

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016

CÓDIGO 22206174



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



38131CA0364697123D240638E7DEAE4E

17-18

TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA
OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016
CÓDIGO 22206174

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - FUNCIONAMIENTO DE LA MEMORIA OPERATIVA Y ESTRATEGIAS PLAN 2016
Código	22206174
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura "Funcionamiento de la memoria operativa y estrategias" se encuentra integrada en el Módulo III del Máster de Investigación en Psicología y es uno de los primeros pasos en la aplicación del método científico y de los procedimientos de investigación de la disciplina de la Psicología Experimental. El trabajo de investigación de Fin de Máster tiene 25 créditos ECTS.

En este trabajo, el alumno deberá diseñar y llevar a cabo un trabajo de investigación en el campo de la memoria, la atención y su interrelación. Para llevar a cabo este trabajo, el alumno tendrá que aplicar los conocimientos teóricos y las competencias prácticas adquiridas en los módulos I y II del Máster de Investigación en Psicología. El objetivo concreto es que sea capaz de diseñar un trabajo de investigación, desarrollando cada una de sus partes: Objetivo e hipótesis, método, resultados y discusión. El desarrollo de este trabajo dotará al alumno de las competencias necesarias para poder desarrollar una tesis doctoral.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es importante que el alumno tenga conocimientos de psicología básica en general por la importante relación entre los distintos procesos psicológicos básicos; métodos de investigación y estadística así como conocimientos avanzados de inglés, ya que la mayoría de las lecturas que el alumno debe realizar durante el curso están en inglés.

El alumno deberá haber cursado por un lado el módulo I (de contenidos transversales), donde además de las asignaturas obligatorias se recomienda haber cursado "Diseños de Investigación avanzados" o "Análisis de datos y modelos estadísticos". Además, se aconseja haber cursado alguna o varias de las siguientes asignaturas del Módulo II: Memoria Operativa: funciones ejecutivas y procesos de actualización; Neuropsicología de la Atención; Técnicas de neuroimagen y sus aplicaciones en atención y percepción; Desarrollo Cognitivo y Memoria Operativa; Neuroimagen en Psicología.

El seguimiento del trabajo se realizará a través de la plataforma aLF, siendo imprescindible el acceso a la misma. También es necesario un manejo a un nivel de usuario de herramientas ofimáticas básicas, como procesadores de texto, hojas de cálculo, y muy



recomendable el conocimiento de la herramienta de análisis de datos spss (o similar).

AVISO IMPORTANTE: El número máximo de alumnos que serán admitidos en este Trabajo de Fin de Máster en cada curso académico será de UNA persona.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JULIA MAYAS ARELLANO
Correo Electrónico	jmayas@psi.uned.es
Teléfono	91398-9685
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A comienzo del curso académico, el Equipo Docente se pondrá en contacto con el alumno seleccionado para concretar las fechas concretas de las sesiones presenciales y marcar un calendario de trabajo y entrega de tareas.

Los datos del Equipo Docente para contactar son los siguientes:

Julia Mayas Arellano

Despacho 2.33 bis. Dpto. Psicología Básica II

Facultad de Psicología UNED

C/Juan del Rosal 10

28040 Madrid

Teléfono: 913989685

Correo electrónico: jmayas@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La realización de este trabajo de investigación facilitará el entrenamiento y la aplicación de las competencias fundamentales para un investigador (competencias genéricas del Máster), así como la profundización en los conocimientos y sus aplicaciones específicas sobre la disciplina de la Psicología Experimental y de la línea de investigación en la que se integra este trabajo.

Los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

1. Realizar búsquedas bibliográficas actualizadas sobre el tema objeto de estudio con el objetivo de que el estudiante conozca de forma rigurosa el estado de la cuestión en la línea de trabajo que elija para realizar su proyecto de Master.
2. Poseer los conocimientos teóricos necesarios sobre el área del trabajo de investigación en la que el estudiante va a trabajar.



3. Plantear objetivos claros y formular hipótesis pertinentes que puedan someterse a contrastación experimental.
4. Diseñar el estudio utilizando la metodología adecuada, adaptada al tipo de trabajo a realizar.
5. Analizar e interpretar los resultados obtenidos en función del diseño planteado.
6. Discutir de forma crítica los resultados encontrados en base a las hipótesis planteadas y dentro de la línea de investigación seleccionada.
7. Elaborar y plasmar en un informe científico la investigación realizada.
8. Presentar y defender de forma presencial el trabajo el trabajo realizado durante el curso académico.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología del Trabajo Fin de Grado será semipresencial, aunque la mayor parte del trabajo podrá realizarse a distancia a través de la plataforma aLF siempre bajo la supervisión del Equipo Docente. Al menos se realizarán dos sesiones presenciales en diferentes fases del trabajo.

A continuación se detallan algunas actividades propias de las fases de realización del trabajo y su estimación temporal:

Lectura de la bibliografía básica y selección de la línea a desarrollar. Duración: 100 horas. Calendario: Octubre-Noviembre.

Planteamiento de objetivos y reflexión sobre el diseño experimental. Primera sesión presencial dedicada al aprendizaje en el manejo de algunas de las aplicaciones informáticas que pueden habitualmente se usan en psicología básica (E-Prime, SuperLab, otros...). Duración: 75 horas. Calendario: Diciembre

Programación de la tarea experimental y administración de un experimento piloto. Duración: 100 horas. Calendario: Enero-Febrero.

Una vez se tengan los resultados del piloto se programará una segunda reunión presencial para su discusión.

Administración del experimento a una muestra de participantes y análisis de los resultados con el paquete estadístico SPSS. Duración: 100 horas. Marzo-Abril

Reflexión, interpretación y discusión de los resultados. Preparación del Trabajo de Fin de Máster siguiendo las orientaciones para preparar un "Informe Experimental". Duración: 200 horas. Calendario: Mayo-Junio

Preparación de la presentación y defensa del trabajo de investigación ante un tribunal evaluador compuesto por expertos en la materia.

Duración: 50 horas. Calendario: Julio

Todas las actividades, excepto las que exijan presencialidad (mínimo dos sesiones de 8 horas) se realizarán mediante la metodología de educación a distancia, haciendo uso de los medios telemáticos que ofrece la plataforma educativa aLF (foros, chat, videoconferencia,



etc.), el correo electrónico y/o el teléfono para mantener una comunicación periódica entre estudiante y Equipo Docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Attar, N., Schneps, M.H., & Pomplun, M. (2016). Working memory load predicts visual search efficiency: Evidence from a novel pupillary response paradigm. *Memory and Cognition*, 44, 10381049.

doi:10.3758/s13421-016-0617-8.

Awh, E., Anllo-Vento, L., Hillyard, S.A. (2000). The Role of Spatial Selective Attention in Working Memory for Locations: Evidence from Event-Related Potentials. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 12 (5), 840-847. doi:10.1162/089892900562444.

Awh, E., Vogel, E.K., & Oh, S.-H. (2006). Interactions between attention and working memory. *Neuroscience* 139, 201–208.

Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and Controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1–29.

Chun, M.M. (2011). Visual working memory as visual attention sustained internally over time. *Neuropsychologia* 49, 1407–1409.

Cowan, N. (2011). The focus of attention as observed in visual working memory tasks: Making sense of competing claims. *Neuropsychologia*, 49, 1401–1406. doi: org/10.1016/j.neuropsychologia.2011.01.035.

Cowan, N., Elliott, E.M., Saults, J.S., Morey, C.C., Mattox, S., Hismjatullina, A., Conway, A.R.A. (2005). On the capacity of attention: Its estimation and its role in working memory and cognitive aptitudes. *Cognitive Psychology*, 51, 42–100.

https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2004.12.001.

Cowan, N., & Morey, C.C. (2006). Visual working memory depends on attentional filtering. *Trends in Cognitive Science*, 10, 139–141. https://doi.org/10.1016/j.tics.2006.02.001.

Downing P.E. (2000). Interactions between visual working memory and selective attention. *Psychological Science*, 11, 467–473. doi:10.1111/1467-9280.00290.

Gazzaley, A., & Nobre, A.C. (2012). Top-down modulation: Bridging selective attention and working memory. *Trends in Cognitive Science* 16(2), 129–135. doi:10.1016/j.tics.2011.11.014.

Hart, R.J., Huettig, F., & Oliver, C.N.L. (2011). Visual search and visual world: Interactions among visual attention, language, and working memory (introduction to the special issue). *Acta Psychologica*, 137, 135–137.

Jacob, J., Jacobs, C., & Silvanto, J. (2015) Attention, working memory, and phenomenal experience of WM



content: memory levels determined by different types of top-down modulation. *Frontiers in Psychology*, 6,1603.

doi: 10.3389/fpsyg.2015.01603.

Katuss, T., Grubert, A., &Eimer, M. (2017). Intermodal Attention Shifts in Multimodal Working Memory. *Neuroscience* 29, 4628-636.

Kiyonaga, A., &Egner, T. (2013). Working memory as internal attention: Toward an integrative account of internal and external selection processes. *Psychonomical Bulletin Review*, 20, 228-242. doi: 10.3758/s13423-012-0359-y.

Lepsien, J.,Thornton, I., &Nobre, A.C. (2011). Modulation of working-memory maintenance by directed attention. *Neuropsychologia*, 49, 1569–1577.

Sala, J.B. &Courtney, S.M. (2009). *Attention, Perception &Psychophys*, 71(7), 1525–1533. doi:10.3758/APP.71.7.1525.

Theeuwes, J., Belopolsky, A., &Olivers, C.N.L. (2009). Interactions between working memory, attention and eye movements. *Acta Psychologica*, 132, 106-114.

Theeuwes, J., Kramer, A.F., &Irwin, D.E. (2011). Attention on our mind: The role of spatial attention in visual working memory. *Acta Psychologica*, 137, 248-251.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria estará disponible en el curso virtual.

Aún así recomendamos algunos manuales de interés:

Baddeley A.D. (1986). Working memory. Oxford, England: Clarendon.

Cowan N. (1997). Attention and memory. New York: Oxford University Press.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma virtual aLF, los alumnos podrán tener acceso a demostraciones, videos, audios y enlaces web relacionados con los contenidos de la asignatura. Del mismo modo, mediante los Foros incluidos en el curso virtual y el correo electrónico, los alumnos podrán mantener contacto telemático con el Equipo Docente y con otros estudiantes.

Se planificará a lo largo del curso las sesiones presenciales a realizar (mínimo 2) que tendrán lugar en la Facultad de Psicología de la UNED (http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,165833&_dad=portal).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

