



**D.ª REBECA DE JUAN DÍAZ, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

C E R T I F I C A: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día doce de julio de dos mil veintidós, fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

03. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Investigación, Transferencia del Conocimiento y Divulgación Científica.

03.11 El Consejo de Gobierno aprueba el periodo sabático para el curso 2022-2023 de D.ª M.ª Fe Sánchez García, Profesora titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II de la Facultad de Educación, según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a trece de julio de dos mil veintidós.

Departamento MIDE II
(Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica)



D^a **Beatriz Malik Liévano**, Directora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II - OEDIP) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

INFORMA

Que en la reunión de Consejo Ordinario del Departamento MIDE II (OEDIP), celebrado el 16 de diciembre **se ha estudiado y aprobado el periodo sabático de la profesora María Fe Sánchez García, desde el 01/11/2022 al 30/06/2023 en la Universidad de Sevilla** desarrollando un proyecto de investigación sobre *Desarrollo sociolaboral de personas jóvenes y adultas a través del modelo CCP-Construyendo mi Carrera Profesional*.

Así como la aceptación de asumir la docencia de la profesora María Fe Sánchez García por parte de la profesora Ana Fernández García.

Para que surta los efectos oportunos, firmo la presente autorización, en Madrid, a 16 de diciembre de 2021.



Firmado digitalmente por
Beatriz Malik Liévano
Facultad de Educación
Directora Departamento M.I.D.E. II (OEDIP)





CARTA DE ACEPTACIÓN DE TAREAS DE SUSTITUCIÓN

La profesora D^a María Fe Sánchez García deberá ausentarse de sus tareas docentes para realizar un período sabático entre noviembre de 2022 a junio de 2023.

En consecuencia, la profesora D^a Ana Fernández García, asumirá las tareas docentes que corresponden a esta profesora desde el día 01 de noviembre de 2022 al 30 de junio de 2023.

Madrid, a 15 de diciembre de 2021

member: 3D002C28-
C8F0-41BD-8A49-874C
A1B5EC5E-4D5B01B7-
A56F-4681-B1C4-
BAAE4369E1EF

Digitally signed by member:
3D002C28-
C8F0-41BD-8A49-874C A1B5
EC5E-4D5B01B7-A56F-4681-
B1C4-BAAE4369E1EF
Date: 2021.12.15 12:11:52 Z

D^a Ana Fernández García
Profesora del Dpto. MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación



Firmado digitalmente por
María Fe Sánchez García
Facultad de Educación
Departamento M.I.D.E. II (OEDIP)

D^a María Fe Sánchez García
Profesora del Dpto. MIDE II (OEDIP) de la Facultad de Educación





Prof. Dra. Magdalena Suárez Ortega, Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. MIDE,
Universidad de Sevilla, C/ Pirotecnia s/n 41013 Sevilla, España
msuarez@us.es, www.transitions.carrers

A/A
Prof. Dra. D^a M^a Fe Sánchez García
Departamento MIDE-II (OEDIP)
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Estimada Dra. D^a M^a Fe Sánchez García

En calidad de Profesora del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad (MIDE) de la Universidad de Sevilla, me es grato trasladarle mi invitación para desarrollar una estancia por período sabático en mi Departamento, desde el 1 de noviembre de 2022 hasta el 30 de junio de 2023, en el marco de la línea de investigación que coordino *Impulso de la autogestión de la carrera profesional en contextos de cambio sociolaboral*.

Esta es una invitación formal para que pueda desarrollar las tareas y objetivos a cubrir durante su estancia, relativos a su proyecto de investigación *Desarrollo sociolaboral de personas jóvenes y adultas a través del modelo CCP*.

Atentamente,

En Sevilla, a 5 de diciembre de 2021.

V^o B^o TORRES
GORDILLO
JUAN JESUS
- 52668245Q

Firmado digitalmente por TORRES GORDILLO JUAN JESUS - 52668245Q
Fecha: 2021.12.13 22:46:15 +01'00'

SUAREZ
ORTEGA
MAGDALENA -
79192138X
79192138X

Firmado digitalmente por SUAREZ ORTEGA MAGDALENA - 79192138X
Fecha: 2021.12.05 12:16:01 +01'00'

Fdo. D^a. Magdalena Suárez Ortega
Profesora Titular del Dpto. MIDE de la
Universidad de Sevilla

Fdo. D. Juan Jesús Torres Gordillo
Director del Dpto. MIDE de la
Universidad de Sevilla

ÁMBITO- PREFIJO

GEISER

Nº registro

00006544e2200005140

CSV

GEISER-bbab-c93c-97e0-472d-ae5c-3813-0f93-2f32

DIRECCIÓN DE VALIDACIÓN

<https://sede.administracionespublicas.gob.es/valida>

FECHA Y HORA DEL DOCUMENTO

10/02/2022 09:14:14 Horario peninsular



**PROYECTO DE ESTUDIO
PARA LA REALIZACIÓN DE PERÍODO SABÁTICO
María Fe Sánchez García**

Madrid, enero de 2022

TÍTULO

**Desarrollo sociolaboral de personas jóvenes y adultas a través del modelo CCP-
Construyendo mi carrera profesional**

JUSTIFICACIÓN

En el escenario sociolaboral actual no resulta una tarea sencilla gestionar la carrera profesional y vital. Las economías del sistema neoliberal y las relaciones laborales que se derivan obligan a gestionarla en condiciones de incertidumbre con alternancia de períodos de empleo y desempleo, y a afrontar la necesidad de una adaptación de las competencias a los cambios que marcan los contextos laborales y junto con el desarrollo de la TIC. Estos cambios comportan frecuentemente la alteración de los planteamientos vitales, del equilibrio personal (estrés, malestar, sentimientos de frustración, momentos de crisis, rupturas con ciertos nexos del pasado, etc.), y también la necesidad de comprometerse en una aprendizaje permanente como estrategia para desarrollar y gestionar la carrera profesional.

El concepto de carrera viene desarrollándose desde diversos enfoques teóricos, principalmente desde el enfoque socio-fenomenológico de Super y su concepción evolutiva de la carrera (Super, 1990); desde las teorías cognitivas y constructivistas (Lent, y Brown, 2003; Krumboltz, 1996; 2009), en relación con la capacidad de construir conocimiento y para decidir de forma activa; pasando por el enfoque sistémico (McMahon et al., 2013) o las teorías más actuales sobre el diseño y la adaptabilidad de la carrera, que enfatizan la construcción de la identidad a lo largo de la vida, en un entorno de complejidad y de incertidumbre (Savickas, 2012; Guichard, 2009, 2013).

En la actualidad, se asume que las *competencias de gestión de la carrera*, por su carácter transversal, constituyen un *equipaje* imprescindible para insertarse y desarrollarse profesionalmente en este escenario laboral (Sánchez y Suárez, 2018). El desarrollo de estas competencias requiere de programas que incluyan acciones de cierta profundidad con objetivos y procesos amplios y equilibrados. Al mismo tiempo se trata de aprendizajes con efectos



duraderos, con un impacto en la gestión de la carrera a lo largo de la vida, que va mucho más allá de un simple *plan de búsqueda de empleo*, ya que permite la construcción y la gestión dinámica del *proyecto vital y profesional*. Este proyecto constituye el eje vertebrador de la actividad orientadora y de la auto-orientación, donde entran en juego las dimensiones emocionales, axiológicas, biográficas, contextuales, etc. (Sánchez y Suárez, 2018). Es algo vivo, una ruta que proyecta nuevos deseos, metas y objetivos que la persona se plantea en una determinada etapa de su vida, y que son cambiantes y evolucionan (Suárez Ortega, 2008).

Cada vez más, se va asumiendo un enfoque integral en diversas instituciones públicas y organizaciones de carácter social que ofrecen servicios y programa de orientación profesional, incorporando iniciativas y acciones destinadas a entrenar en aspectos que van más allá de la obtención inmediata de un empleo, y que buscan dotar a las personas de una capacidad para afrontar las numerosas transiciones laborales y vitales. El rol y funciones del orientador/a profesional (ya sea técnico/a de empleo, orientador/a socio-laboral, gestor de empleo, etc.) tiende a ser cada vez más complejo en la medida en que supone la puesta en práctica de procesos integrados y estructurados, de más hondo calado, para las personas orientadas. No se buscan solo procesos rápidos y puntuales, sino que se busca proporcionar estrategias y aprendizajes que puedan ser aplicados a lo largo de la vida. Para el acompañamiento a la persona que busca un empleo o un cambio en su vida profesional y/o personal, es precisa una comprensión profunda de sus expectativas e inquietudes, así como las barreras (internas y externas) que debe afrontar para aproximarse a sus metas.

En el contexto español, el modelo *CCP Construyendo mi carrera profesional* (Sánchez y Suárez, 2018) aporta un conjunto de herramientas para facilitar este acompañamiento, estimulando el desarrollo de determinadas competencias con valor estratégico dirigidas a la elaboración consciente del propio proyecto profesional y vital. Para ello, mediante una secuencia de cinco fases, se abordan de manera integral y retroalimentada los grandes núcleos de intervención de la orientación profesional: el *autoconocimiento*, el *conocimiento del entorno socioprofesional*, la *toma de decisiones* y la *planificación y gestión del proyecto profesional*.

OBJETIVOS

En el marco descrito, los propósitos del estudio se dirigen específicamente a (1) conocer el impacto del modelo CCP en la mejora de la situación sociolaboral, a (2) identificar y describir otros beneficios para el desarrollo vital y profesional, y al (3) análisis del proceso de aplicación y el establecimiento de propuestas de mejora.



PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

El estudio se realizará a través de un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, adoptando un enfoque evaluativo centrado tanto en los procesos como en el impacto de la intervención a través de este modelo.

En el mismo se explorará el impacto en la situación sociolaboral de los usuarios, en el desarrollo de sus competencias para gestionar la carrera, indagando en torno a los beneficios personales (psicológicos, emocionales, etc.), tomando en cuenta, asimismo, las variables sociodemográficas (tales como el género, la edad, el ámbito rural-urbano).

Muestra

Se espera trabajar con una muestra de estudiantes y trabajadores que han realizado su proyecto profesional a través del modelo CCP, en el contexto nacional y, particularmente, en la Comunidad Andaluza. Previsiblemente, se trabajará con una horquilla de entre 75-100 participantes. Este número de sujetos es ambicioso, teniendo en cuenta las características del diseño de investigación. Junto con la aplicación de un cuestionario para analizar el impacto del modelo CCP en la situación laboral de las personas participantes, este trabajo implica una evaluación de proceso en la aplicación del programa. Dicha secuencia de trabajo conlleva el seguimiento personalizado de estas, con el consiguiente resultado de la construcción y análisis de sus proyectos profesionales y vitales. Ello comporta una tarea compleja y continuada a nivel de aplicación, de desarrollo del seguimiento y de orientación a los participantes, junto con la evaluación y establecimiento de decisiones.

Instrumentos y técnicas de recogida y análisis de datos

Se prevé la aplicación de un cuestionario de carácter semiestructurado y abierto, junto con un análisis cualitativo de una muestra de proyectos profesionales construidos en la aplicación de este modelo. Asimismo, se prevé el uso de matrices DAFO para la triangulación e integración de resultados.

Se espera aplicar análisis descriptivos y contrastes bivariados sobre los datos cuantitativos obtenidos, y análisis cualitativos de contenido sobre el material discursivo, empleando softwares de apoyo en coherencia con la naturaleza de los datos obtenidos (previsiblemente, SPSS y Atlas-ti o similar).

CRONOGRAMA



Este proyecto de investigación se desarrollará desde el 01 de noviembre de 2022 hasta el 30 de junio de 2023.

RESULTADOS ESPERADOS

A través de la investigación se espera obtener una concreción de elementos de impacto de la intervención, así como un sistema de categorías que permita identificar y analizar los puntos fuertes (facilitadores) y débiles que posee el modelo. Esperando que todo ello posibilite el establecimiento de propuestas y de elementos de mejora y enriquecimiento del modelo.

Por otro lado, se espera tener un impacto directo en la formación y orientación para el empleo de las personas que conforman la muestra, ofreciendo un conjunto de herramientas y procedimientos validados a las entidades mediadoras, servicios o áreas de empleo.

Previsiblemente, a nivel de **productos científicos derivados** de este proyecto, se espera la preparación y publicación de al menos un artículo científico en publicación de impacto. Así como la asistencia a reuniones de carácter científico necesarias para el desarrollo del proyecto, y el contacto con entidades (profesionales y usuarios) de carácter sociolaboral y de orientación para el empleo, necesario para la ejecución del proyecto. Asimismo, nos proponemos dar a conocer los resultados mediante la participación en eventos científicos con al menos una aportación en un congreso de carácter nacional o internacional.

REFERENCIAS

- Boutinet, J.P. (1999). *Antropologie du projet* (5ª ed.). Paris: PUF (1ª ed. 1984).
- Guichard, J. (2009). Self-constructing. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 251-258.
- Guichard, J. (2013). *Quel paradigme pour des interventions en orientation contribuant au développement d'un monde plus équitable au cours du 21ème siècle?* CIOM 2013, Career's guidance International Conference, France, September 24th to 27th.
- McMahon, M.; Patton, W. y Watson, M. (2013). *My system of career influences (MSCT) (adult): A qualitative career assessment reflection process. Facilitator's guide.* Camberwell (Victoria): ACER, Australia Council for Educational Research.
- Sánchez García, M.F. (2017). Estrategias para la inserción laboral y el mantenimiento de la empleabilidad. En M.F. Sánchez (Coord.), *Orientación para el Desarrollo Profesional* (pp. 195-231) Madrid: UNED.
- Sánchez García, M.F. y Suárez Ortega, M. (2018). El programa Construyendo mi carrera profesional. En M.F. Sánchez García y M. Suárez Ortega (Eds.), *Orientación para la*



construcción del proyecto profesional (pp.87-123). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Savickas, M.L. (2012). Life design: A paradigm for Career intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling and Development*, 90, 13-19.

Suárez Ortega, M. (2008). *El proyecto profesional y de vida de mujeres con escasa cualificación. Un reto para la intervención orientadora*. Sevilla: Consejo Andaluz de Relaciones Laborales.

Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown y L. Brooks (Ed.), *Career choice and development* (20 ed., pp. 197-261). San Francisco, CA: Jossey-Bass.



Autores: Sánchez, M.F.
Título: EL MÉTODO PASAPORTE PROFESIONAL APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA UNED
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *XV Congreso de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP)*, Madrid, 13-16 julio 1994
Publicación: En Repetto y Vélaz (coord.) (1998): *Career development, human resources and labour market / Orientación de la carrera, recursos humanos y mercado laboral. Actas del XV Congreso de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP)* (pp. 785-791). Madrid: UNED.
Lugar de celebración: Madrid Fecha: 1994

<u>ÁMBITO- PREFIJO</u>	<u>CSV</u>	<u>FECHA Y HORA DEL DOCUMENTO</u>
GEISER	GEISER-51c8-7943-747d-4a25-a4bf-ec71-3b23-2aeb	10/02/2022 09:14:14 Horario peninsular
<u>Nº registro</u>	<u>DIRECCIÓN DE VALIDACIÓN</u>	
00006544e220005140	https://sede.administracionespublicas.gob.es/valida	

