. El objeto es que la nueva dirección (provisional) emprenda un proyecto claro y con un mínimo grado de consolidación, que facilite la llegada de un nuevo director (definitivo), y a la vez constituir una estructura estable de apoyo al Centro en la sede central.

## 02 Plantilla:

La principal característica que define el conjunto de la plantilla del Centro es su falta de adecuación para dar cabal respuesta a las necesidades de nuestra institución en el país y, en algunos ámbitos, su envejecimiento.

Es pues necesaria una reestructuración. Además de posibles jubilaciones, deben ser redefinidos o suprimidos algunos puestos, otros dotados con nuevo personal y otros creados *ex novo*.

De especial importancia es contar con servicios de administración de sistemas informáticos en cada una de las sedes. Por las características del país, el elemento crítico para el funcionamiento del Centro es la conexión vía internet con la sede central, tanto desde la perspectiva administrativa como desde la docente. En la actualidad, las posibilidades de conexión a internet del país permiten ofrecer un servicio aceptable en este ámbito.

### 03 Instalaciones:

Por lo que respecta a las instalaciones, la situación es diferente en Malabo y en Bata. Mientras que en Malabo la sede de la UNED se encuentra dentro de las instalaciones del Centro Cultural Español (en adelante CCEM), que depende de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (en adelante AECID), en Bata se ocupan dependencias de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (en adelante UNGE).

En ambos casos, y al menos en una primera fase, se recomienda revisar y fortalecer los acuerdos con el CCEM y la UNGE. Otras propuestas deberían ser analizadas en fases ulteriores.

En todo caso, sería conveniente plantear la posibilidad de contar con instalaciones propias en el futuro -existe un proyecto de 2012 de construcción de un edificio propio en las instalaciones de cooperación española en Malabo-.

### 04 Dotación material:

Hay dos áreas en las que es necesario hacer hincapié: salas de ordenadores y bibliotecas. Además, se deberá estudiar la implantación de un sistema de venta de libros.

#### a) Conexión a internet: Salas de ordenadores y servicios administrativos y académicos:

Una de las principales dificultades del alumnado de la UNED en Guinea Ecuatorial es su falta de contacto con el profesorado. Para adaptar la realidad del Centro a las necesidades formativas es preciso crear en cada una de las sedes una sala de ordenadores con conexión a internet. Se propone que cuenten con entre diez y veinte puestos cada una de ellas.

El objetivo último es que el alumnado y el personal disponga además de acceso a la red wifi Eduroam como en otros centros de la UNED.

Además, es preciso modernizar los procedimientos académicos y administrativos, para lo cual es imprescindible contar con una conexión estable tanto en secretaría como en biblioteca.

El acceso a la red se establecerá a través de una de las empresas que comercializan estos servicios en el país en función de sus costes económicos.

#### b) Bibliotecas:

Varias acciones se deben emprender en este campo:

- Retomar el **envío de libros**: Desde principios de esta década no se envían libros al Centro, si a este dato se añade el hecho de que no existen librerías en el país, es claro que los estudiantes difícilmente cuentan con materiales adecuados, lo que se refleja convocatoria tras convocatoria en las pruebas presenciales.  
Se debería enviar a la biblioteca de cada sede al menos dos ejemplares de cada uno de los manuales de las asignaturas en las que hay alumnos matriculados.  
Con el objeto de que lleguen a tiempo para el inicio del curso se debería hacer un primer envío antes del verano con base en la matrícula estimada, enviando con posterioridad aquellos ejemplares que no se hubieran incluido en el envío principal.
- Proceder a la **catalogación** de los fondos existentes: Para ello es preciso dotar al Centro de un programa informático básico y capacitar a los actuales bibliotecarios.  
En el caso de la sede de Malabo se deberá analizar la posibilidad de coordinar la catalogación con la biblioteca del CCEM, con la que se comparte local.
- Dotar a ambas bibliotecas de un **sistema de seguridad electrónico** que impida la sustracción de los libros.

La Biblioteca Central de la UNED ha asumido el compromiso de compartir el liderazgo de esta parte del proyecto.

#### c) Venta de libros:

En una fase posterior y como complemento del servicio de biblioteca, se deberá estudiar la posibilidad de facilitar la venta de los materiales directamente a los estudiantes.

#### 05 Estudiantes:

Tras la eliminación de la subvención de la AECID en 2011, se ha producido un descenso en el número de estudiantes. Los factores son diversos, entre otros:

- Eliminación de las becas para los alumnos que se matriculan por primera vez;
- Supresión de los exámenes de febrero;
- Falta de material bibliográfico actualizado en las bibliotecas; y
- Dificultades de comunicación con los profesores.

En la actualidad el Centro cuenta con **unos 250 estudiantes**, mientras que los datos del curso 2010-2011 arrojaban un total de 1.121 estudiantes. A ello se suma el servicio que se presta con la realización de los exámenes de la Prueba de Competencias Específicas. En el último curso se ha producido una inversión de la tendencia descendente fruto de las expectativas generadas por las fases preparatorias de este proyecto.

Con los anteriores datos, a partir de la situación actual y teniendo en cuenta que la sociedad ecuatoguineana ha experimentado importantes cambios en las últimas décadas, con la incorporación de españoles de origen ecuatoguineano y de ecuatoguineanos formados en el extranjero, es posible afianzar las cifras actuales e incluso recuperar las pasadas. Para ello, de modo inmediato y con carácter complementario a las medidas ya recogidas en apartados anteriores, se propondrán otras como:

- (Ya realizado) Recuperación de la **convocatoria de febrero** para el curso 2019-2020 con un anuncio inmediato. Hay que tener en cuenta que esta es una de las principales demandas

de los alumnos, algunos de los cuales se desplazan a España en febrero, con lo que, además, se produce la disfunción de que se pueden examinar dos veces de las primeras pruebas presenciales.

- Con base en los índices de IDH de la ONU –véase gráfica pág. 1–, se propone la vuelta a la situación previa en la que se garantizaba la **matrícula gratuita** a los estudiantes guineanos o, en su caso, **equiparación de los precios públicos** que se cobran al alumnado de nacionalidad ecuatoguineana a los que pagan los estudiantes españoles o que cuentan con NIE.
- **Creación de un sistema de becas** basado en los resultados académicos.

Con un importante impacto en la matrícula, se deberá establecer una **representación de estudiantes** y crear una **asociación de antiguos alumnos**, como elemento de cohesión y fidelización del capital más importante con el que cuenta el Centro: sus estudiantes. En la actualidad, de forma autónoma, se están dando pasos en esta dirección al menos en la sede de Malabo y en el proyecto de reforma del Reglamento de Representantes de Estudiantes de la UNED se prevé la inclusión de la representación de los centros de Guinea Ecuatorial.

Otros factores, como la creación de las salas de ordenadores o la adecuada dotación de las bibliotecas serán también decisivos en la recuperación del alumnado.

## 06 Financiación:

Uno de los principales problemas en los últimos años es el de la financiación. Inicialmente, la gestión era de la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) y la UNED nombraba a los directores académicos. En 2001, en virtud de un convenio, fue transferida a la UNED la gestión de todo el proyecto. La AECID concedía una subvención de carácter anual que fue variando con el tiempo, llegando en los últimos años subvencionados a una cantidad cercana a los 900.000 € anuales (para casi 1.200 alumnos).

En el curso 2010-2011 la AECID no renovó la subvención, asumiendo desde entonces la UNED todos los costes de mantenimiento, los cuales se han ido reduciendo considerablemente desde entonces, salvo las instalaciones y suministros, que sostienen, respectivamente, el CCEM en la sede de Malabo y la UNGE en Bata. Así, se debe actuar en al menos cuatro direcciones:

### a) Recursos propios:

Es preciso poner en valor la presencia permanente de una universidad española en África Central durante casi cuarenta años, se trata de un elemento de gran valor estratégico.

Otras universidades (Complutense, Antonio de Nebrija, Alcalá de Henares...) están intentando trabajar en un ámbito en el que la UNED no debe perder terreno.

En este capítulo será necesario conjugar los recursos que puedan provenir de las actividades que realice la UNED en el país y otras fuentes de financiación, con el esfuerzo medido de la UNED, que no debe ser considerado como a fondo perdido.

### b) Recursos externos públicos y privados:

La financiación del Centro debe estar sostenida en parte por fondos provenientes de otras instituciones públicas y privadas e incluso donaciones particulares, si bien, teniendo en cuenta la experiencia más reciente, se recomienda optar por la **diversificación de fuentes**, destacando las siguientes posibilidades:

- Firma de un acuerdo de financiación con la AECID: En virtud de su carácter de actor fundamental en la cooperación al desarrollo en Guinea Ecuatorial, un acuerdo sólido con la AECID debe constituir uno de los principales sustentos de la presencia de la UNED en el país. Debe subrayarse la presencia permanente desde el año 1981, constituyendo uno de los elementos vertebradores y distintivos de la cooperación española en su antigua colonia.
- Patrocinio y mecenazgo: Se trata de impulsar la participación del capital privado en nuestro proyecto en Guinea Ecuatorial. Se debe de impulsar al menos en dos direcciones: a través de empresas establecidas o con intereses en Guinea Ecuatorial y a través de proyectos de financiación abiertos en el plan de mecenazgo de la UNED, lo que permitirá la participación de particulares.
- Acuerdos de formación con las instituciones ecuatoguineanas: Es importante dinamizar el Centro a través de actividades de formación permanente y extensión universitaria que, en su caso, pueden convertirse en fuente de financiación del mismo -existe, por ejemplo, una propuesta avanzada de Curso de Adaptación Pedagógica para el profesorado de educación secundaria por parte de la Secretaría de Estado de Educación en cumplimiento de la normativa local-.

#### 07 Relaciones institucionales:

De la mayor importancia es desarrollar y fortalecer las relaciones institucionales del Centro tanto con la coordinación de la AECID, los Centros Culturales Españoles en Malabo y Bata, la embajada y los consulados, como con las instituciones ecuatoguineanas. El papel de la dirección del Centro en este ámbito es fundamental.

En este último capítulo es especialmente trascendente iniciar una etapa de colaboración tanto con el Ministerio de Educación de Guinea Ecuatorial como con la UNGE.

#### 08 40 aniversario:

El año 2021 se cumplen cuarenta años de la firma del acuerdo por el que se constituyó la UNED en Guinea Ecuatorial. Este marco se debe aprovechar para fortalecer las relaciones institucionales dentro del país y darle su justa relevancia al esfuerzo realizado durante este tiempo por nuestra universidad.

Se prevé la celebración de actos tanto en Guinea Ecuatorial como en España, contando con la participación del Centro de Estudios Afro-Hispánicos de la UNED.