

**D.ª REBECA DE JUAN DÍAZ, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

C E R T I F I C A: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día veintisiete de abril de dos mil veintiuno, fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

07. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación.

07.04. El Consejo de Gobierno aprueba la propuesta de cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC), según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a veintiocho de abril de dos mil veintiuno.

Presentación de propuestas de cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC)

María de los Llanos Tobarra Abad

Vicerrectora Adjunta de Producción de Recursos Digitales
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología y Docencia: 9 de abril de 2021

RESUMEN:

Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología y Docencia del 09 de abril de 2021.

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS.....	3
1 Disfrutando con las FPGAs: Bases, simulación y práctica. Enjoying FPGAs: Foundations, simulation and practice.	3
2 Otras formas de educar para el siglo XXI. Other ways to educate for the 21st century	6
3 Gamifica tu aula.	9
4 Data Skills para el sector de Desarrollo Internacional.	13
MODIFICACIÓN DE CURSOS	15
1 Open Education and OERS repositories. Cambio de nombre del curso.	15
2 El patrimonio ibérico clasificado por la UNESCO. Ciudades, patrimonio y memorias. Cambio de nombre del curso y del equipo docente.....	15
3 Herramientas TIG para profesores universitarios. Cambio equipo docente.....	15
4 Geo Tools for Employability (Portfolio MYGEO). Cambio nombre del curso y cambio del equipo docente	16
5 The Role of Socially Responsible Investments in achieving Sustainable Development Goals. Cambio de equipo docente.....	16
6 La traducción audiovisual y el aprendizaje de lenguas.Cambio de equipo docente....	17
7 Herramientas TIG para profesores universitarios y Geo Tools for Employability (Portfolio MYGEO). Ampliación créditos ECTS.....	17

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

1 Disfrutando con las FPGAs: Bases, simulación y práctica. Enjoying FPGAs: Foundations, simulation and practice.

Área de Conocimiento

Ingeniería y Arquitectura.

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos que plantea innovación en la metodología, diseño pedagógico, etc. Sin financiación propia.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

15 septiembre 2021 a 15 de diciembre de 2021

Objetivos del MOOC

- Aprender a diseñar sistemas electrónicos digitales con FPGAs de forma práctica y amena.
- Mejorar las perspectivas laborales a través del conocimiento del diseño electrónico con FPGAs.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Este curso te enseñará todo lo necesario para que disfrutes con el diseño de sistemas digitales con dispositivos FPGA. Aprenderás desde la arquitectura de estos dispositivos al uso de herramientas comerciales y a la práctica real con laboratorios remotos. El curso está basado en vídeos cortos y amenos, con un diseño orientado a la práctica gracias al uso de dispositivos reales a través de laboratorios remotos, proporcionados por LabsLand. Por tanto no es necesario disponer de una FPGA para poder realizar el curso y disfrutar diseñando con FPGAs reales.

Metadatos

FPGA, VHDL, diseño electrónico, sistemas digitales, electrónica digital, laboratorio remoto, Altera, LabsLand, arquitectura, electrónica, electrónica digital.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

- Conceptos básicos de electrónica digital
- Nociones de programación
- No es necesario disponer de una FPGA para seguir el curso, ya que las prácticas se realizarán con un laboratorio remoto proporcionado por LabsLand..

Público objetivo del curso

- Todos aquellos interesados en el diseño digital.
- Estudiantes de carreras relacionadas con la Ingeniería Industrial, Telecomunicaciones o Informática.
- Amantes de la electrónica con ganas de evolucionar.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).

El temario consta de 4 módulos:

1. Introducción a las FPGAs Este tema realiza una introducción a uno de los principales dispositivos de arquitectura configurable, como son las FPGAs, así como proporciona pinceladas de cuál son sus perspectivas de futuro.

2. Diseñando con FPGAs En este tema se describe la arquitectura de las FPGAs así como el lenguaje de descripción hardware VHDL.

3. Descripción de FPGAs de Altera Este tema se centra en las FPGAs de Altera, describiendo como instalar, configurar el software Quartus Prime. Además se muestra como hacer diseños mediante esquemáticos y Máquinas de Estado, cómo realizar simulaciones, emulaciones y todas las fases implicadas en el diseño con FPGAs: Síntesis, enrutado, emplazamiento y carga del diseño en la FPGA.

4. Prácticas con Laboratorios Remotos En el tema final se realizarán numerosas prácticas con una FPGA real a través de Internet y una WebCam, gracias al laboratorio remoto proporcionado por LabsLand. Se trabajarán las descripciones combinacionales y secuenciales, así como se mostrará como hacer filtrados e interactuar con hardware externo. Los materiales son grabados de forma autónoma y estarán alojados en YouTube.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Vídeos nuevos grabados en CEMAV
- Vídeos nuevos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Dr. D. Sergio Martín es Profesor Titular de la UNED, perteneciente a la ETSI Industriales, donde lleva toda su carrera impartiendo, entre otras, asignaturas relacionadas con los sistemas digitales.

Dr. D. Manuel Castro es Catedrático de la UNED en el área de Tecnología Electrónica, perteneciente a la ETSI Industriales.

Dr. D^a Blanca Quintana es Profesora Ayudante Doctora de la UNED, perteneciente a la ETSI Industriales, donde lleva imparte, entre otras, asignaturas relacionadas con los sistemas digitales.

Dr. D. Pedro Plaza es ingeniero de proyectos I+D de Siemens Rail Automation y colaborador/investigador de la UNED.

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

Sergio Martín Gutiérrez. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control

EQUIPO DOCENTE

Dr. D. Sergio Martín Gutiérrez
Dr. D. Manuel Castro Gil
Dr. D^a Blanca Quintana Galera
Dr. D. Pedro Plaza Merino

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

2 Otras formas de educar para el siglo XXI. Other ways to educate for the 21st century

Área de Conocimiento

Educación

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a grupos de investigación, para la divulgación de resultados. Con financiación propia.

Contrato UNESCO.

Este curso se realizará en el portal de MOOC Eco Digital Learning.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Objetivos del MOOC

1. Formar para fortalecer las competencias digitales educativas en el uso y búsqueda y acceso de los recursos necesarios para la educación a distancia, de las diferentes modalidades y tecnologías emergentes, de manera que se garantice el acceso a la educación a las personas más vulnerables.

2. El sMOOC se implementarán en una plataforma de software libre y accesible, ECO DIGITAL LEARNING.

3. El sMOOC se realizarán en español, donde los vídeos estarán subtítulos en español y, tanto la plataforma como los documentos educativos que se aporten, serán accesibles a cualquier persona que presente algún tipo de discapacidad

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Esta propuesta se centra en la alfabetización mediática e informacional de la ciudadanía, sin discriminación alguna por razones de discapacidad, distancia, edad, vulnerabilidad social o cualquier otra circunstancia que impida el acceso a la educación e integración ciudadana. Como demanda social de la actual sociedad postdigital, es necesario que toda la ciudadanía goce de igualdad de oportunidades, acceso a recursos digitales y derechos para formarse en entornos digitales, con el fin de paliar la brecha digital que acompaña a la exclusión social. Para ello, se plantea una actuación formativa de calidad y en español acorde a las exigencias sociales actuales a través de sMOOC (social Massive Open Online Courses), cursos masivos, online y abiertos.

Metadatos

educación, alfabetización mediática e informacional, accesibilidad, inclusión, participación, innovación educativa, influencers del aprendizaje, escenarios virtuales educativos, taxonomía de las 10 T's, ciberactivismo.

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No hay requisitos previos.

Público objetivo del curso

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).

-Modelo Educomunicativo como marco para la alfabetización mediática e informacional en la Sociedad Postdigital. o Principios de la Educomunicación: interacción social, comunicación horizontal y bidireccional, inteligencia colectiva, intercreatividad y multitudes inteligentes. o Pedagogía Digital Crítica y Aprendizaje Invisible o Comunicación dialógica hacia el consenso en red o Roles educomunicativos de la ciudadanía postdigital

- Escenarios virtuales educomunicativos para la participación. o Recursos Educativos Abiertos (REA) en la Cultura de la Participación y la construcción social del conocimiento o Nuevas narrativas transmedia para la participación o Coautoría, cocreación y Cultura Remix o sMOOC y tMOOC como nuevos escenarios educomunicativos para la formación ciudadana a lo largo de la vida.

- Educadores como Influencers del aprendizaje o El papel de los educadores influencers del aprendizaje en la construcción de la Sociedad Postdigital. La Taxonomía de las 10 T's o E-ciudadanía y e-comunidad educativa. Ciberactivismo educomunicativo en la Sociedad Red o Crear, pensar, debatir y aprender en las redes sociales educativas. o Roles en las redes sociales educativas: influencer, community manager, content curator, etc.

- Innovación didáctica o La innovación en espacios virtuales educativos de aprendizaje, intercreatividad y diversión. o Metodologías activas, reflexivas, participativas y colaborativas. o El empoderamiento del alumnado postdigital en experiencias gamificadas o Evaluación de los Centros Educativos Innovadores o Innovación, diversidad y equidad en educación

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

Los antecedentes se reflejan en la alta experiencia del profesorado en Grado y Posgrado en el área de conocimiento

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Vídeos nuevos grabados de manera autónoma
- Vídeos existentes
- Test de autoevaluación
- Actividades P2P
- Textos (pdf)

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

El profesorado UNED tiene experiencia en Grado (Educación Social y Pedagogía) en asignaturas relacionadas con la temática, en Posgrado oficial (Comunicación y Educación en la Red; Comunicación audiovisual; Máster de Secundaria) y en diversos cursos de formación permanente. Todos en el ámbito de conocimiento. Además, tienen experiencia en la gestión y docencia en MOOC a través de la plataforma ECO LEARNING.

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

Sara Osuna Acedo
Javier Gil Quintana
Carmen Marta Lazo.

EQUIPO DOCENTE

Sara Osuna Acedo
Javier Gil Quintana
Carmen Marta Lazo
Vicente Montiel Molina
David Recio Moreno
Simón Gil Tévar
Alfredo Carlos Herando Torres
Nuria San Millán

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

3 Gamifica tu aula.

Área de Conocimiento

Educación

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas.
Con financiación propia.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

01/03/2022 al 15/05/2022

Objetivos del MOOC

- 1.- Conocer los principios, elementos y características fundamentales de la gamificación.
- 2.- Saber justificar curricularmente propuestas con base en la gamificación.
- 3.- Proponer experiencias, recursos y aplicaciones para poder iniciarse en la integración educativa de la gamificación.
- 4.- Determinar las competencias técnicas, didácticas y de seguridad en red para el correcto desarrollo de actividades gamificadas en el aula.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La gamificación es una propuesta educativa consistente en la aplicación de mecánicas de juego a entornos no lúdicos y resulta de especial interés y aplicabilidad a las aulas del siglo XXI. Introducir el juego en las aulas no es en sí una innovación. Para que de verdad el juego pueda catalogarse como “innovación educativa” debe, entre otros principios, cumplir con los siguientes: SER (1) ético, (2) sostenible, (3) inclusivo, (4) curricular, (5) seguro e (6) integrador.

Y, lo más importante, evaluar y analizar de forma científica que con el juego se aprende más y mejor, si no queremos ser víctimas de modas y no de una adecuada justificación pedagógica y didáctica. Este MOOC presenta un enfoque eminentemente práctico de la gamificación, es decir, desde un punto de vista aplicado a las aulas y con propuestas que puedan servir de ejemplo y referencia al alumno de Grados del área de Educación, y a profesionales de la docencia en general.

Metadatos

Gamificación, ludificación, juegos serios, educación, competencias, sostenibilidad, primaria, secundaria, didáctica, currículo

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

No hay requisitos previos.

Público objetivo del curso

Estudiantes de cualquier grado o máster relacionado con la Educación. Docentes en activo, opositores a cuerpos docentes y público en general interesado en cómo se programa e innova en el diseño del currículo.

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Módulo de presentación y posteriormente el resto.

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).

Módulo 0. Presentación

Módulo 1. Diseño e ingeniería de lo lúdico.

Módulo 2. Gamificación y su vinculación con el currículo.

Módulo 3. Entornos de aprendizaje gamificados con chatbots.

Módulo 4. Realidad aumentada: concepto, materiales y propuestas didácticas.

Módulo 5. Realidad virtual: concepto, materiales y propuestas didácticas

Módulo 6. Evoke. Aventura gráfica para los desafíos globales.

Módulo 7. Escape Room. Aventura física y mental.

Módulo 8. Crea, aprende y diviértete con Minecraft y Scratch.

Módulo 9. Gamificar con Excel y aprender matemáticas.

Módulo 10. Protección de datos, seguridad y sostenibilidad digital.

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Vídeos nuevos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación
- Textos (pdf)

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

Esteban Vázquez Cano Profesor titular de la Facultad de Educación en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Doctor en Ciencias de la Educación con Premio Extraordinario, su trayectoria profesional ha estado siempre dedicada a la educación, ejerciendo como profesor de Enseñanza Secundaria (funcionario de carrera, n.º 1 de oposición), profesor visitante en Estados Unidos (Illinois), miembro de equipos directivos en diferentes centros educativos, inspector de educación, tutor de la UNED desde el año 2003 y profesor en la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha. Asimismo, ha sido vicedecano de Estudiantes, Internacionalización y Educación Social de la Facultad de Educación de la UNED (2017-2020). Sus líneas de investigación prioritarias son la organización y supervisión escolar, el aprendizaje móvil y ubicuo, el diseño y la programación del currículo, el lenguaje digital y los cursos MOOC/Short Learning Programmes, temáticas sobre las que ha publicado más de 200 contribuciones científicas

(Scholar Citations / Scopus Author / Publons / Dialnet Métricas). Es investigador principal del grupo de investigación RADTE «Estrategias metodológicas para la construcción de una red a distancia de tecnología educativa» (Grup.123) y coordinador del grupo de innovación docente MAPE-TIC «Modelos didácticos para el aprendizaje personalizado y escalable mediante tecnologías emergentes en contextos ubicuos y móviles» (GID2016-24).

José Manuel Sáez López es profesor titular en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, doctorado en Modelos Didácticos y TIC en la UNED, maestro, director y pedagogo. Su difusión científica y académica queda reflejada en 36 publicaciones en revistas indexadas (9 JCR y 15 Scopus). Sus líneas de investigación están vinculadas a la integración de la tecnología educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, analizando entornos virtuales de aprendizaje, aprendizaje basado en el juego, el uso pedagógico de la videoconferencia interactiva, estrategias metodológicas y el código y programación en contextos educativos. Está acreditado como profesor contratado doctor por la ANECA y ha sido premiado como Microsoft Expert Educator 2014 y MIE Expert 2015.

Clara Cordero Balcázar Consultora/asesora y diseñadora de experiencias de aprendizaje de participación social y comunicativa. Formo docentes, coordino proyectos y gestiono comunidades de aprendizaje. Dedicada especialmente al campo de la gamificación, el visual y visible thinking, la competencia digital y comunicativa y el desarrollo de entornos y espacios de aprendizaje creativos. Desarrollo mi labor en diversas instituciones, organizaciones educativas o con un enfoque formativo y centros de formación del profesorado con carácter presencial y muchas de ellas enfocadas al e-learning. Centrada en la innovación educativa y siempre desarrollando procesos activos que puedan mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza. Escribo en Agora Abierta y formo en mi aula virtual Agora Virtual. Participo coordinando y dinamizando comunidades como: No me cuentes historias... Dibújamelas! / Escape Room Edu / Espacios educativos / Visual Thinking en educación / Videojuegos en educación / Gamifica Tu Aula / Liter atil / Totalmente en-red-ada.

Noelia Margarita Moreno Martínez Profesora del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga. Diplomada en Logopedia, diplomada en Magisterio de Audición y Lenguaje, licenciada en Pedagogía y doctora en Pedagogía. Su principal línea de investigación gira en torno a las TIC aplicadas a la educación, la formación y la logopedia; la creación y uso de herramientas y aplicaciones digitales y multimedia para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y la creación de programas de prevención, evaluación e intervención logopédica; las tecnologías emergentes (realidad aumentada, realidad virtual, modelado en 3D, cámara 360 VR, mobile learning, geolocalización, gamificación, robótica e inteligencia artificial) aplicadas a áreas temáticas como educación intercultural e inclusiva, enseñanza de idiomas, formación de adultos mayores, diagnóstico, evaluación, tratamiento y rehabilitación de trastornos del lenguaje, diversidad funcional y demencias.

Jose Ángel Tejedor Sánchez Profesor Técnico de FP. IES Valle de Ambroz (Hervás) Especialidad: Procesos de Gestión Administrativa. Creador de experiencias didácticas con juegos aplicables a la enseñanza de matemáticas.

José Antonio Sánchez Sánchez es doctor en Informática por la Universidad de Oviedo. En la actualidad trabaja como profesor funcionario de carrera del CIFP La Laboral y como profesor asociado del Departamento de Informática de la Universidad de Oviedo donde realiza labores de investigación y docencia. Entre sus intereses en el campo de la investigación tiene una mención especial el estudio de la innovación educativa a través de tecnologías emergentes, obteniendo resultados significativos que han sido publicados en

diferentes medios nacionales e internacionales. Ha participado como parte del equipo investigador en diferentes proyectos de innovación educativa enfocados a la gamificación en el aula consiguiendo resultados destacables en esta área de estudio. También ha sido coordinador de diferentes grupos de trabajo entre los que destaca el titulado: «Inclusión de la gamificación en el aula como metodología activa y participativa», que dio pie al trabajo desarrollado en el capítulo que este autor presenta.

Iñaki Alejandro Sanchez Ciarrusta es docente y analista del equipo de EdTech del Banco Mundial. Como parte del Grupo de Soluciones Globales de Tecnología e Innovación en Educación, Iñaki trabaja en proyectos relacionados con el uso de la tecnología en educación en países emergentes de todo el mundo, dando apoyo a una red de especialistas distribuidos en cada una de las regiones operativas del Banco Mundial, brindando soporte estratégico a la gerencia y países del banco, colaborando en la creación de recursos y participando en proyectos mediante el asesoramiento en distintos componentes relacionados con la tecnología (como competencias digitales, infraestructura digital, aprendizaje adaptativo o gamificación). Participó en la última implementación del Evoke, uno de los diez proyectos seleccionados en el desafío Disruptive Technologies for Development (DT4D), organizado por el Banco Mundial. Apasionado de la tecnología y la educación, Iñaki es ingeniero aeronáutico por la Universidad Politécnica de Madrid, además de docente de Educación Secundaria y Bachillerato, donde ha desarrollado diferentes programas de gamificación..

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

Esteban Vázquez Cano. Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Facultad de Educación.

EQUIPO DOCENTE

Esteban Vázquez Cano
José Manuel Sáez López
Clara Cordero Balcázar
Noelia Margarita Moreno Martínez
Jose Ángel Tejedor Sánchez
José Antonio Sánchez Sánchez
Inaki Alejandro Sanchez Ciarrusta

DATOS DEL CURSO

TÍTULO DEL CURSO

4 Data Skills para el sector de Desarrollo Internacional.

Área de Conocimiento

Ciencias Sociales, Relaciones laborales y Cooperación

¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas.
Con financiación propia. Proyecto Erasmus+.

Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre 2021

Objetivos del MOOC

Este curso tiene varios objetivos entre los que cabe destacar:

- Hacer más visible la importancia del uso de los datos en trabajos ocupados por profesionales de las ciencias sociales.
- Adquirir conocimientos de búsqueda, tratamiento y análisis de datos.
- Aprender a transmitir las ideas mediante una buena visualización de los datos y formas de comunicación dirigidas a no-expertos.

Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Los datos cada vez ganan más importancia como punto clave en el desarrollo de competencias analíticas en el aprendizaje, también en la formación reglada. Asimismo, cada vez más una gran proporción de empleos requieren manejar y analizar datos. Sin embargo, hay sectores, como el de desarrollo internacional que no hacen un uso eficiente del potencial que tienen los datos para cumplir sus objetivos, tampoco la formación en ciencias sociales parece haberse adaptado a las cambiantes necesidades del mercado laboral, ni en sus contenidos ni en sus enfoques.

Para contribuir a solventar estas carencias, hemos elaborado recursos docentes originales para tratar de fomentar, entre los estudiantes de grado de ciencias sociales, el gusto por las competencias relacionadas con los datos.

Metadatos

Tipos de datos, análisis de datos, visualización de datos,

Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

Inglés B1.

Público objetivo del curso

Estudiantes de grados en Ciencias Sociales (Sociología, Ciencia Política, Economía, ...).

La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).

Este curso estará compuesto de 6 módulos.

1. Abriendo el apetito. Este módulo se centrará en la importancia que tiene el uso de los datos para alcanzar los objetivos de la organización o del trabajador.

2. Ensamblando los ingredientes Aquí aprenderemos a identificar la calidad de los datos, sus limitaciones, las diferentes fuentes de datos, las formas de recolectarlos y los requisitos éticos, así como crear un data strategy

3. Cocinando Se revisarán las diferentes maneras de cómo podemos analizar los datos, así como el trabajo colaborativo

4. Preparando el menú En este bloque se estudiará como preparar un metadata y temas de replicabilidad

5. Emplatando Se presentará la importancia de la visualización y se propondrán formas eficientes de presentar los datos

6. Haciendo la digestión Se explicará como extraer conclusiones y como transmitir las principales ideas a no-expertos en la materia

Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)

No

Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso

- Vídeos nuevos grabados de manera autónoma
- Test de autoevaluación
- Actividades de autoevaluación

Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)

DATOS DE CONTACTO

COORDINADOR DEL CURSO

Paloma Ubeda Mollá. Economía Aplicada y Estadística. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

EQUIPO DOCENTE

Tatiana Eremenko
Leire Salazar
María Jiménez-Buedo

MODIFICACIÓN DE CURSOS

TÍTULO DEL CURSO

1 Open Education and OERS repositories. Cambio de nombre del curso.

Se solicita el cambio de nombre del curso Open Education and OERS repositories aprobado en Consejo de Gobierno el día dos de julio de dos mil diecinueve.

El nuevo nombre es Foundations to Open Education and OERs repositories

TÍTULO DEL CURSO

2 El patrimonio ibérico clasificado por la UNESCO. Ciudades, patrimonio y memorias. Cambio de nombre del curso y del equipo docente.

Se solicita el cambio de nombre del curso El patrimonio ibérico clasificado por la UNESCO. Ciudades, patrimonio y memorias aprobado en Consejo de Gobierno el día veintiocho de febrero de dos mil diecisiete.

El nuevo nombre es El patrimonio ibérico clasificado por la UNESCO (I). Estudios de caso: Evora y Toledo.

Se solicita cambio del equipo docente:

Directoras: Victoria Soto Caba y Alejandra Gago Da Câmara

Tutora: Isabel Solís Alcudia

TÍTULO DEL CURSO

3 Herramientas TIG para profesores universitarios. Cambio equipo docente

Se solicita el cambio de equipo docente en este curso aprobado en Consejo de Gobierno el día diecisiete de diciembre de dos mil diecinueve.

Coordinadores

Maria Luisa de Lázaro (UNED)

Ramón Pellitero Ondicol (UNED)

Equipo docente

Massimo De Marchi, Università di Padova (UNIPD)

Danielle Codato (UNIPD)

Alice Morandi (UNIPD)

Rafael de Miguel González (UNIZAR)

María Sebastián López (UNIZAR)

María Zúñiga Antón (UNIZAR)

Luc Zwartjes, Ghent University (UGENT)

Bart De Wit (Ghent University)
David Cocero Matesanz (UNED)
Deva Menéndez García, UNED estudiante UNED y pasantía en GeoSolutions (Gante, Bélgica)
Silvia Ferrer Castellón, estudiante UNED y pasantía en GeoSolutions (Gante, Bélgica)
María Pilar Borderías Uribeondo (UNED)
Julio Fernández Portela (UNED)
Julio López-Davalillo (UNED)
Francisco José Morales Yago (UNED)

TÍTULO DEL CURSO

4 Geo Tools for Employability (Portfolio MYGEO). Cambio nombre del curso y cambio del equipo docente

Se solicita el cambio del nombre del curso y del equipo docente en este curso aprobado en Consejo de Gobierno el día diez de marzo de dos mil veinte.

El curso tenía por título “Geo herramientas para la modernización y empleabilidad de los jóvenes. PORTFOLIO EMPLEABILIDAD. Geo tools for Modernization and Youth employment. PORTFOLIO EMPLOYABILITY”, pasando a titularse:

Geo tools for employability (Portfolio MYGEO)

Coordinadores

María Luisa de Lázaro Torres. Geografía. Facultad de Geografía e Historia, UNED.

Rafael de Miguel González, Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza.

Equipo docente

Rafael de Miguel González (UNIZAR)

María Sebastián López (UNIZAR)

María Zúñiga Antón (UNIZAR)

Angel Pueyo Campos

Ondrej Kratochvíl

David Cocero Matesanz

Francisco José Morales

Yago Ramón Pellitero

Ondicol

Luc Zwartjes

Bart De Wit

Massimo Di Marchi

Danielle Codato

Alice Morandi

TÍTULO DEL CURSO

5 The Role of Socially Responsible Investments in achieving Sustainable Development Goals. Cambio de equipo docente.

Se solicita el cambio de equipo docente en este curso aprobado en Consejo de Gobierno el día diecisiete de diciembre de dos mil diecinueve.

Se incluye como miembro del equipo docente al profesor Juan Diego Paredes Gázquez (UNED).

Directora: Marta de la Cuesta González

Equipo docente:

Marta de la Cuesta González

Eva Pardo

Juan Diego Paredes Gázquez

Raquel Arguedas Sáenz Rodrigo

Martín García Cristina Ruza

Paz Curbera

TÍTULO DEL CURSO

6 La traducción audiovisual y el aprendizaje de lenguas.Cambio de equipo docente.

Se solicita el cambio de equipo docente en este curso aprobado en Consejo de Gobierno el día quince de diciembre de dos mil veinte.

Coordinadora: Noa Talaván Zanón

Equipo docente:

Jennifer Lertola

Antonio Jesús Tinedo Rodríguez

Marga Navarrete Ramírez

Carolina Gonzalo Llera

Alberto Fernández Costales

TÍTULO DEL CURSO

7 Herramientas TIG para profesores universitarios y Geo Tools for Employability (Portfolio MYGEO). Ampliación créditos ECTS

Se solicita el cambio de créditos que ofrece el certificado, pasando de 1 crédito ECTS a 2 créditos ECTS.

Se adjunta documento justificando este cambio firmado por la coordinadora de los cursos D^a María Luisa de Lázaro Torres.

Justificación incremento de créditos de 1 a 2

El consorcio de socios del proyecto [*Geo tools for Modernization and Youth employment*](#) (MY GEO) (2018-1-IT02-KA203-048195) Erasmus+ Comisión Europea, UE. KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices. KA203 - Strategic Partnerships for higher education. Coordinado por la Universidad de Padua,

tras la creación del MOOC para la empleabilidad y la valoración de la experiencia de la primera edición de los MOOC elaborados en el proyecto han concluido que los MOOC elaborados exigen un tiempo mayor que el calculado inicialmente, a lo que hay que añadir siguientes evidencias:

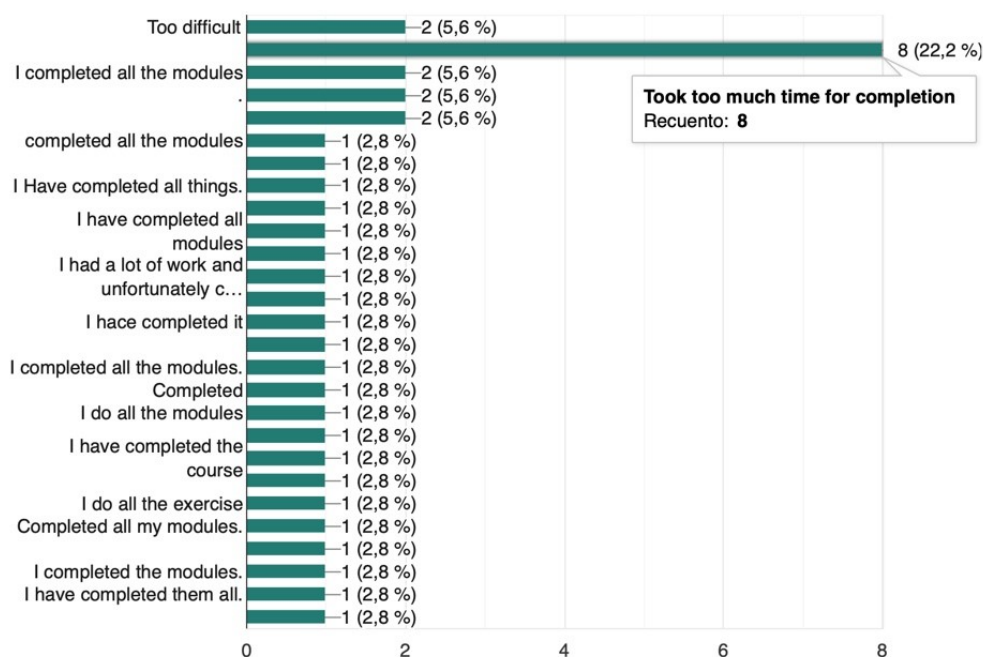
1. En el MOOC Geo Tools for Employability (Portfolio MYGEO)

https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+GeoTIGUniv_001+2020/about

Al terminar su creación, inmediatamente se vio que la carga para el estudiante era mayor que 25 horas lectivas. Ha resultado muy largo para los estudiantes, derivada de la dificultad encontrada. Los que atendieron el MOOC y respondieron el cuestionario confirmaron este hecho, afirmando las dificultades encontradas:

In case I haven't completed all the modules, my reasons for not doing it were

36 respuestas



Por lo que consideramos que las traducciones de la versión actual https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+GeoTIG_Empleo+2021/about (hasta 20 de diciembre 2021) a otras lenguas (español, italiano y flamenco) que se lanzarán en cuanto estén disponibles antes de la terminación del proyecto en septiembre 2021, debería contar ya con 2 créditos.

2. Para el MOOC Geo Tools for Teachers y Herramientas TIG para profesores universitarios (inglés y español)

https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+GeoTIG_Teachers+2021/about

(hasta 20 de diciembre 2021)

https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED+GeoTIG_Docentes+2021/about

(hasta 20 de diciembre 2021)

En ambos MOOC no sólo se han incrementado los materiales de consulta aportados, sino que además se ha añadido un módulo más, el módulo 8, que en la próxima versión español se titulará: ¿Cómo diseñar una versión demo para una aplicación? Y en inglés, How can I design a demo version of an application for a mobile device?

Las traducciones que se realicen al italiano y al flamenco a publicar antes de que termine el proyecto (septiembre 2021) contarán ya con este módulo, por lo que se publicarían, si así se aprueba en el CG, con 2 créditos en lugar de con 1.

Por todo ello, y a petición de UNED Abierta, se considera que el nuevo importe que han de abonar los alumnos por el certificado de dos créditos deberá pasar en ambos MOOC de 40 euros (que es lo que se abona ahora) a 45 euros.

Para lo que firma el presente documento la co-directora / coordinadora de los dos MOOC,