

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016

CÓDIGO 22206348



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



E32933DFE8BF1294B748A1CA78A93EEF3

17-18

TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y
TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016
CÓDIGO 22206348

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE PLAN 2016
Código	22206348
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se pretende que el alumno desarrolle su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, se le proporcionará acceso a las herramientas técnicas que le permitan introducirse en la investigación en Psicolingüística Evolutiva y en los Trastornos del Lenguaje (planteamiento de preguntas teóricamente guiadas, diseño de investigaciones y proyectos, métodos para la obtención de evidencia empírica, y habilidades de redacción de informes/artículos para la difusión de los resultados de investigación).

El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje y sus trastornos, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos, permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas. Ser capaz de formular preguntas sobre un área de estudio, de operativizarlas y de diseñar una investigación viable para responder a ellas es una competencia básica que el estudiante ha de adquirir.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para la realización de este TFM es necesario que los alumnos hayan cursado la asignatura "Adquisición y Trastornos del Lenguaje" y en relación al Postgrado de Investigación en Psicología en el que se ubica la asignatura, es especialmente recomendable que los alumnos que la cursen, hayan estudiado también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria, dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. Es necesario un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS. Es imprescindible, asimismo, un conocimiento de la lengua inglesa que al menos permita la lectura comprensiva de textos y artículos especializados. Por último, el mantenimiento de un proceso continuado de estudio de esta asignatura es una recomendación del equipo



docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y el seguimiento del plan de trabajo podrán permitir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

SONIA MARISCAL ALTARES
smariscal@psi.uned.es
91398-8746
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VICENÇ TORRENS GARCIA
vtorrens@psi.uned.es
91398-8650
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesor/a: Sonia Mariscal Altares

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.08
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Martes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Profesor/a: Vicenç Torrens García

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.69
C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que tratamos de cumplir mediante el programa docente planteado se relacionan con dos tipos de competencias: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título (Master en Investigación), y competencias específicas de esta asignatura. Las competencias genéricas o transversales se relacionan con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar una investigación científica; concretamente se pretende que el alumno logre desarrollar habilidades críticas y creativas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los distintos campos de estudio. Las competencias específicas se relacionan con la capacidad para abordar teóricamente y metodológicamente el proceso de adquisición del lenguaje en toda su complejidad, así como para relacionar estos procesos con los trastornos en el desarrollo dentro de esta área. Los objetivos concretos son:

Conocimientos (OC):

Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales sobre el proceso de adquisición del lenguaje.

Conocer los principales métodos de estudio del lenguaje infantil en el panorama actual, sus posibilidades y limitaciones.

Conocer los principales procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje y la conexión entre unos y otros.

Conocer las principales teorías del trastorno específico del lenguaje.

Conocer la evaluación y el tratamiento en el trastorno específico del lenguaje.

Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas del campo de estudio de la Adquisición del Lenguaje con los del Área de Trastornos del Lenguaje.

Saber diseñar un proyecto dirigido a responder (al menos parcialmente) a una cuestión de investigación elegida por el alumno.

Saber elaborar un informe de investigación siguiendo las pautas de la APA (American Psychological Association).

Habilidades y destrezas (OD):

Este curso pretende que, al final del mismo, el estudiante sea capaz de elaborar un proyecto de investigación relacionado con una cuestión elegida por el propio alumno.

Proponer un problema o pregunta de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.

Seleccionar y utilizar las fuentes documentales adecuadas.

Elegir y justificar un procedimiento de investigación adecuado al problema elegido.

Generar hipótesis pertinentes ante el problema presentado, basándose en los modelos teóricos disponibles.

Elaborar un posible diseño de investigación que le permita obtener evidencia empírica crítica respecto al problema



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos recomendados, apoyados con documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la plataforma virtual de la asignatura. Esta plataforma contará además con herramientas de comunicación entre alumnos y profesores, lo que permitirá una participación activa por parte del estudiante y una interacción regular entre el equipo docente y los estudiantes.

Los estudiantes tendrán que realizar las lecturas seleccionadas por el profesor-director de su TFM para los diferentes bloques de contenido. Su aprendizaje estará orientado al conocimiento de problemas de investigación abordados hasta el momento, la identificación de nuevos problemas de investigación relevantes, así como al conocimiento de diversas metodologías de investigación para abordarlos.

El trabajo del alumno implica básicamente las siguientes actividades:

1. Lectura y estudio de los textos básicos y documentos audiovisuales.
- 2.- Elección de un problema muy concreto de investigación.
- 3.- Búsqueda bibliográfica orientada a localizar estudios relevantes previos, diseño de la investigación, trabajo empírico de recogida de datos, análisis de los mismos, revisión de los resultados con el profesor-director.
- 4.- Redacción de la Memoria de Investigación según el formato típico de un artículo empírico regulado por las normas APA.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

I. Manuales generales de consulta:

- Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hoff, E. y Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Blackwell Publishing.
- Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje. Madrid.
- Jusczyk, P. (1997) The discovery of spoken language. Cambridge, MA, MIT Press.
- Oller, D.K. (2000) The emergence of the speech capacity. Mahwah, N.J.: LEA.



Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Mariscal, S. y Gallo, P. (2015). Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis

II. Bibliografía actualizada (artículos empíricos, básicamente) sobre el tema concreto de investigación y trabajo que el alumno habrá de localizar utilizando las bases de datos y herramientas de consulta necesarias.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Manuales generales de consulta.

Galeote, M. (2002) Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas.

Madrid: Ediciones Pirámide. Hoff, E. y Shatz, M. (2007) Blackwell Handbook of Language Development. Blackwell Publishing.

Mendoza, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje. Madrid.

Jusczyk, P. (1997) The discovery of spoken language. Cambridge, MA, MIT Press.

Oller, D.K. (2000) The emergence of the speech capacity. Mahwah, N.J.: LEA.

Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Mariscal, S. y Gallo, P. (2015). Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis

Bibliografía actualizada (artículos empíricos, básicamente) sobre el tema concreto de investigación y trabajo que el alumno habrá de realizar utilizando las bases de datos y herramientas de consulta necesarias.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Comentarios y anexos:

En el CURSO VIRTUAL de esta asignatura se encontrará una relación de las revistas científicas más conectadas con los temas de investigación relacionados con cada módulo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por



términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

