

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA

CÓDIGO 22202027



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



1CCB7EA565309110CFE2328AFD8A666A1

17-18

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA  
PSICOLOGÍA  
CÓDIGO 22202027

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA
Código	22202027
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	2
Horas	50.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La finalidad de los Fundamentos Epistemológicos de la Psicología es proporcionar a los estudiantes de posgrado un instrumento que les ayude a comprender lo que implica tanto su incorporación a la comunidad científica y académica de los psicólogos como su trabajo profesional. Se trata de una asignatura eminentemente teórica, pues carece de una aplicación práctica inmediata, pero su intención es instrumental en la medida en que pretende ofrecer unas bases conceptuales para que los estudiantes sean capaces de juzgar críticamente los diferentes enfoques de la psicología -sus limitaciones científicas, su congruencia teórica, sus implicaciones sociales-.

Las competencias a adquirir con esta asignatura son las siguientes:

### BAÑÂSICAS Y GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento criÃtico y la capacidad para realizar anaÃlisis y siÃntesis de la informacioÃn disponible.

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisicioÃn del conocimiento cientiÃfico a la luz de la teoriÃa de la ciencia actual, asiÃ como de la diversidad metodoloÃgica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicacioÃn de herramientas metodoloÃgicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

### ESPECIÃFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teoÃricos que subyacen en los diversos aÃmbitos especiÃficos de investigacioÃn.

CE2 - Conocer los principales meÃtodos y teÃcnicas de investigacioÃn especiÃficas y sus aportaciones en contextos cientiÃficos particulares.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar con Ã©xito esta asignatura no se necesitan otros conocimientos previos que los procedentes -en un pasado remoto- de las enseÃ±anzas medias y -en un pasado reciente- de los estudios de grado en psicologÃ­a. No obstante, es conveniente tener claros algunos conceptos mÃ­nimos de filosofÃ­a tales como "objeto", "sujeto", "empirismo", "racionalismo"..., asÃ­ como algunos conceptos cientÃ­ficos muy bÃ¡sicos como son los que se refieren a la teorÃ­a darwinista de la evoluciÃ³n por selecciÃ³n natural o a la fÃ­sica clÃ¡sica, por ejemplo.



Prácticamente todos estos conceptos se habrán visto en la asignatura del grado dedicada a la Historia de la Psicología. Sin embargo, como bibliografía auxiliar de consulta puede ser útil la consignada más adelante en el apartado sobre los materiales de estudio.

Por otro lado, será de utilidad aunque no imprescindible haber cursado con éxito todas las asignaturas posibles del área de Psicología Básica, y también alguna materia relacionada con otras disciplinas científicas. Será provechoso asimismo cursar otras asignaturas del itinerario de Cultura e Historia de la Psicología (dentro del mismo Máster de Investigación)

Se espera asimismo que el alumno conozca el sistema de enseñanza-aprendizaje propio de la UNED, maneje con destreza sus recursos y adopte una actitud activa y al mismo tiempo crítica respecto a la disciplina psicológica.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

JOSE CARLOS LOREDO NARCIANDI  
jcloredo@psi.uned.es  
91398-7970  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

NOEMI PIZARROSO LOPEZ  
npizarroso@psi.uned.es  
91398-6069  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA BÁSICA I

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La relación entre los medios disponibles y el volumen previsible de alumnos matriculados no garantiza un seguimiento individualizado por parte del equipo docente de la asignatura desde la sede central de la UNED. En caso de haber tutores en los centros asociados, éstos serán la primera instancia a la que deberán dirigirse los alumnos para cualquier consulta, como ya se ha señalado. Por lo demás, el seguimiento de los estudiantes se hará por los medios que la universidad dispone para ello: teléfono, fax, correo, entrevistas personales (previa cita), correo electrónico e Internet. No obstante, la vía principal y prioritaria para la comunicación entre alumnos y equipo docente serán los foros disponibles en el curso virtual.

Los horarios de atención telefónica a alumnos y los teléfonos de contacto son los siguientes:

José Carlos Loredo Narciandi:  
Miércoles de 9:30 a 13:30  
Tlf. 913987970

Noemí Pizarroso López:



Lunes de 10:30 a 14:30  
Tlf. 913986069

También podrá estar disponible para consultas el correo electrónico de la asignatura.

Existe la posibilidad de recibir personalmente a los alumnos siempre y cuando se haya solicitado cita por correo electrónico o telefónicamente. El equipo docente cumple su horario de atención a alumnos en el despacho 1.33 de la Facultad de Psicología de la UNED (Departamento de Psicología Básica I), en la Ciudad Universitaria de Madrid (c/ Juan del Rosal s/n, código postal 28040).

Téngase en cuenta que los profesores están disponibles directamente en el horario de atención indicado arriba y, tanto directa como indirectamente, sólo durante el periodo lectivo del curso académico.

Entrando en la página web de la facultad ("cómo llegar", columna izquierda) se puede obtener un mapa de situación de la misma al que también se puede acceder fácilmente a través de Google Maps:

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,165833&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,165833&_dad=portal&_schema=PORTAL)

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En general, se aspira a que con esta asignatura los estudiantes adquieran competencias relacionadas con el juicio crítico respecto a los productos de la psicología -científicos y aplicados- y con la capacidad de confrontar unas y otras maneras de entender el papel que la psicología juega dentro de la sociedad.

Los objetivos más genéricos, compartidos con el conjunto de la titulación, son: el conocimiento del contenido científico de la psicología, la habilidad para recabar, producir y contrastar información respecto a esta disciplina, y la actitud de actualización y reciclaje de los conocimientos y destrezas adquiridos, siempre desde un punto de vista crítico, abierto y responsable.

Específicamente, los objetivos que el estudiante debería lograr cursando esta asignatura son los siguientes:

- Advertir la complejidad de la relación entre problemas psicológicos y epistemológicos.
- Conocer las corrientes principales de la epistemología contemporánea.
- Estar en condiciones de identificar las bases epistemológicas generales de las "escuelas" psicológicas contemporáneas.
- Conocer la relación entre ciencia y profesión.



Para la consecución de estos objetivos se han establecido una serie de contenidos a aprehender que aparecen detallados en el punto siguiente. En cuanto a la distinción complementaria entre habilidades y actitudes a que obliga la pedagogía contemporánea, cabe señalar que éstas serían las propias de toda forma de conocimiento teórico.

Las habilidades requeridas para cumplir estos objetivos estarían por tanto relacionadas con la capacidad de análisis, síntesis y crítica. En concreto señalamos dos:

- Reconocer de las bases epistemológicas que subyacen a los diferentes discursos psicológicos.
- Problematizar las relaciones existentes entre psicología y sociedad.

En lo que se refiere a las actitudes, aparte de desarrollar un interés genuino por la lectura, discusión y puesta en común de diferentes opiniones argumentadas, señalamos las siguientes:

- Perder la ingenuidad respecto al cientifismo.
- Perder la ingenuidad respecto al gremialismo psicológico.
- Posicionarse críticamente ante la idea de la psicología como ciencia aplicada y neutral al servicio de las demandas sociales.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá de acuerdo con la metodología de la enseñanza a distancia tal y como ésta se halla implementada en la UNED. El material de trabajo básico se indica más adelante. La primera instancia a la que deben dirigirse los alumnos para resolver dudas y demandar un seguimiento de su aprendizaje la constituyen, en caso de haberlos, los profesores-tutores de los centros asociados. En segundo lugar, podrán dirigirse al equipo docente de la asignatura -es decir, a los dos profesores de la sede central- en las condiciones que se indicarán posteriormente.

El curso está basado en el aprendizaje autónomo. Así pues, la asignatura podrá cursarse enteramente dentro de escenarios de trabajo autónomo individual. El material de estudio está pensado para ajustarse a la modalidad de enseñanza a distancia y permite dicho trabajo autónomo.

Como estrategias de aprendizaje de la asignatura se utilizarán las siguientes:

- Estudio del material de la asignatura mediante la lectura activa del mismo, que incluye elaboración de esquemas y resúmenes, memorización de los conceptos básicos y, sobre todo, captación de su argumento general.
- En su caso, participación en el curso virtual de acuerdo con los criterios que se darán a



conocer en el mismo al inicio del curso.

A continuación esquematizamos el **plan de trabajo** que sugerimos al estudiante. Indicamos el tipo de actividad idónea para lograrlo, el tiempo estimado que exigirá hacerlo, el tipo de seguimiento que podrá recibir el alumno, la evaluación a que se someterá el aprendizaje de éste y los criterios según los cuales se considerará logrado el objetivo.

Tipo de actividad:

Lectura comprensiva del tema del manual

Seguimiento:

A través de los medios de comunicación con el profesorado

Evaluación:

A determinar al inicio del curso

Criterios de consecución:

A priori, chequeo personal del trabajo realizado confrontándolo con los objetivos propuestos y, en su caso, en interacción con el profesorado. A posteriori, éxito en la evaluación

El tiempo de trabajo estimado y, en general, todo el plan de trabajo que proponemos tienen un carácter puramente orientativo, de modo que el alumno no debe tomarlo como un corsé rígido sino como una sugerencia -cada cual hará bien en ajustar el plan de trabajo de la manera que mejor cuadre con sus hábitos personales-.

A continuación indicamos, de acuerdo con los contenidos y objetivos propuestos anteriormente, el **tiempo de trabajo estimado** para cada uno de éstos:

La "concepción heredada" de la ciencia

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Distinguir entre neopositivismo, positivismo lógico y empirismo lógico
- Conocer el problema conceptual que la inducción plantea al "método científico"
- Conocer la evolución del neopositivismo hacia posiciones teoreticistas

Tiempo estimado

11 horas

La crisis de la "concepción heredada"

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones no relativistas
- Entender el concepto kuhniano de "paradigma" como punta de lanza de la crisis definitiva de la "concepción heredada"
- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones relativistas

Tiempo estimado

18 horas

La psicología como ciencia y profesión

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer la relación entre ciencia y profesión en tanto que ligada a los problemas éticos de



la psicología

Tiempo estimado

4 horas

Lecturas sobre cuestiones candentes o especialmente relevantes

Tiempo estimado

17 horas

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El contenido fundamental de la asignatura se encuentra en los apuntes de la misma, que se pondrán a disposición de los alumnos en el curso virtual.

Se añadirá a ese material uno o más textos seleccionados. En el curso virtual se indicará cuáles son esos textos, cómo conseguirlos y qué tipo de actividades de aprendizaje desarrollar con ellos.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Ferrater, J. (1994). Diccionario de filosofía. 4 tomos. Barcelona: Ariel. (Hay edición abreviada de bolsillo, en dos volúmenes, en la editorial Alianza, 1999.)
- Ferrater, J. (2005). Diccionario de grandes filósofos. 2 volúmenes. Madrid: Alianza.
- Mason, S.F. (1984-86). Historia de la ciencia. 5 volúmenes. Madrid: Alianza.
- Sánchez Ron, J.M. (2006). Diccionario de la ciencia. Barcelona: Crítica.
- Solís, C. y Sellés, M. (2005). Historia de la ciencia. Madrid: Espasa-Calpe.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

