

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INNOVACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO 23302174



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



A2FA9C6FC8B832961296032A51CD1954

17-18

INNOVACIÓN EDUCATIVA  
CÓDIGO 23302174

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INNOVACIÓN EDUCATIVA
Código	23302174
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El campo de conocimiento correspondiente a la innovación educativa se ha ido ampliando progresivamente y constituye una destacada especialización en el ámbito profesional y de la investigación para comprender la complejidad de las instituciones educativas, los escenarios del aula y las comunidades formativas actuales y las emergentes. En esta unidad de aprendizaje aprenderá los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes así como llevar a cabo los estudios de caso y aplicar métodos y técnicas pertinentes para diseñar programas y proyectos que desarrollen los estilos y actuaciones educativas más originales y transformadoras en las instituciones. Esta unidad de estudio estará configurada por un conjunto de aportaciones que analizan las culturas y climas más relevantes de las instituciones formativas y aportan los ejes para que adopte las decisiones más pertinentes que lleven a la transformación y actualización de los modelos, los métodos y las técnicas apropiadas para la mejora integral de las organizaciones y de sus agentes docentes y formadores. Esta unidad requerirá el conocimiento y aplicación del conjunto de métodos estudiados en el módulo común pero adaptados a los problemas que viven las instituciones y los docentes, ante los cuales debe aportar las soluciones más rigurosas y fundamentadas.

La innovación educativa es en sí, una concepción emergente y creativa de cuantas decisiones deban adoptarse para la mejora integral de los centros educativos, de los profesionales de la docencia y de las organizaciones productivas a las que aportar las visiones y las perspectivas más coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento y de las cíclicas situaciones de crisis ante las que se enfrentan las sociedades, las organizaciones, las diferentes etnias y los verdaderos protagonistas de las mismas.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El conocimiento de este campo requiere el dominio de contenidos ligados a las organizaciones educativas, a los modelos didácticos, al análisis de las prácticas formativas y singularmente el estudio de los procesos innovadores que caracterizan a las instituciones educativas, así como revisar algunas obras centradas en el estudio de casos, en el análisis



de las competencias y en el descubrimiento de los elementos configuradores del saber didáctico y del desarrollo de las organizaciones formativas y empresas.

El estudio minucioso y la realización de las tareas aplicadas y desarrolladas en instituciones formativas como fundamento para generar culturas y climas que mejoren las prácticas educativas.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA  
amedina@edu.uned.es  
91398-6969  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- Proceso tutorial personalizado y autodidáctico de los propios estudiantes.

Teléfono de contacto: 91-398 6969; miércoles de 18:00 a 20:00 h.

Correo electrónico : amedina@edu.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (OBJETIVOS)

- Diseñar enfoques pluriculturales y sistémicos para el desarrollo de la cultura innovadora de las instituciones formativas.
- Aplicar modelos didácticos y métodos para el desarrollo del conocimiento y la cultura innovadora de las instituciones educativas.
- Aplicar el estudio de casos al análisis de las escuelas y prácticas innovadoras.
- Diseñar programas para la innovación y transformación de los centros formativos.



5. Elaborar proyectos innovadores para la mejora de las empresas, las organizaciones y las cambiantes realidades socio-laborales.
6. Transformar las culturas de los centros educativos y los climas desde los modelos, métodos y enfoques de carácter colaborativo, artístico y tecnológico.
7. Diseñar actividades y tareas innovadoras para el desarrollo de la competencia planificadora, socio-comunicativa y evaluadora de los profesionales de la educación.
8. Diseñar tareas que mejoren las competencias innovadoras de los profesionales de la educación, especialmente, las de planificación y evaluación.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

- Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.
- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación didáctica.
- Integración de métodos: lección magistral, trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
- Identificación y emergencia de problemas profesionales e institucionales y diseño de tareas reflexivas para la solución.
- El desarrollo de la cultura innovadora nos exige una metodología de naturaleza didáctica y heurística coherente con ella: problems-solvent; dramatizaciones, simulaciones y aplicación de matrices a la identificación y desarrollo integral de culturas de plenitud innovadora y generación de climas coherentes con la mejora global de la institución y el dominio de las competencias docentes por el profesorado.
- Desarrollo tutorial de carácter colaborativo, generando una comunidad de aprendizaje innovador y de emergencia de problemas y métodos característicos para el desarrollo de la cultura innovadora en los centros.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MEDINA RIVILLA, A. (Coord.) (2015). *Innovación de la Educación y la Docencia*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. ISBN: 978-84-9961-207-2

---

Se ha elaborado con minuciosa adaptación a los requisitos y necesidades de la educación a distancia y del espacio europeo de educación superior con especial énfasis en la identificación de situaciones problemáticas de carácter profesional, en el desarrollo de actividades de aprendizaje creativas y en la búsqueda de los métodos y técnicas más coherentes con el objeto y pertinencia de la propia asignatura: Enseñar a innovar, innovando y aprendiendo en comunidades de indagación e innovación de los hechos y de los procesos educativos e interculturales.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):

Título:HUMANIDAD Y COMPLEJIDAD. POLIFONIA DE LA EDUCACIÓN (2016)

Autor/es:Enrico Bocciolesi ;

Editorial:Universitas S.A.

MEDINA, A.; HERRÁN, A. Y DOMÍNGUEZ, M.C. (2014). *Fronteras de la investigación de la didáctica*. Madrid: UNED (eBook).

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003) (eds). *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M.C. (2008). *Formación integral para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. (ed.) (2009). *Formación y desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.

MEDINA, A. ARRANZ, A. y SÁNCHEZ, C. (ed.) (2012). *Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado*. Madrid, Ramón Areces

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (eds.) (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación. Reedición.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

**Curso virtual:** La asignatura empleará los medios tecnológicos a su alcance, con óptimo aprovechamiento del material clásico, hemeroteca virtual, y empleo reflexivo y colaborativo de foros y chats siguiendo las expectativas y necesidades de la comunidad de aprendizaje de la asignatura.

### **Videoconferencia/Videoclase**

Utilización de skype por el profesor Eufrasio Pérez Navío una vez al mes y apoyo de videoconferencias en red en función de las peticiones explícitas de los estudiantes y de las prácticas innovadoras de los centros colaboradores, caracterizados por el clima y cultura de indagación y mejora integral de las instituciones formativas.

## Competencias

### **Competencias directrices de la asignatura:**

- a) Gestionar y planificar la actividad profesional innovadora.
- b) Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación de las instituciones educativas.
- c) Trabajar y desarrollar la cultura colaborativa y de trabajo en equipo.
- d) Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación e investigación educativa.
- e) Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos.
- f) Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación e innovación educativa.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

