

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016

CÓDIGO 22206085



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



646449548D7FB4AFDD64F22095B8354D

17-18

TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL
SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016
CÓDIGO 22206085

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - ATENCIÓN Y PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLAN 2016
Código	22206085
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Desde un punto de vista de la investigación básica, diversos autores han propuesto modelos para explicar el funcionamiento de la atención, si bien, existen numerosos aspectos desconocidos o para los que no se dispone de una teoría aceptada por todos. Esta falta de consenso impide la existencia de una teoría unificada y con aplicaciones en el contexto clínico. En este sentido, las alteraciones de los mecanismos atencionales son una de las más prevalentes en pacientes que han sufrido una lesión en el sistema nervioso central. Sin embargo, estos mecanismos son difíciles de separar de otros procesos cognitivos, por lo que su estudio supone un importante desafío para el investigador.

La presente línea de investigación trata de abordar algunas de estas cuestiones sin respuesta, teniendo como punto de partida por un lado el estudio de los procesos cognitivos y al mismo tiempo el estudio de pacientes con alteraciones en estos mecanismos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para la elección de esta línea de investigación es imprescindible haber cursado previamente la asignatura "Neuropsicología de la Atención".

Debido al carácter investigador del presente trabajo, es preciso que el alumno disponga conocimientos básicos previos sobre los procesos cognitivos y sobre algunas de las herramientas principales para la correcta realización de un trabajo de investigación. En este sentido es imprescindible:

- Tener conocimientos generales sobre los procesos cognitivos y sobre anatomía general del Sistema Nervioso Central
- Nivel de inglés suficiente para poder realizar la lectura de artículos. Este punto se considera imprescindible, ya que la mayor parte de los materiales a utilizar en la asignatura estarán redactados en este idioma.
- Manejo de herramientas ofimáticas básicas, como procesadores de texto (Word), hojas de cálculo (Excell), Power Point, acceso a internet, correo electrónico, etc.
- Conocimientos sobre las herramientas de búsqueda de información y bases de datos. Este es uno de los aspectos esenciales para el adecuado desarrollo del trabajo de investigación.



- Conocimientos básicos de estadística y software de análisis (por ejemplo: SPSS, R, etc.)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARCOS RIOS LAGO
mrios@psi.uned.es
91398-8721
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes, se potenciará el uso del foro de la asignatura siempre y cuando exista un número suficiente de alumnos. También se utilizará para la atención a los alumnos, el correo electrónico, las consultas tutoriales individualizadas, y la atención telefónica.

El seguimiento de los aprendizajes realizados se efectuará mediante los trabajos teóricos y/o prácticos que el estudiante debe enviar al equipo docente en las fechas establecidas. Al comienzo del curso, se indicará cómo se tienen que realizar dichos trabajos, cómo es el procedimiento para enviarlos al equipo docente, y cuales son las fechas establecidas para ello.

Se admitirá un máximo de dos alumnos por curso en esta asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo del presente trabajo de investigación es familiarizar al alumno con la metodología propia de investigación en Neuropsicología de la atención, para que pueda, de forma independiente, seleccionar objetivos de investigación, planificar el modo de alcanzarlos, poner en marcha el proceso de investigación y concluirlo con un informe final.

La realización del trabajo facilitará el entrenamiento y la aplicación de las competencias fundamentales para un investigador, así como la profundización en los conocimientos específicos de la Neuropsicología de la atención. El alumno podrá realizar un trabajo de investigación seleccionando aquel diseño que le permita alcanzar los objetivos establecidos y responder las preguntas que motivan este trabajo.

Así, los objetivos se concretan en los siguientes puntos:

- Profundizar en el estudio de la atención o algunos de sus componentes
- Manejar la metodología propia de la Neuropsicología
- Revisar de forma crítica la situación actual de la investigación en este campo



- Manejar las bases de datos y el acceso a la literatura científica de interés.
- Estudiar las diferentes aportaciones de distintos investigadores al tema de interés.
- Seleccionar los objetivos de una nueva investigación
- Planificar el modo de alcanzar estos objetivos, mediante un diseño adecuado del estudio.
- Realizar el trabajo de investigación, empleando para ello las herramientas metodológicas apropiadas.
- Analizar los resultados obtenidos e interpretarlos de acuerdo con los conocimientos teóricos estudiados.
- Realizar un informe científico que describa todo el proceso.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Al inicio del curso, se establecerá el título y objetivo principal del trabajo a desarrollar. La elección del tema será libre, pero siempre relacionada con los contenidos de la asignatura. El alumno ha de elegir una patología del sistema nervioso central en la que los mecanismos atencionales queden afectados. Igualmente se recomienda seleccionar un componente específico de la atención.

Una vez delimitado el tema y objetivo principal, se establecerá un calendario para la presentación de los informes sobre el desarrollo del mismo. Éstos incluirán el desarrollo de la revisión teórica que justifique el desarrollo de la investigación, el proceso de recogida de datos, los análisis realizados, la elaboración de los resultados y la discusión de los mismos.

De este modo, será posible realizar una supervisión cercana del trabajo realizado.

El alumno debe ser consciente de que una parte muy relevante del trabajo (pero también muy exigente en cuanto al tiempo) es la recogida de datos y análisis de los mismos. Una vez recogidos los datos, el alumno los tabulará para la realización de los análisis pertinentes. Una vez realizados enviará una breve presentación al profesor que incluya los resultados principales.

Por último, el alumno realizará un informe de la investigación realizada, a modo de artículo, detallando la situación actual del tema de investigación, los objetivos del estudio, la metodología y los materiales empleados, los resultados, y una discusión de los mismos. Para ello, han de seguirse las normas de publicación de la APA.

A lo largo del curso, el profesor irá resolviendo dudas que puedan surgir, matizando o delimitando los temas, guiando las búsquedas, comentando otras posibilidades de búsqueda de información, etc.

Como docente de la asignatura, se recomienda al alumno hacer un seguimiento continuado de la asignatura.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788445817766

Título:NEUROIMAGEN: TÉCNICAS Y PROCESOS COGNITIVOS

Autor/es:Maestú Unturbe, Fernando ; Ríos Lago, Marcos ; Cabestrero Alonso, Raúl ;

Editorial:Elsevier.

ISBN(13):9788471007353

Título:LA ATENCIÓN Y EL CONTROL EJECUTIVO DESPUÉS DE UN TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO (2004)

Autor/es:Muñoz Céspedes, Juan Manuel ; Ríos Lago, Marcos ;

Editorial:Madrid: Mapfre Medicina

ISBN(13):9788492931132

Título:NEUROPSICOLOGÍA DE LA CORTEZA PREFRONTAL Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS (1º)

Autor/es:Tirapu Ustarroz, J. ; Ardila, A. ; Ríos Lago, M. ; García Molina, A. ;

Editorial:Barcelona: Viguera

Ninguno de los textos aquí recogidos se considera obligatorio para la realización del TFM. Como material básico para la investigación, el alumno deberá buscar en las bases de datos aquellos artículos y otros documentos necesarios para la profundización en el tema elegido. Los textos y referencias aquí señalados son algunas recomendaciones sobre textos que pueden ayudar en el proceso de elaboración del TFM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788449304835

Título:LA ESTADÍSTICA RAZONADA: REGLAS Y PRINCIPIOS (1998)

Autor/es:Abelson, R. P. ;

Editorial:Barcelona: Paidós

Existen numerosas referencias que pueden ser de utilidad en relación con la atención, la neuropsicología y el cerebro. Algunas son las siguientes:

- Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? Trends Cogn Sci, 4(11), 417-423.
- Baddeley, A. (2002). Fractionating the central executive. In D. T. Stuss & R. G. Knight (Eds.), Principles of frontal lobe function (pp. 246-260). New York: Oxford University Press.
- Leclercq, M. (2002). Theoretical aspects of the main components and functions of attention. In M. Leclercq & P. Zimmermann (Eds.), Applied neuropsychology of attention: theory, diagnosis and rehabilitation (pp. 3-55). London: Psychology Press.



- Leclercq, M., & Sturm, W. (2002). Rehabilitation of attention disorders: a literature review. In M. Leclercq & P. Zimmermann (Eds.), *Applied Neuropsychology of attention: Theory, diagnosis and rehabilitation* (pp. 341-364). London: Psychology Press.
- Lezak, M. D. (1995). *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press.
- Maestu, F., Quesney-Molina, F., Ortiz-Alonso, T., Campo, P., Fernández-Lucas, A., & Amo, C. (2003). Cognición y redes neurales: una nueva perspectiva desde la neuroimagen funcional. *Rev Neurol*, 37(10), 962-966.
- Mirsky, A. F., Anthony, B. J., Duncan, C. C., Ahearn, M. B., & Kellam, S. G. (1991). Analysis of the elements of attention: A neuropsychological approach. *Neuropsychological Review*, 2, 109-145.
- Periañez-Morales, J. A., Rios-Lago, M., Rodríguez-Sánchez, J. M., Adrover-Roig, D., Sánchez-Cubillo, I., Crespo-Facorro, B., et al. (2007). Trail Making Test in traumatic brain injury, schizophrenia, and normal ageing: sample comparisons and normative data. *Arch Clin Neuropsychol*, 22(4), 433-447.
- Periañez, J. A. (2005). *Análisis neurofisiológico y cognitivo del cambio de tarea*. Universidad Complutense, Madrid.
- Periañez, J. A., & Barceló, F. (2004). Electrofisiología de las funciones ejecutivas. *Rev Neurol*, 38(4), 359-365.
- Rabbitt, P. (1997). Introduction: Methodologies and models in the study of executive function. In P. Rabbitt (Ed.), *Methodology of frontal and executive function*. East Sussex: Psychology Press.
- Rios-Lago, M., Periañez, J. A., & Muñoz-Céspedes, J. M. (2004). Attentional control and slowness of information processing after severe traumatic brain injury. *Brain Inj*, 18(3), 257-272.
- Ríos, M., Paúl, N., Muñoz-Céspedes, J. M., Maestú, F., Álvarez-Linera, J., & Ortiz, T. (2004). Aplicación de la neuroimagen funcional al estudio de la rehabilitación neuropsicológica. *Rev Neurol*, 38(4), 366-373.
- Shah, P., & Miyake, A. (1999). Models of working memory. In A. Miyake & P. Shah (Eds.), *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control* (pp. 1-27). Cambridge: Cambridge University Press.
- Shallice, T. (2002). Fractionation of the supervisory system. In D. T. Stuss & R. G. Knight (Eds.), *Principles of frontal lobe function* (pp. 261-277). New York: Oxford University Press.
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (2001). *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach* (1. ed.). New York: The Guilford Press.
- Spikman, J. M., van Zomeren, A. H., & Deelman, B. G. (1996). Deficits of attention after closed-head injury: slowness only? *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 18(5), 755-767.



- Tirapu, J., Muñoz-Cespedes, J. M., &Pelegrin, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología*, 34(7), 673-685.
- Tirapu Ustarroz, J., Muñoz Cespedes, J. M., Pelgrin, C., &Albeniz, A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. *Rev Neurol*, 41(3), 177-186.
- Tirapu Ustarroz, J., Rios-Lago, M., &Maestu, F. (2007). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Ed Viguera.
- Toga, A. W., &Mazziotta, J. C. (2000). *Brain Mapping: The systems*. San Diego, CA: Academic Press.
- van Zomeren, A. H., &Brouwer, W. H. (1994). *Clinical Neuropsychology of Attention*. New York: Oxford University Press.
- van Zomeren, A. H., &Spikman, J. M. (2006). Testing speed and control: The assessment of attentional impairments. In P. W. Halligan &D. T. Wade (Eds.), *Effectiveness of rehabilitation for cognitive deficits* (pp. 71-80). Oxford Oxford University Press.
- Wilkinson, D., &Halligan, P. (2004). The relevance of behavioural measures for functional-imaging studies of cognition. *Nature reviews neuroscience*, 5, 67-73.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

<http://www.neuroguide.com/>
<http://www.rotman-baycrest.on.ca/index.php?section=326>
<http://www.fil.ion.ucl.ac.uk/spm/>
<http://www.icn.ucl.ac.uk/>
<http://www.neuropsychologycentral.com/>
<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
<http://www.div40.org/>
<http://www.brainsource.com/>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
<http://www.psycbite.com>
<http://www.neurosynth.org>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

