

17-18

PROGRAMA DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA

CÓDIGO 23302206



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



AD:47832168F4A4C6533AD5566502CE37

17-18

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
HISTÓRICA Y COMPARADA
CÓDIGO 23302206

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y COMPARADA
Código	23302206
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	
Nº ETCS	0
Horas	0.0
Periodo	SEMESTRE
Idiomas en que se imparte	

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Metodología de la investigación histórica y comparada es una materia del módulo común, “Metodología de investigación histórica y comparada”, del Máster en Innovación e Investigación en Educación. Se explican en esta materia dos metodologías distintas y complementarias que se utilizan frecuentemente de manera conjunta, aunque cada una tiene su propio estatus y singularidad.

En el caso de la metodología histórico- educativa, se analizan las técnicas y procedimientos propios de la investigación histórica, analizando y valorando cada una de sus etapas o fases fundamentales. Por su parte, la metodología comparada se presenta como un conjunto homogéneo de técnicas que facilitan el conocimiento comparativo de realidades educativas institucionales de carácter nacional o internacional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

En esta materia no existen requisitos previos ineludibles. No obstante, es muy recomendable que los estudiantes posean conocimientos históricos y educativos y tengan conocimientos suficientes de inglés para estar en condiciones de consultar la amplia documentación existente en esa lengua.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	OLEGARIO NEGRIN FAJARDO
Correo Electrónico	onegrin@edu.uned.es
Teléfono	91398-8886
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
Nombre y Apellidos	AGUSTIN VELLOSO SANTISTEBAN
Correo Electrónico	avelloso@edu.uned.es
Teléfono	91398-6993
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como hemos dicho en apartados anteriores, los profesores de la asignatura son los encargados del seguimiento del trabajo de los estudiantes, utilizando los medios y recursos que la UNED pone a disposición de la comunidad universitaria. De esta manera, se realizará el seguimiento del aprendizaje a lo largo de todo el curso, a través de los recursos de la plataforma ALF o utilizando los datos que figuran a continuación.

-Dr. Olegario Negrín Fajardo

onegrin@edu.uned.es

91398886

Despacho 221

Miércoles de 10-14

-Dr. Agustín Velloso Santisteban

avelloso@edu.uned.es

913986993

Despacho 275

Miércoles de 9-13

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Metodología de la investigación histórica y comparada tiene los siguientes objetivos y competencias formativas:

- a. Conocer algunos de los fundamentos teóricos de la ciencia histórica, así como los términos y conceptos relacionados con la concepción actual de la Historia y la Historia de la Educación.
- b. Llegar a conocer y saber utilizar la metodología de la investigación que se utiliza en Historia de la Educación y en Educación Comparada.
- c. Enseñar a localizar, seleccionar y clasificar las fuentes históricas e histórico-educativas.
- d. Orientar a los alumnos para el ejercicio de la crítica de las fuentes y materiales básicos empleados en sus estudios históricos y comparados.
- e. Llegar a conocer la estrategia global de la investigación histórica y de la investigación comparada.
- f. Estar en condiciones de aplicar las fases de la investigación histórica y de la comparada a una realidad educativa dada en el pasado, de carácter local, regional o autonómica.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que combina la virtualidad a través de consultas telemáticas no presenciales con el trabajo autónomo del estudiante. La comunicación entre los estudiantes y el equipo docente se efectuará habitualmente a través de la plataforma ALF de la UNED. No obstante, en el apartado tutorización pueden encontrarse otras vías de contacto con el equipo docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los contenidos de los tres primeros temas se pueden preparar por las obras siguientes:

ALTED, A. y SÁNCHEZ, J.: *Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea*. Madrid, Editorial Ramón Areces, 2005.

ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa, 2001.

NEGRÍN FAJARDO, O.: *Metodología de investigación y didáctica de la Historia de la Educación*. Madrid, UNED, 2011 (CDs)

Los contenidos de los temas 4, 5 y 6 del programa relacionados con Educación Comparada se pueden encontrar en libro: VELLOSO, A.: *Educación Comparada* (temas 1-10). Madrid, UNED, 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Historia de la educación es la siguiente:

BERNARDO, J. M. de y CALVO, A.: *Historia e informática. Metodología interdisciplinar de la investigación histórica*. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2005



CARDOSO, C.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona, Crítica, 2000.

JOUTARD, Ph.: *Esas voces que nos llegan del pasado*. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

MORADIELLOS, E.: *El oficio de historiador*. Madrid, Siglo XXI, 1994.

THUILLIER, G. y TULARD, J.: *Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas*. Barcelona, Oikos- Tau, 1988.

TUÑÓN DE LARA, M.: *Por qué la historia*. Barcelona, Salvat, 1983.

La bibliografía complementaria para la parte de metodología de la Educación Comparada es la siguiente:

Alexander López (2008): "Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 5:1 (Universitat Oberta de Catalunya)

<http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt/esp/lopez.pdf>

Lo que presenta brevemente la Universidad Complutense de Madrid al respecto: Educación Comparada. Descripción del ámbito científico:

http://www.ucm.es/info/the/basedatos/descrip/ed_comparada.pdf

Val D. Rust et al. (2006): "A Critique of Research Strategies in Comparative Education", *Comparative Education* , 34, 1-11.

<http://www.scribd.com/doc/4894686/A-Critique-of-Research-Strategies-in-Comparative-Education-by-Rust-et-al-by-Comp-2006>

George Psacharopoulos (1987): "Critical Issues in Education. A World Agenda", *Education and Training Series* , The World Bank.

<http://www->

wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2000/03/23/000178830_98101902100838/Rendered/PDF/multi_page.pdf

Agustín Velloso (1986): "Características de la Educación Comparada española entre 1900 y 1936", *Revista Española de Pedagogía* , 44:174, 555-565.

Francesc Pedró (1986): "Etapas decisivas en el desarrollo de la Educación Comparada en España durante el siglo XIX", *Revista Española de Pedagogía* , 44: 173, 371-390.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para esta asignatura, los recursos de apoyo al estudio son las bibliotecas y centros documentales a los que, en su caso, sea necesario acudir para poder preparar las actividades de evaluación continua que culminan con el examen presencial final. Hay que recordar que los estudiantes disponen de acceso a las bibliotecas de los Centros Asociados a los que pertenecen y a la Biblioteca Central de la UNED, incluido el préstamo interbibliotecario.



Los profesores del Máster estarán siempre a disposición de los estudiantes a través de la plataforma ALF de la UNED y de las restantes maneras de entrar en contacto con los profesores que figuran en el apartado de tutorización.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Poseer y comprender conocimientos tanto históricos- educativos como comparados y que permitan ser originales en la aplicación de ideas en las actividades docentes e investigadoras.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro de contextos más amplios relacionados con esta área de estudio
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conocimientos citados en público de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes puedan continuar investigando en este tipo de contenidos de un modo en gran medida autónomo.

GENERALES

- Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada
- Capacitar para el acceso al doctorado y la realización de la tesis doctoral en el ámbito de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada
- Afianzar el compromiso con la investigación histórica y comparada que facilite la innovación y la mejora de los procesos educativos.
- Capacitar para la reflexión y el debate histórico y comparativo sobre experiencias e idearios educativos consolidados nacionales e internacionales que permitan renovar el quehacer educativo.
- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de este ámbito de conocimiento pedagógico.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre la metodología y técnicas de investigación histórica y comparada

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender los conocimientos básicos sobre la investigación histórica y comparada en educación, que faciliten la innovación en la práctica pedagógica.
- Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación histórica y comparada orientar la solución de los problemas pedagógicos actuales de los sistemas de enseñanza



- Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa teniendo en cuenta la evolución diacrónica del conocimiento pedagógico.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

