

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - TEORÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA PSICOLOGÍA

CÓDIGO 22202826



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



B10C6CBA948B41C5CA5218390F05BF05

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	TFM - TEORÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA PSICOLOGÍA
Código	22202826
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

IMPORTANTE: ESTA ASIGNATURA NO SE OFERTARÁ HASTA NUEVO AVISO

De acuerdo con una imagen cada vez más extendida entre psicólogos, estudiantes y público culto en general, la psicología es esencialmente una ciencia aplicada. Es una disciplina bien definida que se ha emancipado de su pasado filosófico y ofrece sus servicios a las personas y a los colectivos sociales (empresas, escuelas, sindicatos, gobiernos, etc.) mediante un conjunto de técnicas de probada eficacia práctica y basadas en la investigación científica.

Con este trabajo de fin de máster, de 25 créditos, pretendemos ante todo problematizar esa imagen. Pretendemos mostrar que no responde, aunque lo parezca, a una realidad clara, nítida o inequívoca. Bien al contrario, los trazos que la componen responden a unos sesgos teóricos, ideológicos y pragmáticos susceptibles de ser identificados y analizados.

En concreto, deseamos mostrar dos cosas:

1. Que la psicología aplicada no es, sin más, una consecuencia de la investigación básica, sino que posee su propia tradición histórica (la cual se proyecta hasta nuestros días).
2. Que esa tradición se encuentra contextualizada, como no podía ser menos, en unos determinados espacios ideológicos y de valores que cambian tanto temporal como geográficamente.

Para ello, tras un recorrido por los distintos ámbitos en los que se han desarrollado prácticas psicológicas relativas al cuidado de sí mismo y a la interacción con los demás sujetos - incluyendo a los animales- en escenarios cotidianos o institucionalizados, analizaremos un caso relevante.

La psicología contemporánea se verá, así, como parte de una tradición de prácticas ligadas a ciertos valores y a ciertas estructuras sociopolíticas sin los cuales sería ininteligible.



Las competencias a adquirir con este TFM son las siguientes:

Conocer los grandes momentos de la relación histórica entre tecnologías y teorías psicológicas.

Conocer los principales ámbitos de puesta en práctica de tecnologías de la subjetividad.

Identificar los ámbitos de puesta en práctica de tecnologías de la subjetividad tanto desde un punto de vista histórico como actual.

Identificar la teorías de la subjetividad subyacente a una tecnología psicológica dada.

Afrontar críticamente y de un modo abierto la investigación historiográfica como herramienta de comprensión del presente.

Afrontar críticamente el carácter reflexivo de la psicología como ciencia de la subjetividad que a la vez describe y prescribe modos de ser sujeto.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exigen otros conocimientos previos que los derivados de haber cursado el grado de psicología y las asignaturas obligatorias del máster, si bien es altamente deseable haber cursado además las recomendadas.

Aunque no es imprescindible, será de gran utilidad la lectura de inglés o francés.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE CARLOS LOREDO NARCIANDI
jcloredo@psi.uned.es
91398-7970
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JORGE CASTRO TEJERINA
jorge.castro@psi.uned.es
91398-6079
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

NOEMI PIZARROSO LOPEZ
npizarroso@psi.uned.es
91398-6069
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El número máximo de alumnos admitidos en este Trabajo Fin de Máster es de 3.

El seguimiento de los estudiantes tendrá lugar a través de los medios virtuales (e-mail, página web, curso virtual) y no virtuales (teléfono, encuentros presenciales) disponibles en la universidad, cuyo funcionamiento se indicará con precisión al inicio de cada curso académico en la página web y/o el curso virtual correspondiente.

El seguimiento será aproximadamente quincenal, si bien dependerá de las demandas concretas de cada trabajo.

Los horarios de atención a alumnos del equipo docente son los siguientes:

José Carlos Loredó Narciandi

Miércoles de 9:30 a 13:30

Tlf. 913987970

Despacho 1.33

Jorge Castro Tejerina

Lunes de 10:30 a 14:30

Tlf. 913986079

Despacho 1.32

Noemí Pizarroso López

Miércoles de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00

Tlf. 913986069

Despacho 1.33

A continuación se especifica, a título orientativo, un esquema de la tutorización, de acuerdo con el cronograma propuesto arriba (**se ordena por Tarea - Actividad - Tutorización**):

- Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Recepción y resolución de las dudas planteadas

- Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Recepción y resolución de las dudas planteadas

- Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 3 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Recepción y resolución de las dudas planteadas

- Selección motivada de un caso de estudio (de acuerdo con los profesores) - Intercambio de ideas con los profesores exponiendo razonadamente los intereses de investigación y los motivos de éstos -

- Recepción de las ideas de los alumnos, propuesta de ideas alternativas y negociación



motivada del caso de estudio

- Búsqueda de bibliografía específica (fuentes secundarias y fuentes primarias) - Acceso a las bases de datos on - line disponibles y búsqueda en las mismas - Ayuda procedimental y sugerencias bibliográficas, en su caso

- Selección de fuentes primarias - Examen de las fuentes halladas, exclusión de las no pertinentes y localización de las pertinentes - Recepción de dudas e intercambio de pareceres respecto a la pertinencia de unas u otras fuentes

- Lectura y síntesis de las fuentes secundarias específicas - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas, hipótesis, ideas, problemas, etc. - Recepción de dudas y resolución de las mismas

- Planteamiento de objetivos - Confrontar el caso de estudio con la información obtenida en las fuentes secundarias e imaginar qué se puede aportar de novedoso - Intercambio de pareceres respecto a los objetivos posibles y fijación motivada de los objetivos definitivos

- Análisis de las fuentes primarias - Lectura analítica, comprensiva y orientada según lo objetivos planteados. Registro de la información relevante y organización de la misma - Recepción de dudas y resolución de las mismas. Sugerencias acerca de la información que se va obteniendo

- Obtención de resultados - Recapitulación de la información obtenida - Intercambio de opiniones razonadas sobre la relevancia de los resultados

- Contrastación de los resultados con los objetivos propuestos - Comparar los resultados obtenidos con los objetivos comprobando, punto por punto, en qué medida se ajustan a ellos
- Intercambio de opiniones razonadas sobre el ajuste entre los resultados y los objetivos que se habían propuesto

- Presentación final, por escrito, de los resultados - Redacción del trabajo de investigación - Corrección de errores en el trabajo e indicación de cómo subsanarlos

- Defensa del trabajo - Exposición y defensa del trabajo ante un tribunal - (Tribunal)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En términos generales, este trabajo de fin de máster contribuirá al entrenamiento de las competencias fundamentales que todo investigador debe tener: capacidad de plantear hipótesis, habilidades de búsqueda de información, conocimiento preciso del problema a investigar, capacidad de sintetizar datos y ponerlos en relación mútua, actitud abierta, inquisitiva y crítica respecto a los temas de investigación, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de comunicación de las ideas que vertebran la investigación y de los resultados de ésta.

Específicamente, el trabajo sobre teoría y tecnologías de la psicología aspira a profundizar en las mencionadas competencias a través de la incursión en un ámbito de investigación concreto tras la cual se espera que se logren los siguientes objetivos (divididos según correspondan a contenidos, habilidades o actitudes):

Contenidos:

- C1.- Conocer los grandes momentos de la relación histórica entre tecnologías y teorías psicológicas.
- C2.- Conocer los principales ámbitos de puesta en práctica de tecnologías de la subjetividad.

Habilidades:

- H1.- Identificar los ámbitos de puesta en práctica de tecnologías de la subjetividad tanto desde un punto de vista histórico como actual.
- H2.- Identificar la teorías de la subjetividad subyacente a una tecnología psicológica dada.

Actitudes:

- A1.- Afrontar críticamente y de un modo abierto la investigación historiográfica como herramienta de comprensión del presente.
- A2.- Afrontar críticamente el carácter reflexivo de la psicología como ciencia de la subjetividad que a la vez describe y prescribe modos de ser sujeto.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se indica por este orden: Tarea - Actividad - Nº de semanas (orientativo) –Horas (aproximadas)

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - 3 - 50



Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - 3 - 50

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 3 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - 3 - 50

Selección motivada de un caso de estudio (de acuerdo con los profesores) - Intercambio de ideas con los profesores exponiendo razonadamente los intereses de investigación y los motivos de éstos - 1 - 12

Búsqueda de bibliografía específica (fuentes secundarias y fuentes primarias) - Acceso a las bases de datos on - line disponibles y búsqueda en las mismas - 1 - 25

Selección de fuentes primarias - Examen de las fuentes halladas, exclusión de las no pertinentes y localización de las pertinentes - 1 - 15

Lectura y síntesis de las fuentes secundarias específicas - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas, hipótesis, ideas, problemas, etc. - 5 - 65

Planteamiento de objetivos - Confrontar el caso de estudio con la información obtenida en las fuentes secundarias e imaginar qué se puede aportar de novedoso - 1 - 13

Análisis de las fuentes primarias - Lectura analítica, comprensiva y orientada según lo objetivos planteados. Registro de la información relevante y organización de la misma - 9 - 172

Obtención de resultados - Recapitulación de la información obtenida - 4 - 75

Contrastación de los resultados con los objetivos propuestos - Comparar los resultados obtenidos con los objetivos comprobando, punto por punto, en qué medida se ajustan a ellos - 2 - 50

Presentación final, por escrito, de los resultados - Redacción del trabajo de investigación - 2 - 50

Defensa del trabajo –Exposición y defensa del trabajo ante un tribunal - 1 - (1)



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Las obras que componen la bibliografía básica son las siguientes:

Bürger, Ch. y Bürger, P. (2001). La desaparición del sujeto. Una historia de la subjetividad de Montaigne a Blanchot. Madrid: Akal.

Elías, N. (1989). El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. 2ª ed. México: F.C.E.

Foucault, M. (1990). Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós.

Foucault, M. (1992). Vigilar y castigar. 20ª ed. Madrid: Siglo XXI.

Hadot, P. (2002). Exercices spirituels et philosophie antique. París: Albin Michel.

Loredo, J.C. (2005). La confesión en la prehistoria de la psicología. Anuario de Psicología, 36 (1), pp. 99-116.

Loredo, J.C. (2008). Tecnologías psicológicas e implantación política de la Psicología. En: T. Sánchez-Criado (ed.), Tecnogénesis. La construcción técnica de las ecologías humanas. Madrid: A.I.B.R.

Serpell, J. (1996). In the Company of Animals. A study of human-animals relationships. New York: Cambridge Univ. Press.

Yates, F.A. (1974). El arte de la memoria. Madrid: Taurus.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las obras que componen la bibliografía complementaria son las siguientes:

Álvarez-Uría, F. y Varela, J. (1994). Las redes de la psicología. Análisis sociológico de los códigos médico-psicológicos. 2ª ed. Madrid: Libertarias/Prodhuvi.

Bandrés, J. (1989). Behavioral observation in America: The spanish pioneers in the 16th and 17th century. Bulletin of the Psychonomic Society, 27, pp. 184-187.

Breland, L. y Breland, M. (1951). "A field of applied animal psychology". American



Psychologist, 6, pp. 202-204.

Childe, V.G. (1954). Los orígenes de la civilización. 2ª ed. Madrid: F.C.E.

Delumeau, J. (1992). La confesión y el perdón. Madrid: Alianza.

Detienne, M. y Vernant, J.P. (1988). Las artimañas de la inteligencia. Madrid: Taurus.

Farrington, B. (1974). Mano y cerebro en la Grecia Antigua. Madrid: Ayuso.

Farrington, B. (1986). Ciencia y filosofía en la Antigüedad. 2ª ed. Barcelona: Ariel.

Grandin, T. y Johnson, C. (2006). Interpretar a los animales. Barcelona: RBA.

Hale, E.B. (1962). Domestication and the Evolution of Behavior. En: E.S.E. Hafez (ed.), The Behavior of Domestic Animals. Londres: Baillière, Tindall & Cox; pp. 21-53.

Hediger, H. (1955). Studies of the Psychology and Behaviour of Captive Animals in Zoos and Circuses. Londres: Butterworths Scientific Publications.

Holzappel, W. (2005). The Relationship between Theoretical Memory Psychology and Art of Memory: A Historical Analysis. En: A. Mülberger y B. Gómez-Zúñiga (eds.), Recent Contributions to the History of the Human Sciences. Monográfico de la revista Passauer Schriften zur Psychologiegeschichte, vol. 13; pp. 105-114.

Loredo, J.C. (1995). Cetrería antigua y psicología del aprendizaje. Revista de Historia de la Psicología, 16 (1-2), pp. 241-253.

Loredo, J.C. (1998). Nota sobre los orígenes prácticos de la psicología en la época de Aristóteles. Revista de Historia de la Psicología, 19 (4), pp. 543-549.

Merani, A. (1976). Carta abierta a los consumidores de Psicología. Barcelona: Grijalbo.

Mountjoy, P.T., Bos, J.H., Duncan, M.O. y Verplank, R.B. (1969). Falconry: Neglected Aspect of the History of Psychology. Journal of the History of the Behavioral Sciences, V (1), pp. 57-67.

Mountjoy, P.T. (1987). The First Systematic Account of Comparative Avian Behavior. En: E.



Tobach (ed.), Historical Perspectives and the International Status of Comparative Psychology. Hillsdale, N.J.: L.E.A.; pp. 5-14.

Pérez Álvarez, M. (1991). Prehistoria de la modificación de conducta en la cultura española. En: V. Caballo (comp.), Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI; pp. 51-66.

Pérez Álvarez, M. (1992). Ciudad, individuo y psicología. Freud, detective privado. Madrid: Siglo XXI.

Taylor, Ch. (2006). Fuentes del yo. Barcelona: Paidós.

Taylor, R. (1987). El arte de la memoria en el Nuevo Mundo. Madrid: Swan.

Vegetti, M. (1981). Los orígenes de la racionalidad científica. Barcelona: Península.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Según el trabajo que se concierte con los profesores se proporcionarán los recursos adicionales de modo individualizado. Además, al ponerse en marcha la página web y/o el curso virtual correspondiente se informará con detalle respecto al uso de estos y otros recursos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

