

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL

CÓDIGO 23306029



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



015387E99A45B80B0CAF2F82C8B7BF366

17-18

APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL
ENFOQUE INTERCULTURAL
CÓDIGO 23306029

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	APROXIMACIONES EPISTEMOLÓGICAS AL ENFOQUE INTERCULTURAL
Código	23306029
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Aproximaciones epistemológicas al enfoque intercultural* es una asignatura obligatoria en el itinerario 1 (de investigación) y optativa en el itinerario 2 (profesionalizante). Se imparte en el primer cuatrimestre del Master. Tiene una dedicación de 5 créditos ECTS y está incluida en el módulo I- conceptual.

Este curso ofrece orientaciones epistemológicas para que los estudiantes puedan observar y analizar críticamente su propia percepción e interpretación de los contextos en que participa. Durante el mismo se releva el carácter “no neutral” de la ciencia y la necesidad de coherencia de las propuestas que generen.

Las propuestas educativas de carácter intercultural buscan coadyuvar a la convivencia pacífica y armónica entre los ciudadanos y entre los grupos culturalmente diversos. Para asegurar la calidad de las propuestas resulta pertinente pensarlas, construirlas y orientarlas desde propuestas epistemológicas acordes al propósito de la interculturalidad.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Dado su carácter básico no existen contenidos previos necesarios para su seguimiento. Sin embargo, los estudiantes del curso deberán tener competencias básicas de comprensión, selección y utilización de información escrita, necesarias para participar de las actividades del curso “Aproximaciones epistemológicas al enfoque intercultural”. El estudiante de esta materia debe ser capaz de leer en idioma inglés lo que permitirá el manejo de bibliografía actualizada. Igualmente será necesario el acceso continuo a la plataforma virtual y el manejo de los equipos informáticos a nivel de usuario: procesador de texto, paquete de presentación de trabajos, software de comunicación inmediata, correo-e, navegación por la web de forma fluida.



EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

VALERIA DE ORMAECHEA OTALORA
valeriaderomaechea@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La profesora de la asignatura atenderá a los estudiantes en su respectivo horario de guardia, que será comunicado y será público en la plataforma virtual desde el inicio del curso.

En caso de que algún estudiante tenga problemas o incompatibilidad con el horario propuesto se establecerá alguna vía u horario alternativo para lograr la comunicación. En cualquier caso, las consultas pueden realizarse a través de los foros de discusión establecidos a tal efecto en el curso virtual.

El correo electrónico de la profesora Ana Valeria de Ormaechea es valeriaderomaechea@invi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura *Aproximaciones epistemológicas al enfoque intercultural*, el estudiante deberá ser capaz de manejar con fluidez los contenidos teóricos relacionados con la materia: la aprehensión de elementos epistemológicos acordes con la finalidad de la interculturalidad.

Serán capaces de reflexionar sobre las condiciones del saber y de los saberes en la época contemporánea, de analizar conceptos y enfoques centrales de la epistemología y su aplicación en la teoría de la ciencia y, finalmente, incorporar a su quehacer la conciencia de las consecuencias epistemológicas para un enfoque intercultural.

Este manejo permitirá construir de manera pertinente, clara y con un alto grado de coherencia, propuestas, proyectos e iniciativas ciudadanas. Al mismo tiempo, los estudiantes podrán relacionar los aprendizajes de este curso con otros cursos del Máster, tanto teóricos como aquellos más orientados a la acción.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Este curso se realizará siguiendo una metodología activa, participativa y cooperativa. Entre las diferentes actividades que deberán realizar los estudiantes se incluye la búsqueda bibliográfica y elaboración de contenidos, el trabajo de los textos que aporte el equipo docente (se valorará especialmente la aportación de nuevos materiales por parte de los estudiantes, siempre que estos sean relevantes y pertinentes) o la confección y posible implementación de programas y/o actividades que fomenten el aprendizaje.

Se recomienda comenzar con una lectura cuidadosa de la guía didáctica con el fin de obtener una visión ajustada de lo que el módulo es y cómo abordar su estudio. La asignatura *Aproximaciones epistemológicas al enfoque intercultural* tiene una duración de cuatro meses. Se sugiere disponer de todas las lecturas obligatorias desde el primer momento ya que en ellas está la información y los recursos suficientes para cubrir los objetivos señalados.

Se trabajará principalmente a partir del debate virtual de las temáticas, buscando identificar los conceptos y las problemáticas centrales que se aborden en textos claves, articulándolos con los contenidos vistos en los restantes cursos y con sus investigaciones.

El dominio de las temáticas requiere que todos los participantes realicen una selección individual y posteriormente una lectura crítica de los textos de base.

Los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El Equipo docente pondrá la bibliografía básica a disposición de los estudiantes en la plataforma de estudio aLF. Señalamos, a continuación estos textos, que podrán ser ampliados o sustituidos por otros similares si el equipo docente lo considera oportuno en pro de un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Bloque 1: Las condiciones del saber y de los saberes en la época contemporánea

1) Escobar, Arturo (2002) *Globalización, desarrollo y modernidad*. Madrid: OEI. Cfr.

<http://www.oei.es/salactsi/escobar.htm>

2) Mato, Daniel (2000) *Prácticas Transnacionales, Representaciones Sociales y*

(re)Organización de las "Sociedades Civiles" en América Latina. En: Daniel Mato, Ximena

Agudo & Illia García (coords.): *América Latina en tiempos de Globalización II. Cultura y*

Transformaciones Sociales. Cfr. <http://www.globalcult.org.ve/doc/mato/SC2000.pdf>, pp. 73-

91. Caracas: CIPOST -Universidad Central de Venezuela –UNESCO.



3) Quijano, Aníbal (1993) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Edgardo Lander (comp.): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO. Cfr.

<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/lander/10.pdf>

4) Lander, Edgardo (1993) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos. En: Edgardo Lander (comp.): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO. Cfr.

<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/lander/2.pdf>

Bloque 2: Conceptos clave de la teoría social y su trasfondo epistemológico.

5) Delgado Ruiz, Manuel (1998) Dinámicas identitarias y espacios públicos. Revista CIDOB d'Afers Internacionals 43-44. Cfr.

http://www.cidob.org/es/publicaciones/revistas/revista_cidob_d_afers_internacionals/num_43_44_dinamicas_identitari

6) Segato, R. (2011). Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial, en: BIDASECA, Karina y VAZQUEZ LABA, Vanesa (comps.) Feminismos y Poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina. Buenos Aires, Ediciones Godot.

7) Giménez, Gilberto (s.f.) Cultura e identidades (Ms.).

<http://www.perio.unlp.edu.ar/periodismo/PDF/CULTURA%20E%20IDENTIDADES%20Gilbert%20Gimenez.doc>

8) Giménez, Gilberto (s.f.) La cultura como identidad y la identidad como cultura (Ms.).

http://vinculacion.conaculta.gob.mx/capacitacioncultural/b_virtual/tercer/1.pdf

9) García Canclini, Néstor (2005) Todos tienen cultura: ¿quiénes pueden desarrollarla? (Ms., Conferencia para el Seminario sobre Cultura y Desarrollo). Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

Bloque 3: Consecuencias epistemológicas para un enfoque intercultural

11) Dietz, Gunther, Laura Mateos, Yolanda Jiménez & Guadalupe Mendoza (2009) Estudios interculturales: Una propuesta de investigación desde la diversidad latinoamericana. Sociedad y Discurso 16: 57-67

12) Mato, Daniel (2008) No hay saber "universal": la colaboración intercultural en la producción de conocimientos es imprescindible. Alteridades 18 (35): 101-116

13) Zárate, Margarita (2007) De resistencias, sujetos y agencia. (Ms., ponencia presentada en el primer seminario del proyecto "Rethinking Histories of Resistance in Brazil and Mexico"). Manchester: University of Manchester.

14) Santos, Boaventura de Sousa (2006) La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En: B. de Sousa Santos: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires: CLACSO. Cfr.



<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía complementaria se elaborará durante el curso gracias a la aportación de los propios estudiantes y del Equipo docente de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante de este curso tendrá a su disposición todos aquellos recursos que la UNED pone a nuestra disposición. La plataforma virtual será como el aula y servirá para comunicarse con el equipo docente y sus compañeros/as, y donde están disponibles los materiales del curso y las actividades a realizar. El estudio y la reflexión sobre los materiales, la realización de las actividades, la elaboración del trabajo final y la participación en los foros de discusión y en las videoconferencias, le permitirán conseguir los resultados de aprendizaje especificados para esta asignatura. En esta plataforma encontrará:

- Un Plan de trabajo, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado, así como los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar
- Foros en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar. Se crearán, al menos, dos foros: uno destinado a la comunicación entre el profesorado y el alumnado, y otro para la comunicación entre los y las estudiantes (cafetería).
- Un correo-e de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre estudiante y profesora.

La profesora estará disponible en el horario de tutorías para responder dudas. Podrán realizarse videoconferencias entre la profesora y el alumnado, que permitan la comunicación instantánea y en línea.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

