



**D.^a ELENA MACULAN, SECRETARIA GENERAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA,**

C E R T I F I C A: Que en la reunión del Consejo de Gobierno, celebrada el día veintiocho de abril de dos mil veintitrés, fue adoptado, entre otros, el siguiente acuerdo:

03. Estudio y aprobación, si procede, de las propuestas del Vicerrectorado de Investigación, Transferencia y Divulgación Científica.

03.06. El Consejo de Gobierno aprueba el periodo sabático de D.^a M.^a Ángeles González Galán, según anexo.

Y para que conste a los efectos oportunos, se extiende la presente certificación haciendo constar que se emite con anterioridad a la aprobación del Acta y sin perjuicio de su ulterior aprobación en Madrid, a tres de mayo de dos mil veintitrés.

M^a ANGELES GONZÁLEZ GALÁN, DNI 50685091-Z, Profesora Titular de Universidad del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I) de la Facultad de Educación

EXPONE:

Que es profesora permanente doctora y que como tal desarrolla su actividad docente e investigadora a tiempo completo desde el año 1991 en la UNED.

Que nunca ha disfrutado de una licencia por período sabático en la UNED.

Que ha ocupado el cargo de Vicerrectora de Estudiantes en el periodo de Mayo de 2017 a diciembre de 2018 y que es Delegada del Rector para el Programa AlumniUNED (cargo asimilado al de Decano).

SOLICITA

La concesión de una licencia por periodo sabático del 1 de octubre de 2023 al 1 de Julio de 2024, para llevar a cabo el plan de trabajo que se adjunta.

Madrid, 22 de marzo de 2023

Fdo.: M^a Angeles González Galán
Profesora Titular de Pedagogía Diferencial
Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico
en educación I (MIDE I)



PROYECTO DE ESTUDIO O TRABAJO QUE SE VA A REALIZAR DURANTE EL PERÍODO SABÁTICO

M.^a Ángeles González Galán
Delegada del Rector para *alumniUNED*
Departamento MIDE I
Facultad de Educación

El objetivo del periodo sabático es el de avanzar en un proyecto sólido y de vanguardia que sitúe a la *Comunidad alumniUNED*, como instrumento de indudable valor y utilidad para todos sus integrantes y en eje fundamental de la proyección de la imagen de la UNED a todos los niveles.

Conceptualmente debemos partir de lo siguiente:

1. Media de edad y características de los *alumniUNED*
2. Principales disciplinas que imparte la UNED: grados y másteres, doctorados...
3. Principales características de la UNED: origen, evolución ámbito geográfico, vocación exterior, impartición semipresencial y a distancia....
4. Cambios que se vienen produciendo en la educación superior universitaria. Con especial atención a la aceleración producida por la innovación tecnológica y la COVID 19

Con base en estas premisas, se puede avanzar que el proyecto de estudio durante el período sabático para el Programa *alumniUNED*, debería estudiar algunas tendencias que apuntan hacia cambios de calado en la educación superior universitaria e incorporar modelos de desarrollo, contrastados ya y de indudable éxito, en los modelos de relación de la Universidad con sus propios alumnos, la sociedad y la empresa, en aras de ofrecer el mejor servicio. Intuir esos cambios, percibir las señales de cambio que se vienen produciendo, es el principal objetivo de este proyecto de año sabático. A continuación, se desarrollan las principales líneas investigativas que se acometerán durante el sabático y los interlocutores con los que se pretende establecer contacto.

1. Cambio de paradigma en el modelo universitario

La educación universitaria tal y como la conocemos hoy en día tiene algo más de 100 años. Surgió como necesidad para obtener un determinado tipo de trabajadores y para unos modelos de producción industrial igualmente determinados. Aquel modelo que resultó tan útil para el crecimiento de las naciones, el desarrollo de sus sociedades y el incremento de la calidad de vida de

tantos y tantos millones de personas hoy ya no resulta tan eficiente. Es por tanto coherente que nos encontremos en un proceso de cambio del paradigma en el modelo educativo universitario que aún no está del todo aceptado. Cambio, consecuencia también, de la aceleración que se viene produciendo a nivel tecnológico y de sus innegables impactos en los modos de transmitir la información, de relacionarse social y laboralmente, y de establecer redes de colaboración a todos los niveles. Existe ya amplio consenso en que, en el futuro, un universitario será más valioso para la sociedad cuanto más activas y fuertes sean sus conexiones a una red relevante. Redes de personas, conocimientos y experiencias profesionales. Por tanto, en un futuro ya cercano, las tendencias en educación universitaria apuntan a que, el aprendizaje sólido requiere aprender a colaborar con otras personas de perfiles diferentes, a las que les une un proyecto o fin común elegido. El desarrollo de habilidades que nos permitan interactuar con personas de distintas procedencias, disciplinas y experiencias, es ya altamente valorado. De esta manera, las *comunidades alumni* se vuelven altamente valiosas y se encuentran inmersas en un profundo proceso de transformación.

- **Es momento de repensar el futuro de la universidad**

Es en este el momento, en el que el debate actual se centra en repensar el futuro de la Universidad, en el que debemos cuestionarnos e intuir hacia dónde va la universidad en un futuro cercano. ¿Cómo funcionará la universidad del futuro?, ¿Qué características tendrá?, ¿Cuál será la oferta de carreras, conocimientos y currículum que tendrá que ofrecer a las generaciones del mañana? y, ¿Cuáles serán los modelos universitarios más idóneos?...

Ante estos cambios paradigmáticos ha surgido en Madrid un importante proyecto internacional: La Red de Cooperación Internacional para la Transferencia del Conocimiento y el Aprendizaje Digital ante la crisis PostCovid (**ReCoIn-TaD**). Esta Red nace con el propósito de analizar y reflexionar sobre los retos que afronta la educación superior desde todos los puntos de vista y cuenta con la participación de interlocutores nacionales e internacionales.

- **La universidad como desarrolladora de competencias**

Es fundamental desarrollar nuevas habilidades y competencias necesarias que van más allá de los actuales estudios universitarios. Adaptarse a los constantes cambios se torna en imprescindible. “Los estudiantes, cuando se gradúen, van a trabajar en empresas que hoy no existen, o bien trabajarán en funciones que hoy no existen dentro de las empresas. Van a usar tecnologías que no han sido inventadas y deberán resolver problemas que a día de hoy aún no han sido identificados como tales”. David Garza, rector del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

Afrontamos nuevas formas de convivir, de relacionarnos, de trabajar; tenemos que incorporar nuevos saberes, adaptarnos a constantes cambios, posicionarnos en la sociedad, participar a través de nuevas herramientas y todo a una gran velocidad y de manera muy intensa. El mundo cambia, y cada vez más rápido, en una sociedad cada vez más interconectada y digitalizada, en el que la economía y el empleo

demandan cada día nuevas habilidades y competencias. A cada instante, surgen nuevas necesidades que requieren la formación de nuevos profesionales, de nuevos saberes, de nuevas formas de enseñar, transmitir y enfocar el conocimiento. Para responder a esos desafíos es fundamental contar con las herramientas precisas y el debido acompañamiento. De nuevo un potente programa *alumni* deviene como instrumento imprescindible para afrontar estos desafíos.

Interlocutores: **Álvaro Sanmartín**. - fundador de Minds Studio y **Ben Nelson**, fundador de Minerva University. **David Garza**, rector del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y **Enrique Graue**, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). **Sonia Santoveña Casal** y **Javier Gil-Quintana** de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), por la Red de Cooperación Internacional para la Transferencia del Conocimiento y el Aprendizaje Digital. **Prof. Albert Sangrà Morer** Universitat Oberta de Catalunya

2. Los estudiantes de la universidad española: horizonte 2030-2035

- Principales rasgos sobre la evolución prevista*:
 - ✓ El crecimiento será más intenso en el máster que en el grado
 - ✓ Mayor en las universidades no presenciales que en las presenciales
 - ✓ Más fuerte en las privadas que en las públicas
 - ✓ En 2035 se prevé que habrá más alumnos de máster en las privadas que en las públicas debido al fuerte crecimiento de las privadas no presenciales

De los 1,3 millones de estudiantes de grado, el curso académico 2018-2019, se pasarán a 1,6 en 2035 con un pico en 2030; y los de máster pasarán de 218.000 a 296.000. En conjunto, grado y máster sumarán 400.000 estudiantes más. Si los cálculos de las proyecciones aquí manejadas son correctos vamos a tener en el corto plazo muchos más estudiantes. Esas nuevas generaciones de estudiantes serán los sucesores de los actuales *centennials*. Académicamente, son nativos digitales, acostumbrados al lenguaje audiovisual, desapego por los títulos, carácter emprendedor y viven permanentemente conectados.

- Más datos sobre estos futuros estudiantes*:
 - ✓ 6 de cada 10 estudiantes afirma no estar preparados a nivel profesional cuando se licencian
 - ✓ Un 90 % opina que es necesaria una formación adicional para adecuar su perfil a lo que demandan las empresas
 - ✓ En cuanto a los planes de estudio, un 70 % juzga que los contenidos de los títulos no están adaptados a las necesidades del mundo empresarial
 - ✓ Un 95 % asegura que son imprescindibles las prácticas antes de acabar la carrera
 - ✓ A juicio de los propios estudiantes las empresas valoran especialmente los perfiles profesionales de los graduados que saben

trabajar en equipo, tienen adaptabilidad y poseen habilidades comunicativas y digitales.

Conclusión: se puede afirmar que el grado de satisfacción de los universitarios españoles al finalizar sus estudios es insuficiente. No se sienten bien preparados para las necesidades del mundo empresarial. Demandan una formación complementaria. Insisten en una mejor formación práctica.

“En una sociedad compleja la adopción de conocimientos y habilidades interdisciplinares, tanto las denominados *blandas* como las *duras*, es muy relevante para poder desenvolverse adecuadamente e integrarse plenamente en la sociedad. Los puestos de trabajo evolucionan continuamente”. Gonzalo León, Vicerrector de Investigación. Universidad Politécnica de Madrid. En consecuencia, el programa *alumniUNED* debe posicionarse ante esta realidad y facilitar toda una oferta de formación complementaria y un robusto programa de prácticas profesionales.

**Los cálculos para España están contenidos en el libro Universitarios en España. Estudio sociodemográfico de su demanda futura (2030-2035) realizado por el Grupo de Estudios Población y Sociedad editado y prologado por el propio Rafael Puyol. La caracterización de los estudiantes españoles que va a haber en el futuro se realiza a partir de diferentes encuestas llevadas a cabo por UNIR y por otras instituciones, como la Fundación Universidad-Empresa.*

Interlocutores: Rafael Puyol. Catedrático Emérito de Geografía Humana y presidente del Consejo de Administración de UNIR. **Gonzalo León.** Vicerrector de Investigación. Universidad Politécnica de (UPM)

3. Análisis de la cultura virtual en las redes sociales como organización digital

Las tecnologías avanzadas de la información potencian la creación de un nuevo tipo de comunicación que, a su vez, genera todo un nuevo ecosistema de redes culturales. Esto cristaliza en la llamada sociedad en red, donde sus usuarios se comunican en el lugar y momento que deseen a través de soportes digitales. En este nuevo espacio digital los usuarios introducen sus perfiles para relacionarse con otras personas, realizar actividades... Una adecuada herramienta de comunicación en redes para el programa *alumniUNED* requiere de una correcta planificación y seguir, lo que se ha llamado, los 7 pasos para una buena comunicación en redes.

Interlocutor: Beatriz Juárez Escribano. Universidad Nebrija

4. La colaboración público-privada

Es frecuente que se tienda a pensar, que la colaboración entre los sectores público y el privado son incompatibles entre sí. Operan a ritmos diferentes, con objetivos claramente diferenciados. Esto es especialmente cierto en la educación superior. Afortunadamente, no siempre es así. Los sectores público y privado colaboran, y a

menudo, con gran éxito.

Francia es un claro ejemplo. Recientemente, el país vecino ha destinado abundantes recursos para formar a jóvenes y demandantes de empleo en las llamadas competencias del futuro, *Plan d'Investissement dans les Compétences* (PIC)

Este ejemplo de colaboración público-privada tiene dos rasgos principales de utilidad para el programa *alumniUNED*:

- En Francia, en las regiones más pequeñas y alejadas, es la formación online la que predomina.
- En España, se constata la existencia de una importante fuga de talento de las zonas rurales, fundamentalmente jóvenes que se marchan a las ciudades para estudiar en la universidad. Una vez completada su formación superior no regresan a sus orígenes por entender que el mundo rural no ofrece oportunidades laborales. Sin embargo, en muchas ocasiones, no es el caso. La realidad del mundo rural ha evolucionado a lo largo de los últimos años. El empleo que se genera en estas áreas ya no depende en exclusiva de la agricultura, la ganadería o el turismo. Ahora la ingeniería, la salud, el marketing, la economía o la cultura ofrecen numerosas oportunidades. Conectar estas demandas de empleo con las ofertas que se ofrecen en estos lugares potencialmente menos poblados es el objetivo del programa Campus Rural, de prácticas universitarias en entornos rurales que los Ministerios de Universidades y de Transición Ecológica y Reto Demográfico, con apoyo de las universidades, han puesto en marcha este año.
- Programas de formación y prácticas a tiempo parcial. El estudiante trabaja y aprende a tiempo parcial (3-4 días trabaja y 1-2 días lo dedica a formación académica). Lo habitual es que el estudiante sea contratado por la empresa antes de que comience la formación. Los gastos de la formación corren a cargo de la empresa.
- A lo anterior, se añade un nuevo modelo de pre-aprendizaje muy valorado en el país vecino. Si bien el programa anteriormente reseñado está teniendo muy buenos resultados, no obstante, conectar a un nuevo estudiante con una empresa no siempre resulta fácil. Las empresas suelen requerir un tipo de estudiantes con algunas aptitudes previamente adquiridas. Un buen número de estudiantes no tienen habilidades que ofrecer desde el primer día y necesitan empezar en algún sitio. En el nuevo modelo de pre-aprendizaje, los estudiantes se forman durante unos meses a tiempo completo (3-4 meses) y, a continuación, buscan una empresa para iniciar su contrato de aprendizaje, ya con unas mínimas competencias adquiridas. Cuando se encuentra la empresa, se firma el contrato de aprendizaje tipo, normalmente de uno o dos años, y se completa la formación.

Conclusión: no se hace ninguna diferencia real entre la formación de los jóvenes para su primer empleo y la de las personas que cambian de trabajo. La división tradicional entre educación superior y educación permanente es mucho menos relevante hoy que el pasado.

Interlocutores: Mathieu Nebra, Cofundador y director de Innovación de

5. Programas *Alumni* y gestión de talento

Es comúnmente aceptado que las empresas se ven inmersas en una alta tasa de rotación de personal. Ante esta realidad, muchas empresas de tamaño medio-grande están creando sus propias redes corporativas de *alumni* para no perder la relación con sus antiguos trabajadores. Esta gestión del talento formaría parte de los recursos humanos de la empresa. Para la empresa, la red *alumni* funcionaría en un doble vector: de retención de talento y fuente de reclutamiento. A ello se añade, que no deja de ser una efectiva herramienta de marketing y branding.

Interlocutor: <https://www.axxon.jobs/es>

Los 5 puntos anteriormente expuestos requerirán estancias en diversos centros de investigación, ya sea para el conocimiento exhaustivo de esos proyectos como para la efectiva incorporación de esas líneas de trabajo en el programa *alumniUNED*. Además de las empresas e interlocutores ya mencionados, se mantendrán encuentros adicionales con otros interlocutores institucionales que se citan a continuación:

1. Universidad de Salamanca: tiene un programa muy potente, un capítulo para *alumni* extranjeros, en el exterior, clubes temáticos, áreas de estudio, embajadores, sedes fuera de Salamanca...
2. Universidad de Sevilla y su plan estratégico 2018-2025
3. Instituto de Empresa: sus tres iniciativas muy potentes que les posiciona y les hace destacar frente al resto. Esa experiencia puede ser muy útil conocerla en detalle. Serían estas:
 - Iniciativas de carácter social y centradas en la diversidad
 - Humanidades y cultura
 - Educación y emprendimiento
4. Universidad Católica de Murcia: y su experiencia de endowment universitario
5. Universidad de Navarra: experiencia de mecenazgo y endowment de *alumni* y amigos de la Universidad de Navarra.

En el ámbito iberoamericano, al menos, estos dos organismos internacionales:

1. SEGIB (Secretaría General Iberoamericana)
2. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos): Universidad Iberoamérica 2030

Las invitaciones para estas estancias, así como las fuentes de financiación para desplazamientos, alojamiento y manutención serán gestionadas por la interesada, lo que no es obstáculo para requerir apoyo institucional de la UNED, en aquellos extremos que se consideren oportunos, a su debido momento.

D. Hector Melero Sánchez, Secretario del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I (MIDE I) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) certifica que el pasado 22 de Marzo de 2023 los miembros de la Comisión Permanente del Departamento en reunión ordinaria, acordaron aprobar la solicitud de periodo de sabático de la profesora Dña. María Ángeles González Galán a realizar durante el curso 2023/2024 en distintas universidades para conoce otras experiencias aplicables al proyecto ALUMNI por ella desarrollado. Dicho acuerdo fue ratificado por el Consejo del Departamento mediante medios telemáticos el 28 de Marzo de 2023:

Y para que así conste a los efector oportunos, expido y firmo el presente certificado en Madrid a 28 de Marzo de 2023



Fdo.: Héctor Melero Sánchez
Secretario del Departamento MIDE I,
Facultad de Educación, UNED

CARTA DE ACEPTACIÓN EXPRESA DE TAREAS DOCENTES

Yo, Diego Ardura Martínez, con DNI 09407068E, en mi calidad de Profesor Contratado Doctor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, acepto de manera expresa hacerme cargo, durante el periodo sabático de la profesora M^a Ángeles González Galán, de la docencia de la asignatura Introducción a la Investigación en educación, del curso de Nivelación del Máster de Innovación e Investigación en Educación, en el primer semestre del curso 2023-2024.

En Madrid, a 22 de marzo de 2023

Firmado: Diego Ardura Martínez

CARTA DE ACEPTACIÓN EXPRESA DE TAREAS DOCENTES

Yo, MARCOS ROMÁN GONZÁLEZ, con DNI 14300080Z, en mi calidad de Profesor Contratado Doctor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, acepto de manera expresa hacerme cargo, durante el periodo sabático de la profesora M^a Ángeles González Galán, de la docencia de la asignatura optativa Diagnóstico y Educación de los más capaces de los Grados en Pedagogía y en Educación Social, en el segundo semestre del curso 2023-2024.

En Madrid, a 24 de marzo de 2023

Firmado: Marcos Román González

CARTA DE ACEPTACIÓN EXPRESA DE TAREAS DOCENTES

Yo, NURIA RIOPÉREZ LOSADA, con DNI 51346493M, en mi calidad de Profesora Colaboradora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, acepto de manera expresa hacerme cargo, durante el periodo sabático de la profesora M^a Ángeles González Galán, de la docencia de la asignatura Prácticas Profesionales III del Grado en Pedagogía en el primer semestre del curso 2023-2024.

En Madrid, a 22 de marzo de 2023

Firmado: Nuria Riopérez Losada

CARTA DE ACEPTACIÓN EXPRESA DE TAREAS DOCENTES

Yo, ROSA MARÍA GOIG MARTÍNEZ, con DNI 07549031V, en mi calidad de Profesora Titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación I de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, acepto de manera expresa hacerme cargo, durante el periodo sabático de la profesora M^a Ángeles González Galán, de la docencia de la asignatura Pedagogía Diferencial de los Grados de Pedagogía y Educación Social en el segundo semestre del curso 2023-2024.

En Madrid, a 22 de marzo de 2023

Firmado: Rosa M^a Goig Martínez