

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016

CÓDIGO 22206649



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D62B42941C1474A05D71472D3ED20E04

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	TFM - PROCESO TERAPÉUTICO PLAN 2016
Código	22206649
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La realización de este curso implica que el alumno planteará, a partir de la literatura consultada, una investigación sobre alguna/s variable/s relacionada/s con el proceso terapéutico, recogerá los resultados, los analizará y posteriormente los presentará en un informe empírico escrito que, una vez revisado por el equipo docente, defenderá oralmente. Así, mediante la **realización y defensa de una investigación empírica sobre aspectos concretos del proceso terapéutico**, el alumno adquirirá las competencias teóricas y metodológicas pertinentes para realizar dicha investigación.

Más concretamente, los **objetivos didácticos** de esta materia se expresan en forma de conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos

- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas con características personales del paciente y/o del terapeuta.
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción paciente-terapeuta en el contexto procedimental de la intervención
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre los momentos significativos acontecidos en las sesiones.
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas de manera específica con la comunicación terapéutica.
- Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción entre variables de proceso y variables de resultados.
- Exponer los conocimientos adquiridos a través de la preparación de la justificación teórica del trabajo.

Habilidades y destrezas:

- Recabar información actualizada sobre el tema propuesto en las fuentes bibliográficas adecuadas.
- Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos.
- Diseñar un estudio congruente con los conocimientos recogidos en los objetivos arriba indicados



- Examinar los datos obtenidos mediante técnicas estadísticas adecuadas al carácter de los mismos.
- Interpretar los resultados relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico.
- Preparar un informe que recoja los pasos de un artículo científico.
- Utilizar el PowerPoint (u otro programa similar) para presentar el resumen del informe de investigación.
- Demostrar, a través de su defensa oral, suficiencia investigadora y un adecuado manejo de la literatura y los análisis realizados.

Actitudes

- Valorar con actitud crítica las diferentes lecturas realizadas y estudios empíricos consultados.
- Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se propongan.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para abordar esta materia sin dificultades, es indispensable que:

- El alumno haya cursado dentro del máster, la asignatura "Investigación en Evaluación Constructivista del Proceso Terapéutico" y/o "Investigación en Comunicación Psicoterapéutica".
- El alumno posea:
- Un buen manejo del inglés, a nivel de lectura**, ya que este recurso es indispensable para la correcta comprensión de la bibliografía que habrá de ser consultada.
- Un buen conocimiento de, al menos, ciertos recursos de metodología cualitativa** de recogida de datos (ej. entrevista cualitativa de investigación, observación sistemática,...)
- Un buen conocimiento de, al menos, ciertas técnicas de análisis multivariado de proceso de datos**, (ej. análisis de correspondencias múltiple, regresión canónica,...), pues la información a procesar será tanto cualitativa como cuantitativa.
- Manejo, a nivel de usuario, de algunos programas informáticos como Word y PowerPoint.
- Acceso fluido y frecuente a internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEGOÑA ROJI MENCHACA
broji@psi.uned.es
91398-6295
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del trabajo de investigación. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico que se detalla a continuación:

Teléfono: 91 398 6295 91 398 6295

Email: broji@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superado este TFM, el alumno habrá alcanzado las competencias metodológicas necesarias y los conocimientos teóricos pertinentes para realizar una investigación empírica en el ámbito del proceso terapéutico, tal que dicha investigación sea susceptible de ser defendida como tesis doctoral.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material inicial para afrontar la puesta en marcha de la investigación. Después, contará con ayuda y enlaces para hacer una búsqueda bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar en el curso.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de dudas teóricas, foros de dudas empíricas, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, y las actividades de seguimiento del curso.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Será facilitada al alumno por el Equipo Docente en función de las variables concretas del proceso terapéutico sobre las que aquel desee centrar su campo de trabajo. No obstante, una parte crucial de la tarea del alumno en la realización de este curso consistirá en localizar por sí mismo las fuentes documentales más pertinentes para su investigación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Botella, L., Corbella, s., Belles, L. Pacheco, M., Gómez A.M., Herrero, O. Ribas, E. & Pedro, N. (2008). Predictors of therapeutic outcome and process. *Psychotherapy Research*, 18 (5): 535-542.
- Burlingame, G. M; Gleave, R.; Erekson, D.; Nelson, P.L.; Olsen J.; Thayer, S. & Beecher, M. (2016). Differential effectiveness of group, individual, and conjoint treatments: An archival analysis of OQ-45 change trajectories, *Psychotherapy Research*, 26:5, 556-572, DOI: 10.1080/10503307.2015.1044583
- Coppock, T.E; Owen, J.J.; Zagarskas, E. & Schmidt, M. (2010). The relationship between therapist and client hope with therapy outcomes. *Psychotherapy Research*, 20(6): 619-626
- Duncan, B.L.; Miller, S.D., B. E. Wampold & M.A. Hubble (Eds.) (2010). *The Heart and Soul of Change, Second Edition: Delivering what Works in Therapy*. Washington D. C.: APA.
- Elliott, R. (2010). Psychotherapy change process research: Realizing the promise. *Psychotherapy Research*, 20 (2) 123-135.
- Graf, E., Sator, M. & Spranz-Fogasy, T. (eds.) (2014). *Discourse of Helping Professions*. Amsterdam: John Benjamins.
- Harper, D. & Thompson, A. R. (Eds.) (2011). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners*. New York: Wiley-Blackwell.
- Hepburn, A. & Wiggins, S. (2007). *Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and interaction*. Cambridge: Cambridge U. P.
- Hill, C, E.: (2001) *Helping Skills: The Empirical Foundation*. Washington, DC: APA
- Hill, C. E. (2012). *Consensual qualitative research. A practical resource for investigating social science phenomena*. Washington: APA.
- Hill, C. E. & Knox, S. (2009). Processing the therapeutic relationship. *Psychotherapy Research*, 19(1): 13-29
- Kazdin, A. E. (2009). Understanding how and why psychotherapy leads to change. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5): 418-428.
- Lazar, Susan G. (2010). *Psychotherapy Is Worth It. A Comprehensive Review of Its Cost-Effectiveness*. Arlington: American Psychiatric Publishing.



- Liebherz, S.; Schmidt, N. & Rabung, S. (2016) How to assess the quality of psychotherapy outcome studies: A systematic review of quality assessment criteria, *Psychotherapy Research*, 26:5, 573-589, DOI: 10.1080/10503307.2015.1044763
- Lutz W. & Hill, C. E. (2009). Quantitative and qualitative methods for psychotherapy research: Introduction to special section. *Psychotherapy Research*, 19(4-5): 369-373.
- Niessen-Lie, H.; Monsen, J. T. & Ronnestad, M. H. (2010). Therapist predictors of early patient-rated working alliance: A multilevel approach. *Psychotherapy Research*, 20(6): 627-646
- Norcross, J.C. 2002. *Psychotherapy Relationships that work. Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*. New York: Oxford U.P.
- Owen, J.; Drinane, J.; Tao, K.W.; Adelson, J.L; Hook, J.N.; Davis, D. & Fookune, N. (2017) Racial/ethnic disparities in client unilateral termination: The role of therapists' cultural comfort, *Psychotherapy Research*, 27:1, 102-111, DOI:10.1080/10503307.2015.1078517
- Sauer, E.M.; Anderson, M.Z.; Gormley, B.; Richmond, C. J. & Preacco, L. (2010). Client attachment orientations, working alliances, and responses to therapy: A psychology training clinic study. *Psychotherapy Research*, 20(6): 702-711
- Silberschatz G. (2017). Improving the yield of psychotherapy research, *Psychotherapy Research*, 27:1, 1-13, DOI: 10.1080/10503307.2015.1076202
- Staczan, P.; Schmuecker, R.; Koehler, M.; Berglar, J.; Cramer, A.; von Wyl, A.; Koemeda-Lutz, M.; Schulthess, P. & Tschuschke V. (2017). Effects of sex and gender in ten types of psychotherapy, *Psychotherapy Research*, 27:1, 74-88, DOI: 10.1080/10503307.2015.1072285
- Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers I: The basics. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5) 429-437
- Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers II: The complexities. *Psychotherapy Research*, 19(4-5) 438-452
- Timulack, L. (2005, 2008). *Research in psychotherapy and Counselling*. London: Sage. (pg. 105– 153)
- Valkonen, J.; Hänninen, V. & Lindfors, O, (2011). Outcomes of psychotherapy from the perspective of the users. *Psychotherapy Research*, 21(2): 227-240.
- Voutilainen, L. & Peräkylä, A. (2016). Interactional Practice in Psychotherapy. En O'Reilly, M & Lester, J.L *The Palgrave Handbook of Adult Mental Health*. Londres: Palgrave MacMillan
- Wampold, B. E (2001). *The Great Psychotherapy Debate. Models, Methods, and Findings*. New York: Routledge.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

