

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTEGRACIÓN Y REHABILITACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES

CÓDIGO 23301400



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



E70A3BCBAE80DF9E9759E6074C3AE703

17-18

INTEGRACIÓN Y REHABILITACIÓN DE
PERSONAS CON NECESIDADES
ESPECIALES
CÓDIGO 23301400

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INTEGRACIÓN Y REHABILITACIÓN DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES
Código	23301400
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La integración de las personas con necesidades diversas es una problemática latente en el contexto actual de la sociedad española y, aunque en los últimos años se ha avanzado en el diseño de políticas de inserción, queda una gran parte del camino por recorrer para poder hablar de «normalización».

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requeridos por la titulación.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	VICENTE ORDEN GUTIERREZ
Correo Electrónico	vorden@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Equipo Docente.
Dra. Palomares Ruiz, Ascención
Martes: 16:00-20:00
ascesión.palomares@uclm.es

Dr Rainer Trost
Rainer.Trost@t-online.de



Secretaría Académica MasterTED

**Master Oficial Interuniversitario Conjunto sobre
Tratamiento Educativo de la Diversidad**

masteretd@edu.uned.es

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación

Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 72 74

correo-e: csanchez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo último de este módulo es que los estudiantes del Master sean capaces de planificar e interpretar, desde el marco teórico referencial que consideren más adecuado, actividades de intervención en distintos contextos con colectivos que presentan necesidades diversas, y ser capaces de dar respuesta a las mismas con una metodología motivante y significativa.

Este objetivo se especifica en los siguientes objetivos generales para cada una de las unidades didácticas:

- Delimitar los conceptos de Integración laboral y Rehabilitación y elaborar el marco teórico como referencia para intervenir en distintos contextos con distintos colectivos que presentan necesidades diversas.
- Delimitar el perfil de colectivos con necesidades diversas susceptibles de integrarse y/o rehabilitarse laboralmente.
- Delimitar los principales contextos que influyen en la integración laboral y rehabilitación de personas con necesidades diversas.
- Esbozar una clasificación de los principales sistemas de inserción donde se ubican en España las personas en edad laboral con necesidades diversas (16-65 años).
- Explicitar una experiencia metodológica favorecedora del desarrollo de destrezas adaptativas en colectivos con necesidades diversas.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

RIAÑO GALÁN, A.M y MERINO SAN EMETERIO, R. (2008) "Integración y Rehabilitación Laboral en la Diversidad". En GENTO PALACIOS, S (Coord) *Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid. UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GARCÍA, Y. (2002). "Los desempleados", en RUBIO, M. y MONTEROS, S. (2002) *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: CCS

WEHMANN, P. (2001): *Supported Employment in Business: Expanding the Capacity of Workers With Disabilities*, St. Augustine: Sheridan Books

KÜCHLER, M. (2006): *Was kommt nach der Schule? Handbuch zur Vorbereitung auf das nachschulische Leben durch die Schule für Menschen mit geistiger Behinderung*. Marburg: Lebenshilfe-Verlag,

GINNOLD, A (2000). *Schulende –Ende der Integration. Integrative Wege von der Schule in das Arbeitsleben*. Neuwied, Berlin.

SEBASTIÁN RAMOS, A., y SÁNCHEZ, M^a F. (2005): *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la orientación profesional*. Ed. ESTEL. Barcelona.

VERDUGO, M. A. (1996): "P. O. T. Programa de orientación al trabajo programas conductuales alternativos", Salamanca. Amarú

VERDUGO, M.- VICENT, C. (2004): *El preparador Laboral, perfil profesional. Evaluación de la Calidad de Vida en Empleo con Apoyo*. Proyecto ALSOI. Publicaciones del INICO

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

PRIMER PUNTO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo



Universitario.

La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster
- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro título equivalente

Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:

- Título de Bachiller Universitario
- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)
- Ingeniero Técnico
- Arquitecto Técnico
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos –ECTS-.

SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster

<http://www.uned.es/masteretd>



Secretaría Docente

masteretd@edu.uned.es

Apoyo Administrativo:

Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158

Correo electrónico: posgrado.educacion@edu.uned.es

Competencias

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CE22 - Ser capaz de establecer y utilizar relaciones apropiadas con familias de estudiantes con necesidades especiales diversas

CE23 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales

CE24 - Ser capaz de sugerir e intervenir en actividades investigadoras relacionadas con el tratamiento educativo de la diversidad

CE25 - Garantizar los necesarios requisitos para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

