

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COGNITIVO

CÓDIGO 22203068



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C01922EA193F67D49440EBC710C2C0B3

17-18

INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO
COGNITIVO
CÓDIGO 22203068

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO COGNITIVO
Código	22203068
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Psicología del Desarrollo siempre ha estudiado los procesos de desarrollo social y de desarrollo cognitivo por separado. Esta separación artificial ha dado lugar a una concepción sesgada del ser humano, como si tuviera dos caras poco relacionadas entre sí o estuviera partido en dos. Así, por una parte se estudia todo lo que forma parte del ámbito social, afectivo y emocional y, por otra, lo referido a la cognición, el razonamiento y el pensamiento. Aunque en las últimas décadas se están realizando verdaderos esfuerzos por ofrecer una visión integrada del desarrollo humano donde lo social y lo cognitivo forman un todo, lo cierto es que los procesos de desarrollo son excesivamente complejos y es muy complicado abordarlos de forma global.

En esta asignatura se pretende ofrecer una visión acerca de cómo influyen los procesos de interacción social en cuestiones más cognitivas. En cierto modo, se trata de establecer un puente entre ambos dominios para entender cómo ciertas capacidades del pensamiento se adquieren gracias a la interacción social y cómo la interacción social modela esas capacidades cognitivas. Esta asignatura está muy relacionada, en algunas cuestiones, con lo que se ha denominado cognición social o comprensión social (*social cognition o social understanding*), es decir, con la comprensión que tiene el niño sobre las personas y sus interacciones. Como veremos, iremos estudiando la influencia de la interacción social en la cognición a lo largo del desarrollo pero, como no podía ser de otra forma, en muchas ocasiones las influencias son mutuas y difíciles de separar.

Por otra parte, desde este ámbito de la psicología, aunque más centrado en la educación, también se ha estudiado cómo los diferentes tipos de interacción social que se establecen en el aula influyen en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Dado que la adquisición del conocimiento no se puede abstraer del contexto desde el que surge, estudiaremos en qué circunstancias la interacción entre iguales favorece el desarrollo cognitivo y cuáles son los mecanismos que subyacen a dichos cambios.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura es imprescindible un dominio suficiente del inglés para la lectura fluida y crítica de textos científicos, artículos de revistas, informes de investigación, material publicado en sitios web de universidades, etc.

Además, es necesario que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo y cognición. Sería conveniente que aquellos que procedan de la licenciatura de psicología hayan cursado todas las asignaturas que oferta el departamento de psicología evolutiva y de la educación y que, en su defecto, hayan superado los complementos formativos para disponer de los conocimientos básicos del área.

Asimismo es requisito ser un usuario competente de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos y de navegadores y motores de búsqueda en la red. Por último, sería muy recomendable que los alumnos dispusieran de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

INMACULADA ESCUDERO DOMINGUEZ
iescudero@psi.uned.es
91398-9563
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PASTORA MARTINEZ CASTILLA
pastora.martinez@psi.uned.es
91398-9695
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La enseñanza a distancia presenta particularidades que la diferencian de la docencia en las universidades presenciales. En estas últimas se llevan a cabo clases teóricas y prácticas que permiten la interacción entre el profesor y los alumnos. En la enseñanza a distancia las clases son sustituidas por un material didáctico que ofrece a los estudiantes una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable. No obstante, un modelo educativo a distancia resulta incompleto sin un mínimo de contacto personal entre profesores y alumnos, y de los propios alumnos entre sí, que permita un intercambio de orientaciones y aclaraciones sobre los contenidos de la materia de estudio. En la UNED esta función se cumple a través de las herramientas virtuales y el contacto telefónico.



Dra. Inmaculada Escudero

Despacho 1.78

Teléfono: **91 398 9465**

Días y horas de consulta: **Lunes y miércoles de 10 a 14 h.**

Dra. Pastora Martínez Castilla

Despacho 1.69

Teléfono: **91 398 9695**

Días y horas de consulta: **Miércoles de 10 a 14 h.**

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio de esta asignatura permitirá al estudiante adquirir los siguientes conocimientos:

- Entender el desarrollo del ser humano desde una perspectiva global.
- Comprender el estrecho vínculo que existe entre los aspectos sociales y cognitivos.
- Conocer en detalle los mecanismos de interacción social que se ponen en marcha desde el nacimiento.
- Entender cómo dichos mecanismos tempranos de interacción social repercuten en el desarrollo cognitivo.
- Conocer en profundidad la adquisición y desarrollo de la teoría de la mente.
- Conocer en profundidad cómo se produce el desarrollo emocional y cómo entienden los niños pequeños las emociones.
- Comprender las influencias recíprocas entre las interacciones con otros niños y la adquisición de habilidades mentalistas y emocionales.
- Entender las repercusiones que el conocimiento mentalista y emocional tienen en la vida cotidiana de los niños pequeños.
- Conocer cómo se puede organizar la interacción social en el aula.
- Entender la influencia de dicha organización en el desarrollo cognitivo de niños en edad escolar.

CONTENIDOS



METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del alumno. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales que permitirán su trabajo autónomo: la Guía de Estudio de la Asignatura y los materiales básicos y complementarios. Asimismo, mediante la plataforma virtual de la UNED existirá un contacto continuo entre los profesores de la sede central y los alumnos, así como una interrelación entre los propios estudiantes a través de los foros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En la Guía de Estudio de la Asignatura, que se incluirá en la plataforma virtual, se indicará la bibliografía necesaria correspondiente a los tres bloques que conforman la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En la Guía de Estudio de la Asignatura, que se incluirá en la plataforma virtual, se indicará la bibliografía complementaria de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (Alf). Dentro de la plataforma se encuentran los foros de debate que son los instrumentos más utilizados. Los foros de debate son la mejor forma de comunicar aspectos QUE AFECTAN A TODOS LOS ALUMNOS. A través de la plataforma Alf, los alumnos pueden consultar toda la información común referida al funcionamiento de la asignatura, así como aspectos conceptuales, actividades, autoevaluaciones, etc.

La principal ventaja que presentan los foros y en general la plataforma Alf es que la información está siempre disponible para todo el que desee consultarla. En este sentido, resulta muy útil que las cuestiones que afectan a todos los alumnos puedan ser consultadas de forma permanente y que con una única aclaración se puedan resolver muchas dudas similares. El equipo docente aconseja a todos los alumnos que visiten los foros de debate al menos una vez a la semana para que puedan estar al corriente de las novedades, cambios y resolver cuestiones prácticas de manera rápida y eficaz. Además, este será el principal



medio de comunicación con el equipo docente.

Para que estos espacios de debate e intercambio funcionen adecuadamente es necesario que los participantes de los foros respeten las normas básicas de cortesía que permiten una adecuada comunicación. Los mensajes que no se atengan a dichas normas serán eliminados por el equipo docente y el usuario será expulsado del foro.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

