

**D.ª REBECA DE JUAN DÍAZ, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

C E R T I F I C A: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día quince de diciembre de dos mil veinte fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

**05. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de
Grado y Posgrado**

05.03. El Consejo de Gobierno aprueba la modificación de la memoria del “Máster Universitario en Lingüística Inglesa Aplicada”, según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a dieciséis de diciembre de dos mil veinte.

LETICIA CARRASCO REIJA, Secretaria Académica de la Facultad de Filología de la UNED,

CERTIFICA: Que el documento de “Modifica del Máster en Lingüística Inglesa Aplicada”, ha sido aprobado por la **Junta de Facultad**, celebrada el día 26 de noviembre de 2020.

Y para que conste y surta los efectos oportunos, firmo el presente certificado en Madrid a veintisiete de noviembre de dos mil veinte.

Leticia Carrasco Reija
Secretaria Académica de la Facultad

En la reunión de la subcomisión del MLIA celebrada por medios telemáticos el día 26 de octubre de 2020, se acuerdan los siguientes cambios en la Memoria de Verificación del título:

1. MODIFICACIÓN EN LA ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

a. Perfiles de ingreso

Propuesta de modificación:

Los licenciados y graduados de otras titulaciones que no sean Filología Inglesa o Grado en Estudios Ingleses deberán cursar un **módulo de nivelación**¹ de hasta 30 créditos en el primer año del máster. Los candidatos que no acrediten documentalmente un nivel C2 de inglés deberán cursar obligatoriamente la asignatura de 10 créditos *Inglés para estudios de posgrado*, que proporciona una formación en uso de la lengua inglesa de nivel C1-C2.

En función del expediente del estudiante, la subcomisión podrá determinar el número de créditos que debe cursar en este módulo de entre las siguientes asignaturas:

- *Inglés para estudios de posgrado* (Anual; 10c)
- *Gramática inglesa* (Anual; 10c)
- *Segunda lengua: Alemán* (Anual; 10c)
- *Segunda lengua: Francés* (Anual; 10c)
- *Segunda lengua: Italiano* (Anual; 10c)

b. Número de admisiones

Propuesta de modificación:

Cada año se admitirá un máximo de 30 estudiantes nuevos.

¹ Los créditos correspondientes al módulo de nivelación serán cursados de forma adicional a los 60c. correspondientes al máster.

2. MODIFICACIÓN EN LA ESTRUCTURA DEL MÁSTER

Propuesta de modificación:

MÓDULO DE CONTENIDOS BÁSICOS (10 créditos)

Los estudiantes deben elegir 2 de las 3 asignaturas ofertadas:

- *Introducción a la lingüística aplicada* (5c.)
- *Métodos de investigación en lingüística aplicada* (5c.)
- *Introducción a la estadística para la investigación lingüística* (5 c.)

MÓDULO DE CONTENIDOS GENERALES (15 créditos)

Los estudiantes deben elegir 3 asignaturas de las 5 ofertadas:

- *Sistemas gramaticales* (5c.)
- *Modelos fonológicos y sus aplicaciones* (5c.)
- *Adquisición del inglés como lengua extranjera* (5c.)
- *Análisis léxico* (5c.)
- *Análisis del discurso* (5c.)

MÓDULO DE ESPECIALIDAD 25 créditos (15c. de la especialidad A/B + 10c. optativos)

Los estudiantes deben elegir de forma obligatoria 15 créditos de una u otra especialidad, y 10 créditos del conjunto de asignaturas optativas, incluyendo las asignaturas que son obligatorias en la otra especialidad.

3. MODIFICACIÓN EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Propuesta de modificación:

Todas las asignaturas del máster se evalúan mediante prueba presencial. La ponderación corresponde a entre un 60% y un 80% de la nota final para la prueba presencial, y entre un 20% y un 40% para la/s prueba/s de evaluación continua (PEC).

4. ACTUALIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Métodos de investigación en lingüística aplicada (5c.; 1er. cuatrím.)

Los contenidos de esta asignatura quedan así:

1. Introduction to research and methodology in Applied Linguistics
2. Key issues before launching a research study
3. Formulating the research questions
4. Seeking the answer (I): Data collection procedures
5. Seeking the answer (II): Introduction to data coding and analysis
6. Reporting research results

En relación a las competencias, se solicita modificar la competencia CG7: “Tener conocimiento de la existencia de programas de análisis estadístico de datos, como SPSS”.

Modelos fonológicos y sus aplicaciones (5c.; 1er. cuatrím.)

Los resultados de aprendizaje quedan de la siguiente forma:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

1. Saber reconocer a nivel perceptivo y productivo de todos los sonidos y los símbolos fonéticos del inglés británico estándar y del inglés americano estándar.
2. Interpretar y describir datos reales del inglés mediante los modelos RP (Received Pronunciation) y GA (General American).
3. Detectar problemas de pronunciación de los estudiantes de una lengua extranjera (concretamente del inglés) y aportar explicaciones para orientar a los alumnos en cómo mejorar.
4. Realizar un análisis fonológico de datos reales.
5. Diseñar y llevar a cabo experimentos de producción y percepción y evaluar los resultados obtenidos.
6. Conocer las principales aportaciones del modelo fonológico EIL basado en potenciar la comprensión y la inteligibilidad del estudiante no nativo.
7. Valorar qué modelos pueden ser de más utilidad para el análisis de aspectos fonéticos en alumnos extranjeros.

8. Elaborar materiales de fonética y fonología para estudiantes de inglés.

Análisis del discurso (5c.; 1er. cuatrim.)

Los resultados de aprendizaje quedan de la siguiente forma:

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

1. Identificar las corrientes de análisis discursivo más relevantes e influyentes en lengua inglesa.
2. Definir los conceptos básicos dentro de la materia.
3. Distinguir entre diferentes géneros o tipos discursivos.
4. Manejar los distintos niveles y rangos de análisis del discurso hablado.
5. Reconocer y analizar los mecanismos utilizados en la expresión de la valoración y las emociones en diferentes textos.
6. Identificar, analizar y discutir la incidencia del género en el uso del lenguaje, y en consecuencia su influencia en el tipo de discurso empleado.
7. Valorar la importancia del análisis del discurso para la correcta interpretación de un texto o situación, con especial énfasis en el discurso forense.
8. Relacionar todos los temas estudiados en el curso, de manera de poder interpretar un texto/discurso de manera holística y global, teniendo en cuenta la mayor cantidad posible de variables.
9. Utilizar corpora lingüísticos para el análisis.
10. Utilizar y combinar el análisis cualitativo con el cuantitativo dentro del desarrollo de un determinado tema de investigación en el campo de estudio.

Por otro lado, se modifican los contenidos:

Unit 1: General view of discourse studies

Unit 2: Spoken discourse analysis

Unit 3: Gender and sexism in discourse

Unit 4: Appraisal and emotions in discourse

Unit 5: Forensic discourse analysis

Lingüística de corpus (5c.; 2º cuatrim.)

Se modifican los contenidos:

Unit 1: Corpus Linguistics: origin, evolution and prospects

Unit 2: Existing corpora, corpus software and avenues for further development

Unit 3: The suitability of corpora in linguistic research: grammar, lexis and discourse

Unit 4: Corpus Linguistics in the classroom: curriculum design, teaching methods and teacher development

Unit 5: Corpora and interdisciplinary research

Evaluación lingüística (5c.; 2º cuatrim.)

Los resultados de aprendizaje quedan de la siguiente forma:

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

1. Reconocer las principales propuestas de evaluación y su marco teórico correspondiente.
2. Reconocer y saber utilizar el metalenguaje propio del ámbito de la evaluación lingüística.
3. Detectar y analizar incongruencias en el diseño de tests y razonar el modo de subsanarlas.
4. Reconocer las condiciones del entorno que puedan restar fiabilidad a un test.
5. Elaborar diferentes tipos de tests para medir las diferentes destrezas de acuerdo con los contenidos, el método y la finalidad.
6. Integrar la evaluación lingüística en un programa de enseñanza de lenguas.

Asimismo, se modifican los contenidos:

Unit 1: Principles of language testing and assessment.

Unit 2: Tests design. What makes a good test?

Unit 4: Testing the test.

Unit 3: The social character of language tests.

Bilingüismo y multilingüismo (5c.; 2º cuatrím.)

Los contenidos quedan así:

Unit 1: Core issues and concepts.

Unit 2: Attitudes towards language: majority and minority languages.

Unit 3: The States and their linguistic minorities.

Unit 4: Minority languages linguistic policies and their implementation in Europe.

Análisis contrastivo y traducción (5c.; 2º cuatrím.)

Se modifican los contenidos:

Unidad 1: Introducción a los Estudios de Traducción

Unidad 2: Lingüística Aplicada a la Traducción

Unidad 3: El estudio del contexto en Traducción

Unidad 4: Pragmática y Traducción

Unidad 5: Evaluación de la calidad de la Traducción

Evaluación de programas de política lingüística (5c.; 2º cuatrím.)

Se modifican los contenidos:

Unit 1: Educational Language Policy and Planning

Unit 2: Factors that influence language policy: language identity and cultural awareness

Unit 3: Language Policy Around the World: Canada, Spain, Sweden, Switzerland and USA

Unit 4: Language Policy in Bilingual and Multilingual Education

Unit 5: CLIL and Bilingual Education

Elaboración de materiales y programas didácticos (5c.; 2º cuatrím.)

Se modifican los contenidos:

Unit 1: Principles and procedures of materials design and development.

Unit 2: Approaches to the development of ELT materials.

Unit 3: Developing language-learning materials with technology.

Estilística (5c.; 2º cuatrim.)

Se modifican los contenidos:

Unit 1: Introduction to Stylistics

Unit 2: Working on Stylistic Awareness I: Sound Devices

Unit 3: Working on Stylistic Awareness II: Lexical and Syntactical
Devices

Unit 4: Style and Worldviews

Inglés profesional y académico (5c.; 2º cuatrim.)

Los resultados de aprendizaje quedan de la siguiente forma:

Al finalizar el curso, el alumno que supere la asignatura satisfactoriamente será capaz de:

1. Familiarizarse con los lenguajes de especialidad y conocer la evolución del Inglés Profesional y Académico (IPA), así como su naturaleza y rasgos distintivos.
2. Conocer la naturaleza y rasgos distintivos del inglés jurídico; familiarizarse de forma somera con los tipos de texto.
3. Conocer la naturaleza y rasgos distintivos del inglés científico-técnico; familiarizarse de forma somera con los tipos de texto.
4. Conocer la naturaleza y rasgos distintivos del inglés económico-comercial; familiarizarse de forma somera con los tipos de texto.
5. Dominar la terminología específica del campo del Inglés Profesional y Académico (IPA).

Por otro lado, se modifican los contenidos:

Tema 1: Los lenguajes de especialidad y el inglés profesional y académico (IPA)

Tema 2: El inglés jurídico

Tema 3: El inglés científico-técnico

Tema 4: El inglés económico-comercial

Además, se añade la competencia específica:

CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Planificación y política lingüística de las lenguas minoritarias (5c.; 2º cuatrim.)

Los contenidos quedan así:

Unit 1: Core issues and concepts.

Unit 2: Attitudes towards language: majority and minority languages.

Unit 3: The States and their linguistic minorities.

Unit 4: Minority languages linguistic policies and their implementation in Europe.

Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas:

Alemán (5c.; 2º cuatrim.)

Esta asignatura pasa a denominarse: *Descripción y análisis sociocultural de la lengua alemana y su relación con la lengua inglesa*

Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas:

Francés (5c.; 2º cuatrim.)

Esta asignatura pasa a denominarse: *Descripción y análisis sociocultural de la lengua francesa y su relación con la lengua inglesa*

Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas:

Italiano (5c.; 2º cuatrim.)

Esta asignatura pasa a denominarse: *Descripción y análisis sociocultural de la lengua italiana y su relación con la lengua inglesa*

5. ASIGNATURAS NUEVAS

Se oferta una nueva asignatura en el módulo de contenidos básicos.

Nombre: *Introducción a la estadística para la investigación lingüística*

Equipo de trabajo: Diego Ardura Martínez e Iván Teomiro García.

Presentación y contextualización

La estadística es una disciplina transversal que constituye una herramienta fundamental en multitud de campos de conocimiento. La lingüística inglesa no es una excepción y, como se puede constatar en la producción científica en esta área de conocimiento, el análisis de datos cuantitativos constituye una competencia básica para quienes investigan en este campo.

Introducción a la Estadística para la Investigación Lingüística es una asignatura optativa dentro del módulo de contenidos comunes del Máster Universitario en Lingüística Inglesa Aplicada. El número de créditos asignados a la asignatura es de 5 ECTS y se imparte en el primer semestre del curso. La asignatura, de orientación teórico-práctica, busca que el alumnado tenga una toma de contacto con la estadística aplicada a la lingüística. Como asignatura introductoria, se plantea desde el supuesto de que el estudiante no tiene conocimientos previos de la disciplina. Se espera que la asignatura proporcione una primera aproximación a las técnicas de análisis de datos que le permitirá, por un lado, plantear y resolver problemas de investigación sencillos y, por otro, ganar comprensión en la lectura de artículos científicos en lo que se refiere a la interpretación de los análisis estadísticos con mentalidad crítica.

La asignatura consiste en un recorrido por las técnicas estadísticas más sencillas en el contexto de la lingüística aplicada. Para asegurar la integración de la teoría y la práctica, se buscará que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. En esta idea, se planteará, como estrategia didáctica, la utilización de secuencias de actividades prácticas que se espera que faciliten el desarrollo de la competencia estadística de manera plena. Para ello, una parte del trabajo de la asignatura se

dedicará a que el estudiante desarrolle destrezas con el paquete estadístico SPSS o en su defecto con el software libre PSPP.

Resultados de aprendizaje

RA01. Identificar los diseños de investigación más habituales en investigación lingüística.

RA02. Diseñar investigaciones lingüísticas sencillas que impliquen la utilización de técnicas estadísticas.

RA03. Utilizar el lenguaje estadístico con precisión.

RA04. Seleccionar las técnicas estadísticas adecuadas para resolver problemas del campo de la lingüística aplicada.

RA05. Interpretar correctamente los resultados de análisis que se han llevado a cabo empleando técnicas estadísticas.

RA06. Comunicar, en un informe de investigación, los resultados obtenidos por aplicación de las técnicas estadísticas.

RA07. Utilizar el programa PSPP para realizar análisis estadísticos.

RA08. Analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen técnicas estadísticas para abordar las preguntas de investigación.

RA09. Valorar la estadística como una herramienta para la investigación aplicada a la lingüística.

Contenidos

Unidad 1. Tipos de investigación en lingüística aplicada.

Unidad 2. La sistematización en estadística.

Unidad 3. Estadística descriptiva.

Unidad 4. ¿Cómo razonar en estadística?

Unidad 5. Evaluación de relaciones entre variables.

Unidad 6. Comparación de dos grupos.

Unidad 7. Regresión lineal y regresión múltiple.

Unidad 8. Comparaciones de más de dos grupos.

Se oferta, asimismo, una nueva asignatura optativa (Módulo de especialidad).

Nombre: *La psicología en el aprendizaje de la lengua inglesa*

Equipo de trabajo: Imelda Katherine Brady

Presentación y contextualización

La psicología en el aprendizaje de la lengua inglesa es una asignatura optativa en el Máster Universitario en Lingüística Inglesa Aplicada. El número de créditos asignados a la asignatura es de 5 ECTS y se imparte en el segundo semestre del curso. Esta asignatura pretende acercar al alumno al papel que juegan diversos aspectos de la psicología social y educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa. Se ofrece al estudiante un entendimiento de las teorías principales que engloban las dimensiones cognitivas y psicológicas del aprendizaje de lenguas y la incidencia de estas en relación con la competencia comunicativa del aprendiz. Dicho conocimiento ofrece un entendimiento más profundo del papel de las diferencias individuales en adquisición de lenguas extranjeras y específicamente en la de la lengua inglesa. Además, a nivel práctico, el contenido de la asignatura sirve de base para el análisis fundamentado y la evaluación eficaz de la competencia comunicativa del alumno en lengua inglesa. De la misma manera, se contempla la aplicación práctica de los contenidos en el diseño de programas de aprendizaje de inglés y en las técnicas de enseñanza dentro de diversos contextos de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

1. Debatir la relevancia de los principales conceptos teóricos que engloba la psicología de aprendizaje de lenguas

2. Aplicar el metalenguaje propio del ámbito de la psicología de aprendizaje de lenguas
3. Proponer estrategias que optimicen la motivación y la auto-regulación del alumno en su aprendizaje de la lengua inglesa
4. Detectar las necesidades del alumno de inglés como lengua extranjera en cuestiones relacionados con la identidad, el afecto y la motivación en el proceso de aprendizaje.
5. Integrar aspectos relacionados con la psicología de aprendizaje de lenguas en los programas de enseñanza de lenguas

Contenidos

UNIT 1. Educational Psychology and the learning of English as a foreign language (EFL)

UNIT 2. Identity and the self in the learning of EFL

UNIT 3. Beliefs and the learning of EFL

UNIT 4. Affect and emotions in the learning of EFL

UNIT 5. Language learning motivation: development of main theories and their applications to EFL

UNIT 6. Self-regulation in the learning of EFL

UNIT 7. Psychological aspects of teaching a foreign language

6. MODIFICACIÓN EN LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL TFM

Propuesta de modificación:

Se proponen las siguiente líneas:

1. Enseñanza y aprendizaje del inglés
2. Adquisición del inglés
3. Traducción y lenguajes de especialidad
4. Políticas lingüísticas
5. Aplicaciones socioculturales del inglés

6. Descripción y análisis del inglés

7. Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: alemán, francés o italiano

En Madrid a 26 de octubre de 2020

María García Lorenzo
(Secretaria del MLIA)

Inmaculada Senra Silva
(Coordinadora del MLIA)