



**D.ª REBECA DE JUAN DÍAZ, SECRETARIA GENERAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

**C E R T I F I C A:** Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día veintiuno de abril de dos mil veintidós, fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

**06. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Digitalización e Innovación.**

**06.05.** El Consejo de Gobierno aprueba los Cursos Online Masivos Abiertos de la UNED (MOOC) de abril de 2022, según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a veintidós de abril de dos mil veintidós.



# Presentación de propuestas de cursos online masivos abiertos de la UNED (MOOC)

**María de los Llanos Tobarra Abad**

Vicerrectora Adjunta de Producción de Recursos Digitales  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Comisión de Metodología y Docencia: 01 de abril de 2022



**RESUMEN:**

**Listado de propuestas presentadas a la Comisión de Metodología y Docencia del 01 de abril de 2022.**

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS.....	3
1 Herramientas cualitativas para la evaluación de un proyecto de innovación docente. Qualitative tools for the assessment of a teaching innovation project. ....	3
2 ¿Cómo evaluar un proyecto de innovación docente? Una visión global. How to evaluate a teaching innovation project? A global vision .....	6
3 Herramientas cuantitativas para la evaluación de un proyecto de innovación docente. Quantitative tools for the evaluation of a teaching innovation project. ....	9
4 La diseminación de resultados de un proyecto de innovación docente. Dissemination of the results in teaching innovation projects. ....	12
5 Diseño e introducción al estudio psicométrico de instrumentos de medida para un proyecto de innovación docente. ....	15
MODIFICACIÓN DE CURSOS .....	18
1 El arte en los paisajes culturales de la península ibérica (I). Modificación nombre del curso.....	18
2 Accesibilidad TIC en Compras Públicas. Modificación nombre del curso. ....	18
3 Accesibilidad en la Atención a Clientes. Modificación nombre del curso.....	18

# PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

- 1 Herramientas cualitativas para la evaluación de un proyecto de innovación docente.  
Qualitative tools for the assessment of a teaching innovation project.**

### Área de Conocimiento

Educación.

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Cursos vinculados a Cátedras con entidades colaboradoras. Con financiación propia.

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Octubre 2022

### Objetivos del MOOC

- Valorar el papel sobre los sesgos propios en la producción y análisis de la información cualitativa.
- Aprender a diseñar instrumentos de recogida de datos cualitativos utilizados para investigar en innovación docente.
- Conocer las herramientas y formatos para el registro de información en observación.
- Planificar el guion y el proceso de desarrollo en la realización de entrevistas.
- Aprender a explotar información cualitativa a través de software específico.

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

La evaluación de la innovación docente debe basarse en informaciones que nos permitan valorar la implementación de proyectos y resultados alcanzados. Cada experiencia innovadora precisa un marco evaluativo flexible capaz de recoger la singularidad de las vivencias de las personas participantes. Por ello, adquiere especial interés la generación y análisis de información cualitativa. De manera concreta, presentamos una introducción a dos técnicas de información —observación y entrevista—, abordando en también la explotación de estos datos haciendo uso del programa Atlas.ti.

### Metadatos

Investigación Educativa, Innovación Educativa, Información cualitativa, Análisis, Informe de investigación, Observación, Entrevista, Registro de información, Consentimiento informado, Guion de entrevista, Categorización

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

El NOOC no tiene requisitos previos, pero es recomendable que estudiante tenga autonomía para el estudio ya que no tendrá tutorización.

### **Público objetivo del curso**

El NOOC se dirige a profesorado de todos los niveles educativos que deseen formarse para evaluar sus proyectos de innovación docente.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio.

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

1. Técnicas de recogida de información cualitativa
  - 1.1.1. La observación
  - 1.1.2. La entrevista
2. Análisis de información cualitativa
  - 2.1. Instalación de programa
  - 2.2. Explicación del programa
  - 2.3. Cómo iniciar un nuevo proyecto
  - 2.4. La codificación
  - 2.5. Creación de notas y comentarios
  - 2.6. Exportación de nube de palabras, listas y códigos
  - 2.7. Explicación de las co-ocurrencias
  - 2.8. Generación de redes
  - 2.9. Cómo exportar y guardar los datos

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Se ha impartido previamente dos ediciones organizadas por el IUED para profesorado de la UNED en los cursos 20-21 y 21-22 a través de aLF.

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos existentes (youtube)
- Test autoevaluación
- Textos pdf

### **Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El equipo docente está formado por Javier Morentin Encina, Alberto Izquierdo Montero y Belén Ballesteros Velázquez, miembros del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I). Hemos participado activamente en el diseño e implementación del Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa organizado por el IUED en los cursos 20-21 y 21-22.

## Observaciones

La certificación del NOOC correrá a cargo de la Cátedra UNED de Educación a Distancia.

# DATOS DE CONTACTO

## COORDINADOR DEL CURSO

Javier Morentin Encina. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Alberto Izquierdo Montero. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Ballesteros Velázquez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

## EQUIPO DOCENTE

Javier Morentin Encina. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Alberto Izquierdo Montero. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Ballesteros Velázquez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

#### **2 ¿Cómo evaluar un proyecto de innovación docente? Una visión global. How to evaluate a teaching innovation project? A global vision**

### Área de Conocimiento

Educación.

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Se trata de un NOOC vinculado a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, sin financiación.

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Junio 2022

### Objetivos del MOOC

Adquirir una visión general de cómo se puede evaluar un proyecto de innovación docente a través del método de investigación en educación.

Valorar el papel de las hipótesis y las variables en la evaluación de un proyecto de innovación.

Definir qué se entiende por muestreo comprendiendo su utilidad en investigación educativa y las limitaciones que impone en la validez de los resultados.

Describir en líneas generales la recogida de datos para evaluar un proyecto de innovación y los instrumentos más frecuentemente utilizados.

Reconocer la existencia de las dos grandes vertientes para el análisis de datos.

Adquirir una visión general de la posible estructura del informe de evaluación de un proyecto de innovación docente.

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Los proyectos de innovación docente persiguen producir un impacto sobre los estudiantes. Con la finalidad de que los docentes puedan evaluar sus proyectos de innovación y determinar dicho impacto, este NOOC tiene como objetivo proporcionar una primera aproximación muy general a la utilización de las herramientas de la investigación educativa que permiten evaluar los efectos de las innovaciones docentes. De manera más concreta, se persigue realizar un acercamiento a las hipótesis, las variables, el muestreo, el proceso de recogida de información, las metodologías de análisis de datos y el informe final de evaluación.

### Metadatos

Investigación Educativa, Innovación Educativa, Evaluación, Hipótesis, Muestreo, Variables, Información, Datos, Análisis, Informe de investigación.

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

El NOOC no tiene requisitos previos, pero es recomendable que estudiante tenga autonomía para el estudio ya que no tendrá tutorización.

### **Público objetivo del curso**

El NOOC se dirige a profesorado de todos los niveles educativos que deseen formarse para evaluar sus proyectos de innovación docente.

### **La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio.

### **Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

1. Una visión general del proceso de evaluación de un proyecto de innovación docente Se trata de proporcionar una visión general del proceso de evaluación de un proyecto de innovación docente.
2. Las hipótesis Se definen y clasifican las hipótesis y se incide en su utilidad para evaluar proyectos de innovación docente.
3. Las variables Se definen y clasifican las variables y se incide en su utilidad para evaluar proyectos de innovación docente.
4. El muestreo Se definen y clasifican el muestreo y se incide en su utilidad para evaluar proyectos de innovación docente.
5. La recogida de información Se insiste en la necesidad de la recogida de información para evaluar los proyectos de innovación docente desde un punto de vista general.
6. El análisis de datos Se introduce la visión de los dos paradigmas (cuantitativo y cualitativo) y sus técnicas más habituales de análisis de datos.
7. El informe de investigación Se hace un breve recorrido por el informe de investigación.

### **Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Se ha impartido previamente dos ediciones organizadas por el IUED para profesorado de la UNED en los cursos 20-21 y 21-22 a través de aLF.

### **Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos existentes (youtube)
- Test autoevaluación
- Textos pdf

### **Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El equipo docente está formado por las profesoras Belén Gutiérrez de Rozas Guijarro y Ángela Zamora Menéndez del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II) y el profesor Diego Ardura del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I). Los tres han participado activamente en el diseño e implementación del Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa organizado por el IUED en los cursos 20-21 y 21-22 y son personas expertas en investigación educativa.

### **Observaciones**

La certificación del NOOC correrá a cargo de la Cátedra UNED de Educación a Distancia.

## **DATOS DE CONTACTO**

### **COORDINADOR DEL CURSO**

Diego Ardura Martínez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Gutiérrez de Rozas. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

Ángela Zamora Menéndez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

### **EQUIPO DOCENTE**

Diego Ardura Martínez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Gutiérrez de Rozas. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

Ángela Zamora Menéndez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

#### **3 Herramientas cuantitativas para la evaluación de un proyecto de innovación docente. Quantitative tools for the evaluation of a teaching innovation project.**

#### **Área de Conocimiento**

Educación.

#### **¿En qué caso se encuentra su curso?**

Se trata de un NOOC vinculado a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, sin financiación.

#### **Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso**

Junio 2022

#### **Objetivos del MOOC**

Adquirir una visión general sobre la estadística descriptiva e inferencial.

Organizar los datos y realizar pruebas estadísticas en SPSS.

Realizar contrastes de hipótesis sencillos.

Analizar la relación/independencia de las variables.

Emplear modelos estadísticos tales como la regresión.

#### **Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc**

En el NOOC se trabajarán análisis estadísticos sencillos que pueden ser relevantes a la hora de generar evidencias sobre la efectividad de una innovación. Para realizar estos análisis, se utilizará el programa SPSS. Si algún estudiante no lo tiene disponible, podrá utilizar la versión gratuita que ofrece IBM durante un mes. A través de una serie de vídeos muy breves y articulados, se irán introduciendo los conceptos básicos de estadística. Paralelamente, se dedicarán algunos vídeos a explicar cómo hacer los diversos análisis con SPSS desde su instalación. Cada bloque de vídeos se acompañará con una actividad formativa de aplicación.

#### **Metadatos**

Investigación Educativa, Innovación Educativa, Evaluación, SPSS, descriptivos, estadística inferencial, correlación, regresión, t Student, modelos estadísticos.

#### **Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)**

El NOOC no tiene requisitos previos, pero es recomendable que estudiante tenga autonomía para el estudio ya que no tendrá tutorización.

#### **Público objetivo del curso**

El NOOC se dirige a profesorado de todos los niveles educativos que deseen formarse para evaluar sus proyectos de innovación docente.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio.

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

1. Análisis descriptivos con SPSS Se introducirá a los estudiantes en el manejo de SPSS para llevar a cabo análisis descriptivos
2. Contraste de hipótesis de la media de una población Se introducirán los conceptos relacionados con la inferencia estadística y se utilizará como ejemplo el contraste de hipótesis con la media de una población.
3. Análisis de correlación, dependencia y regresión Se presentarán ejemplos de análisis de correlación, dependencia y de regresión
4. Análisis de diferencias de medias de dos grupos Se introduce la prueba t de Student para el análisis de diferencias de medias de dos grupos independientes.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Se ha impartido previamente dos ediciones organizadas por el IUED para profesorado de la UNED en los cursos 20-21 y 21-22 a través de aLF.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos existentes (youtube)
- Test autoevaluación
- Textos pdf

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El equipo docente está formado por las profesoras Belén Gutiérrez de Rozas Guijarro y Ángela Zamora Menéndez del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II) y el profesor Diego Ardura del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I). Los tres han participado activamente en el diseño e implementación del Ciclo de Iniciación a la Investigación y son personas expertas en investigación educativa.

**Observaciones**

La certificación del NOOC correrá a cargo de la Cátedra UNED de Educación a Distancia.

## DATOS DE CONTACTO

**COORDINADOR DEL CURSO**

Diego Ardura Martínez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Gutiérrez de Rozas. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

Ángela Zamora Menéndez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

### **EQUIPO DOCENTE**

Diego Ardura Martínez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Gutiérrez de Rozas. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

Ángela Zamora Menéndez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

- 4 La diseminación de resultados de un proyecto de innovación docente. Dissemination of the results in teaching innovation projects.**

### Área de Conocimiento

Educación.

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Se trata de un NOOC vinculado a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, sin financiación.

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Noviembre 2022

### Objetivos del MOOC

Introducir en la práctica metodológica de las Revisiones Sistemáticas de Literatura y en el diseño de artículos publicables en revistas científicas de psicopedagogía.

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Son muchos los proyectos exitosos de innovación docente, que no tienen un mayor impacto porque sus resultados no son divulgados. Por ello, es importante dar visibilidad y difusión a las innovaciones docentes de calidad, entre otras, mediante la diseminación de sus resultados en publicaciones psicopedagógicas de prestigio. Por ello, pretendemos por un lado, acercar la metodología de revisión sistemática; y por otro, la selección de publicaciones, y el diseño de artículos a los/as profesionales.

### Metadatos

Revisión sistemática, PRISMA, scoping review, estrategias de búsqueda, diseminación, innovación educativa, metodología, innovación docente, competencias docentes, publicación en revistas.

### Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)

El NOOC no tiene requisitos previos.

### Público objetivo del curso

Se dirige al profesorado innovador de todos los niveles educativos que deseen diseminar sus resultados a través de revistas de prestigio.

### La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?

Abierto completamente desde el inicio.

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

Los materiales están desarrollados, y alojados en formación de innovación del IUED, pero serán revisados y probablemente actualizados. Los contenidos son los siguientes:

- Metodología de revisión sistemática: visión general, que resalta la importancia de esta metodología
- Protocolo PRISMA, esquema que se emplea en gran numero de revisiones, y es considerado el gold standard.
- Flow chart, criterios de inclusión, y check list
- Sesgos, algunas consideraciones sobre los mismos
- Rapid review y scoping review, recoge las nuevas modalidades que han ido surgiendo.
- Criterios de selección de revistas y congresos, con ejemplos.
- Criterios de diseño de artículo de investigación e innovación docente.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Se ha impartido previamente dos ediciones organizadas por el IUED para profesorado de la UNED en los cursos 20-21 y 21-22 a través de aLF.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos existentes (drive)
- Test autoevaluación
- Textos pdf

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El equipo docente está formado por el profesor Juan Carlos Pérez González y la profesora Cecilia Rollano Carcajona pertenecientes al departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II). Ambes han participado activamente en el diseño e implementación del Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa organizado por el IUED en los cursos 20-21 y 21-22 y son expertes en investigación educativa. Además, el Dr. Juan Carlos Pérez González es editor Asociado de la British Journal of Educational Psychology (BJEP), Q1 JCR; y editor Académico de PLOS ONE, Q2 JCR.

**Observaciones**

La certificación del NOOC correrá a cargo de la Cátedra UNED de Educación a Distancia. El curso no genera derechos económicos para los docentes.

## DATOS DE CONTACTO

### COORDINADOR DEL CURSO



Juan Carlos Pérez González. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

**EQUIPO DOCENTE**

Juan Carlos Pérez González. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Cecilia Rollano Carcajona.

## DATOS DEL CURSO

### TÍTULO DEL CURSO

#### **5 Diseño e introducción al estudio psicométrico de instrumentos de medida para un proyecto de innovación docente.**

### Área de Conocimiento

Educación.

### ¿En qué caso se encuentra su curso?

Se trata de un NOOC vinculado a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, sin financiación.

### Fechas aproximadas en que podría desarrollar el curso

Septiembre 2022

### Objetivos del MOOC

- Reconocer la dificultad de la medida en educación. Diferenciar, en cuanto a la forma de medirlas, las variables observables y las latentes.
- Diseñar una escala de medida para recoger datos relacionados con un proyecto de innovación docente.
- Redactar correctamente los ítems de una escala de medida. Interpretar las diferentes evidencias de validez de las puntuaciones de una prueba.
- Conocer los procesos de validación de las pruebas.
- Identificar los factores que pueden afectar a los diferentes tipos de indicios de validez. Comprender el concepto de fiabilidad de una medida.
- Calcular la fiabilidad de las puntuaciones de un cuestionario. Interpretar los índices de fiabilidad de las puntuaciones de un cuestionario.

### Breve descripción del MOOC: contextualización, contenido, etc

Los proyectos de innovación docente persiguen producir un impacto sobre los estudiantes. Con la finalidad de que los docentes puedan evaluar sus proyectos de innovación y determinar dicho impacto, este NOOC tiene como objetivo, en primer lugar, tomar contacto con los instrumentos de medida en educación desde la perspectiva de la recogida de datos de naturaleza cuantitativa. En particular, el NOOC se centra en el diseño de escalas de medida tipo Likert. En segundo lugar, se aborda el concepto de validez, y el estudio en sus diferentes modalidades, y el concepto de fiabilidad junto con sus índices estadísticos. Para obtenerlos se utilizará el programa SPSS. La información se suministrará a través de una serie de vídeos breves y se proponen actividades relacionadas con las pautas de redacción de los ítems de una escala de medida de la satisfacción de los estudiantes con un proyecto de innovación, así como el cálculo e interpretación de los índices de fiabilidad y validez de las puntuaciones de un cuestionario.

### Metadatos



Investigación Educativa, Innovación Educativa, Evaluación, instrumentos, escalas, Likert, validez, contenido, criterio, constructo, fiabilidad, estabilidad, equivalencia, consistencia interna.

**Requisitos recomendados (conocimientos previos, etc.)**

El NOOC no tiene requisitos previos, pero es recomendable que estudiante tenga autonomía para el estudio ya que no tendrá tutorización y que haya cursado previamente los NOOC denominados “¿Cómo evaluar un proyecto de innovación docente? Una visión global” y “Herramientas cuantitativas para la evaluación de un proyecto de innovación docente.

**Público objetivo del curso**

El NOOC se dirige a profesorado de todos los niveles educativos que deseen formarse para evaluar sus proyectos de innovación docente.

**La apertura de módulos ¿es progresiva o se abren todos desde el comienzo del curso?**

Abierto completamente desde el inicio.

**Temario: número, títulos y breve descripción de cada uno de los módulos que componen el MOOC (máximo dos líneas por módulo).**

1. La medida Se presenta la importancia de la medida para llevar a cabo evaluaciones de proyectos de innovación docente.
2. Construcción de una escala Se dan pautas para construir escalas de medida.
3. Concepto de validez y sus tipos: de contenido, criterial y de constructo Se introduce el concepto de validez, sus tipos y cómo se puede medir de una manera sencilla.
4. Concepto de fiabilidad y sus tipos: estabilidad, equivalencia y consistencia interna Se introduce el concepto de fiabilidad, sus tipos y cómo se puede medir de una manera sencilla.

**Indique si su curso se ha impartido anteriormente en otra plataforma de la UNED (aLF, OCW, iTunesU...)**

Se ha impartido previamente dos ediciones organizadas por el IUED para profesorado de la UNED en los cursos 20-21 y 21-22 a través de aLF.

**Formato del MOOC: Indique cuántos prevé en cada caso**

- Vídeos existentes (youtube)
- Test autoevaluación
- Textos pdf

**Trayectoria o perfil del docente o equipo docente con relación al curso o a su temática del docente o equipo docente (máximo 8 líneas)**

El equipo docente está formado por las profesoras Belén Gutiérrez de Rozas Guijarro y Ángela Zamora Menéndez del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II) y el profesor Diego Ardura del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I). Los tres han participado activamente en el diseño e

implementación del Ciclo de Iniciación a la Investigación en Innovación Educativa organizado por el IUED en los cursos 20-21 y 21-22.

### **Observaciones**

La certificación del NOOC correrá a cargo de la Cátedra UNED de Educación a Distancia. El curso no genera derechos económicos para los docentes.

## **DATOS DE CONTACTO**

### **COORDINADOR DEL CURSO**

Diego Ardura Martínez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Gutiérrez de Rozas Guijarro. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

Ángela Zamora Menéndez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

### **EQUIPO DOCENTE**

Diego Ardura Martínez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I. Facultad de Educación.

Belén Gutiérrez de Rozas Guijarro. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

Ángela Zamora Menéndez. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Facultad de Educación.

# MODIFICACIÓN DE CURSOS

## **1 El arte en los paisajes culturales de la península ibérica (I). Modificación nombre del curso.**

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 10 de marzo de 2020.

Se solicita modificación nombre del curso:

El Arte en los paisajes culturales de la Península Ibérica. El Paisaje de la Luz (Madrid)

## **2 Accesibilidad TIC en Compras Públicas. Modificación nombre del curso.**

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 04 de octubre de 2016.

Se solicita modificación nombre del curso:

Aplicación del Estándar Europeo de Accesibilidad TIC

## **3 Accesibilidad en la Atención a Clientes. Modificación nombre del curso.**

Curso aprobado en el Consejo de Gobierno de fecha 02 de julio de 2019.

Se solicita modificación nombre del curso:

Accesibilidad en la Atención al Público