

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA

CÓDIGO 22200572



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



76DABC31B204A8950ABF1B3E2E13352

17-18

TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO  
EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD  
ADULTA

CÓDIGO 22200572

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA
Código	22200572
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *El Desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta* pretende indagar en cómo evoluciona a lo largo del desarrollo individual el marco epistemológico de cada cual. En el ámbito del desarrollo cognitivo el estudio de la evolución entre el pensamiento del adolescente y el del adulto goza de una particular relevancia. Es en este contexto en el que se inscribe la investigación sobre el desarrollo epistemológico.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es conveniente -pero no es imprescindible- ser capaz de leer de un modo fluido textos científicos; artículos de revistas y artículos de prensa escritos en inglés.

Asimismo se requiere el uso de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos.

También es conveniente disponer de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.

Es conveniente que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO CORRAL IÑIGO
Correo Electrónico	acorral@psi.uned.es
Teléfono	91398-7946
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente de la asignatura está formado por el profesor que aparece a continuación. Los alumnos podrán contactar con él para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, foros de debate, teléfono o en su propio despacho.

Antonio Corral Íñigo

Teléfono: 913987946

Correo electrónico: [acorral@psi.uned.es](mailto:acorral@psi.uned.es)

Horario de atención: Lunes, Miércoles y Viernes de 10 a 14.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno que curse esta asignatura será capaz de plantear una investigación sobre cómo se produce el paso de un marco epistemológico adolescente a un marco epistemológico adulto.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Dadas las características de la asignatura la relación entre el profesor y el alumno utilizará todos los recursos que la Universidad pone a nuestras disposición para que la relación sea lo más personal posible.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Corral, A. (1998). *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid, Trotta.

Este libro lo proporcionará el profesor al alumno gratuitamente



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bachelard, G. (1940/1993) *La filosofía del no*. Madrid: Amorrortu

Barret, J.L. y Keil, F.C. (1996) Conceptualizing a nonnatural entity: Anthropomorphism in God concepts. *Cognitive Psychology* 31, 219-247.

Harris, M., Fontana, A. F. y Noel Dowds, B. (1977) The World Hypotheses Scale: Rationale, Reliability and Validity. *Journal of Personality Assessment*, 41, 5, 537-547.

Kardash, C. M. Y Scholes, R. J. (1996) Effects of preexisting beliefs, epistemological beliefs, and need for cognition on interpretation of controversial issues. *Journal of educational psychology*, 88 (2), 260-271.

Kitchener, K. S. y King, P.M. (1981) Reflective judgment: Concepts of justification and their relationship to age and education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2, 89-116.

McClosky, H. y Brill, A. (1983) *Dimensions of tolerance: what americans believe about civil liberties*. New York: Russell Sage Foundation.

Ogborn, J., Kress, G., Martins, I. y McGillicuddy, K. (1996) *Exploring Science in the classroom*. Buckingham, Open University Press.

Schommer, M. (1994) Synthesizing epistemological belief research: tentative understanding and provocative confusions. *Educational Psychology Review*, 6 (4), 293-319.

Schommer, M., Walker, K. (1995) Are epistemological beliefs similar across domains?. *Journal of educational Psychology*, 87 (3), 424- 432.

Schommer, M., Calvert, Ch., Gariglietti y Bajaj, A. (1997) The development of epistemological beliefs among secondary students: a longitudinal study. *Journal of educational Psychology*, 89 (1), 37-40.

Super, Ch. M. y Harkness (2003) The Metaphors of Development. *Human Development*, 46: 3-23.



Turiel, E., Killen, M. Y Helwig, Ch. C. (1987) *Morality: its structure, functions, and vagaries*. En J. Kagan y S. Lamb: *The emergence of morality in young children*. Chicago: University of Chicago Press.

Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998) *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid, Pirámide.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El profesor ofrecerá al alumno un material específicamente preparado para esta asignatura.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

